

PROPOSTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

INVESTIGACIÓN SOCIAL I

AÑO 2015

**COD.222**

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Lic. ADRIANA CUENCA

Prof. Adjunta: Mag. SUSANA LOZANO

JTP: Lic. VANESA MARTELLO

Ayudantes Diplomados:

Lic. JULIETA GIANFRANCISCO

Lic. VALERIA BRANCA

Lic. MARIA CECILIA COROMINAS

Lic. AGUSTIN CLEVE

Lic. SOLEDAD CARREÑO

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

| Para cursar                        | Para cursar    | Para rendir                        | Para promocionar        |
|------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|
| Cursada aprobada                   | Final aprobado | Final Aprobado                     | (Final aprobado a mayo) |
| Epistemología de la Ciencia Social |                | Epistemología de la Ciencia Social | Epistemología           |

FUNDAMENTACION

Fundamentación

En los últimos años la investigación en ciencias sociales ha adquirido una relevancia fundamental tanto en los estudios de grado y de postgrado como en las tareas a ser desarrolladas en el ejercicio profesional. El trabajo social no ha sido ajeno a esta tendencia y en tal sentido el esfuerzo para que pueda ser incorporada no sólo como una tarea pertinente sino también como una actividad que permita la interacción entre la teoría y la práctica tendiente a la producción de conocimiento.

¿Cuáles son los temas que más preocupan al Trabajo Social hoy como disciplina en su relación con la investigación? Sin duda son numerosos pero, más allá de la perspectiva teórica y metodológica que uno suscriba, existe un tema que es central: cómo se manifiestan las formas de desigualdad social en una sociedad. La pregunta es relevante y cualquiera sea la respuesta que se encuentre, se está afectando el bienestar de las personas y de grupos a niveles críticos.

Nuestro interrogante resulta aún más complejo si se piensa en la comprensión de estos fenómenos, ya sea con el objetivo de construir una práctica profesional en sus diversas dimensiones o de aportar conocimiento a la disciplina en el desarrollo de la investigación.

Sin duda la Investigación Social constituye un aporte indiscutible al desarrollo de ambas perspectivas en la formación de grado, las cuales contienen hacia su interior, mismas lógicas pero finalidades diferentes. Así, podemos diferenciar dos ejes: uno orientado al aporte de la perspectiva teórico- metodológica para fundar la práctica o la intervención social; y otro eje, puesto en el proceso de investigación científica como productor de conocimiento.

Estudiar las distintas formas en que se organiza el conocimiento en una sociedad, implica entonces, analizar los modos en que se han estructurado las diversas formas de “saber” y “poder”, la ciencia hoy, el conocimiento científico y el conocimiento vulgar; la tecnología; y, principalmente, la forma de construir conocimiento en el campo del Trabajo Social.

#### **PLAN DE ACTIVIDADES:**

A partir de la articulación con las cátedras de segundo año de la carrera: Trabajo Social II y Antropología Social II; en diversos momentos e instancias y de acuerdo a los intereses de los alumnos, proponemos la construcción de un corpus teórico- metodológico que sintetice la práctica pre-profesional<sup>1</sup>. Como actividad integradora se mantendrán reuniones con las cátedras mencionadas con el objetivo de articular temas, bibliografías y metodologías de las respectivas propuestas. Conjuntamente con las cinco materias está previsto un Panel destinado a los alumnos de segundo año sobre el tema “sujeto y comunidad”.

Particularmente con la cátedra de Trabajo Social II, la propuesta es establecer criterios de prioridades para los tópicos de investigación y la práctica. En este sentido, a esta cátedra le corresponde acordar el desarrollo del instrumental metodológico como apoyo a la práctica en Trabajo Social.

Esto supone un trabajo coordinado con la cátedra de Trabajo Social II y una definición previa de los criterios prioritarios en los temas de investigación.

Tendrán especial importancia los métodos de obtención de información directa (observación; entrevistas) en sus dimensiones teóricas, metodológicas e instrumentales.

#### **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

De acuerdo a los contenidos mínimos, el Programa de la materia está elaborado sobre la base de dos grandes temas: Los Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales y La Investigación Social.

De modo complementario y teniendo en cuenta la importancia que cobra en el Trabajo Social la elaboración de informes, la transmisión de experiencias, la compilación de relatos, se propone la incorporación de un lenguaje conceptual; de pautas de fichado de material de lectura, de consulta y en la elaboración de síntesis y resúmenes de artículos proporcionados. Este tema será trabajado en forma transversal en los diferentes momentos de la materia.

**I Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales.** La segunda parte se organizó en torno a la reflexión teórica y metodológica de la investigación como proceso y como práctica social. En ese encuadre se trabaja sobre las definiciones generales de la ciencia como construcción social. A partir de una mirada histórica en las Ciencias Sociales, se centra el debate en los temas de la objetividad; la neutralidad valorativa; la verdad. Incursionaremos también en las cuestiones que

---

<sup>1</sup> Al mencionar el término práctica pre-profesional hago referencia a las actividades que desarrollan los alumnos en la cursada de Trabajo Social II cuyo propósitos en la inserción en los diversos centros de prácticas insertos en la comunidad.

hacen a la importancia de la investigación para el trabajo social, haciendo un recorrido histórico de la tradición investigativa en Trabajo Social.

**II. La Investigación Social.** Este tema contempla el desarrollo del proceso de investigación como actividad científica y como lógica teórica- metodológica. Se intenta reflexionar sobre la producción de conocimiento teórico en la práctica profesional de Trabajo Social, recuperando para ello los distintos sentidos que adquirió la noción y el oficio de la investigación.

La relación del Trabajo Social con la producción de conocimientos atravesó distintas posiciones y es alrededor de la tensión investigación social – ejercicio profesional sobre la base que se estructura este desarrollo.

Entendemos a la producción de conocimientos como un aspecto constitutivo de la práctica profesional, posición que toma distancia de la perspectiva tecnológica o practicista que ubica al Trabajo Social como profesión técnico-operativa que “aplica” el conocimiento producido por las disciplinas científicas.

En el mismo sentido, consideramos que la investigación (en tanto producción de conocimiento) está implicada en la misma posibilidad de constitución de una práctica profesional relativamente autónoma. Dicho de otro modo, la investigación social es condición necesaria de la práctica profesional.

Se parte de la estructura conceptual para dar lectura al acto de la investigación como un proceso complejo, histórico y dinámico en ruptura con las versiones instrumentales que delimitan fases o etapas rígidas.

En este punto, la dimensión teórico metodológica, signada por la consideración de la investigación social como un *proceso de construcción* de conocimiento es significativa en la medida que esta idea de *construcción* supone algunas consideraciones genéricas acerca de la ciencia (esto se atiende puntualmente en el desarrollo del “Tema I”) y la perspectiva dinámica respecto de los pasos de todo proceso de investigación (se atiende puntualmente a lo largo del “Tema II”), que rompe con las perspectivas positivistas que escalonan rígidamente las etapas de la investigación, y reconoce la articulación dialéctica de estos distintos momentos.

**Este tema se subdivide en dos grandes sub unidades:**

En primer término, se parte del análisis del significado de la Investigación en Trabajo Social para el ejercicio profesional y el desarrollo del corpus teórico metodológico. Se realiza un recorrido sobre los antecedentes de la Investigación en Trabajo Social y se analiza la importancia de su desarrollo como ruptura con las concepciones tecnócratas y políticas de la acción profesional. Concepciones estas que diluyen la particularidad profesional en la medida que ponen énfasis en los aspectos de sus procedimientos operativos por un lado ó en la militancia política por el otro.<sup>2</sup>

Asimismo, se propone como un tema a desarrollar, la discusión sobre la separación entre metodologías “cuantitativas” y “cualitativas” en Ciencias Sociales en vinculación con el paradigma positivista de la ciencia, y cómo éste ha influido en la denostación de la investigación en la historia de nuestra disciplina.

Se examinarán los diferentes componentes que integran el proceso de investigación, el

---

<sup>2</sup> Esta tensión entre investigación y acción en Trabajo Social refleja la falsa dicotomía entre teoría vs practica; tecnocracia- acción militante que ha sido desarrollada por diversos autores, merece destacar el análisis desarrollado por: Marilda lamamoto O Serviço social na contemporaneidade: trábalo e formação profissional. Sao Pablo, Cortez 1998 y por Matus, Teresa “El dilema de la producción de conocimientos en Trabajo Social, en; Valdes y Matus: Desarrollo local, fronteras de lo posible. Desafíos en poblaciones nuevas y marginales. Chile, Pontificia Universidad Católica, 1993.

proyecto; la delimitación del problema a investigar; el encuadre conceptual, la delimitación teórica del tema y la explicación histórica y política de la investigación. A partir del desarrollo de estas dos sub-unidades, se espera que los alumnos posean elementos teóricos críticos y metodológicos, para abordar el diseño de un Proyecto de Investigación, contenido central de la asignatura Investigación Social II. Así también contribuirá a la elección del problema el debate generado en Trabajo Social II sobre los tópicos importantes a ser investigados por el Trabajo Social.

Síntesis de las actividades de investigación/ extensión desarrolladas por sus integrantes:

La cátedra a través de sus miembros desarrolla actividades de investigación extensión e intervención que articula al espacio docente a través del diseño de las clases teóricas, prácticas y la transmisión en el aula de saberes propios de cada área. Asimismo se desarrollan actividades de articulación con Trabajo Social II orientadas a brindar herramientas metodológicas para la intervención.

*Lic. Adriana Cuenca* es Docente- Investigadora con dedicación exclusiva y Categoría II en el Programa de Incentivos. Integrante del Centro de Estudios de Sociedad y Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social y del Instituto de Cultura Jurídica de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNLP.

Directora del Proyecto 11 T 071: Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías. Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2013-2016.

Codirectora del proyecto 11 J-135 UNLP, Docentes y no docentes universitarios ante la seguridad y el acceso a la justicia. Directora Dra. Salanueva Olga. Instituto de Cultura Jurídica. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. 2013-2014.

Investigadora de Proyecto PIO: Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgo, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental. UNLP- CONICET. Proyecto multidisciplinario. Directora Dra. Alicia Ronco.

*Magister Susana Lozano* es docente investigadora. Magister en Política Social de la UBA, Investigadora de Proyecto PIO: Las inundaciones en La Plata, Berisso y Ensenada: Análisis de riesgos, estrategias de intervención. Hacia la construcción de un observatorio ambiental. UNLP- CONICET. Proyecto multidisciplinario. Directora Dra. Alicia Ronco.

Capacitadora y Supervisora regional del PISAC, *Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea*. Director Juan Piovani.

Docente de la Carrera de Especialización en Políticas Sociales. FTS.UNLP.

*Lic. Vanesa Martello* es docente- investigadora cat. V. Es integrante los Proyectos: Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías. Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2013-2016. Docentes y no docentes universitarios ante la seguridad y el acceso a la justicia. Directora Dra. Salanueva Olga. Instituto de Cultura Jurídica. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. 2013-2014.

*Lic. Valeria Branca* es Becaria de Iniciación de la Universidad Nacional de La Plata. Ingreso 2011. Cursa la Maestría en Políticas Públicas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO. Es integrante los Proyectos: Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías. Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2013-2016.

Docentes y no docentes universitarios ante la seguridad y el acceso a la justicia. Directora Dra. Salanueva Olga. Instituto de Cultura Jurídica. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. UNLP. 2013-2014,

*ic. Julieta Gianfrancisco*, es docente investigadora, cursa la Maestría en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Es integrante del Proyecto: Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías. Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2013-2016.

*Lic. Cecilia Corominas*, cursa la carrera de Especialización en Políticas Sociales. Integra el Proyecto 11 T 071: Seguridad, violencia y Derechos Humanos. Un estudio de las representaciones en jóvenes y policías. Centro de Estudios de sociedad y Trabajo Social. Facultad de Trabajo Social. UNLP. 2013-2016. Forma parte, como Coordinadora Operativa, del equipo de Trabajo que implementa el Programa Ingreso Social con Trabajo-Argentina Trabaja, en el marco del convenio desarrollado entre la Universidad Nacional de La Plata y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

*Lic. Agustín Cleve*, Becario del CONICET desde abril 2013. Cursa el Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

Integra el Proyecto de Investigación “Disputas en el espacio público: cultura, política y desigualdades sociourbanas” en el marco del Programa de Incentivos a la Investigación. La unidad ejecutora del mismo se encuentra en el Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS) de la Facultad de Trabajo Social. UNLP. Dentro de ese espacio, ha integrado también el proyecto 11 T055. “Circuitos y Trayectorias juveniles en ámbitos urbanos.” Cuenta con participación en el Proyecto de Voluntariado Universitario “Pibes haciendo barrio: pertenencia, participación y restitución de derechos en el B. A. (Barrio Aeropuerto) perteneciente al Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación en el año 2010. A su vez, formó parte del Proyecto de Extensión “Casa Joven: comunicarnos, crear y construir.”

Lic. Soledad Carreño es becaria de estímulo a las vocaciones científicas del Consejo Interuniversitario Nacional. Ingreso 2013. Integra el proyecto de investigación: T061 “Las condiciones actuales de la intervención profesional en Trabajo Social: La relación salarial y sus representaciones. Estudio de tres campos de intervención: jurídico, discapacidad y salud comunitaria.” Directora Dra. Margarita Rozas Pagaza. Acreditado en el marco del Programa de Incentivos a docentes investigadores, Ministerio de CTelP de la Nación, 2010-13. Presentación de proyecto de investigación a la Beca de Estimulo a las Vocaciones Científicas 2011 – Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

#### OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

##### Objetivos Generales

- Propiciar conocimientos generales sobre la lógica de la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales que permitan aportar instrumental teórico -metodológico para la elaboración de diseños de investigación con especial referencia al Trabajo Social.

##### Objetivos Específicos

1. Desarrollar los principales paradigmas de investigación en el desarrollo de las Ciencias Sociales y sus métodos de abordaje.
2. **Incentivar** la actitud de análisis, reflexión y crítica sobre los diferentes paradigmas presentes en la producción de las Ciencias Sociales.
3. **Familiarizar** al alumno con los diferentes debates en torno de las Ciencias Sociales; saber vulgar, objetividad, neutralidad valorativa, cientificismo.
4. **Efectuar** un balance crítico sobre el debate de la particularidad de la Investigación en el campo de la formación profesional del Trabajador Social, como actividad privilegiada en la articulación entre el mundo académico y la realidad social.
5. **Incorporar** la actitud investigativa como forma de conocimiento de la realidad y poder así intervenir en ella.
6. **Desarrollar** actividades y destrezas tendientes al manejo de distintas fuentes de información que permitan profundizar en temas específicos.
7. **Avanzar** en la construcción de problemas de investigación basados en los centros donde se desarrolla la práctica pedagógica “pre-profesional”.

## PROGRAMA ANALITICO

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. Técnicas de estudio, grupal e individual. Búsqueda y fichaje de textos. Análisis de contenido. Resúmenes bibliográficos. Presentación de informes.

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

SAUTU; R y Otros. **Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología.** CLACSO. Buenos Aires .2005. Pág. 161-180

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Barthes, Roland, **Más Allá de la Palabra y la Escritura**, Barcelona, Paidós Comunicación, 1994; *Escribir la lectura*, pp.35-38; *Sobre la lectura*, pp. 39-49.

Botta, Mirta, **Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación**, Buenos Aires, Biblos, 2005; caps. III, IV, V y VI

Borras, Clavel, **Cómo redactar mejor**, Buenos Aires, Libería El Foro, 1992; cap. I

## TEMA I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las diferentes formas de conocimiento. La ciencia. El problema de la objetividad y la neutralidad en Ciencia. Ciencia y Estado. El método científico. Los debates metodológicos contemporáneos. Los enfoques cualitativos- cuantitativos. Propuesta superadora. El papel de la teoría en la Investigación.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Archenti; Marradi; Piovani. **Metodología de la Ciencias Sociales.** EMECE. Buenos Aires 2007. Cap. 3 y 4.

Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y Técnicas de Investigación Social**, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; 2da parte.

De Souza, Minayo, **“Investigación Social. Teoría, método y creatividad”**, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; caps. I y II.

Ritzer, George, **Teoría Sociológica Contemporánea**, Madrid, McGraw Hill/Interamericana de España, 1993.

Sautú, Ruth, **Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación**, Buenos Aires, Lumiere, 2003.

#### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Cea D' Ancona, M. De los Ángeles, **Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social**, Madrid, Síntesis, 1999; cap. I

Chalmers, Alan, **¿Qué es esa cosa llamada ciencia?**, Madrid, Siglo XXI, 1984.

Khun, T.S, **La estructura de las revoluciones científicas**, México, Fondo de Cultura Económica, 1971.

Korn, Francis, **“Ciencias duras y ciencias blandas. ¿Un problema de método?”**. En: **Revista Sociedad**, N° 6, abril de 1995, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Weber, Max **“El sentido de la neutralidad valorativa de la Ciencias Sociológicas y Económicas”**. En: Weber, Max, **Ensayos sobre Metodología Sociológica**, Buenos Aires, Amorrortu, 1982.

#### **TEMA II: LA INVESTIGACION**

##### **1. Investigación en Trabajo Social**

Construcción del conocimiento en el Trabajo Social. Identificación del objeto de estudio del Trabajo Social. Delimitación de su frontera con otras disciplinas. Estado actual de la teoría del Trabajo Social.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cuenca, Adriana, **“La relación entre la Investigación social en la formación del Trabajador Social”**. Notas para un análisis de los fundamentos y la formación metodológica en la formación de grado. Ponencia presentada en el Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social, ESTS, La Plata, agosto 2005.

Dimarco, Mariana; Martello, Vanesa. **“La investigación social y su vinculación con el ejercicio profesional de Trabajo Social: algunas consideraciones sobre una relación tensional”**. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Trabajo Social, Mendoza, Octubre 2007.

**GRASSI, Estela “La implicancia de la investigación social en la práctica del trabajo Social”** Revista Margen N° 9

##### **2. La Investigación como proceso**

El inicio de una investigación. La elección del tema a investigar, la pregunta como articuladora del problema de investigación. Construcción del problema a investigar. Cotejo del problema con el conocimiento disponible. Delimitación teórica del tema y explicitación histórica-política del problema de investigación. Los objetivos y las posibles hipótesis.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cea D' Ancona, Ma de los Ángeles, **Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social**, Madrid, Síntesis, 1999; cap. 3.

Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y Técnicas de Investigación Social**, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; 2da parte.

De Souza Minayo. **Investigación Social. Teoría, método y creatividad**, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; cap. II



Guber, Rosana *El Salvaje Metropolitano*. Paidós. Bs.As. 2005. Cap. 14

Sautú, Ruth, *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*, Buenos Aires, Lumiere, 2003. Cap. I

Vasilachis, I. (Coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa. Barcelona. 2007.

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth, *La Trastienda de la Investigación*, Buenos Aires, Editorial De Belgrano, 1997; cap. 1, pp.13-38.

Klimovsky, Gregorio. *Las desventuras del Conocimiento Científico. Una introducción a la epistemología*. AZ editora. Buenos Aires. 1995. Cap. 8.

## 2.1 Diseño y Proyecto

La investigación como proceso y la noción de diseño y de Proyecto. El diseño del Plan de Investigación. Decisiones. Especificación de objetivos. Diferencias entre diseño y estrategia. Los diseños estructurados y flexibles. Diferencia en los enfoques cualitativos y cuantitativos. Clasificación de los diseños según los objetivos y la dimensión temporal.

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cea D' Ancona, Ma. de los Ángeles, *Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis, 1999.

Maxwell, J." *Qualitative Research Design an interactive approach*", Sage Publications, 1996. Cap. I y V.

Mendizabal, Nora, "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE (Coord), *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires. Gedisa. 2006.

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth, *La Trastienda de la Investigación*, Buenos Aires, Editorial De Belgrano, 1997; cap. I, pp.13-38.

## 3. La producción teórica del dato.

La unidad de análisis. Tipos. Propiedades. El marco conceptual, los conceptos y las variables. Tipos de variables: diversas clasificaciones (Según el nivel de medición, su relación de causalidad, su posibilidad de manipulación). Sistemas de categorías: los requisitos de clasificación (exhaustividad, mutua exclusión, sentido teórico). La definición conceptual y operacional. El proceso de operacionalización de variables. Su necesidad para la medición. Etapas de la operacionalización: el establecimiento de las dimensiones y la búsqueda de indicadores. La reconstrucción de la variable original. Índices. Representación gráfica.

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Becker, Howard *Trucos del oficio. Como conducir su investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI editores. Argentina. 2009. Cap. 4

Corbetta, Piergiorgio, *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid, Mc Graw Hill,

2003; 2da parte.

Cortada de Kohan, Nuria, *Diseño Estadístico*, Buenos Aires, EUDEBA, 1993; caps. I, II y III.

Lazarsfeld, Paul, "De los conceptos a los índices empíricos". En: Boudon Raymond; Lazarsfeld, Paul, *Metodología de las Ciencias Sociales*. I Conceptos e índices, Vol 1, Barcelona, LAIA, 1985.

Mallimaci, Fortunato y Salvia, Agustín (coord.), *Los nuevos rostros de la marginalidad. La supervivencia de los desplazados*, Buenos Aires, Biblos, 2005; cap. V.

Mayntz, R y otros, *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*, Madrid, Alianza Editorial, 1985; cap 1.

### **5. Universo y Muestra**

La población objetivo: Universo, muestra y unidades de análisis. Tipos de unidades de análisis: individuales y colectivas. El universo conceptual, el universo empírico y el marco muestral. Los distintos tipos de muestra. Su construcción en función del propósito de la investigación.

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Bloch, Carlos y otros, "El proceso de salud-enfermedad en el primer año de vida". En: *Cuadernos médicos Sociales*, Rosario, 1985, N° 32 y 33.

Becker, Howard. *Trucos del oficio. Como conducir su investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI editores. Argentina. 2009. Cap. 3

Martello, Vanesa, "Muestreo", material de cátedra multicopiado, FTS, UNLP, 2005.

Polit y Hungle, *Investigación científica en Ciencias de la Salud*, México, Ed. Interamericana, 1995.

### **6. La recolección de información**

Selección de las fuentes de información. Particularidades y pertinencia. Los problemas del acceso a la información. Las instituciones generadoras de información estadística. Fuentes de información: censos, estadísticas vitales, encuestas de hogares, registros continuos. Procedimientos de captación. Nivel de precisión de los datos. Criterios de definición de las categorías. Heterogeneidad conceptual entre fuentes. Situación de las estadísticas sociales en el país. Documentos.

La recolección de información. Las técnicas de generación de información primarias: La encuesta, tipos. El cuestionario y su lógica. Construcción de las preguntas. Codificación. Características generales en relación con el trabajo de campo. La entrevista, tipos. La observación y sus diferentes tipos. Posibilidades y limitaciones. Grupos motivacionales.

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Archenti, Marradi y Piovani: *Metodología de las ciencias sociales*. EMECE. Buenos Aires. 2007. Cap. 10,11,12.

Corbetta, Piergiorgio, *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; cap. 5.

De Souza, Minayo, *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; cap. III.

Guber; Rosana. *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires. Paidós. 2004. Cap. 8

Mayntz, R. y otros, *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*, Madrid, Alianza Editorial, 1985; cap III, IV y V.

Valles, Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis. Madrid. Cap.5 y 6

#### 8. *El análisis de los datos.*

Análisis de los datos en la investigación cuantitativa. Pertinencia de su utilización en estudios que sirvan de base a políticas sociales. La matriz de datos. Elaboración de los datos. Codificación. Tabulación El análisis univariado. Análisis de contenido como técnica de análisis. Informes de investigación, su organización y escritura.

#### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Abritta, Guillermo (s/f). *Noción y Estructura del Dato* Bar, A. 2010. *La Metodología Cuantitativa y su Uso en América Latina*- Cinta Moebio 37: 1-14

Cortada de Kohan, Nuria, *Diseño Estadístico*, Buenos Aires, EUDEBA, 1993; caps. I, II y III.

Marradi, Alberto; Archenti, Nélida; Piovani, Juan Ignacio (2007) *Metodología de la ciencias Sociales*. Buenos Aires, EMECE; caps.15 y 16.

Selvin, Hanan, *El análisis multivariable en el Suicidio de Durkheim*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1970.

#### Páginas web recomendadas

**CEDES:** Centro de Estudios de Estado y Población: [www.cedes.org.ar](http://www.cedes.org.ar)

**CENEP:** Centro de Estudios de Población: [www.cenep.org.ar](http://www.cenep.org.ar)

**FLACSO:** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: [www.flacso.org](http://www.flacso.org)

**IDES:** Instituto de Desarrollo económico y Social: [www.ides.org.ar](http://www.ides.org.ar)

**IIGG:** Instituto de Investigaciones Gino Germani: [www.fsoc.uba.ar/invest.iigg](http://www.fsoc.uba.ar/invest.iigg)

Foro de investigaciones en Salud en Argentina: [www.fisa.anm.edu.ar](http://www.fisa.anm.edu.ar)

**CEPAL:** Comisión económica para América Latina y el Caribe: [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)

#### METODOLOGIA DE TRABAJO

La asignatura se organiza en clases teóricas y prácticas obligatorias que tienen una carga horaria semanal de cuatro horas; dos horas corresponden a las clases teóricas y dos a las prácticas. Los horarios de las clases son los días miércoles y se puede optar entre dos bandas horarias, una por la

mañana y otra por la tarde.

Para cada clase los estudiantes deberán cumplimentar con lo solicitado por la cátedra, en tal sentido, deberán presentarse con los textos debidamente leídos, con sus dudas marcadas y preparados para poder responder al trabajo práctico que se les presente. Los alumnos deberán entregar sus trabajos escritos en las fechas indicadas por la cátedra; no se aceptarán trabajos fuera de término.

Los horarios de consulta constituyen un espacio para los estudiantes puedan despejar dudas, aclarar temas teóricos y prácticos. El equipo de cátedra estará a disposición de los alumnos todos los miércoles a partir de las 14.00 hs.

#### EVALUACION

Estará compuesta por tres instancias: 1) Los dos exámenes parciales escritos e individuales con sus respectivas instancias de recuperación. Se evaluará en cada examen parcial los temas de las clases teóricas y prácticas, más la bibliografía pertinente. El segundo parcial constituirá una instancia integradora de la totalidad de los contenidos tratados en la cursada.

2) La aprobación del trabajo práctico domiciliario, como instancia anual e integradora de la materia. Los objetivos y alcances se acompañan en la propuesta.

3) La aprobación de los trabajos prácticos. Las demoras en las entregas parciales y/o final del trabajo práctico domiciliario de investigación, determinará la pérdida de la promoción sin examen final de la asignatura.

Condiciones de aprobación

#### **Promoción sin examen final:**

- a) Asistir al 80 % de las clases teóricas y prácticas
- b) Entregar el 80% de los trabajos prácticos requeridos
- c) Entregar y aprobar el Trabajo Práctico Domiciliario de Investigación de carácter individual o grupal que deberá tener una nota no inferior a 6 (seis)
- d) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 6 (seis).

#### **Promoción con examen final:**

- a) Asistir al 70 % de las clases teóricas y prácticas
- b) Entregar el 70% de los trabajos prácticos requeridos
- c) Entregar en tiempo y forma el Trabajo Práctico Domiciliario de Investigación de carácter individual o grupal con nota no inferior a 4 (cuatro)

d) Aprobar los dos exámenes parciales con nota no inferior a 4 (cuatro)

Se aprobará con nota mínima de 4 (cuatro) puntos para los estudiantes que no promocionen. El parcial se realizará en forma escrita e individual. Los trabajos prácticos solicitados y los exámenes parciales constituyen una instancia pedagógica que tiene como objetivo la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como logros alcanzados por el estudiante importa evaluar la adquisición de nociones y conceptos a partir de la lectura de la bibliografía, de las clases teóricas y prácticas, y la aplicación de los conocimientos y procedimientos a una ejercitación que siempre es de carácter propedéutico.

A su vez, los resultados de cada instancia de evaluación suponen, para el equipo docente, la orientación de los contenidos en función de aquellos que no fueron comprendidos; la proyección de las actividades prácticas hacia los temas que se presentan con mayor dificultad y las clases de apoyo para el desarrollo de los temas que presentan mayor dificultad en los alumnos.

#### **Estudiantes libres**

Los requisitos para los estudiantes que rindan en condición de libres son los siguientes:

- Entregar un trabajo monográfico un (1) mes antes de la fecha prevista para el examen final, para cumplimentarlo deberán consultar con la titular o con la adjunta de la cátedra el tipo de trabajo a ser realizado (para cada turno de examen será dejado en las fotocopiadoras las características del mismo).
- La condición indispensable para poder presentarse al examen escrito que corresponde al segundo requisito es haber sido aceptado, por parte de la cátedra, el trabajo monográfico.
- Para poder acceder al examen oral deberá haber aprobado las dos instancias anteriores.