

Universidad Nacional de La Plata
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PROFESORADO EN TRABAJO SOCIAL

CICLO LECTIVO 2019



Seminario Perspectiva de género en la intervención profesional

Profesora: Mg. Adriana Marconi.

Equipo docente: Dr. Esteban Fernández, Lic. Germán Rómoli (*)

(*) Integrantes del Área de Investigación en Género y Diversidad Sexual, Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, Facultad de Trabajo Social, UNLP.

Fundamentación:



El género, entendido como una categoría relacional, y siguiendo los aportes de Butler¹, es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo las identidades no son inmodificables, sino que por el contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, por lo tanto, no es una esencia inmutable.

Las normas genéricas son impuestas desde el nacimiento, como modelo de identificación, interviniendo en la elección profesional como en otros campos de la vida cotidiana. La frase inscrita como punto nodal del ser mujer: "el ser para otros" dio la impronta a la carrera de Trabajo Social y a la de Magisterio con la consiguiente feminización de su matrícula. Esto no es solo historia pasada ya que puede observarse que las mujeres siguen siendo una amplia mayoría de la matrícula estudiantil en ambas carreras. La idea de servicio o vocación sigue presente, en más o en menos, en la subjetividad de sus integrantes lo que promueve la repetición y obstaculiza posicionarse como profesionales del Trabajo Social. De este modo su hacer no busca el cuestionamiento de lo establecido sino el cumplimiento del deber ser y reproduce así el discurso hegemónico, sin permitir otra visión de la situación desde la cual las personas desarrollen un camino autónomo que habilite su subjetividad.

Aunque las discusiones teórico políticas sobre géneros y cuerpos tienen hoy un espacio ganado en las ciencias sociales, cuesta ingresarlas a la matrícula universitaria por lo que sigue siendo imprescindible proponer instancias de formación incluso luego de graduarnos sobre género y sexualidad, para marcar sus atravesamientos y desafíos en el espacio educativo.

Este Seminario es una apuesta a la democratización de las relaciones sociales en los ámbitos educativos con la intención de lograr un hacer y un decir en equidad resignificando la pedagogía, la docencia, la producción de conocimientos y las prácticas y discursos intergeneracionales y reconociendo la diversidad como característica humana.

La pedagogía produce un régimen de verdad que instala dos dimensiones articuladas: un determinado cuerpo de conocimientos, que es portado en un determinado cuerpo físico. A partir de esto es que este seminario pretende reflexionar sobre las categorías de pedagogía, género y prácticas (profesionales y docentes). La educación es siempre un desafío político en tanto es espacio democrático de distribución y construcción de saberes colectivos o es espacio de resguardo de un saber mítico cerrado que solo puede ponerse a disposición de aquellas personas indicadas como destinatarias. Por lo tanto es herramienta para el reconocimiento de identidades diversas y experiencias culturales equitativas o es herramienta de constitución de identidades establecidas para saberes reconocidos como valorados socialmente.

En las últimas décadas, se han construido políticas públicas y leyes que habilitan miradas más amplias sobre género y sexualidad siendo expresión de importantes cambios culturales respecto a la forma estética y la actuación de los cuerpos, la comprensión de la identidad como transitoria y la configuración de nuevos vínculos afectivos o parentales. Para la instauración de esta propuesta democratizadora en la cotidianeidad es clave la conformación de una propuesta educativa inclusiva, pues aún se descubren expresiones de discriminación, desigualdad y violencia sostenidas soterradamente en un tejido cultural que nos acuna, nos sostiene y nos ubica en un espacio cómodo y tranquilo como lo "natural". Es así que este seminario pretende aportar a la reflexión y comprensión de los discursos y prácticas generizados haciendo hincapié en la conformación de los cuerpos escolares y en los derechos de la niñez y la juventud para el ejercicio de su natural diversidad.

Creemos importante reflexionar sobre el proceso de maternización del rol docente como una forma de desprofesionalización del magisterio y, al mismo tiempo, de consolidación de un afecto vocacional, permitiendo ocultar y denigrar el ejercicio de un trabajo central para la reproducción del sistema social.

La cotidianeidad escolar es habitada por cuerpos generizados y sexualizados que provocan miradas y sentidos como maneras diversas de gestionar las diferencias sexo genérica, como apertura a la autonomía personal, o como elemento de disciplinamiento que empuja a la heteronormatividad.

Los cambios culturales relativos a los roles e identidades de género y a las prácticas sexo-afectivas, proponen formas novedosas de comprender la sociedad y conlleva todo un conjunto de derechos humanos a ser resguardados y promovidos. La sexualidad ya no pertenece a la esfera privada sino que es una dimensión política, y esto se marca cuando los cuerpos y las sexualidades han sido objeto de disputa social brindando voz a las personas excluidas por el sistema patriarcal, heteronormativo y racista. Esto choca con instituciones

¹ Butler, Judith. El género en disputa. México, Paidós, 2001

educativas que se gestan y sostienen desde el deber ser quebrando la pasión y el deseo generando sujetos abstractos que deben instalarse en el molde preformateado.

La UNESCO a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación ha realizado operativos de evaluación regional señalando en su informe de TERCE la necesidad de incidir sobre los procesos de formación docente remarcando el problema de la desigualdad de género pues los programas utilizados refieren a un sujeto escolar "desgenerizado", universal, ergo masculino, con héroes varones y mujeres subordinadas, por lo que es imprescindible reformular la formación docente con enfoque de género. (Feijóo, 2016, p. 42)

En aras de seguir estas recomendaciones es que se considera que una capacitación brindada a colegas que se desempeñarán como docentes o integrantes de equipos de orientación escolar debe prepararnos para brindar oportunidades equitativas al estudiantado, ofrecer herramientas para lograr interacciones equitativas en las aulas y acompañar desde la intervención profesional a quienes desempeñan la docencia para que cumplan con dichas enunciaciones. El espacio escolar por la cobertura universal, por la cantidad de horas que se pasan allí es el espacio óptimo para desarrollar intervenciones profesionales que apuesten a construir subjetividades autónomas que habiliten un mundo en paridad.

Entendiendo que el Trabajo Social se desempeña prioritariamente en la dimensión socio-ideológica intentando consolidar o transformar los posicionamientos de cada sujeto sobre su realidad (Karsz, 1989), se constituye como esencial el ejercicio de una perspectiva de género consciente. Ampliar la mirada del colectivo en su construcción de los otros como semejantes y no como sujetos a guiar hacia la norma. La falta de perspectiva de género en la intervención profesional no es sólo un detalle que aporta a aggiornar la profesión, sino una herramienta para pensar y actuar la profesión y el lugar de cada sujeto en el mundo.

Los espacios educativos son arena de lucha de las demandas de visibilización y reconocimiento de modos de vida diversos y de las de quienes intentan el regreso a valores morales tradicionales. Ante esto se torna necesario generar estrategias en el ámbito académico que posibiliten la lectura y la intervención de esta realidad compleja resistiéndose a interpretaciones lineales. En nuestra Unidad Académica este seminario se suma al conjunto de estrategias destinadas al estudiantado que desde el Área de género y Diversidad Sexual (LECyS-FTS) bse han venido consolidado en pos de abordar situaciones relacionadas con problemáticas de género y sexualidad. De esta forma se propone contribuir a la comprensión crítica y a la resolución de las problemáticas que se plantean en un espacio educativo, en tensión entre las interpelaciones de la militancia feminista y LGTTBIQ y las que cada quien plantea.

Por todo esto es que nos proponemos brindar herramientas teórico epistemológicas que posibiliten realizar las prácticas profesionales y docentes desde una perspectiva de género que permita una comprensión más amplia y compleja de la problemática social.

Este seminario tiende a reflexionar sobre las relaciones de género y educación, esto permitirá a la/os estudiantes visualizar su inserción profesional en los EOE y en la docencia pensando estrategias pedagógicas que tengan en cuenta las conflictivas marcas genéricas en el escenario educativo.

Propósitos del Seminario:

Analizar los diferentes atravesamientos sexo-genéricos en el campo educativo y el papel de los mismos en la reproducción o resistencia a la heteronorma.

Promover la construcción de herramientas teórico metodológicas para las prácticas profesionales y docentes que incorporen la equidad de género, aplicadas para la educación con perspectiva de género.

Objetivos del seminario:

Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales y en las prácticas docentes.

Construir herramientas teórico metodológicas para interrogar la realidad.



Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.

Objetivos pedagógicos:

Que quienes participan del seminario realicen una lectura crítica de las propias concepciones genéricas, apropiándose y resignificando conocimientos adquiridos.

Que quienes participan del seminario puedan redireccionar sus prácticas profesionales y docentes en el ámbito educativo incorporando el género en sus marcos interpretativos

Contenidos generales del seminario:

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

- 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al sistema sexo-género y a la sexualidad;
- 2) un análisis de los principales desafíos que plantea el ámbito educativo como escenario de confrontación de posicionamientos diversos;
- 3) un abordaje de las herramientas que posee nuestra profesión para generar espacios de mayor democratización.

Modalidad:

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos de quienes participan, sus experiencias vitales y profesionales, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a diferentes herramientas didáctico-pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas, trabajos grupales áulicos, proyección de películas dentro y fuera del horario de clases, espacio de debate y paneles expositivos.

El material bibliográfico utilizado será actualizado y pertinente, abarcará textos clásicos, publicaciones recientes, así como artículos e informes sobre el tema.

Carga horaria:

32 hs. áulicas (8 clases de 4 hs. cada una).

Destinatarixs:

Estudiantes del Profesorado en Trabajo Social.

Formas de evaluación:

1) Con promoción sin examen final: 80% de asistencia a las clases y aprobación de dos parciales con nota no inferior a seis (6) puntos. Cada parcial tendrá dos instancias de recuperatorios, las cuales no excluyen del régimen del promoción.

2) Cursada con examen final: 80% de asistencias a las clases y aprobación de dos parciales con nota no inferior a cuatro (4) puntos. Cada parcial tendrá dos instancias de recuperatorios.

Vínculos entre las áreas de docencia, investigación y/o extensión:

El equipo docente a cargo pertenece al Área de Investigación de Género y Diversidad Sexual, del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, de esta casa de estudios. El desempeño laboral lo realizan en el área de docencia e investigación, y en ámbitos del Estado en el diseño e implementación de políticas públicas.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulada en el tema y la experiencia de la práctica de intervención desde la especialidad, en diferentes ámbitos laborales.



Adriana Marconi es Trabajadora Social (FTS-UNLP), Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP) y doctoranda en Trabajo Social (FTS-UNLP). Su tesis de Maestría aborda la niñez lectora en situación de pobreza. Desarrolla sus actividades de investigación desde hace 26 años, y de docencia desde hace 27 años, en la cátedra de Trabajo Social IV, de la Facultad de Trabajo Social, UNLP. Es coordinadora desde su creación (2015) de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad académica. Desde hace 35 años, viene realizando tareas de diseño y gestión de políticas públicas en el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires en particular en el área de capacitación. Es profesora invitada en el seminario "Sociología de las violencias interpersonales y de género", asignatura obligatoria de la *Especialización para el abordaje de las violencias interpersonales y de género*, del Instituto de Cultura Jurídica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP. Se desempeñó como tutora de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Esta trayectoria ha permitido pensar, proponer y efectivizar vínculos entre las áreas de docencia, investigación y desarrollo profesional en políticas públicas.

Esteban Julián Fernández es Licenciado en Trabajo Social, Magíster y Doctor en Trabajo Social (FTS-UNLP). Becario doctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas, Educativas y Tecnológicas. Profesor Adjunto de la asignatura Trabajo Social II de la Carrera Trabajo Social (UNPAZ), Jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura Configuración de Problemas Sociales (FTS-UNLP) y Ayudante Diplomado de la asignatura Trabajo Social IV (FTS-UNLP).

Germán Rómoli es Licenciado en Trabajo Social y maestrando en Trabajo Social (FTS-UNLP). Es ayudante diplomado en la cátedra Introducción a la Teoría Social y Jefe de Trabajos Prácticos de la cátedra Filosofía Social, ambas de la Facultad de Trabajo Social, UNLP. Se ha desempeñado en el Centro de Atención de Víctimas de Violencia de Género, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP. Se desempeñó como tutor de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires.

Los dos primeros participan actualmente en el proyecto de investigación: "Un abordaje interdisciplinario sobre la transversalidad del género en políticas para la pobreza, las infancias y la educación escolar en La Plata y Berisso". Este seminario se plantea como una actividad de transferencia de los hallazgos realizados en el proceso de esta investigación.

Tipos de Bibliografía:

Se prevé dos tipos de bibliografía. *Obligatoria*: se utilizarán en cada una de las clases. *Complementaria*: permitirá profundizar las categorías trabajadas en cada clase. La misma estará disponible en una carpeta virtual y en la Cooperativa de Apuntes del Centro de Estudiantes de la FTS.

Asimismo contarán con una *Caja de herramientas*, la cual estará conformada por normativas, materiales bibliográficos y audiovisuales que pueden ser útiles para la comprensión de la asignatura como para la puesta en práctica de sus contenidos.

Cronograma de cursada

Se prevé desarrollar la asignatura los días viernes en el horario de 17 hs. a 21 hs, en ambos cuatrimestres.

Clase I. El concepto de género: categorías centrales.

Feminismo, teoría queer, masculinidades y perspectiva de género. Concepción heteronormativa vigente y su incidencia en la formación de identidades. Lo androcéntrico que subyace en prácticas y discursos escolares, La importancia de reflexionar sobre la perspectiva de género en la actuación profesional y docente.

Bibliografía obligatoria.

MATTIO, E. (2012). "¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual". En: Morán Faúndes, J.M.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos: reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*. Córdoba: Ciencia Derecho y Sociedad-UNC.

VARELA, N. (2019). Capítulo 1. ¿Qué es el feminismo? La metáfora de las gafas violetas. En: *Feminismo para principiantes*. Argentina: Penguin Random House Grupo Editorial

CONNEL R. W. (1997). "La organización de la masculinidad". En: Valdés, T y Olavarria, J. (eds). *Masculinidad/es, Poder y crisis*. Chile: FLACSO.

PRECIADO, P. (2017). "Multitudes queer. Notas para una política de los anormales". En: *Nombres. Revista de filosofía*. Año XV, Nº 19. Córdoba. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/NOMBRES/article/view/2338/1275>.

Bibliografía complementaria.

PRECIADO, P. (2018) "Basura y género. Mear/cagar. Masculino/femenino". En: *Parole de queer 2*. paroledequeer.blogspot.com

PRECIADO, P. (2018) "Historia de una palabra: queer". En: *Parole de queer 1*. paroledequeer.blogspot.com

Clase 2. Feminismos, historia y luchas actuales.

Análisis histórico acerca de las transformaciones en género, Instituciones sociales que reproducen el patriarcado. Representaciones y contrasentidos que disputan dicha hegemonía y consolidan nuevas oportunidades para todes.

Bibliografía obligatoria.

FAUR E. (2018). *La Catedral, el Palacio, las aulas y la calle. Disputas en torno a la educación sexual integral*. Revista Mora. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. UBA. <http://genero.institutos.filo.uba.ar/sites/genero.institutos.filo.uba.ar/files/Faur%20%20Revista%20Mora%202018.pdf>

GAMBA, S. (2008). *Feminismo: historia y corrientes*. En *Diccionario de Estudios de Género y Feminismos*. Buenos Aires: Editorial Biblos. <http://www.mujiereisenred.net/spip.php?article1397>

OSBORNE, R. (2006). *Entre el rosa y el violeta. (Lesbianismo, feminismo y movimiento gay: relato de unos amores difíciles)* En: Labrys (Dossier Espagne). Brasilia/Montreal/Paris, études féministes/ estudos feministas juin/ décembre 2006/ junho/ dezembro

Bibliografía complementaria.

DE MIGUEL, A. (2000). *Los feminismos*. En: Amorós, C. *Diez palabras clave sobre mujer*. Pamplona: Verbo Divino. <http://acoca2.blogs.uv.es/files/2013/12/Los-feminismos.pdf> (16/8/2017).

FERNÁNDEZ, A.M. y Siqueira Peres, W.(editores). (2013). *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Clase 3. Interseccionalidad: género, edad, etnia y clase.

Análisis del entrecruzamiento de categorías que evidencian y singularizan las situaciones sociales que atraviesan de las personas.

Bibliografía obligatoria.

PLATERO, Raquel (Lucas), "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad", *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1, 2014.

LUGONES, M, 2012, "Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples", en: *Pensando los feminismos en Bolivia*, La Paz, Serie Foros.



RAMIREZ, A. et al. ¿Discapacitadas nosotras?" Experiencias de exclusión y discriminación en los cuerpos: anormalidad, transgresión, fuga. En Revista Nómadas: Cuerpos otros diversidades otras. Universidad Central Colombia. <http://nomadas.ucentral.edu.co/index.php/inicio/II-cuerpos-otros-subjetividades-otras-nomadas-38/91-discapacitadas-nosotras-experiencias-de-exclusion-y-discriminacion-en-los-cuerpos-anormalidad-transgresion-fuga>



Bibliografía complementaria:

BELL HOOKS. (2004). Mujeres Negras: Dar forma a la teoría feminista. En: Otras inapropiables. Madrid: Traficantes de sueños.

VAZQUEZ LABA V. (2008) Las contribuciones del feminismo poscolonial a los estudios de género: interseccionalidad, racismo y mujeres subalternas. En: Rev. del Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello N° 1. La Habana .Cuba.

SCIORTINO, S. (2012). Antropología y feminismos en América Latina: hacia una práctica descolonial. En: Teoría feminista y Antropología: Claves analíticas. Madrid: Ramón Areces.

Clase 4. Géneros e Intervenciones profesionales.

Profesiones feminizadas. Construcción de problemas. Relevancia de prácticas y discursos en la reproducción del status quo. Locus de lo disruptivo en tanto la práctica teórica habilite un posicionamiento político reflexivo del hacer. Entrega del primer parcial.

Bibliografía obligatoria:

DE MARTINO, M. (2013). Género y trabajo social: algunos desafíos. En CUHSO. Cultura-Hombre- Sociedad. Julio Vol. 23, N°. 1, Pág. 109 -125 En <http://dx.doi.org/10.7770/cuhso-V23N1-art442> (16/8/2017)

LORENTE MOLINA, B. (2004) Género, ciencia y trabajo. Las profesiones feminizadas y las prácticas de cuidado y ayuda social. En: Scripta Ethnologica, núm. 26, pp. 39-53. Buenos Aires, CONICET

KARS, S. (2006). Pero ¿Qué es el Trabajo Social? En: La investigación en Trabajo Social. Volumen V, Publicaciones post Jornadas. Paraná, Facultad de Trabajo Social-UNER, pp. 9-28

Bibliografía complementaria:

LORENTE MOLINA, B. (2003) Perspectivas de género y trabajo social. Construyendo método desde Paradigma intercultural. En Rev. Portularia 3º año. Universidad de Huelva. Pág.33 a 47.

Clase 5. El género en la pedagogía.

Prácticas docentes. Expectativas docentes. Marcas genéricas.

MAN, L y DÁVILA, P. (2009). Trabajo docente perspectiva de género y educación. La perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos. CEA

ZURBRIGGEN, R. (2013). Cartografiando prácticas y pedagogías feministas en la formación docente (Afectaciones situadas con y sobre cuerpos, géneros, subjetividades y sexualidades) En Siderac Silvia. Educación y género en Latinoamérica. Desafío político ineludible. UNLPam. La Pampa: Ediciones Amerindia

CONNELL, R. W. (2001) "Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas". En: Revista Nómadas, nro. 14. Colombia. Universidad Central

BAEZ, J. (2013). La experiencia educativa Trans. Los modos de vivir el cuerpo sexuado de lo/as/xs jóvenes en la escuela secundaria. Tesis de Doctorado. Ciencias de la Educación, Universidad Buenos Aires.



Bibliografía complementaria.

JIMÉNEZ CORTÉS, R. (2007) Discurso de Género y Práctica Docente. En Revista de Investigación Educativa, Vol. 25, n.º 1, págs. 59-76. España. Universidad de Murcia.

FLORES, M. (2017). Género y sexualidad en la formación del Profesorado de Educación Primaria: prácticas actuales y marcos normativos. Universidad de La Plata. Tesis Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1474/te.1474.pdf>

FEIJÓO, María del Carmen (2016) La igualdad de género en el sistema educativo en Le Monde diplomatique Nº43. Agosto. Buenos Aires.

FLORES, V. (2008) El armario de la maestra tortillera. Políticas corporales y sexuales en la enseñanza. Ponencia. IX Jornadas de Historia de las mujeres IV Congreso Iberoamericano de Estudios de género. Rosario

Clase 6. Prácticas con la infancia y la juventud.

Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud. Análisis de los mensajes dirigidos a la infancia en las intervenciones sociales y pedagógicas que son performativos, diversos y contradictorios. Adultocentrismo vs cuidados.

Bibliografía obligatoria.

LESBEGUERIS, M. (2014) Cap.I Las niñas y sus cuerpos en un orden implicado. Pág.19 a 46. En: ¡Niñas jugando! Ni tan quietas ni tan activas Buenos Aires: Editorial Biblos.

FLORES, V. (2016) "Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño". En AA.VV., Pedagogías transgresoras, Córdoba: Bocavulvaria.

JONES, Daniel. (2010). Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea, Buenos Aires: Ciccus.

Bibliografía complementaria.

MOLINA, G. (2015). Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente. En: Revista Novedades Educativas 295. Buenos Aires: Noveduc.

BELTRÁN PEIROTTI, et alt. (2016). Vinculaciones corporales, desigualdades de género y violencia moral. Discursos y sentidos en las construcciones de género en jóvenes estudiantes. Ponencia VI Congreso Interdisciplinario internacional: Educación, sexualidades y relaciones de género. 4º Congreso Género y sociedad. <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/gyc/4gys/paper/viewFile/4322/1506> (16/8/2017).

CARRANZA, C y PÉREZ, G. (2014). La operatoria social de la perspectiva de género y su vínculo con la educación y las juventudes, en el marco de las teorías de las Representaciones Sociales. En: SIDERAC, S. (comp). Educación y género en Latinoamérica: desafío político ineludible. La Pampa, Argentina: Ediciones 8 Amerindia. <http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2015/11/Siderac-Silvia-comp-Educaci%C3%B3n-y-G%C3%A9nero-en-Latinoam%C3%A9rica.compressed.pdf> (16/8/2017).

Clase 7. Debates y aplicaciones sobre la ESI.

Aportes para aplicar ESI en la intervención y en la pedagogía. Trabajadores escolares como garantes de derechos.

BRITZMAN, D. (2001). Curiosidad, sexualidad y currículum. En Lopez Louro, Guacira (comp.): O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Ed. Autêntica.

NOBILE, M. (2017). Representaciones docentes en torno al género en la escuela secundaria: ¿tensiones y temores en un contexto de transición?". En: Sardi, V (coord.) *Jóvenes, sexualidades y saberes en la escuela secundaria*. CABA: Grupo Editor Universitario.



MORGADE, G. et al. (2011) Cap.I "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: Morgade, G. (coord.) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía.

Bibliografía complementaria.

MINISTERIO de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología-UNICEF.(2017) *Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre buenas practicas pedagógicas*.

MINISTERIO de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2016) Cap I. Alcances y sentidos de las estrategias de formación docente en educación sexual. En: *La educación sexual integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley*.

RUEDA A. (2018). La educación sexual integral: indagaciones desde las agendas travestis trans. En: *Revista Mora*. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género. UBA.

Clase 8. Evaluaciones.

Cierre de cursada, dudas, consultas y comentarios. Devoluciones hacia el espacio. Entrega del segundo parcial.

Caja de Herramientas.

Lecturas:

Consejo Nacional de Educación. *Contrato de señoritas maestras en la Argentina de 1923*-Moreno, María La señorita maestra en Radar Página 12.3/11/2002

PNUD. *Desafíos para la igualdad de género en la Argentina*. - la ed. - Buenos Aires: Programa Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, 2008.

http://www.ar.undp.org/content/dam/argentina/Publications/6%C3%A9nero/undp_ar%20Desafiosigualdadd egeneroweb.pdf

"Con otros ojos. Actuar en clave de géneros". 1º cuadernillo Serie de Cuadernillos Pico de Lora. http://www.secretariadelamujerlp.lapampa.gov.ar/images/BibliotecaVirtual/cuadernillo_%20genero_con_otros_ojos.pdf

BŒURDIEU, Pierre. Una suave violencia. En: *La Piragua* Nº 1, CEAAL: Santiago, Chile, 1995. Págs. 79 - 81

FERNÁNDEZ-MONTAÑO Patricia. (2015). Trabajo Social Feminista: una revisión teórica para la redefinición práctica. *Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social*, 5 (9), 24-3

MORGADE, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En: *Revista Novedades Educativas* Nº 184, 40-44.

Películas

-Billy Elliot. (2000) Director Stephen David Daldry. Gran Bretaña.

-Las mujeres de verdad tienen curvas. (2002) Directora Patricia Cardoso. Estados Unidos.

La manzana (1998) Samira Makhmalbaf. Irán.

El niño salvaje (1960) Francois Truffaut. Francia

Video Mamá sobre ruedas/ maternidad y diversidad funcional <https://www.youtube.com/watch?v=NifYQDcFFRw>

Video ¿Cuál es la diferencia? Colectivo Ovejas Negras <https://www.youtube.com/watch?v=WUnGHQNPxQY>

-Si me querés, quere me trans. (cortometraje, 25 min.). LESCAND, Ludmila, SANCHEZ, Joan et al., Depto. Cine y TV, Fac. de Artes, Universidad Nacional de Córdoba.

Normativa:

Ley 14783. Diana Sacayán.

Ley 26.743 - De Identidad de Género
Ley 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

