

Sánchez, Evelyn Judith

Facultad de Trabajo Social de la UNLP

Contacto: [eve\\_sanchez97@hotmail.com](mailto:eve_sanchez97@hotmail.com)

## **Educación y trabajo**

En este trabajo me propongo compartir algunas características de mi experiencia como becaria de investigación en el marco de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional. El tema sobre el cual aborda el proyecto de investigación es acerca de las representaciones sociales y proyección laboral de las y los estudiantes próximos a graduarse de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El mismo tiene un periodo de tiempo de un año. El plan de trabajo de la beca se enmarca en el Proyecto “Jóvenes: educación, trabajo y participación política.” dirigido por la Lic. Adriana Cuenca. El director de la beca es el Lic. Julio Sarmiento y el co-director el Mg. Agustín Cleve.

El objetivo de la investigación es analizar representaciones sociales sobre educación superior y proyecciones laborales en estudiantes de la Facultad de Trabajo Social-UNLP.

### **Campos en dialogo**

Para este proyecto se utiliza una estrategia metodológica de tipo cualitativa que busca indagar en las significaciones de las y los estudiantes en torno al fenómeno que nos interesa para investigar.

Entendemos que la metodología cualitativa es fundamental para el análisis de las representaciones sociales de las y los estudiantes, ya que las y los investigadores interpretamos fenómenos que son interpretados por las y los actores y es por ello que realizamos una doble hermenéutica (Giddens, 1993) de los fenómenos sociales. Por ello es que el plan de esta beca tendrá un diseño flexible que habilita la posibilidad de ir incorporando interrogantes, lineamientos, categorías e hipótesis a lo largo del proceso.

Esta flexibilidad que menciono nos permitió incorporar otro eje a la investigación, que es la educación a distancia. Debido a la pandemia por el COVID-19 donde la principal medida fue el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, los espacios institucionales a donde se transcurría cotidianamente fueron trasladados a los hogares de cada una/o y es así que consideramos imprescindible poder tomar conocimiento de los impactos que la virtualidad ha generado. Se debe tomar un conocimiento de los impactos tanto positivos, como negativos en el ámbito educativo, especialmente en la continuidad de los estudios, pero a la par conocer los impactos que se han dado en el mundo del trabajo, debido a que ambos áreas forman parte del interés de este proyecto.

Durante los primeros meses de este proyecto llevamos a cabo la construcción del estado del arte. Se realizó una extensa y amplia lectura para sustento de esta investigación, diferentes trabajos y estudios que forman parte de antecedentes de los temas con cuales este proyecta dialoga.

El primer campo con el que dialogamos a partir de la lectura de diferentes autores fue sobre la concepción de juventud. Entendemos al concepto de juventud como una construcción socio-histórica determinada y atravesada por condiciones materiales y simbólicas que construyen pertenencias identitarias para los y las jóvenes (Chaves, 2005; Feixa, 1998). Hay acuerdos en estudios realizados sobre juventud acerca de que existen múltiples juventudes, cada uno porta sus características, con sus respectivas historias y las mismas deben ser analizadas y comprendidas en su contexto particular.

Existen diferentes discursos sobre la juventud, entre los autores que lo abordan se encuentra Chaves (2005) quien menciona la presencia de diferentes actores reproductores de estos discursos, los cuales se pueden agrupar del siguiente modo: Padres de las/los jóvenes; autoridades de institución educativa; medios de comunicación; políticas públicas; y por último, las y los mismos jóvenes. Estos discursos son representaciones que se dan en el cotidiano del día a día y funcionan como articuladores de sentido sobre la juventud. De esta manera, se clasifica a las y los jóvenes a partir de los diferentes discursos.

Un segundo campo fue sobre los estudios preexistentes sobre juventud y trabajo, en el cual se puso en dialogo las diferentes publicaciones realizadas por profesionales y académicos pertenecientes a la Universidad Nacional de La Plata y de otras universidades de Argentina. Es necesario tener en cuenta a ciertos autores que nos aportan una mirada histórica a la temática de juventud y trabajo, por lo que retomamos a Roberti (2012), quien menciona que toda trayectoria de vida forma parte de contextos histórico-sociales que condicionan su desarrollo. Ninguna trayectoria individual puede ser separada de las

particulares condiciones sociales, políticas y económicas en las cuales tiene lugar, es decir, toda biografía transcurre en un espacio y tiempo determinado. De esta manera, se aleja de las visiones que ven a las trayectorias como procesos lineales, cerrados y predeterminados. Por lo cual, las trayectorias laborales son una experiencia individual enmarcada en una sociedad, van sucediendo nuevos hechos a lo largo del tiempo (Jacinto, 2010; Muñiz Terra, 2012; Roberti, 2012).

Este concepto de trayectorias laborales nos permite poner en concordancia con las trayectorias educativas. La perspectiva de las trayectorias educativas permite considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de cada estudiante. De hecho, algunos estudios como los de Busso y Pérez (2019) y Riquelme (2006) han señalado que a mayores niveles educativos alcanzados, existen mayores posibilidades de acceso al mercado de trabajo, aunque esto presenta desigualdades en torno al género y la clase social de pertenencia. El diploma, como certificado para mostrar al potencial empleador en sus primeros pasos en el mercado de trabajo y esto se relaciona fuertemente con el discurso meritocrático, donde cada uno recibe lo que merece, refiriendo al esfuerzo individual que debería hacer cada uno.

Un tercer campo es educación y jóvenes universitarios. El derecho a la educación superior, poder habitar las universidades, ingresar, permanecer y terminar una carrera universitaria es posible y no una ilusión y para que esto suceda es necesario que existan las decisiones políticas y desplegar las propuestas pedagógicas necesarias para que las y los estudiantes que aspiran a ingresar a la Universidad, no solo se inscriban, sino que puedan transitarla, formarse y finalizar la carrera elegida.

Las y los estudiantes no están aislados del contexto en el cual desarrollan sus expectativas y las condicionantes sociales influyen en la mirada del futuro. En sus vidas se producen cambios socioculturales que influyen en la inserción laboral o permanencia de los estudios (Corica, 2012). Nos parece que para analizar los recorridos sociales o educativos de las y los estudiantes universitarios es necesario ponerlos en diálogo con el contexto social, cultural e institucional en el que estos se desarrollan. Los procesos de formación académica y laboral no son lineales, sino dinámicos, a lo largo del tiempo se van produciendo bifurcaciones que generan cambios (Panaia, 2013).

Por último, hemos incorporado al campo de estudio a la educación a distancia, donde el principal sustento para este campo fueron las publicaciones diarias que iban escribiendo y publicando profesionales de nuestra casa de estudio y charlas-debates que se iban organizando por diferentes facultades y organismos nacionales. El mismo no estaba

pensado en el momento que se presentó el proyecto de investigación, pero como mencione anteriormente, dado el contexto que se nos presentó y la flexibilidad de la metodología escogida, es que lo hemos incorporado.

### **Donde nos encontramos actualmente**

Actualmente, luego de un arduo trabajo de construcción del estado del arte y de haber diseñado y realizado las entrevistas a estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social, nos encontramos en la tarea de análisis de cada una de ellas. Las entrevistas fueron hacia estudiantes avanzadas/os que se encuentran transitando diferentes momentos de la carrera, donde los ejes que se abordaron fueron en pos de conocer su tránsito por la misma y cuáles son sus perspectivas respecto a la educación y al trabajo. Poder tomar conocimiento sobre sus proyecciones laborales a futuro como profesionales del Trabajo Social, como también poder analizar los niveles socio-económicos familiares que pudieran incidir en las representaciones.

A partir de los relatos de las y los estudiantes, pudimos tomar conocimiento sobre sus perspectivas como futuros profesionales, conocer sus aspiraciones a futuro y también las causas que inciden en la permanencia de los estudios universitarios y que se dediquen con exclusividad a la universidad, entre ellas aparecen la falta de dinero, el trabajo, la maternidad como cuestiones que no permiten realizar la carrera como se plantea en el plan de estudios.

Una cuestión en común que aparecieron en las y los entrevistados fue el no desarrollo de las prácticas de formación profesional de cada uno de los años de la carrera, ya que lo consideran una tarea fundamental para la formación como profesionales. A la par se dialogó con cada una/o sobre como estuvieron transitando las cursadas a distancia y se pudo observar una diversidad en cada uno de los procesos que se encuentran transitando y acá lo que aparece como un característica principal que puede ser un obstáculos para algunos estudiantes, es la brecha tecnológica, el acceso a un dispositivo tecnológico – PC, notebook, Tablet – no es para todas/os igual. Son momentos de flexibilización, donde muchos estudiantes solo pueden leer por medio del celular los textos, lo que implica más horas de lectura por las dificultades que esto conlleva, estudiantes que tienen hijas/os y deben compartir con ellos los dispositivos, porque también tienen clases escolares por aulas virtuales, estudiantes que no tienen internet en sus viviendas y antes asistían a bibliotecas públicas para estudiar.

Otro aspecto que se encuentra presente en las entrevistas son las distintas becas y/o políticas de las que puedan estar siendo beneficiados las y los estudiantes, las cuales son muy importantes para la continuidad y permanencia en la carrera universitaria, en algunos casos aparece la figura familiar dando apoyo económico, pero este en algunos casos es mínimo y deben acudir a programas y becas de ayuda económica. Por ello, cabe señalar que son muchas y muy variadas las estrategias que la UNLP viene implementando desde hace varios años en relación a garantizar la equidad y oportunidad, entre ellas podemos encontrar distintas modalidades de ingreso, tutorías, becas de apoyo económico, de apuntes, de transporte, de alquiler, comedor universitario y albergue.

## **Bibliografía**

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires, Siglo XXI.

Busso, M. y Perez, P. (2014) El velo meritocrático. Inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. Proyecto: Estudio Nacional sobre Juventud en la Argentina

Chaves, M (2005) "Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea" en revista Última década No 23. CIDPA VALPARAÍSO.

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. Última década, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

Feixa, C. (1998). Cap. 1 "De púberes, efebos, mozos y muchachos". En: De jóvenes, bandas y tribus (Antropología de la juventud). Ariel. Barcelona.

Giddens, A. (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Crítica positiva de las sociologías interpretativas. Buenos Aires, Amorrortu.

Jacinto, C. (2010) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades, Buenos Aires: Teseo/ IDES.

Jodelet, D. (2011). "Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación" En: Espacios en Blanco. Serie indagaciones, N°21, pp. 133-154

Muñiz Terra, L. (2012) Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (1), 36-65. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5218/pr.5218.pdf)

Panaia, M. (2013). Las trayectorias de formación y empleo y las bifurcaciones; Universidad Tecnológico Nacional. Facultad Regional Avellaneda. Disponible en <http://hdl.handle.net/11336/27725>

Roberti, E. (2012). Rupturas y subjetividades: Un acercamiento a la perspectiva de las Trayectorias Laborales. Trabajo y sociedad, (18): 267-277. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.7499/pr.7499.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7499/pr.7499.pdf)