

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

*Trabajo Social I - Código 211A*

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular Dr. Alfredo Juan Manuel Carballeda

Profs. Adjunto/as: Mgr. Mariano Barberena; Dr. Eduardo Daniel López

JTP: José Scelsio; Débora Elescano; Claudio Ríos

Auxiliares Diplomados: Mgr. Atencio, Viviana; Lic. Blanco Carolina; Lic. Bullich Alejandra; Lic. Chiapperini Verónica; Lic. Cremonte, Paulina; Lic. Daraya, Valeria; Lic. Forcinito, Marcela; Lic. Gomez de Saravia, Verónica; Lic. Hallak, Zulma; Lic. Himm Adriana; Lic. Martin, Mariana; Lic. Michelini Andrea; Lic. Polari Cecilia; Lic. Ramirez, Gisele

Adscriptos a la docencia: Fernández, Melina;

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)

FUNDAMENTACION

La Asignatura Trabajo Social 1 propone una recorrida histórica que va desde los orígenes de ésta disciplina hasta la actualidad, tanto desde sus aspectos conceptuales como metodológicos. El estudio y análisis de la construcción social del Trabajo Social como disciplina, se relaciona con aspectos contextuales como así también con los diferentes supuestos teóricos e instrumentales que se fueron elaborando hasta el presente. De este modo la construcción de este campo disciplinar se fue construyendo en una estrecha relación entre aspectos contextuales, paradigmas explicativos de los problemas sociales y necesidades como así también en el devenir de su práctica. El desarrollo de una propuesta pedagógica, que implique la llegada a estas cuestiones, tanto de orden histórico como metodológico requiere de diferentes vías de abordaje y análisis. Una de ellas, pasa por estudiar los antecedentes históricos del Trabajo Social en el contexto de la Modernidad, en tanto telón de fondo del origen de éste, para poder llevar adelante una recorrida que

permita llegar al presente y analizar los temas actuales y su relación o contradicción con esos presupuestos. De este modo surge como relevante el análisis ese desarrollo desde las diferentes modalidades que fue tomando el instrumental metodológico a través del tiempo, para poder comprender y explicar de esta manera, el sentido del mismo en la actualidad. Así, se considera factible llevar adelante una perspectiva pedagógica que apunte desde las primeras aproximaciones a los lineamientos más generales de la intervención en lo social con la intención de abarcar aspectos del pasado y el presente. La actualidad de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social, muestra la necesidad de incorporar desde el principio de la currícula, temáticas que se vinculen con los interrogantes actuales en ambos espacios como así también con las posibilidades de intervención frente a las nuevas problemáticas en las que está inmersa nuestra sociedad. Estas, se presentan hoy como nuevos desafíos para el campo de lo social, sugiriendo una serie de acontecimientos que deben ser abordados desde el principio de la carrera. A tal efecto, con la perspectiva de acceder a estos diferentes niveles de complejidad, la propuesta de Cátedra se divide en una serie de instancias, que relacionadas entre sí, permiten otorgar al estudiante distintas formas de acceso a esta disciplina. Estos de manera articulada se integran y articulan con diferentes dispositivos pedagógicos y la puesta en marcha de las primeras aproximaciones a la práctica desde el Trabajo de Campo. Desde allí se podrá aportar un acceso a las cuestiones nodales que hacen a los campos de aplicación del Trabajo Social, desde el primer año de la carrera. Desde esa perspectiva, tanto los contenidos teóricos, como, la práctica y el trabajo de campo intentan relacionarse horizontalmente con las Asignaturas del Primer Año de la carrera, aspirando que el Trabajo Social, actúe como espacio de integración. Además desde una visión de articulación vertical, la materia se relaciona en forma relevante en su segundo cuatrimestre con la Materia Trabajo Social II, intentando aportar elementos introductorios a ésta.

### **Contexto actual del Trabajo Social**

La práctica del Trabajo Social en la actualidad, se inscribe dentro de un contexto que puede caracterizarse como de crisis y de importantes transformaciones, especialmente en los ámbitos de inserción más frecuentes de los Trabajadores Sociales. Los escenarios

actuales de intervención de esta disciplina se encuentran atravesados por una nueva presencia del Estado en un contexto donde persisten las marcas objetivas y subjetivas del neoliberalismo. Desde esta perspectiva la mirada hacia lo contextual implica una forma de aproximar determinadas instancias metodológicas que sirven para ubicar al Trabajo Social desde una perspectiva actualizada y situada en Argentina y América Latina, poniendo énfasis en la importancia de una mirada Americana que recupere modalidades organizativas, prácticas sociales, formas institucionales y autores relacionados con nuestro continente. Los años de crisis socioeconómica, de aplicación de políticas de ajuste, la puesta en marcha de modelos de tipo neoliberal significaron en principio el desarrollo de nuevos interrogantes hacia esta disciplina, dejando nuevas complejidades y habilidades. La situación actual de nuestra sociedad muestra aún un importante deterioro del tejido social, dentro de una fragmentación social todavía no resuelta, como así también una serie de cambios en diferentes aspectos. Estos, van desde fuertes transformaciones en las Políticas Sociales en la última década hasta la existencia de nuevos desarrollos dentro de la intervención profesional. Estas circunstancias muestran una gran posibilidad de revisar, interpelar a las formas clásicas de intervención social, pero también la necesidad de observar las nuevas expresiones de estas dentro de los escenarios actuales. La perspectiva histórica y social se transforma en un instrumento clave para analizar desde el pasado el presente y estudiar los retazos de lo antiguo en las prácticas actuales. De este modo la indagación acerca de lo histórico, también es un instrumento para desde una reflexión sobre la propia disciplina con la finalidad de pensar y construir modalidades de respuesta en el presente recuperando la propia historia y los aspectos colaterales de ésta, desde una perspectiva formal, que incluyen las formas organizativas, y de resolución de problemas que se fueron gestando en nuestro país y en la región. Por otra parte, la emergencia Problemáticas Sociales Complejas va generando desde hace ya bastante tiempo la necesidad de responder desde modalidades alternativas o novedosas a esas cuestiones. De ahí que en la formación académica de los trabajadores sociales, estos hechos deben estar presentados desde el inicio. Por otra parte, la complejidad de lo social, también abarca a las diferentes modalidades explicativas de las Ciencias Sociales, es posible pensar que por sí sola ninguna Teoría Social hoy puede tener todas las respuestas, de ahí que también se necesite desde el principio de la formación brindar

elementos que sirvan para que el estudiante pueda ir construyendo su propia recorrida en estos aspectos, en tanto diálogo con los diferentes espacios de saber. En síntesis, la práctica del Trabajo Social, va adquiriendo nuevos significados, que se relacionan con los fuertes cambios estructurales que se visualizan en nuestra sociedad, de ahí, la necesaria problematización de estos aspectos desde el inicio de la carrera, articulado con lo histórico y lo metodológico. De este modo, la orientación de la materia además se relaciona con los nuevos perfiles profesionales y las nuevas demandas al Trabajo Social.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando.

Las actividades externas de la Cátedra de Trabajo Social 1, se desarrollan en el “Área de Trabajo Social”, donde se intentan discutir actualizaciones y lineamientos hacia la articulación horizontal. A su vez desde la Cátedra se participa en diferentes Proyectos de Extensión, como así también trabajos de articulación con diferentes proyectos de Investigación

#### OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

- Que el estudiante Pueda:

- Lograr una comprensión del Origen y evolución histórica del Trabajo Social en Argentina en particular y Latinoamérica en general.
- Desarrollar un proceso de comprensión y análisis del Origen de las diferentes disciplinas humanísticas en relación a la construcción histórica del Trabajo Social.
- Vincular la Práctica del Trabajo Social con las realidades contextuales desde una perspectiva histórico-social.
- Confrontar conceptualizaciones y modelos históricos del Trabajo Social con las técnicas de intervención en la realidad actual.
- Aproximarse a la comprensión explicación de las problemáticas sociales actuales.
- Incorporar elementos metodológicos desde un punto de vista práctico en la relación con la construcción conceptual de los mismos.
- Introducir la relación del Trabajo Social con las diferentes teorías sociales desde una perspectiva histórica y en la actualidad.

- Promover el fortalecimiento de destrezas, habilidades con la finalidad de que el alumno se instrumente en el uso y recreación de las mismas.

#### CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

### 1. La Intervención en lo Social en la formación del Estado Nación Argentino

Modernidad. Ilustración, Positivismo. La Formación del Estado Nación Argentino. Lo social. Antecedentes históricos del Trabajo Social en Argentina durante los siglos XXVIII y XIX. Hermandad de la Santa Caridad. Sociedad de Beneficencia. Higienismo. La Cuestión Social y el Pensamiento Situado. Noción de Modelo de Intervención. Aplicación. El conocimiento de lo social. Diagnóstico Social. Los medios del Buen Encauzamiento.

#### **Bibliografía Obligatoria**

Carballeda, Alfredo J. M. La intervención en lo social. Capítulo 1. Editorial Paidós. 2012  
2da. edición

Carballeda, Alfredo. El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Editorial Espacio 2006. Capítulo 1.

Carballeda, Alfredo. La Cuestión Social como cuestión Nacional. Una mirada genealógica. Revista Margen . CABA. 2008.

<http://www.margen.org/suscri/margen51/carbal.html>

Casullo, Nicolás. La modernidad como autorreflexión. En Itinerarios de la Modernidad. EUDEBA. 1999.

Foucault, Michel. Vigilar y Castigar. Cap. II y III. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires, 1975.

Suriano, Juan. La cuestión Social Argentina. Introducción. Buenos Aires 2000.

#### **Bibliografía Optativa**

Carballeda, Alfredo J.M. Del desorden de los cuerpos al orden de la Sociedad. Editorial Espacio Capítulo 1. CABA. 2004.

Huergo, Jorge. La Modernidad. Mimeo. City Bell. 1994.

Ingenieros, José. Criminología. Prefacio Capítulo 1. Editorial Elmet. 1956.

Terán, Oscar. Positivismo y Nación. Introducción. Edit. Puntosur. Bs As. 1987

Travi, Bibiana. La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional. En ESCALADA, Mercedes y otros: *El*

*diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional.* Espacio Editorial. Buenos Aires, 2004

## **2. El Contexto de Aparición del Trabajo Social como disciplina en La Argentina.**

La legitimación del Trabajo Social como Práctica Profesional. Antecedentes en Europa, EEUU, América Latina y Argentina. Las Pioneras. Las formas solidarias y autogestivas. Iglesia, Sindicalismo y Estado Social, La crisis de 1930. La década infame. La noción de Asistencia Social. Las primeras Escuelas de Servicio Social. Estado Keynesiano y Estado de Bienestar El Estado Social. Lo comunitario como base de intervención Las primeras prácticas grupales. El modelo de Asistencia Legitimada. Necesidades y derechos. La Noción de Justicia Social La reforma Constitucional de 1949. Los derechos sociales. La Fundación Eva Perón.

### **Bibliografía Obligatoria**

Carballeda, Alfredo. El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Capítulos 2 y 3. Editorial Espacio. CABA. 2006.

Dubet, Repensar la Justicia Social. Editorial Siglo XXI. Introducción y Capítulo 1. Buenos Aires 2011.

Isuani, Ernesto Aldo. Bismarck o Keynes: ¿quién es el culpable?:

Krmpotic, Claudia. “La Conferencia Nacional de Asistencia Social de 1933. Los debates en torno al progreso, la pobreza y la intervención estatal”. Páginas 53 a 76. En “El Trabajo Social y la Cuestión Social. Crisis, Movimientos Sociales y Ciudadanía”. Silvia Fernández Soto (compiladora). Espacio Editorial. Buenos Aires. 2009 .

Lozano, Fernando. Fundación Eva Perón. Ni caridad, ni filantropía: ayuda social” La Fundación Eva Perón y la nueva institucionalización de lo social en Argentina. En Margen nº 28 [www.margen.org](http://www.margen.org). 2005.

Tenti Fanfani, Emilio. Estado y Pobreza. Estrategias Típicas de intervención C.E.A.L. Bs As. 1989.

Travi, Bibiana. “La dimensión técnico – instrumental en Trabajo Social”. Editorial Espacio.

2006

### **Bibliografía Optativa**

Chiarenza, Daniel. El Olvidado de Belem. Vida y Obra de Ramón Carrillo. Editorial Adrifer. Buenos Aires. 2006.

Ford Aníbal, Estudio preliminar sobre FORJA en Jauretche, Arturo. La Colonización Pedagógica y otros ensayos; Capítulo 2 Centro editor de América Latina. Buenos Aires. 1982.

Jauretche, Arturo. FORJA y la década infame. Edit. Peña Lillo. Bs As. 1984

Carballeda, Alfredo. Política Social Subjetividad y Poder. La acción Social de la Fundación Eva Perón. [www.margen.org](http://www.margen.org). 2002.

Gravano, Ariel. El barrio en la Teoría Social. Introducción. Capítulo. 1. Espacio Editorial. Bs.As. 2005

### **3. Los años sesenta y sus repercusiones. Una mirada desde la Intervención del Trabajo Social**

Década de los sesenta. Una mirada al contexto. El Funcionalismo en la Argentina. Nuevas perspectivas de la noción de Intervención en lo social. La vida cotidiana. Desarrollo y Sub-Desarrollo. Trabajo Social y Desarrollismo. Modelo Tecnocrático Normativo. El concepto de desarrollo de la Comunidad. La CEPAL. Los nuevos problemas sociales. Cambios en la Estructura de la Sociedad. Las Ciencias Sociales y los fenómenos de "lo otro". La noción de dependencia. Las nuevas tendencias en las Ciencias Sociales. La tensión entre el Existencialismo y el Estructuralismo. Su impacto en las prácticas. El Modelo de la Reconceptualización. La noción de Concientización. La alianza para el progreso. Los nuevos movimientos políticos y sociales. Las luchas políticas. El movimiento de sacerdotes para el 3er. mundo. Nuevas formas del Trabajo Social. Filosofía de la Liberación. La tradición marxista en Trabajo Social. La Teología de la Liberación. La Escuela Crítica. El golpe de Estado de 1976.

### **Bibliografía Obligatoria**

- Arias Ana, Pobreza y Modelos de Intervención. Capítulos 5 y 6. Editorial Espacio 2012.
- Carballeda, Alfredo. El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Cap. IV. CABA. 2006.
- Casullo, Nicolás. Rebelión Política y Cultural en los años 60 En Itinerarios de la Modernidad. EUDEBA. Bs.As. 1999
- El modelo Tecnocrático Normativo. Ficha de Cátedra. Fac TS-UNLP -. La Plata. 2012.
- Gilles Deleuze: "Posdata sobre las sociedades de control", en Christian Ferrer (Comp.) El lenguaje literario, Tº 2, Ed. Nordan, Montevideo, 1991.
- López, Eduardo. La Reconceptualización. Ficha de Cátedra. Fac TS-UNLP. La Plata. 2012.
- Netto, José P. La crisis del proceso de reconceptualización del Servicio Social. En Desafío al Servicio Social. Varios Autores. Editorial Humanitas. Bs. As. 1976
- Tenti Fanfani, Emilio. Estado y Pobreza. Estrategias Típicas de intervención C.E.A.L. Bs As. 1989.
- Vilas, Carlos. "Después del Neoliberalismo. Estado y procesos políticos en América Latina". Páginas 46 a 68. Ediciones de la UNLa. Lanus. 2010

#### **Bibliografía Optativa**

- Ander Egg, Ezequiel. "Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad". Lumen Humanitas. Bs. As. 2003.
- García Delgado, Daniel. Estado y Sociedad. Edit. Tesis. Bs. As. 1996
- Germani, Gino. "El concepto de marginalidad. Significado, raíces históricas y cuestiones teóricas, con particular referencia a la marginalidad urbana". Edic. Nueva Visión. Páginas 8 a 33. Bs.As. 1980.
- Huergo, Jorge. Notas para un anticollage. Revista Margen Nro 2. Bs. As. 1993
- Kisnerman, N.: "Servicio Social Pueblo" -. Prefacio y Cap. I – Ed. Humanitas – Bs. As. 1990.

#### **4. Neoliberalismo, su impacto en lo social. La era de la injusticia**

El golpe de estado de 1976. La dictadura militar. Terrorismo de Estado y Vida Cotidiana. El endeudamiento y la desindustrialización ; consecuencias económicas, políticas y sociales. La Doctrina de la seguridad nacional. El impacto de la dictadura en las Políticas Sociales, en



el trabajo comunitario y en el Trabajo Social. Cambios en la subjetividad. Los nuevos problemas sociales. Crisis Contexto y Cultura en Occidente. El Trabajo Social Alternativo. Los ochenta, Nuevos Movimientos Sociales y Recuperación democrática. Modernidad, Pos Modernidad y Modernidad Tardía. Trabajo Social y Política Social . Crisis del Estado, Crisis de las prácticas. Crisis del modelo keynessiano de la economía. Crisis del Sistema Capitalista. El denominado Consenso de Washington. Neoliberalismo y reforma del Estado. Fragmentación social. Nueva cuestión social. Pauperización clase media, descentralización del trabajo, reforma laboral. Las deudas externas. La crisis del "socialismo real". Trabajo Social, nuevas preguntas nuevos contextos. Ley de ejercicio profesional. Incorporación del TS a los equipos interdisciplinarios, El trabajo Social en el fin de siglo una lectura desde las Formas de Transmisión del Conocimiento. Nuevas perspectivas de Intervención. El resurgimiento del paradigma interpretativo. La crisis de las políticas sociales. Los Cambios a nivel territorial.

### **Bibliografía Obligatoria**

Carballeda, Alfredo J. M. El proceso de análisis y la intervención en Trabajo Social. Artículo. Revista Escenarios. Ed. Espacio. Bs. As. 1997

Carballeda, Alfredo. El trabajo Social desde una perspectiva histórica centrada en la Intervención. Capítulo V. Editorial Espacio. Bs. As. 2006

Clemente, Adriana. Territorio, Emergencia en Intervención Social. Capítulos 2 y 3. Espacio Editorial Bs. As. 2006.

Delleuze, Posdata a las Sociedades de Control.

[www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Posdata-sobre-las-sociedades-de-control.pdf](http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Posdata-sobre-las-sociedades-de-control.pdf)

Lipovetsky, Gilles. El crepúsculo del deber. Cap. IV. Metamorfosis de la Virtud. Edit. Anagrama. Barcelona. 1994

Walsh, Rodolfo, Carta abierta a la Junta Militar.  
<http://archivohistorico.educ.ar/content/carta-abierta-de-rodolfo-walsh-la-junta-militar>

Waquant, Loui. Parias Urbanos. Editorial Manantial Capítulo 2. Bs. As. 2001.  
<http://www.eco.unlpam.edu.ar/objetos/materias/abogacia/1-ano/introduccion-a-la-sociologia/aportes-teoricos/unidad%204/Loic%20Wacquant.%20Parias%20Urbanas.pdf>

### **Bibliografía Optativa**

Cazzaniga, Susana. Tiene algo para decir el Trabajo Social sobre el 24 de Marzo de 1976? Paraná. 2001

CELATS (Documento) Trabajo Social Alternativo y Proyecto Popular. Lima. 1984.

Cornelly Seno; Reforzando la Familia y la Comunidad como base para una sociedad más justa y pacífica. Revista Tribuna Libre n 4 de Agosto de 1987. Buenos Aires.

Ley 23.337 de EJERCICIO PROFESIONAL DEL SERVICIO SOCIAL

Maguiña A; Palma D. Trabajo Social Alternativo y Proyecto Popular en Revista Acción Crítica, Lima, 1987

### **5 La intervención social en contextos neoliberales y post neo liberales. Del orden de los cuerpos a la fragmentación de la sociedad.**

Una Mirada al contexto los cambios estructurales en la última década y su repercusión en la Argentina de hoy. Sujeto y Poder e Intervención en lo Social. Algunas Cuestiones metodológicas que surgen en la Intervención del Trabajo Social. Escenarios actuales de la Intervención, las diferentes tendencias en la

Intervención del Trabajo Social. Trabajo Social, Intervención y visibilidad. El paradigma interpretativo en las Ciencias Sociales. El lazo social. Una nueva lectura de la subjetividad. Impacto en lo metodológico. La observación, el registro, la entrevista, lo grupal Nuevas orientaciones metodológicas en el Trabajo Social. Los movimientos sociales. Las Problemáticas Sociales Complejas. Hacia una definición de Trabajo Social. Trabajo Social y Ciencias Sociales. Los aspectos instrumentales de la Intervención. La Intervención en lo social. Trabajo Social y Servicios.

### **Bibliografía Obligatoria**

Autores Varios: Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Editorial Espacio .Buenos Aires. año 2002.

Britos, Nora. Ámbito profesional y Mundo del Trabajo. Editorial Espacio. Bs. As. 2006.

Carballeda, Alfredo. Drogadicción y Problemáticas Sociales Complejas. Mimeo. CABA. 2008

Carballeda, Alfredo. El territorio como relato. [www.margen.org](http://www.margen.org). 2015

- Carballeda, Alfredo. La escucha en la Intervención Social [www.margen.org](http://www.margen.org) 2015
- Carballeda, Alfredo: La intervención en lo social. Editorial Paidós. Capítulos 2 a 5. CABA. 2002
- Farías, Olavarría, Fernando. Universidad de San Sebastián. Chile. Cuadernos de Trabajo Social. 2005
- Vilas, Carlos. “Después del Neoliberalismo. Estado y procesos políticos en América Latina”. Páginas 46 a 68. Ediciones de la UNLa. Lanús. 2010
- Vivero Arriaga, Luis. La intersubjetividad y la construcción del mundo social. Universidad de San Sebastián. Chile. Cuadernos de Trabajo Social. Concepción, Chile. 2005

#### **Bibliografía Optativa.**

- Pojomorsky, Julieta. Cruzar la Calle. Capítulo 1. Editorial Espacio. CABA. 2008
- Vázquez, Rocío. Cuidarse. Para que? un análisis de las prácticas y representaciones sociales de los adolescentes del Bajo Flores. Revista Margen Nro. 53. [www.margen.org](http://www.margen.org)

#### **6. El Trabajo Social hoy. Una mirada centrada en la Intervención.**

El Modelo Neo estado Céntrico La crisis de fin de siglo XX. La caída del neoliberalismo. El resurgimiento del Estado. La resignificación de las nociones de precariedad, vulnerabilidad y exclusión. Derechos Humanos y Trabajo Social. El concepto de inseguridad social. Los efectos actuales del neoliberalismo como nueva forma de interpelación hacia las disciplinas del campo de lo social. Cambios en el contexto. La Heterogeneidad de lo Social. Nuevas formas de presentación de la problemática de la integración. Las Políticas Sociales Universales. El papel del Estado. Las Políticas de Inclusión. Los Nuevos Movimientos Sociales. Del Plan Jefes y Jefas de Hogar a la Asignación Universal Por Hijo. La intervención del Trabajo Social en la actualidad. Nuevas tendencias. Trabajo Social y Cultura. La transformación de los instrumentos de intervención.

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Arito, Sandra, Jaquet, Mónica. El trabajo Social en situaciones de Emergencia o desastre. Espacio Editorial. CABA. 2005
- Carballeda, Alfredo. La intervención en lo social como proceso de análisis. Cap 1 a 3. Ed.

Espacio. CABA. 2013.

Carballeda, Alfredo. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas (mimeo). 2005. Buenos Aires

Carballeda, Alfredo. Los Cuerpos Fragmentados. Capítulo 1. Editorial. Paidós. CABA. 2008.

Castel. Robert. La Inseguridad Social. Editorial Manantial. CABA. 2004.

Clemente, Adriana. Necesidades Sociales y Programas Alimentarios. Editorial Espacio. 2010. Capítulo 4.

Di Leo, Pablo; Camarotti, Ana C. Quiero escribir mi historia. Editorial Biblos. 2013. Introducción y Cap.1.

García Linera, Álvaro. La Construcción del Estado. Disertación en la UBA. CABA 2010.

Mazzola, Roxana. Nuevo Paradigma. La Asignación Universal por hijo. Prometeo Libros. CABA. 2012.

### **Bibliografía Optativa**

Carballeda, Alfredo. Políticas Públicas y Pobreza en el escenario post 2002. Editorial CEFOMAR. CABA. 2008

Carballeda, Alfredo. Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas. Universidad ICESI. Colombia. 2007

Vilas, Carlos. Hacia atrás o hacia adelante. La Revalorización del estado después del consenso de Washington. Ediciones UNLA. Lanús. 2007

### **Metodología de trabajo**

Desde la propuesta de trabajo presentada, lo pedagógico es entendido en términos de proceso enseñanza-aprendizaje. En esta línea de trabajo, los aspectos pedagógicos generales para Trabajo Social 1, se relacionan con partir desde la perspectiva que todos poseemos saberes que nos permite vivir cotidianamente, construyéndose en tiempos y espacios diferentes, aportando diferentes modos de percibir el mundo y valorarlo. Pero, la adquisición de conocimientos implica también diferentes instancias que faciliten la construcción de conceptualizaciones, que den cuenta de la realidad que se está estudiando. Con la perspectiva de llevar adelante esa visión del proceso de enseñanza aprendizaje se trabajará con diferentes modalidades de trabajo:

- **Clases Teóricas:** Las clases teóricas tienden a favorecer la conceptualización de los materiales que se vienen trabajando. Las Clases teóricas, se vinculan articuladamente con los Talleres, los Teórico-Prácticos y los Trabajos Prácticos, donde se profundizarán y problematizarán contenidos según el desarrollo del programa.

-**Clases Teórico- Prácticas:** Este espacio está planteado desde la necesidad de trabajar de una manera dinámica y articulada puntos centrales del Programa de la Materia que entrelazan en forma significativa a los aspectos teóricos con los metodológicos.

- **Trabajos Prácticos:** Se trabajará con lectura de Textos dirigida y relacionada con problemáticas actuales o históricas que hacen a los distintos puntos del programa y con una integración general desde la exposición de la cátedra.

Estas actividades tienen como finalidad aproximar al alumno a la metodología de análisis de la realidad desde diferentes textos, propiciando el fichado de los mismos, para una posterior interpretación y reflexión crítica. En esta modalidad se prevé la utilización de medios audiovisuales como disparadores y/o apoyo de los materiales o temas que se trabajen. La perspectiva de Taller, se relaciona con la necesidad de construcción de productos finales de los mismos, estos deberán aproximarse a las instancias de conceptualización.

-**Talleres:** Son una Instancia de dos horas semanales aúlicas, a esta carga horaria se le agregará la práctica de formación profesional. Es en este espacio donde se realizará la articulación de todos los aspectos de la materia con el referente empírico aportado por el trabajo de campo. Es decir, las prácticas de formación profesional no se orientan a la realización de un conjunto de actividades dispersas y planteadas desde el sentido común, sino a una manera de acercarse a lo social, desde el análisis de los procesos que significan la dinámica comunitaria e institucional en la actualidad.

Se realizará un acompañamiento por parte de la coordinación en espacios de consulta y supervisión grupal.

#### - **Práctica de Trabajo de Campo**

La tiene la finalidad de acompañar el proceso de formación de los estudiantes en el inicio

de su Práctica de Formación Profesional. Este proceso de práctica, implica la articulación de todos los contenidos de la asignatura con el referente empírico a través del trabajo de campo. Es decir, las Prácticas de Formación Profesional no se orientan a la realización de un conjunto de actividades dispersas y planteadas desde el sentido común, sino a una manera de acercarse a lo social, analizando los procesos que atraviesan la dinámica comunitaria e institucional en la actualidad.

**Síntesis de las actividades de extensión e investigación de los miembros de la cátedra:**

A partir de la necesidad de profundizar temas del programa de contenidos o actualizar los mismos, se llevan adelante Grupos de Estudio y Seminarios Internos. Las actividades internas de la Cátedra se relacionan con la necesidad de sustentar la formación de Recursos Humanos y la necesaria nivelación de los mismos.

**Practica de formación profesional**

La Práctica de Formación Profesional se constituye en un espacio de aprendizaje que se inscribe en el proceso de formación profesional en Trabajo Social desde el primer Nivel de la formación. A continuación presentamos los objetivos propuestos para el desarrollo de la Práctica en tanto primer encuentro con el trabajo de campo, en el marco de una experiencia de aprendizaje y formación profesional en el ámbito comunitario, como escenario de la intervención del Trabajo Social. Asimismo compartiremos los lineamientos conceptuales y metodológicos generales que fundamentan la propuesta y que serán profundizados en el desarrollo del trabajo en los Talleres.

***Objetivo General***

**Alcanzar una aproximación al conocimiento de la dinámica comunitaria e institucional desde la descripción, el análisis y la comprensión de los problemas sociales como expresiones particulares de la cuestión social.**

***Objetivos específicos***

- **Indagar en el conocimiento de la cuestión social en su expresión microsocia a partir de diferentes dimensiones: geográfica y territorial, histórica, institucional, cultural y aquellas vinculadas con la identidad y los procesos organizativos de la comunidad.**
  - Conocer las Instituciones y Organizaciones comunitarias y sus rasgos principales

relevando la información que permita la realización de un fichado institucional de la zona asignada.

- Reconocer los diferentes actores sociales presentes en el espacio comunitario identificando sus perspectivas, formas de entendimiento y abordaje de los problemas sociales.
- **Adquirir, desarrollar y profundizar el conocimiento de los instrumentos de la Intervención profesional observación, entrevista y registro:**
  - Elaborar y poner en práctica guías para la realización de observaciones y entrevistas en el contexto de la práctica.
  - Analizar las observaciones realizadas y la información que surge de las entrevistas efectuadas a los diferentes referentes institucionales y comunitarios.
  - Conocer diferentes formas de registro de la Intervención profesional y efectuar el registro de la Práctica de Formación Profesional.

### ***Líneas generales para el conocimiento del espacio comunitario***

El alcance de una primera aproximación a la dinámica comunitaria e institucional es posible en el marco de un reconocimiento general sobre determinada zona o territorio, que los equipos de práctica van conociendo a partir de elementos significativos. *Ahora bien,*

***¿Cuáles son aquellos aspectos que nos permiten caracterizar de manera general la comunidad donde nos insertamos?***

A partir de la zona que se define para la realización de la práctica, se realizan los primeros acercamientos al barrio, donde desde las observaciones generales se irán encontrando algunos elementos que aporten a definirlo tanto en términos geográficos como respecto al nombre que se le da. Nos referimos a la extensión aproximada de la misma, su ubicación y pertenencia a la Delegación municipal, la infraestructura de servicios<sup>1</sup>, la accesibilidad, las vías de circulación del transporte, las vías de comunicación, la modalidad de construcción de las viviendas, la presencia de establecimientos productivos y comerciales principalmente aquellos referidos al consumo de alimentos, la presencia de estrategias familiares y/o vecinales relacionadas al reciclado, acopio y venta de materiales como vidrio, cartón, metal, plástico, etc. y la existencia de instituciones

---

<sup>1</sup> Nos referimos al transporte para el acceso al barrio, la red de agua potable, la electricidad e iluminación, asfalto, excretas, la provisión de gas, teléfonos públicos, comunicaciones -diarios o revistas locales, radios.-

públicas, privadas, culturales, deportivas, religiosas, políticas, etc. Asimismo resulta un dato importante a registrar, la existencia de diferentes subterritorios o zonas que podrán diferenciarse, ya sea en base a las calles que lo delimitan así como en diferenciaciones expresadas por los vecinos con respecto a las zonas aledañas, barrios circundantes, etc.

De esta manera se irá realizando un mapeo general de la zona identificando las características generales de la comunidad y la ubicación en ella de las instituciones y organizaciones comunitarias. En este sentido aportan, tanto los datos obtenidos desde la perspectiva de los responsables o integrantes de las instituciones, como aquellos obtenidos a partir de diálogos y conversaciones informales con los habitantes de la comunidad, es decir, desde la referencia vecinal. En este proceso de redelimitación, la observación, la entrevista y el registro se convierten en herramientas fundamentales en el sentido de alcanzar una ubicación contextual del inicio del proceso de intervención.

Sugerimos entonces, realizar un mapeo de todas las instituciones tanto públicas como privadas, y organizaciones sociales (clubes, sociedades de fomento, instituciones religiosas, políticas, etc...) lo que nos permitirá identificar, en un primer momento, los recursos institucionales presentes en la comunidad.

Es a partir de esta ubicación contextual e inicial en el espacio comunitario, cuando consideramos fundamental iniciar el acercamiento a las instituciones y organizaciones a fin de conocer las características particulares de las mismas.

El registro de aquella información relativa a las instituciones se realizará de acuerdo a dos modelos que la cátedra aportará, el Relevamiento de Instituciones y Organizaciones Sociales y la Guía de Recursos Institucionales<sup>2</sup>, pudiéndose enriquecer y modificar a partir de las propuestas de los diferentes grupos de práctica, los aportes del Taller, teniendo en cuenta las características particulares de las comunidades en estudio. Resultará fundamental la incorporación de todas las instituciones y organizaciones presentes en la Zona de Práctica, lo que posteriormente permitirá la conformación de una suerte de fichero institucional de recursos comunitarios<sup>3</sup>. De esta manera se orientarán las entrevistas a fin de analizar el sentido de las prácticas institucionales a partir de los objetivos, los servicios que prestan, las actividades, recursos disponibles, demandas que reciben de la población y estrategia de abordaje y resolución de las mismas. En este sentido podemos acercarnos hacia a algunas preguntas generales orientadoras del proceso de indagación:

**¿Cómo caracterizan las instituciones y organizaciones a la población? ¿Qué demanda reciben de parte de la comunidad? ¿Qué respuestas dan a las mismas?**

---

<sup>2</sup> Los Modelos mencionados (Fichado Institucional) serán oportunamente presentados por la Coordinación del Taller y analizados en conjunto por el Taller.

<sup>3</sup> El mismo podría constituir un aporte y devolución de lo producido a las diferentes instituciones y organizaciones sociales involucradas en el trabajo comunitario y un aporte al conjunto de la cátedra al momento de la socialización de las distintas experiencias.



**¿Qué recursos tienen para ello? ¿Qué interrelación existe con otras instituciones?  
¿Qué trabajo comunitario realizan? ¿Cuáles son los problemas centrales de la  
comunidad desde su perspectiva?**

Nos referimos tanto a las Instituciones y organizaciones pertenecientes al:

**Sistema educativo formal, públicas y privadas:** escuelas primaria, secundaria, educación especial, preescolar, casas del niño, jardines maternos, educación de adultos, Centro Educativo Complementario.

**Educación informal:** ya sean grupos de aprendizajes en relación a un oficio, programas de alfabetización, etc.

**Sector de Salud, públicos y privados:** centros de salud, unidades sanitarias, hospitales, clínicas, etc.

**Organizaciones de la sociedad civil:** sociedad de fomento, junta vecinal, asociación, club, comedor, copa de leche, centros culturales, bibliotecas populares, huertas y roperos comunitarios, entre otras. Será necesario identificar las organizaciones comunitarias y las distintas actividades que las mismas realizan, reconociendo sus diferencias en base a una clasificación propuesta por la cátedra que distingue organizaciones sociales nuevas, tradicionales y tradicionales recuperadas:

Se consideran **Organizaciones sociales nuevas** a aquellos establecimientos públicos o privados como comedores, copa de leche, bibliotecas populares, hogares, iglesias evangélicas, entre otras surgidos a partir de 1989 como respuestas comunitarias a la acentuación de la pobreza y el desempleo derivados de las transformaciones estructurales implementadas durante los años 90.

Se consideran **Organizaciones sociales tradicionales** a aquellos establecimientos públicos que vienen funcionando con anterioridad al año 1989 y que reflejan prácticas, identidades y actividades comunitarias arraigadas históricamente como ser las sociedades de fomento, clubes de barrio, asociaciones vecinales, hogares, etc.

Se consideran **Organizaciones sociales tradicionales recuperadas** a aquellos establecimientos públicos surgidos posteriormente al año 1989 y que en su constitución y funcionamiento recuperan formas organizacionales tradicionales. En este grupo pueden considerarse a las sociedades de fomento, clubes de barrio, asociaciones vecinales, hogares, etc.

Asimismo resulta necesario identificar aquellos Programas Sociales que se implementan en el territorio, contextualizando las modalidades de dicha implementación en relación con los fenómenos que caracterizan a la cuestión social actual, particularizando en cada área temática (salud, educación, niñez, vivienda, alimentación, entre otros.)

Respecto a la Población nos interesa conocer la procedencia y la permanencia en el barrio, es decir de donde provienen, cuál es el origen de los actuales habitantes del mismo y si la población es estable, golondrina o tiene otras características; los aspectos laborales, incluyendo la recopilación de la historia laboral de la comunidad, dónde

trabajan los hombres, las mujeres, trabajo infantil, cuáles son las características del trabajo? etc. La recreación, cuáles son los espacios para la misma? Qué tiempo se le dedica? Qué lugares encuentran los habitantes para satisfacer sus necesidades recreativas? La composición, en función de lo que observamos, es una población joven? o es un barrio con familias con asentamiento en la zona de muchos años?Cuál es la presencia de los niños en el barrio? La distribución de la población y/o ocupación del territorio en el barrio, en relación a si es dispersa o concentrada y de qué forma se da. La tenencia o propiedad de la tierra y la vivienda, en tanto formas de apropiación, procesos de construcción, entre otros.

Estos son algunos de los elementos respecto a la población posibles de analizar, sin perjuicio de poder trabajar a partir de otros que los grupos consideren de relevancia.

Otro aspecto fundamental que orienta la mirada en la comunidad se relaciona con la Historia del lugar en términos de los grupos sociales que la conformaron vinculando aspectos históricos con los procesos organizativos locales. Este proceso de análisis deberá darse en contraposición con lo que constituye la comunidad hoy, en el sentido de reconocer los grupos que la conforman actualmente. Interesa particularmente conocer las actividades generadas y sostenidas por las familias y grupos que viven en situación de pobreza con el fin de garantizar la satisfacción de algunas de sus necesidades básicas, entendidas como estrategias de supervivencia y que vinculación tienen éstas con los procesos organizativos de la comunidad y con la intervención efectuada desde las instituciones.

Con respecto a la Trama Social Comunitaria nos interesa explorar aquellos aspectos vinculados tanto a la configuración histórica como las expresiones actuales, la expresión de las situaciones problemáticas presentes y su abordaje desde los diferentes actores sociales. Por otra parte se considera importante la identificación de aquellas estrategias de reciprocidad, intercambio, ayuda mutua, en función de poder reflexionar sobre las posibilidades de intervención del Trabajo Social en relación a la problemática de la integración en estos escenarios.

Por todo esto será importante la identificación y el acercamiento a aquellos habitantes y/o referentes institucionales que puedan officar de “informantes claves” de la comunidad posibilitando un conocimiento más profundo de los ejes de análisis desde la mirada del Trabajo Social en la comunidad.

### ***La intervención del Trabajo Social:***

Nos interesará especialmente conocer la experiencia de intervención del Trabajo Social en la comunidad, identificando su ejercicio profesional en las instituciones, organizaciones y/o programas sociales que se implementen en el territorio. En esta dirección, será construida en el espacio del taller una guía de aspectos o ejes que orienten

la entrevista a los mismos. Esto con el fin de conocer las expresiones reales del quehacer profesional, su inscripción institucional, sus marcos teóricos y metodológicos, su alcance, limitaciones y proyección respecto a las problemáticas y demandas de la población. Asimismo en las zonas de práctica con presencia de estudiantes de Trabajo Social de niveles superiores se concretarán encuentros entre los diferentes grupos de práctica a fin de intercambiar experiencias y reflexiones.<sup>4</sup>

En síntesis, las Prácticas de Formación Profesional no se orientan a la realización de un conjunto de actividades dispersas y planteadas desde el sentido común, sino a una manera de acercarse a lo social desde la descripción de aquellos aspectos que caracterizan la dinámica comunitaria e institucional en la actualidad.

En este sentido, la descripción fundamentada como resultado de la práctica del primer nivel se vincula tanto con la bibliografía trabajada y con los aspectos conceptuales abordados en el espacio del Teórico, de los Prácticos y del Taller, cómo con los aportes de otras materias y de estudiantes de años superiores que realizan su práctica de formación profesional en el espacio microsocial asignado por la cátedra. En éste análisis se pone en juego el bagaje teórico, metodológico e instrumental construido en el accionar, dando cuenta de la intencionalidad, objetivos y formulación de interrogantes e inferencias para el avance en el conocimiento de lo social, que sin duda será profundizado en los niveles de práctica siguientes.

### ***Evaluación de la Práctica de Formación Profesional:***

Al momento de la evaluación individual de la práctica se tendrá en cuenta:

- **Asistencia:** al Taller y a la Práctica de Formación: 80 % de presentismo (conforme al Reglamento vigente de la Facultad de Trabajo Social UNLP). Se estima no menos de 4 hs. semanales de trabajo de campo.
- **Entrega en tiempo y forma de:**
  - Cuadernos de Campo Individual. (Se estima no menos de 3 entregas a lo largo del proceso).
  - Registros y/o Trabajos de Articulación Grupales e Individuales.
  - Informe de Avance.
  - Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.
- **Aprobación del Coloquio de Presentación del Informe Final de la Práctica de Formación Profesional.**

---

<sup>4</sup> En este punto, desde la coordinación del taller se informará a los Grupos de Práctica de 1° la presencia de estudiantes de Trabajo Social de niveles superiores, consignando Institución/Centro de Práctica, Nivel y Taller, para facilitar la comunicación y encuentro entre ambos.

**EVALUACION**

Para acceder a la condición de alumno regular se deberán aprobar:

- 2 ( dos Exámenes Parciales) Escritos
- Instancias de Práctica Trabajo de Campo y Talleres como:
- Pruebas de lectura, comprensión de textos y entrega de trabajos domiciliarios
- Elaboración del Informe Final de la Práctica
- Un examen final que será la última instancia de evaluación,
- Se requiere el 80% de presentismo en las actividades de Cátedra.
- Las Instancias obligatorias son: Teórico Práctico, Práctico, Taller y Trabajo de Campo.

**CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES**

**Teórico-prácticos**

Práctico N°	Fecha	Tema	Bibliografía	Conceptos
	16/3	Completar Inscripción y modernidad	-----	Semana de la memoria
	23/3	Feriado	-----	
1	30/3	Modernidad en el río de la plata Origen de las Cs Ss en el contexto de la modernidad	-Casullo -Carballeda. Las puertas	Modernidad como proyecto, como época Modernidad Occidental emancipatoria de la Razón Instrumental Poder del autor. Mi campo a la ciudad: Construcción sobre generan prácticas/
2	31/3	Positivismo Las prácticas sociales en la modernidad	Foucault Terán	Foucault: poder dis 3 dispositivos; Pand metáfora de las prá modernas
3	6/4	La cuestión social	Suriano Carballeda. Cuestión social cuestión nacional	Positivismo como c hegemónica en la A Cuestión social en A 1910

				Síntesis del modelo	
4	13/4	1910 a 1930	- Carballeda Historia - Arias, Ana. Cap 1	Origen de las Mutuales y primeras cooperativas Informe Bialek Mase: la mirada sobre las capacidades Características de la Inmigración (texto Torrado)	
5	20/4	Crisis del 30	- Texto de Forja - Krompotic, Congreso 1933 - Arlt - Tenti	Dimensión política, económica, cultural y social de la crisis y década Congreso 1933 Administración de la población	
6	27/4	Keynesianismo y Estado de Bienestar	Isuani	EK y Estado de Bienestar, instrumentos de seguro social, pleno empleo	
7	4/5	Mod As Legitimada	Tarruela	Gestión Carrillo	
8	11/5	Mod As Legitimada	-Tenti -Carballeda	La Fundación Eva Perón; la gestión en hogares de niños, adultos, mujeres; ayuda social; justicia social Síntesis del Modelo	
9	18/5	Mod tecnocrático-normativo	-Ficha Mod tecnocrático Norm -Carballeda	Marco Conceptual de integración, exclusión, anomia, Norma /normalidad	Funcionalismo
	25/5	feriado	-----		
10	1/6	Mod tecnocrático-normativo	Ana Arias Tenti	Paradigma de la modernización; marginalidad Germani en Argentina Síntesis del Modelo	
11	8/6	Década del 60	Casullo	Clima de época; 3 revoluciones	
12	15/6	Modelo de Reconceptualización	-Ficha marco conceptual -Carballeda	Existencialismo; estructuralismo escuela de Frankfurt; marxismo, teoría de la dependencia;	
13	22/6	Modelo de reconceptualización	Cap 4 Ana Arias -Nora Aquino  REPASO	Sentido crítico; militancia; sacerdotes del tercer mundo; concientización; Freire; Reconceptualización de las ideas de desarrollo, comunidad; pobreza Síntesis del modelo	
	29/6	1er parcial		-----	
14	6/7	Dictadura	Walsh	Golpe de estado; Represión; censura; deuda externa; desindustrialización; empobrecimiento; segregación social y territorial	

	13/7	1er recuperatorio		-----	
	20/7	Vacaciones	-----		
	27/7	de invierno	-----		
	3/8	2do Recup - Dictadura	Arias, Ana	Prácticas del TS en la dictadura	
15	10/8	Trabajo Social Alternativo	Ficha de Catedra TSA y los 80 (completarla)	Apertura democrática; nuevas concepciones; nuevas subjetividades;	
	17/8	Feriado	-----		
16	24/8	Trabajo Social Alternativo	Maguiña	Proyecto popular; hegemonía	
17	31/8	Trabajo social Alternativo	Cornelli	Prácticas en la familia y en la comunidad	
18	7/9	Mod de la Nueva cuestión social	-Carballeda -Ficha Mod NCS	Neoliberalismo; desempleo; exclusión; fragmentación social; paradigma interpretativo, comprensivismo,	
19	14/9	Mod de la Nueva Cuestión Social	-Arias cap 5	metodologías cualitativas;	
20	21/9	Modelo Neo Estadocéntrico	-Vilas - García Linera – Conferencia Estado y movimientos sociales	Neoestadocentrismo; neokeynesianismo; centralidad o trabajo; Relacion estado-movimientos sociales	
21	28/9	Modelo Neo Estado Centrico	-Carballeda-Maier	Perspectiva de derechos; programas sociales; programas laborales	
22	5/10	Modelo Neo Estado Centrico	-Arias cap 6	asignación universal; previsión social	
	12/10	Feriado	-----		
	19/10	2do parcial			
	26/10	Repaso			
	2/11	1er recuperatorio			
	9/11	Repaso			
	16/11	2do recuperatorio			
	23/11	Feriado	-----		
	30/11	Firma de libretas y entrega de notas a alumnos			

**Correo electrónico de la cátedra:** Facebook: Trabajo Social I 2015

**Clases de consulta:**

Las clases de consulta serán en las semanas previas a los exámenes parciales los días lunes de 13 a 15 y martes de 15 a 16. Además, en caso de necesidad de consulta en

otro momento, se organizaran a demanda de los estudiantes y acordado con la cátedra via mail o facebook

La materia se cursa durante los días lunes en los siguientes horarios

8	Taller 1 Aula 2 <b>Valeria Daraya</b>	Taller 2 Aula 8 <b>Michelini, Andrea</b>	Taller 3 Aula 9 <b>Gomez de Saravia, Verónica</b>	Taller 4 Aula 10 <b>Himm, Adriana</b>	Taller 5 Aula 12 <b>Forcinito, Marcela</b>	Taller 6 Aula 13 <b>Blanco, Carolina</b>
10	Teórico 1 <b>Carballeda, A.</b>					
	Practico 1 - Aula 3 <b>Barberena, Mariano</b>	Práctico 2 - Aula 2 <b>Eduardo Lopez</b>	Práctico 3 - Aula 5 <b>Chiapperini, Verónica</b>			
13	Taller 7 Aula 8 <b>Zulma Hallak</b>	Taller 8 Aula 9 <b>Cacilia Polari</b>	Taller 9 Aula 13 <b>Gisel Ramirez</b>	Taller 13 Aula ? <b>Mariana Martín</b>		
15	Práctico 4 - Aula 5 <b>Ríos Claudio</b>					
17	Teó2 2 - Au3 - Carballeda					
	Práctico 5 - Aula 3 <b>Atencio, Viviana</b>	Práctico 6 - Aula 11 <b>Scelsio, José</b>				
20	Taller 10 Aula 2 <b>Elescano, Débora</b>	Taller 11 aula 4 <b>Cremonte, Paulina</b>	Taller 12 Aula 5 <b>Alejandra Bullich</b>			
22						