

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA TRABAJO SOCIAL III (Código 231)

Año académico: 2020 (segundo cuatrimestre)

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Titular: *Mg. María Silvina Cavalleri.*

Profesoras Adjuntas: *Mg. Silvina Pantanali, Lic. Alejandra Bulich.*

Jefas de Trabajos Prácticos: *Esp. Daniela Sala, Lic. María de las Mercedes Utrera, Esp. Pilar Barletta*

Auxiliares Diplomados: *Esp. Juliana Andora, Lic. Verónica Ardohain, Mg. Mariel Azcacibar, Lic. María Paula Cabañez Silva, Lic. Valeria Laura Carosella, Lic. Agustina Di Piero, Lic. Virginia Galván, Lic. María José Novillo, Lic. Gabriela Pesclevi, Lic. Silvia Virna Quentrequeo, Lic. María Eugenia Sánchez, Lic. Eloísa Servin.*

Adscriptas: *Marcelina Daguerre, Nicole Jimenez Huth, Juliana Sánchez, Erica Secchi.*

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Cursada o final aprobado

**Trabajo Social II
Configuración de los Problemas Sociales
Teoría Social**

FUNDAMENTACION

El documento que presentamos actualiza la propuesta pedagógica de la materia para el segundo cuatrimestre considerando el marco de aislamiento social, preventivo y obligatorio por la pandemia de covid-19. En ese sentido la planificación presentada a inicios del año académico se modificó significativamente ya que se trabajó de manera virtual todo el primer cuatrimestre y se prevé -en principio- esta modalidad de trabajo para la segunda parte de la cursada. Por lo antedicho y ante posibles modificaciones en la organización del dictado de clases es que esta propuesta puede estar sujeta a otros cambios.

Tal como afirmamos en la propuesta presentada en febrero de 2020 , la materia se ubica en el marco institucional en el que se lleva a cabo el proceso de formación de trabajadoras/es sociales en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. Siguiendo los aportes de Gomes Cardozo se entiende la formación profesional como *"... un proceso amplio, determinado socialmente en el conjunto de las relaciones más generales de una formación social dada y en el contexto contradictorio de la Universidad en cuanto espacio institucional donde se concretiza la formación básica del profesional. Es un proyecto que incluye en su estructura: la formación académica (graduación y pos-graduación); la capacitación permanente de docentes y profesionales no docentes; la práctica profesional, la práctica organizativa del Asistente Social y la investigación como instrumento en la definición y redefinición de ese proyecto de formación".*¹

Si entendemos la formación profesional tal como fue expuesta, en la formación de grado y menos aún en el espacio curricular de una materia, no se acaban los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos necesarios para que el futuro profesional se desempeñe; por el contrario, se trabajan perspectivas y contenidos teórico-metodológicos, éticos, políticos, como asimismo técnicas y habilidades que posibiliten el ejercicio profesional del Trabajo Social y el aprendizaje permanente.

¹Gomes Cardozo, Franci (1998) "A pesquisa na formação profissional do assistente social: algumas exigências e desafios" en *Cadernos ABESS Nº 8. Diretrizes curriculares e pesquisa em Serviço Social.* Cortez Editora. San Pablo, 1998.

Por esto, con el programa de Trabajo Social III, destinado a estudiantes que están cursando el tercer año de la carrera de grado, se busca recuperar conocimientos aprehendidos a lo largo de la trayectoria de formación, profundizándolos y problematizándolos.

Los contenidos que se proponen pretenden analizar históricamente las relaciones entre Cuestión Social y Trabajo Social, mediadas por la intervención del Estado, particularmente a través de las Políticas Sociales. En ese sentido se realizan primeras aproximaciones para entender la dinámica del capitalismo contemporáneo y las particularidades que se presentan en Argentina.

Por tanto, el tratamiento del Trabajo Social como profesión se realiza estudiando la profesión situada históricamente. Al mismo tiempo la materia aborda la intervención profesional como un proceso complejo en el que solo a los efectos analíticos se distinguen las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. La propuesta de la cátedra es superar perspectivas reduccionistas de la intervención y por tanto la recurrencia al estudio histórico y la interrelación de las dimensiones antes mencionadas.

Los planteos previos se basan en un punto de partida para entender tanto el proceso de formación como la intervención profesional de los Trabajadoras/es Sociales. El punto de partida se centra en la comprensión de la categoría profesional como partícipe de la realidad social entendida desde la perspectiva de la totalidad². En este sentido consideramos la profesión desde una perspectiva que comprenda la vinculación del Trabajo Social con la realidad concebida como dinámica y plena de historicidad³ y particularmente con las manifestaciones de la cuestión social en distintas configuraciones socio-históricas. Al mismo tiempo es preciso reconocer la influencia de los sujetos que impregnan de intencionalidad la práctica profesional.

La formación profesional en la Universidad supone la articulación entre docencia, investigación y extensión. Esta vinculación permite construir diversas relaciones con otros ámbitos sociales generando diferentes alternativas y respuestas en relación con los distintos tiempos históricos. Los tres pilares mencionados requieren una articulación permanente en vistas a fortalecer cada uno de esos propósitos y a la propia institución universitaria.

En relación con lo anterior es preciso señalar que miembros del equipo docente participan en distintos *proyectos de extensión*, a saber:

- *“Derechos desde los juegos deportivos y la música. Otra experiencia hacia la promoción de la salud comunitaria en la perspectiva de los derechos de la niñez y la adolescencia”*⁴
- *“Agua segura en zonas ribereñas”*⁵
- *Las infancias cuentan en la Escuela. El derecho a la educación: aprendizajes desde los vínculos y el reconocimiento de diversidades y desigualdades*⁶
- *“Mi Cuerpo Mi Territorio. Nuestros Derechos. Construyendo Puentes. Educación Sexual Integral, Derechos y Desigualdad”*⁷

²Para profundizar este planteo véase Kosik, Karel (1990) *Dialéctica de lo concreto*. México, Grijalbo.

³ La concepción de historia que sustentamos se halla desarrollada en Cavalleri, María Silvina (2005) “El debate contemporáneo en Trabajo Social. Las vinculaciones entre pasado, presente y futuro”. Ponencia presentada en las III Jornadas de Investigación “La investigación en Trabajo Social en el contexto latinoamericano” organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

⁴ Participa como Codirectora la Mg. Silvina Pantanali.

⁵ Facultad de Trabajo Social y Facultad de Ciencias Exactas. Participa la Lic. Pilar Barletta como Coordinadora de la FTS.

⁶ Directora: Mg. Ivonne Amilibia. Participan como Codirectora la Esp. Daniela Sala y como integrante la Lic. Gabriela Pescelevi.

⁷Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social UNLP. Unidades Académicas Participantes: Facultad de Bellas Artes - Bachillerato de Bellas Artes - Américo D Santo. Participa como Directora la Lic María José Novillo, como coordinadora la Lic. Mercedes Utrera y como integrantes la Lic. Valeria Carosella y la Lic. Gabriela Pescelevi.

- *"Hacia la universidad pública"*⁸
- *"Maternidades y arte pensamiento de acción comunitaria"*⁹
- *"Valorización del patrimonio construido mediante el dibujo arquitectónico."*¹⁰
- *"Lo visual como territorio, sus poéticas y sus narrativas"*¹¹
- *"Mujeres de la Agricultura Familiar. Organización Social, Prácticas Domésticas y Producción desde una perspectiva de género."*¹²

En cuanto a la *investigación*, integrantes de la cátedra se encuentran realizando esta actividad en los proyectos que se señalan a continuación:

- *"Proceso de profesionalización del Trabajo Social en la ciudad de La Plata: Antecedentes históricos de la asistencia social en el período 1882-1948"*¹³
- *"Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa"*¹⁴
- *"Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos"*¹⁵
- *"Las escuelas y la participación de las mujeres migrantes. Representaciones de los educadores y de las líderes migrantes participantes de la vida de las escuelas de la ciudad de La Plata y Gran La Plata"*¹⁶
- *"Producción de saberes en las prácticas de formación profesional: de los modos de enseñar / aprender a la multiplicidad de saberes en disputa"*¹⁷
- *"La implementación del sistema penal juvenil en la Pcia. De Buenos Aires"*¹⁸

Asimismo, y en el marco de los *Proyectos Integrales Territoriales Institucionales (PITI)*, desde la cátedra se participa en los siguientes:

- *"Tinkuy: diálogos urgentes entre la producción local, las organizaciones y la Universidad"*¹⁹
- *"Si nos organizamos participamos todes. Experiencias de organización juvenil en prácticas artísticas, políticas y de cuidado."*²⁰

⁸ Facultad de Trabajo Social y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Participa como Codirectora la Lic. Mercedes Utrera.

⁹ Facultad de Bellas Artes. Directora: Victoria Gabriela Andrea Participa la Lic. Gabriela Pesclevi.

¹⁰ Facultad de Arquitectura. Director: Gutarra, Sergio. Participa la Lic. Gabriela Pesclevi

¹¹ Convocatoria extraordinaria para CCEU. Director: Domingo Alagia. Co coordinadora: Esp. Juliana Andora. Período 2020. Unidad Ejecutora: Facultad de Bellas Artes.

¹² Facultad de Trabajo Social. Directora: Lic. Virginia Terzaghi. Participa la Lic. María Eugenia Sánchez.

¹³ Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Directora: Mg. Clara Weber Suardiaz; Codirectora: Mg. María Silvina Cavalleri. Vigencia 2020/2021

¹⁴ Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Director: Alfredo Carballeda. Vigencia: 2019/2020. La Lic. María José Novillo, Lic. Alejandra Bulich, Esp. Pilar Barletta, Lic. Valeria Carosella, Lic. Mercedes Utrera integran el equipo.

¹⁵ Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la Facultad de Trabajo Social UNLP. Directora: Dra. Paula Danel. Participa Esp. Daniela Sala

¹⁶ Director: Dr. Diego Bermeo. Participan: Mg. Silvina Pantanali, Lic. Virginia Galván, Esp. Juliana Andora, Lic. Agustina Di Piero y Lic. Virna Quentrequeo. Vigencia 2019/2020.

¹⁷ Director: Dr. Alfredo Carballeda. Participan como integrantes Lic. Alejandra Bulich, Lic. Mercedes Utrera y Lic. Valeria Carosella. Vigencia 2019/2020

¹⁸ Director: Dr. Gabriel Vitale. Participa la Lic. Eloísa Servín.

¹⁹ Directora: Esp. Pilar Barletta. Convocatoria interna de FTS diciembre 2019. Financiado. FTS - UNLP.

²⁰ Directora: Lic. María José Novillo, Codirectora: Lic. Mercedes Utrera. Convocatoria interna de FTS diciembre 2019. Financiado. FTS - UNLP.

-“Tejiendo puentes entre vejezes, territorios y feminismo”²¹

-“Mujeres de la Agricultura Familiar: Organización Social, Prácticas Domésticas y Producción desde una perspectiva de género.”²²

Cabe señalarse que desde la cátedra se propician estrategias que contribuyen a la formación de profesionales en temas vinculados con la propuesta de Trabajo Social III. En ese sentido a la cátedra se han incorporado adscriptas graduadas y estudiantes.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivos generales:

- Favorecer procesos de aprendizaje que posibiliten el análisis de la particularidad de la intervención del Trabajo Social como profesión ligada históricamente a las manifestaciones de la “cuestión social” en el capitalismo monopolista.
- Contribuir a la formación teórico-metodológico-instrumental de los estudiantes que les posibiliten su intervención en distintos ámbitos institucionales-comunitarios, reconociendo la dimensión ético-política como una de las constitutivas de la práctica profesional.
- Aportar a procesos socio-políticos emancipatorios que acontecen en los territorios.

Objetivos específicos:

- Promover en los estudiantes el conocimiento y análisis de las históricas relaciones entre Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social.
- Introducir al análisis de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Teoría Social, comprendiendo las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las matrices teóricas.
- Propiciar la reflexión acerca de la metodología en el proceso de intervención profesional, entendiéndola como categoría relacional.
- Fomentar la reflexión acerca de los instrumentos en el proceso de intervención, superando visiones que los autonomizan y abstraen de las situaciones concretas.
- Conocer las modificaciones económicas, políticas, sociales y culturales del capitalismo contemporáneo, particularmente las relaciones Estado-Sociedad y sus vinculaciones con la intervención profesional del Trabajo Social.
- Promover prácticas de formación que –desde una perspectiva histórico- crítica- posibiliten a los estudiantes analizar la intervención profesional del Trabajo Social en el territorio en el contexto de pandemia.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

EJE TEMÁTICO 1: Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales y Trabajo Social. Particularidades en el capitalismo contemporáneo y en Argentina

Trabajo Social y Cuestión Social: relaciones construidas en la dinámica histórica; vinculaciones con el Estado y las Políticas Sociales. La participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales.

Análisis de las categorías de Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales.

El capitalismo contemporáneo: transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales. Crisis de reproducción social. Modificaciones en las relaciones Estado/Sociedad. Vinculaciones con el Trabajo Social. Particularidades en Argentina. Aportes del feminismo para comprender la contemporaneidad.

²¹ Directora: Lic. Alejandra Bulich. Convocatoria interna de FTS diciembre 2019. Financiado. FTS - UNLP.

²² Participa la Lic. María Eugenia Sánchez. Convocatoria interna de FTS diciembre 2019. Financiado. FTS - UNLP.

Perspectiva territorial. El territorio como espacio de relaciones sociales. Procesos de organización territorial

Bibliografía obligatoria:

IAMAMOTO, Marilda. (2008) *Serviço Social en tempo de capital fetiche. Capital financiero, trabalho e questão social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Traducción. (Págs. 1 a 37)

FRASER, Nancy (2016) "Las contradicciones del capital y los cuidados" en *Revista New Left Review 100*. Disponible en Traficantes de Sueños.

CAVALLERO, Luci; GAGO, Verónica (2019) *Una lectura feminista de la deuda*. Buenos Aires, Fundación Rosa de Luxemburgo. (Págs. 9 a 48)

RODRÍGUEZ ENRÍQUEZ, CORINA "Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad" En RIVEIRO, Laura (comp.) (2019) *Trabajo Social y feminismos: perspectivas y estrategias en debate*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.

FAUR, Eleonora; Pereyra, Francisca (2018) "Gramáticas del cuidado" en Piovani, J. I.; Salvia, A. (coords.) *La Argentina en el siglo XXI*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

JELIN, Elizabeth (2012) "La familia en Argentina: trayectorias históricas y realidad contemporánea" en ESQUIVEL, V.; Faur, ELEONOR; JELIN, E. *Las lógicas del cuidado infantil: entre las familias, el estado y el mercado*. Buenos Aires, IDES.

STRATTA, F. y BARRERA, M. (2009). *El tizón encendido: Protesta social, conflicto y territorio en la Argentina de la posdictadura*. Buenos Aires: El colectivo. Caps. 1 y 2

BECERRA, Natalia y otras (2019) "Politicidad popular: marcos de interpretación, territorio y pobreza" en *Revista Conciencia Social* Nro. 4. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

IAMAMOTO, Marilda V. (1992) *Servicio Social y división social del trabajo*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 2: "El Servicio Social en la división del trabajo", pto. 3 (págs. 85 a 139)

BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) *Política Social: fundamentos e história*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Política social y método". Pto. 3: "La contribución de la tradición marxista" (traducción)

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2014) "El desarrollo del capitalismo y la nueva configuración de la protección social. La Asignación Universal por Hijo en Argentina". *Revista Textos y Contextos* v. 13, n. 2. Porto Alegre. Disponible en [file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20(1).pdf)

FERNÁNDEZ SOTO, Silvia; DA SILVA E SILVA, Maria Ozanira (2018) *Mito y realidad en el enfrentamiento de la pobreza en América Latina. Estudio comparado de los PTR en Brasil, Argentina y Uruguay*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Fragmentos: Capítulo 4, Ptos 4.1 y 4.2 (págs. 108-116); Capítulo 5, ptos 5.1 y 5.2 (págs. 134 a 145) y Capítulo 6, ptos 6.1 y 6.2 (págs. 158 a 164)

MONTAÑO, Carlos (2014) "El lugar histórico y el papel político de las ONGs" en MONTAÑO, Carlos (comp.) *El canto de la sirena; crítica a la ideología y a los proyectos del "tercer sector"*. San Pablo, Editorial Cortez.

RAJLAND, Beatriz (2012) "El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas" en THWAITES REY, Mabel (Editora) *El Estado en América Latina: continuidades y rupturas*. Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso. Disponible en <http://bibliotecavirtualclacso.org.ar/clacso/gt/20121127121700/EIEstadoenAmericaLatina.pdf>

SEIFFER, Tamara (2016) "Asistencia para todos" En Ideas de Izquierda Nro 34.

EJE TEMÁTICO 2: Acerca de los procesos de intervención profesional

El conocimiento de la realidad. La realidad como totalidad concreta. Mediación como categoría ontológica: las vinculaciones entre Universalidad-Singularidad-Particularidad. Procesos de intervención: las dimensiones teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental. Estrategias de intervención y elementos táctico-operativos. El proceso de planificación. La planificación estratégica y la supervisión en el proceso de intervención. Proyectos sociales y proyectos profesionales.

Bibliografía obligatoria:

CAVALLERI, María Silvina (2020) "Capítulo 1. Clase abierta" en Ghiselli, Silvia y Castrogiovanni, Natalia. *Trabajo Social y situaciones problemáticas: categoría esencial para los debates sobre intervención profesional*. José C. Paz, Edunpaz.

MALLARDI, Manuel. (2014) "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional" en MALLARDI, M. (comp.) *Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires.

CAZZANIGA, Susana (2019) "La ética como inculcación de valores, como tema y como cuestión" EN FINK, T.; MAMBLONA, C. *Ética y Trabajo Social. Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención*. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.

PANTANALI, Silvina (2015) *Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina*. Ed. Dynamis. (selección de fragmentos)

CAVALLERI, María Silvina (2008) "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas". En Castronovo, Raquel; Cavalleri, María Silvina *Compartiendo notas: el trabajo social en la contemporaneidad*. Remedios de Escalada, De la UNLa.

NETTO, José Paulo (2003) "La construcción del proyecto ético-político del Servicio Social frente a la crisis contemporánea" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

Ley Federal de Trabajo Social

Ley de Ejercicio Profesional del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Código de Ética del Trabajo Social de la Provincia de Buenos Aires.

Se incorporará bibliografía de actualidad para el abordaje de los contenidos de la materia

Bibliografía de Talleres

CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

PEÑA, Milcíades. (2000). *Introducción al pensamiento de Marx*. Buenos Aires, Ediciones El cielo por Asalto

PÉREZ TORRECILLA, Silvia; CHILLEMI, Analía; BULICH, Alejandra; TANCREDI, Amancay; SALA, Daniela, CABAÑEZ SILVA, María Paula; GALVAN, Virginia. (2012) "Prácticas de formación y prácticas de extensión: Un diálogo posible". En *Revista de Trabajo Social Plaza Pública, FCH – UNCPBA*. Año 5 N ° 8.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2014) "Fondo y forma de la política social hoy. Provincia de Buenos Aires: territorios y realidad". Ponencia JIDEEP, 2 y 3 octubre 2014

Bibliografía metodológica

AZCACIBAR, Mariel (2011) "Informe Social." Documento de Trabajo.

AZCACIBAR, Mariel. "Intervención profesional: construcción de informes sociales en la justicia". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

CANDELO, Carmen; ORTIZ, Gracia Ana; y UNGER, Bárbara. (2003) *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia <http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/Hacer-Talleres.pdf>

DE SOUSA, Herbert José *¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?* Cuadernos de Educación Popular N° 2

DIEZ TETAMANTI, Juan Manuel; ESCUEDERO, Haydeé Beatriz (2012) *Cartografía social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia

FUENTES, Pilar (2001) "Lo que el viento no se llevó. El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social". En ESCALADA, Mercedes. *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y otros. (2001) "Informe Social. Análisis y perspectivas" S/d.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2000) "Pauta de relevamiento de la realidad local". Documento de cátedra. FTS/UNLP.

SAMANIEGO GARCÍA, J. (2016). Hacia una Cartografía Colaborativa e Insurrecta. En: CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL III Berisso. *Acerca de las prácticas de formación profesional*. Colección Territorios N°1.

SANJURJO, Liliana (Coord.) (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

SALA, Daniela. "La evaluación como estrategia para reflexionar sobre la intervención. Su aprendizaje en las prácticas de formación". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

SERVIN, Eloísa; ARDOHAIN, Verónica (S/d). "Algunas reflexiones acerca de la importancia del Proyecto en Trabajo Social." Documento de cátedra. FTS/UNLP.

TANCREDI, Amancay. (2000) "Planificación en Trabajo Social" Documento de cátedra. FTS/UNLP.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN *Conceptos básicos de qué es un taller participativo, como organizarlo y dirigirlo. Cómo evaluarlo.*
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

VARGAS VARGAS, Laura y BUSTILLO DE NÚÑEZ, Graciela (1990) *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo I y II. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. ALFORJA, Chile

Bibliografía temática

Educación

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar

Roles de los miembros del Equipo de Orientación Escolar.

Lineamientos Curriculares Educación Sexual Integral.

AVELLANEDA, María Florencia (2012) "Una mirada de la intervención profesional en la institución escolar". En revista *Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social*. Año 2 N° 3.

FREIRE, Paulo (2006) *El Grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

LABOURDETTE, Lorenzo y QUENTREQUEO, Silvia Virna (2017): "Presupuesto Educativo en Buenos Aires: el más bajo en 23 años. Política educativa, presupuesto y lucha social: del neoliberalismo social de emergencia "K" al neoliberalismo "M"". Disponible en página web punto docente.

MORIÑA, Díez Anabel (2010) "Vulnerables al silencio. Historias escolares de jóvenes con discapacidad". En *Revista de Educación*. Sevilla.

OREJA CERRUTI, María Betania. (2014) *Políticas nacionales para la inclusión en educación y co-responsabilidad Estado organizaciones de la sociedad civil*.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (2008) "La educación inclusiva: el camino hacia el futuro". Ginebra

QUENTREQUEO, Silvia Virna. "Apuntes para pensar los alcances y desafíos de la intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo: condiciones de trabajo y género". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

VIOR, Susana y OREJA, Betiana. (S/d) *El Banco Mundial y tres décadas de reformas educacionales en América Latina*.

Salud

CAROSELLA, Valeria. "La intervención profesional del Trabajo Social en el abordaje del consumo problemático de alcohol y otras sustancias. Desafíos y propuestas a partir de una experiencia en una institución de salud. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

EROLE, Carlos y FIAMBERTI, Hugo (2008) *Los derechos de las personas con discapacidad (Análisis de las convenciones internacionales y de la legislación vigente que los garantizan)*. UBA

GUÍA DE COMUNICACIÓN PARA EQUIPOS DE SALUD. Serie Comunicación y Salud desde una perspectiva de derechos. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

GUÍA DE DISPOSITIVOS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD Ministerio de Salud. Gobierno de Bs.As. Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud 2013 www.riebs.blogspot.com riebsenlaciudad@gmail.com

PALACIOS, Agustina (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid, Grupo Editorial Cinca.

PÉREZ TORRECILLA, Silvia (2015). "Salud Mental y Políticas Públicas: de la segregación al reconocimiento del derecho". En "Las almas repudian todo encierro... Acerca de la ley nacional 26657 de salud mental y adicciones. Colección Cuadernos para Volver a Carrillo. Publicado por ATE- IDEP Argentina. idepba.com.ar/category/ate-socio-sanitario/

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y SERVÍN, Eloísa. (2014) "El viaje nocturno: una aproximación al estado de salud de las mujeres en contextos carcelarios. Aportes desde el Trabajo Social". En *Revista Pensamiento Penal*. <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/40380-viaje-nocturno-aproximacion-al-estado-salud-mujeres-contextos-carcelarios-aportes>

PÉREZ TORRECILLA, Silvia. (2005). "El Trabajo Social en el Campo de la Salud: ¿Nuevos Desafíos?" *Revista Escenarios nº 9*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

SÁNCHEZ, María Eugenia y SALA, Daniela. "Re-pensando la intervención del trabajador social en discapacidad". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

Sistema de Prestaciones básicas en habilitación y rehabilitación integral a favor de las personas con discapacidad. Ley Nacional 24901.

SKLIAR, Carlos (2000) "Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente". En: GENTILI, P. *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*. Buenos Aires, Santillana.

UTRERA, María de las Mercedes. "La intervención pericial del Trabajo Social en el ámbito de la Salud Mental". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

VALLEJOS, Indiana (2006) *Discapacidad e Ideología de la normalidad*. Novedades educativas.

Género y Educación Sexual Integral

ANDORA, Juliana. "Trabajo Social y diversidad sexual: experiencias en construcción." En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

ARTIÑANO, Néstor. (2018). "La cultura como trama de tensiones entre el género y la violencia y Masculinidad y violencia: la mujer imaginada". Cap. I en *Masculinidades trágicas. Violencia y abuso sexual en el ámbito familiar*. Espacio Editorial.

CABAÑEZ SILVA, María Paula. "Los cuerpos como territorio de derecho: una experiencia de implementación de la Ley de Educación Sexual Integral con adolescentes". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

ESTUDIANTES DE LA ES N° 14. (2019) *¿Dónde está mi ESI?* Programa Jóvenes y Memoria.

FLORES, Valeria (2015). "Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño." En XX Congreso Pedagógico UTE. <https://educacionute.org/wp-content/uploads/2016/05/Afectos-pedagogias-infancias-heteronormatividad-PONENCIA-2.pdf>

GALVÁN, Virginia y NOVILLO, María José. "Intervención profesional, envejecimiento activo, provisión de cuidados y género". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2014) *Experiencias para armar. Manual para talleres de salud sexual y reproductiva*.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. (2009) *Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Contenidos y propuestas para el aula*. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. (2012) *Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria I y II. Contenidos y propuestas para el aula*. Serie Cuadernos de ESI. Buenos Aires.

MORGADE, Graciela (comp) *Toda Educación es Sexual. Hacia una educación sexuada justa*"
https://seccionreg6ta.files.wordpress.com/2016/09/esi_2015_toda_educacion3b3n_es_sexual_presentacion3b3n_y_cap-_1-_morgade_baez_zattara_y_dc3adaz_villa.pdf

SERVÍN, Eloisa y PÉREZ TORRECILLA, Silvia. "Mujeres en situación de encierro: aproximaciones desde el Trabajo Social". En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

Niñez y juventud

BELAUNZARÁN, Lucía; BIANCO, Carola; BORREGO, Carolina; MARÍNEZ GUZMÁN, Marcela; LAMBUSTA, Damián; MENESTRINA, Martín; PAGANO, Sebastián; PEREZ CAZENAVE; Ligia y TALAMONTI, Paula. (S/d) "Niñez y Derechos Humanos. Herramientas para un abordaje integral"

CHAVES, Mariana (2005) "Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina Contemporánea". En Revista *Última década* N° 23. Valparaíso

DI PIERO, Agustina y PANTANALI, Silvina. "Procesos de intervención en Trabajo Social y política de Niñez y Adolescencia en la Provincia de Buenos Aires" En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "*Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica*". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

PANTANALI, Silvina (2016) La Ley 13298 y la política de niñez y adolescencia. Cap. II y Las estrategias profesionales de las/os trabajadoras/es sociales. Cap. IV en *Ofensiva neoliberal y política de niñez y adolescencia. Estrategias del Trabajo Social crítico para su enfrentamiento*. Editorial Dynamis. La Plata.

PRECIADO, Beatriz (2013) ¿Quién defiende al niñxqueer? Paris, Enero 2013.

Derechos Humanos

ARDOHAIN, Verónica (2014) "Nuevos andares del Trabajo Social: `el ejercicio del trabajador social en el acompañamiento a testigos-víctimas del Terrorismo de Estado". Ponencia (S/d)

ARDOHAIN, Verónica (2016) "'Dos tacitas de café´.... Primeros pasos del Trabajo Social en la asistencia a víctimas del terrorismo de estado de la última dictadura cívico-militar: la historia de Amalia". Ponencia presentada en el III Foro Latinoamericano de Trabajo Social. FTS. UNLP

ARDOHAIN, Verónica. "La intervención del Trabajo Social en los juicios de lesa humanidad." En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) "Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica". Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

GIANNA, S. Y MASSA, L. (2016): El enfoque de derechos como tendencia contemporánea de la dualidad entre igualdad política y desigualdad material. Ponencia presentada en III Foro Latinoamericano de Trabajo Social (La Plata, Argentina)

PEREZ TORRECILLA, Silvia (2015). La intervención social de asistencia con víctimas del Terrorismo de estado en contextos de reparación del daño. Documento de trabajo

PÉREZ TORRECILLA, Silvia y ARDOHAIN, Verónica (2015) "La intervención del Trabajo Social en la asistencia y acompañamiento a testigos y familiares víctimas de crímenes de lesa humanidad." *Revista de Trabajo Social Plaza Pública* FCH- UNCPBA

PESCLEVI, Gabriela (2011) "*Acerca de la experiencia Libros que muerden. La colección de los libros infantiles y juveniles censurados en la última Dictadura*".

SCHULMAN, J. E. (2012) *Los derechos humanos como territorio de disputas*. Conferencia dictada en el marco del Curso a distancia organizado por la Liga Argentina por los Derechos del Hombre y el Programa Latinoamericano de Educación a Distancia en Cs. Sociales.

SZALKOWICZ, G. (2019). Norita. *La madre de todas las batallas*. 1ed, Lomas de Zamora, Sudestada

Nuevas ruralidades

ALLO, BULICH, BURONE y DIOTTO (2017). Fortaleciendo las organizaciones sociales y sectores populares vinculados a la cuestión rural desde el Programa de Extensión “Políticas Públicas y Nuevas Ruralidades”. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63836>

BENENCIA, R. (1997) Transformaciones en la horticultura periurbana bonaerense en los últimos cincuenta años. El papel de la tecnología y la mano de obra. <https://periferiaactiva.files.wordpress.com/2012/08/roberto-benencia.pdf>

BULICH, Alejandra. “Diálogos desde la intervención profesional en las “nuevas ruralidades”.” En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

DUMRAUF, G., SCHIAVI, M. y LARRONDO, L. (2014) La paradoja de un País Agrario sin trabajadores rurales. El desafío del RENATEA (Registro Nacional de Trabajadores y Empleadores Agrarios) en el cinturón hortícola más grande del país. IX Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: Transformaciones sociales, políticas públicas y conflictos emergentes en la sociedad argentina contemporánea. La Plata, 2 y 3 de octubre de 2014. Disponible en: <http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/jideep>

GABRINETTI M, BURONE E., DUMRAUF G., OTONDO E., SCHIAVI M., REITANO P. (2016) Diagnóstico de las condiciones del trabajo; de las percepciones, valoraciones y vivencias sobre dichas condiciones por parte de los trabajadores del sector agrario en Gran La Plata. Informe de investigación. En:<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/59704>

Territorio

BARLETTA, Pilar. “El territorio, una propuesta de intervención para las prácticas de formación”. En CAVALLERI, PANTANALI Y PÉREZ TORRECILLA (comp) (2018) *“Procesos de intervención en Trabajo Social. Aportes a la formación y el ejercicio profesional desde una perspectiva crítica”*. Libro de Cátedra Trabajo Social III. FTS. UNLP

DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla. (2016) “De políticas públicas, escalas y territorios: la ciudad como objeto de intervención”. En DE VIRGILIO, María Mercedes y RODRÍGUEZ, María Carla (comp) *Territorio, políticas habitacionales y transformaciones urbanas*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

GIRALDES, Soraya (2013) “Diálogos en el territorio. Organizaciones y políticas sociales, sus mutuas implicancias”. En TESTA, M Cecilia (comp) *Trabajo Social y territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

SEGURA, Ramiro (2010). “La trama relacional de la periferia urbana. La figuración ‘establecidos y outsiders’ revisitada”. *VI Jornadas de Sociología de la UNLP*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

Territorio Berisso

CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2015) Colección Territorios N°1. Berisso. Acerca de las prácticas de formación profesional <http://www.slideshare.net/saladaniela/coleccin-territorios-n-1-berisso>

SALA, Daniela (2014). Territorio Berisso. Documento de cátedra. FTS/UNLP

Territorio Ensenada

AZCACIBAR, Mariel y SALA, Daniela. (2009) Documento de cátedra: diagnóstico de la localidad de Ensenada. FTS. UNLP

CATEDRA DE TRABAJO SOCIAL III. (2016) Colección Territorios N° 2. Ensenada. Acerca de las prácticas de formación profesional. En <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/sites/6/2016/11/N-2-Ensenada.pdf>

Territorio Altos de San Lorenzo

CAROSELLA, Valeria, IRAGUEN PAGATE, Juan Martín, NOVILLO, María José y UTRERA, María de las Mercedes (2017) "Articulación Internivel. Desafío de las prácticas de formación profesional en Altos de San Lorenzo." Ponencia JIDEEP, 14 y 15 de Septiembre de 2017.

COLECCIÓN TERRITORIOS N° 3. "Altos de San Lorenzo. Acerca de las prácticas, pertenencias y organizaciones desde el Trabajo Social". FTS. UNLP (2018)

Bibliografía complementaria

ADAMOVSKY, Ezequiel (2017) "Del igualitarismo a la democracia" en *Le Monde Diplomatique* Nro 218.

ANSALDI, Waldo (2017) "Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas". *Revista Theomai* 37. (desde pág 38)

BARROCO, Maria Lúcia. (2003) "Los fundamentos socio-históricos de la ética" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

CAVALLERI, María Silvina, LÓPEZ, Ximena. "Debate contemporáneo y Proyectos profesionales en Trabajo Social" en PARRA, Gustavo (org.) (2009) *El debate contemporáneo en el Trabajo Social Argentino*. Buenos Aires, Ediciones Cooperativas.

COUTINHO, Carlos Nelson (2000) "Gramsci, el marxismo y las Ciencias Sociales" en Borgiani, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora

COUTINHO, Carlos Nelson. (1981) *Gramsci*. Porto Alegre, L & PM Editores. Primera Parte: Introdução ao Pensamento do Gramsci.

FINK, Tatiana (2017) "La repolitización de la sociedad civil dentro de la lógica de la participación ciudadana". Ponencia presentada en la XI Jornadas Provinciales de Trabajo Social.

FRASER, Nancy (2018) "Neoliberalismo y crisis de reproducción social". En *Revista Conciencia Social* Vol 2. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Sociales.

GRASSI, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente social. El control de la vida cotidiana*. Buenos Aires, Humanitas

GUERRA, Yolanda (2004) "Instrumentalidad del proceso de trabajo y Servicio Social" en Borgiani, E. y Montaña, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional*. San Pablo, Cortez Editora

HARVEY, David (2007) *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid, Editorial Akal. Capítulo 13: "La teoría marxiana del Estado"

IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate" en Borgianni, E. Y Montaña, C. (orgs) *Metodología en Servicio Social. Hoy en debate*. San Pablo, Cortez Editora.

IÑIGO CARRERA, Nicolás. (2005) "La descomposición del capitalismo y de las Ciencias Sociales en Argentina" en Fernández Soto, Silvia (coord.) *El trabajo social y la cuestión social: crisis, movimientos sociales y ciudadanía*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

KESSLER, Gabriel y VOMMARO, Gabriel. (2018) "La era de las sensibilidades autoritarias". Disponible en revistaanfibia.com

KOSIK, Karel. (1990) *Dialéctica de lo concreto*. Méjico, Editorial Grijalbo. Capítulo "El mundo de la pseudoconcreción y su destrucción".

MARTINELLI, Maria Lucia (2001) "Un nuevo mirar para la cuestión de los instrumentales técnico-operativos" en AAVV *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

MERCATANTE, Esteban. "Renta básica universal, ¿una solución capitalista a los males del capitalismo?". Disponible en http://www.laizquierdadiario.com/Renta-basica-universal-una-solucion-capitalista-a-los-males-del-capitalismo?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=Newsletter

MONTAÑO, Carlos. (1998) *La naturaleza del Servicio Social: un ensayo sobre su génesis, especificidad y su reproducción*. San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "La naturaleza del Servicio Social en su génesis".

MONTAÑO, Carlos. (2003) "Hacia la construcción del Proyecto Ético-Político Profesional Crítico" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

_____ (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social`" en BORGIANNI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial Cortez.

_____ (1997) *Capitalismo Monopolista y Servicio Social*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: "Las condiciones histórico-sociales del surgimiento del Servicio Social", pto 1.4 "El surgimiento del Servicio Social como profesión".

_____ (2012) "Introducción al Estudio del Método de Marx" en NETTO, José Paulo. *Trabajo Social: Crítica de la vida cotidiana y Método en Marx*. La Plata, Productora del Boulevard.

NETTO, José Paulo; BRAZ, Marcelo. (2007) *Economía Política. Uma introdução crítica*. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 9: El Capitalismo contemporáneo. (Traducción)

OLIVA, Andrea. (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Editorial Imago Mundi. Capítulos 1 "Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas", Capítulo 2 "Configuración de los modos de intervención".

PANTANALI, Silvina (2015): "Estrategias profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina". En Colección Debates actuales en Trabajo Social de Cátedra Libre Marxismo y Trabajo Social (<https://catedralibrets.org/>)

PARRA, Gustavo (2002) "Los proyectos socio-profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico" en AA:VV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial

PEREZ, S. y PANTANALI, S. (2007) "La profesionalización del Trabajo Social en el siglo XXI: rupturas y continuidades, de la Reconceptualización a un proyecto y/o proyectos ético-políticos que hoy se propugnan." En ROZAS, Margarita (Coord.) *La Profesionalización en*

Trabajo Social. Ruptura y continuidades, de la Reconceptualización a la construcción de Proyectos ético-políticos. Buenos Aires, Editorial Espacio.

PONTES, Reinaldo Nobre (2004) "Mediación: categoría fundamental para el trabajo del asistente social" en Borgianni, E. Y Montañó, C. *Servicio Social crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional.* San Pablo, Cortez Editora.

PONTES, Reinaldo Nobre (1997) *Mediação e Serviço Social: um estudo preliminar sobre a categoria teórica e su apropriação pelo Serviço Social.* San Pablo, Cortez Editora. Capítulo 1: "A categoría de mediação na Dialética de Marx" y Capítulo 3: "Reflexões sobre a contribuição teórica da mediação para a intervenção do Serviço Social"

SCHNEIDER, Sergio; PEYRÉ TARTARUGA, Iván. (2006) "Territorio y enfoque territorial: de las referencias cognitivas a los aportes aplicados al análisis de los procesos sociales rurales" en MANZANAL, Mabel; NEIMAN, Guillermo; LATTUADA, Mario (org.) *Desarrollo Rural. Organizaciones, instituciones y territorio.* Buenos Aires, Ed. Ciccus

YAZBEK, María Carmelita (2003) "El Servicio Social como especialización del trabajo colectivo" en BORGIANI, E.; GUERRA, Y.; MONTAÑO, C. *Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional.* San Pablo, Editorial Cortez.

Nota: De hallarse bibliografía más actualizada, puede modificarse la bibliografía contenida en esta propuesta pedagógica.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Los estudiantes que cursan esta asignatura ya han recorrido parte del trayecto formativo en la Carrera de Trabajo Social por lo que será preciso recuperar conocimientos previos y continuar aportando a la problematización y complejización de las explicaciones que se realizan sobre lo social. A la vez, se profundizará el análisis en torno al significado social del Trabajo Social como profesión que participa del proceso de reproducción social en la sociedad capitalista como así también se abordarán las dimensiones que analíticamente se identifican para comprender la intervención profesional: teórico-metodológica, ético-política y operativo-instrumental.

En este sentido concebimos al estudiante como un sujeto social activo que participa del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyas características están atravesadas por dimensiones objetivas de la realidad y subjetivas ligadas a las múltiples transformaciones que se suceden en lo social. En este proceso de aprendizaje el estudiante asume responsabilidades en relación a su propio desempeño y al del grupo en su conjunto, siendo preciso sostener un trabajo comprometido en las distintas instancias de trabajo, en el aula, en los centros de práctica/territorios y en el domicilio.

Por tanto, conocer las características particulares de las/os estudiantes es una de las tareas que se llevarán a cabo para elaborar estrategias didácticas adecuadas, las que requieren ser permanentemente revisadas en relación a cómo transcurre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se organiza en dos instancias pedagógicas: **teórico-prácticos y talleres**. Las mismas se concretarán a lo largo del año de cursada de la materia, de manera simultánea y son entendidas como complementarias entre sí, por lo que se requiere de procesos de articulación permanente.

Durante la cursada a distancia se planean **espacios sincrónicos y asincrónicos** que buscan llevar a cabo la dinámica de trabajo propuesta.

Se produce material audiovisual diverso para orientar y apoyar la lectura de la bibliografía, se proponen distintas actividades para abordar los contenidos de la materia y reflexionar sobre ellos. Asimismo se elabora y requiere la participación de estudiantes en diversas actividades que propenden al alcance de los objetivos de las prácticas de formación.

Se organizan espacios sincrónicos con las/os estudiantes con distintas dinámicas para propiciar intercambios sobre temas y aspectos vinculados con las prácticas de formación. Asimismo, se recurre periódicamente a estos espacios para abordar interrogantes y

consultas respecto de los temas y bibliografía de la materia. Entre las actividades que se planifican en la cursada las hay individuales y grupales.

Durante la cursada se prevé la realización de **paneles** que contribuyan a la comprensión de temas/problemas que el equipo docente entienda necesarios y se encuentren vinculados con contenidos de la materia y los procesos de práctica.

Se incluye también la elaboración de un **trabajo final integrador** de la asignatura cuyo objetivo es propiciar la problematización y análisis de los procesos de formación en relación con contenidos de la materia. Para ello se planea la orientación y abordaje desde las diferentes instancias pedagógicas, tanto como trabajos prácticos parciales integradores que contribuyan a su concreción.

Para el desarrollo de la cursada se ha creado un **aula virtual** en el espacio de Aulas Virtuales de UNLP. Para los espacios sincrónicos, las plataformas webex y zoom son las que se utilizan de acuerdo a las instancias de trabajo y las que resultan de mayor accesibilidad para las/os estudiantes.

La implementación del programa de la asignatura Trabajo Social III estará a cargo de un equipo de docentes que coordinadamente intervienen asumiendo responsabilidades en las distintas instancias de trabajo referenciadas anteriormente.

En relación con este equipo el trabajo se organiza a partir de la construcción de acuerdos pedagógico-operativos que permiten conjuntamente trabajar según los lineamientos curriculares.

En este sentido la modalidad de trabajo se orienta no solo al establecimiento de consensos en relación a aspectos operativos de la implementación del programa, sino también a promover y participar de instancias de intercambio, debate y profundización de temáticas vinculadas propuestas en el mismo. Para ello se realizan reuniones de trabajo –ya organizadas para el actual año académico- para abordar la agenda de temas y bibliografía que el equipo docente considere pertinente.

PRÁCTICAS:

Las prácticas contribuyen a la formación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Las mismas son particularmente complejas en tanto permiten a las/os estudiantes acercarse a la realidad de algunos territorios, instituciones y organizaciones y cómo en las mismas se expresa, en la actual coyuntura, la “Cuestión Social”, la intervención del Estado, las Políticas Sociales, las relaciones entre sujetos sociales. La situación de pandemia en que vivimos ha llevado a que el equipo docente revise la propuesta de prácticas para el corriente año. Si bien no es posible el trabajo en los territorios e instituciones consideramos que es factible llevar a cabo actividades que se orienten a un objetivo pedagógico, el que se ha revisado y modificado en el transcurso de la materia.

En ese contexto se desarrollan las prácticas de formación. Las mismas, para la materia Trabajo Social III, tienen como objetivo general “Promover prácticas de formación que – desde una perspectiva histórico- crítica- posibiliten a los estudiantes analizar la intervención profesional del Trabajo Social en el territorio en el contexto de pandemia”

Para el alcance de dicho objetivo es preciso:

- Propiciar la permanente problematización de las situaciones que se presentan en el proceso de prácticas, a partir de la interrogación, la reflexión y el análisis.
- Promover una activa participación de los estudiantes en el proceso de la práctica, según los objetivos pedagógicos de la cátedra.
- Conocer y analizar distintas estrategias de intervención en distintos ámbitos en los que se ejerce el Trabajo Social, en los territorios, instituciones y organizaciones en que se realizan las prácticas de formación de la materia, atendiendo las particularidades de los mismos y los objetivos de la cátedra Trabajo Social III.
- Reflexionar acerca de las implicancias teórico-metodológicas y ético-políticas de las acciones e instrumentos que se concretan en el proceso de la práctica.

- Propiciar el trabajo articulado con otras asignaturas, potenciando el proceso de las prácticas de formación, tanto en su dimensión pedagógica como en su incidencia en los territorios, organizaciones e instituciones en que se llevan a cabo.

Para la concreción de los objetivos presentados, la cátedra recuperará situaciones que se generen en el proceso de la práctica en las distintas instancias pedagógicas previstas, siendo particularmente y con mayor profundidad abordadas en el ámbito de los talleres. En el primer cuatrimestre se trabajó especialmente sobre el conocimiento del territorio en que las mismas se llevan a cabo desde el análisis de fuentes secundarias.

Los talleres se constituyen en el espacio en que se fomenta la reflexión, el acompañamiento, la supervisión y planificación de las acciones relacionadas con las prácticas de formación, vinculando los proyectos que se generen en cada centro de práctica con contenidos de la cátedra. Por tanto, el taller es la instancia pedagógica en la que se aborda no solo el “qué hacer” en cada centro de práctica, sino también, y al mismo tiempo, “por qué hacer”, “para qué”, “cómo”, “con quiénes”.

Al mismo tiempo, se trabaja coordinadamente con las cátedras de Trabajo Social I y Trabajo Social II en la articulación de las prácticas de formación de estas tres materias de la Carrera. A partir de la puesta en marcha de los PITI se ampliará a otras cátedras más allá del Área de Trabajo Social y se avanzará en la integración con actividades de extensión e investigación.

Los talleres se organizarán en torno a un territorio. Los acuerdos realizados al momento nos permiten prever la siguiente organización de los talleres según territorios:

- **Casco Urbano**
- **Berisso**
- **Zona noroeste (Villa Elisa- City Bell- Gorina- Abasto)**
- **Ensenada**
- **Altos de San Lorenzo**

En Berisso, Altos de San Lorenzo y Ensenada se realizan prácticas articuladas con Trabajo Social I, Trabajo Social II, Trabajo Social IV y Trabajo Social V. En zona noroeste se implementará un PITI que redundará en prácticas coordinadas como ya se señaló.

Es necesario explicitar que la conformación de los talleres remite a una particular organización de la práctica según criterios territoriales, temáticos y de articulación (entre instituciones, entre cátedras, por ejemplo). Es así que se promueve un espacio en el que el proceso de práctica de cada grupo de estudiantes se produce en relación con otros estudiantes, otros actores de la Facultad de Trabajo Social y de otras instituciones.

EVALUACIÓN

De acuerdo con la reglamentación vigente en la FTS/UNLP, Trabajo Social III se aprueba por el sistema de Promoción con examen final de la materia previa aprobación de la cursada.

En el transcurso del primer cuatrimestre se compartió con los estudiantes un documento al respecto de la evaluación de la materia, en la cual se informó que es:

1. *Diagnóstica*: se refiere a los saberes y competencias previos de los estudiantes que son necesarios para un aprendizaje futuro; es decir, los puntos de partida. Permite decidir qué

conocimientos reforzar y cómo seguir con la secuencia de aprendizaje planificada, mediante itinerarios curriculares individualizados.²³

En este sentido fueron pensados una presentación por comisiones, que incluya las condiciones en que están estudiando durante la cuarentena (lugar de residencia, convivientes, disponibilidad de equipamiento y conectividad, responsabilidades laborales y familiares, etc) y un formulario de relevamiento de prácticas anteriores, para conocer territorios conocidos y temáticas abordadas, instrumentos metodológicos utilizados, fortalezas y debilidades identificadas, así como sus expectativas para el corriente año.

2. *Formativa*: es la recolección de información de los procesos en curso para mejorarlos. Les docentes ofrecen devoluciones variadas y frecuentes focalizándose en el futuro y promueven en los estudiantes reflexiones sobre sus trabajos para identificar fortalezas y debilidades que les permiten orientar sus aprendizajes; los docentes recogen información de sus observaciones, del análisis de las producciones y de los aportes de los estudiantes y a partir de ello ajustan la enseñanza; docentes y estudiantes son conscientes del impacto emocional de las evaluaciones, críticas y sugerencias en la autoestima y motivación de todos.²⁴

Aquí podemos ubicar a todas las intervenciones de los estudiantes, en trabajos prácticos individuales y grupales, participación en foros, consultas, etc. y las devoluciones generales e individuales de los docentes.

3. *Sumativa*: permite comprobar en qué medida los estudiantes adquirieron los conocimientos y competencias esperados. Orienta la decisión sobre su aprobación. También se la denomina recapituladora ya que valora los logros de los estudiantes integrando procesos y productos en relación con el punto de partida, reconociendo los esfuerzos. Se relaciona más con la acreditación; además de ser un requisito institucional, señala que lo que se evalúa es considerado importante que los estudiantes aprendan.

Para la aprobación de la cursada se requiere la **presentación del 80% de las actividades requeridas por el equipo docente y aprobar las instancias evaluativas que se planteen durante la cursada. Será asimismo requisito la aprobación del informe final del proceso de prácticas.**

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

INSTANCIA DE TEÓRICOS, PRÁCTICOS y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN²⁵

SEGUNDO CUATRIMESTRE DÍA DE CURSADA: LUNES

Fecha	Tema	Bibliografía	Momentos del proceso de prácticas
10/8	Recuperación de contenidos del	CAVALLERI, María Silvina (2020) "Capítulo 1. Clase abierta" en Ghiselli,	

²³ Cano, E (2018) "La evaluación de las competencias genéricas" En Cano, E; Fabregat, J y Oliver, J (2018) Competencias genéricas en la universidad Recursos en línea para entenderlas y aplicarlas. Barcelona

²⁴ Anijovich, R (comp) (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires. Editorial Paidós

²⁵ Se incluyen algunos contenidos que se proponen trabajar durante la cursada, los que están sujetos a la dinámica de los centros de práctica y a los espacios de taller. Por tanto es una organización general y tentativa que puede ser modificada de acuerdo a las situaciones que se generen en el proceso de la práctica.

	<p>primer cuatrimestre. Planificación y encuadre del segundo cuatrimestre.</p> <p>Procesos de intervención profesional. Dimensión teórico-metodológica. Reconstrucción analítica de problemas.</p>	<p>Silvia y Castrogiovanni, Natalia. <i>Trabajo Social y situaciones problemáticas: categoría esencial para los debates sobre intervención profesional</i>. José C. Paz, Edunpaz.</p>	<p>Expresiones de la cuestión social en el territorio. Identificación y reconstrucción analítica de problemas.</p>
17/8	Feriado		
24/8	<p>Procesos de intervención profesional. Elementos táctico-operativos.</p>	<p>MALLARDI, Manuel. (2014) "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico-operativos en el ejercicio profesional" en MALLARDI, M. (comp.) <i>Procesos de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico</i>. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. De Buenos Aires. Págs. 83-134</p>	
31/8	<p>Procesos de intervención profesional. Dimensión ético-política.</p>	<p>CAZZANIGA, Susana (2019) "La ética como inculcación de valores, como tema y como cuestión" EN FINK, T.; MAMBLONA, C. <i>Ética y Trabajo Social. Reflexiones sobre sus fundamentos e implicancias en los procesos de intervención</i>. La Plata, Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Pcia. de Bs. As.</p>	
7/9	<p>Procesos y estrategias de intervención profesional en los territorios en contexto de pandemia</p>	<p>Panel con profesionales del Trabajo Social</p>	<p>Análisis de estrategias de intervención profesional del Trabajo Social</p>
14/9	<p>Conceptos de Cuestión Social, Estado, Políticas Sociales, Tercer Sector. Vinculaciones con el Trabajo Social.</p> <p>21/9 Feriado</p>	<p>IAMAMOTO, Marilda. (2008) <i>Serviço Social en tempo de capital fetiche. Capital financeiro, trabalho e questão social</i>. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo II: Capital fetiche, questão social e Serviço Social. Punto 3. "Sociabilidad capitalista, Cuestión Social y Servicio Social", 3.1 "Preliminares", 3.2 "Cuestión Social y Servicio Social" (Traducción). Págs 21 a 36 de la traducción de la cátedra.</p>	
21/9			
28/9			
5/10			

		<p>RAJLAND, Beatriz (2012) "El estado del Estado en Argentina después del 2001. Continuidades y rupturas" en THWAITES REY, Mabel (Editora) <i>El Estado en América Latina: continuidades y rupturas</i>. Santiago de Chile, Editorial Arcis/Clacso. (1ra parte)</p> <p>BEHRING, Elaine Rosetti; BOSETTI, Ivanete (2009) <i>Política Social: fundamentos e história</i>. San Pablo, Editorial Cortez. Capítulo 1: Política social y método. Punto 3: "La contribución de la tradición marxista" (traducción)</p> <p>MONTAÑO, Carlos (2014) "El lugar histórico y el papel político de las ONGs" en MONTAÑO, Carlos (comp.) <i>El canto de la sirena; crítica a la ideología y a los proyectos del "tercer sector"</i>. San Pablo, Editorial Cortez.</p>	
<p>12/10</p> <p>19/10</p> <p>26/10</p>	<p>Principales transformaciones de las Políticas Sociales en la Argentina actual.</p> <p>12/10 Feriado</p>	<p>FERNANDEZ SOTO, Silvia; TRIPIANA, Jorge D. (2014) "El desarrollo del capitalismo y la nueva configuración de la protección social. La Asignación Universal por Hijo en Argentina". Revista Textos y Contextos v. 13, n. 2. Porto Alegre. Disponible en file:///C:/Users/usuario/Downloads/17977-78701-1-PB%20(1).pdf</p> <p>FERNÁNDEZ SOTO, Silvia; DA SILVA E SILVA, Maria Ozanira (2018) <i>Mito y realidad en el enfrentamiento de la pobreza en América Latina. Estudio comparado de los PTR en Brasil, Argentina y Uruguay</i>. Buenos Aires, Espacio Editorial. Fragmentos: Capítulo 4, Ptos 4.1 y 4.2 (págs. 108-116); Capítulo 5, pto 5.1 y 5.2 (págs. 134 a 145) y Capítulo 6, pto 6.1 y 6.2 (págs. 158 a 164)</p> <p>SEIFFER, Tamara (2016) "Asistencia para todos" En Ideas de Izquierda Nro 34.</p> <p><i>Se incorporará material de actualidad para analizar las políticas sociales en el contexto de la pandemia.</i></p>	<p>Síntesis y evaluación del proceso</p>
<p>2/11</p> <p>9/11</p>	<p>Reconstrucción analítica de problemas y estrategias de intervención profesional en los</p>	<p>Presentación de avances del proceso de prácticas de estudiantes.</p> <p>Orientaciones para la presentación del trabajo final de la materia</p>	

	territorios en el contexto de la pandemia		
16/11	Cierre de la materia		
<p>Día de consulta: Se solicita acordar previamente el encuentro, contactándose a alguno de los siguientes mails: silvinacavalleri@hotmail.com, alebulich@yahoo.com.ar o silpantanali@yahoo.com.ar</p>			