

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

CONFIGURACION DE PROBLEMAS SOCIALES

CONTRACURSADA 1er cuatrimestre

Año: 2018

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular: Laura MASSA

Prof. Adjunta: Marcela VELURTAS

JTP: Esteban Julián FERNÁNDEZ

Ayudantes Diplomados: Mara FASCIOLO; Dolores LIAUDAT; Paula TILBE; Micaela ZUCCONI

Auxiliares Alumnos: -

Adscriptos a la docencia: Lucia FILACOMO; Sofía MAISSONAVE; Victoria REIVAZ

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

| Para cursar Cursada aprobada | Para cursar Final aprobado | Para rendir Final Aprobado | Para promocionar (Final aprobado a mayo) |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| - | - | - | - |

FUNDAMENTACION

La asignatura “Configuración de problemas sociales” es cuatrimestral, de carácter obligatorio, y forma parte de uno de los cinco Trayectos de la estructura curricular del Nuevo Plan de Estudios, denominado “Trayecto 1- Formación Disciplinar” que se ubica en el primer año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

El requisito para cursar la asignatura es NO ser ingresante del ciclo lectivo 2018.

Configuración de problemas sociales constituye uno de los primeros contactos que los estudiantes tienen con la profesión y, específicamente, con la formación de/en Trabajo Social; en simultaneidad con aquellas asignaturas que se cursan en el mismo cuatrimestre académico.

A partir de los contenidos mínimos de la asignatura, se entiende que Cuestión Social, Estado, Política Social y Trabajo Social conforman totalidades analíticas que guían el proceso de formación, y que son sus vinculaciones, a partir de la explicitación de posicionamientos ético –políticos, teórico-metodológicos y táctico-operativos, las que permitirán realizar el tránsito pedagógico necesario para aprehender los procesos socio-históricos a partir de los cuales se configuran los “problemas sociales” y, con ellos, los servicios sociales destinados a su abordaje, los cuales se constituyen en espacios de intervención profesional.

Partiendo de la premisa que Trabajo Social es una profesión inserta en la división social (y también sexual) del trabajo, y que se ha configurado históricamente con un fuerte carácter interventivo, es que solo es posible de ser explicado en relación a la formación social en la que surge y se desarrolla.

Así, la categoría “cuestión social”, como la búsqueda de atenuación de sus consecuencias por parte del Estado (fundamentalmente a través de los dispositivos desarrollados a tal efecto, sean de coerción o consenso) configuran el desarrollo del ejercicio profesional.

Al respecto, Iamamoto (2000) sostiene que el Trabajo Social no se institucionaliza como una rama del saber, sino como un tipo de especialización del trabajo en la sociedad que carga en sí un supuesto explicativo de la vida social que se convierte en base para la intervención.

Ésta, suele iniciarse con un enunciado que expresa una *situación a resolver*; que genera (o debiera generar) en el profesional el inicio de un proceso analítico mediante el cual intenta dilucidar de qué manera se inscribe esa situación en quien/es la expresa/n, estableciendo mediaciones entre la vida cotidiana de los sujetos, las manifestaciones de la cuestión social y las leyes sobre las que se estructura la sociedad.

Esta consideración resulta fundamental al momento de analizar las tensiones existentes en los procesos de intervención que se despliegan en la construcción de aquellas cuestiones que configuran los “núcleos de la intervención profesional” (al que y que los trabajadores sociales llamamos “problemas sociales”).

En el colectivo profesional de Trabajo Social existen diferentes perspectivas respecto del entendimiento de la configuración socio-histórica de esas “situaciones a resolver” así como de las estrategias y acciones que se proponen, que se constituyen a partir de ellas. Dichas perspectivas se configuran en base a aspectos ético-políticos y teórico-metodológicos divergentes, y que se diferencian según cuál sea el proyecto societal que las orienta (Martinelli, 2008), la concepción que se posee sobre el rol/función del Estado y las intervenciones específicas orientadas a la reproducción social de las personas que éste desarrolla.

Las relaciones por las cuales los “problemas” devienen en tales y se distribuyen desigualmente entre diversos grupos sociales, cristalizan la desigualdad estructural de forma particularizada, en tanto se evidencian en la vida cotidiana de las personas en una condición de inacceso a un bienestar satisfactor que impacta en las posibilidades concretas de garantizar (o no) la reproducción social de dichos grupos. La forma en que se comprenda la configuración de problemas sociales, las determinaciones reconstruidas en su entendimiento determinan el desarrollo de estrategias de resolución. Por lo cual, conocer – hacer forman una totalidad indivisible que expresa, **siempre, una toma de posición.**

La diferencia no es técnica, sino política, y en dos sentidos: por una parte encastra el problema a una relación social y no lo acota a que es un fenómeno, o un hecho aislado o transitado por una persona. Y, por el otro, la estrategia para abordarlo es un proceso de definiciones, enfrentamientos, alianzas y negociaciones entre diversos actores, no solo una determinación puramente técnica.

Finalmente, se hace necesario explicitar que la configuración socio-histórica de los problemas sociales, los cuales, como se expresó anteriormente, se erige en un obstáculo a la reproducción social de las personas, se constituyen en el objeto de las políticas sociales. Y, de forma intencionada, se expresa en plural, debido al proceso de fragmentación con el cual se abordan las refracciones de la cuestión social, convirtiéndolas en “objeto” de priorización y atención; lo que, en términos de lo propio del Trabajo Social va a dar lugar a la identificación de “campos” o “ámbitos” de intervención.

Hacer referencia a esta fragmentación en las cuales una bastedad de situaciones se erigen como “problemas sociales” con miras a superarla, implica develar la génesis de la cuestión social, reconstruyendo sus fundamentos ontológicos, y su implicancia en la configuración de estos problemas, con el fin de superar el entendimiento de estos problemas sociales como si fueran la

causa y no como lo que son: las manifestaciones fenoménicas, las expresiones contemporáneas de las diversas formas de desigualdad que se constituyen en el núcleo de la cuestión social.

La posibilidad de superar estos reduccionismos, y reconfigurar los problemas sociales como una síntesis entre los procesos estructurales y coyunturales que se cristalizan en la vida cotidiana de las personas, exige una perspectiva analítica anclada en la comprensión de la realidad como una totalidad compleja, histórica y contradictoria.

Lo expresado supone que cada estudiante asume un papel activo en su aprendizaje, a partir de la explicitación de sus conocimientos previos y el desarrollo de interrogantes para, desde ellos, interpelar los contenidos que se irán presentando en un proceso de permanentes reformulaciones, orientado a la consolidación y/o constitución de un cuerpo teórico que permita decodificar científicamente los múltiples aspectos y dimensiones en los que se “rearma” la totalidad social.

Por tanto, el reconocimiento tanto de estos “problemas sociales” como expresiones fenoménicas, así como de los fundamentos que operan en su configuración, será el eje de los aprendizajes, porque para iniciar el conocimiento de Trabajo Social, es necesario situar históricamente las formas que adoptan las demandas socialmente construidas a la profesión y como estas se articulan en los diversos espacios en los que se desarrolla la intervención profesional.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo general

Promover el desarrollo de la capacidad crítico-analítica de los estudiantes en la comprensión de los fundamentos a partir de la cual se configuran los “problemas sociales”

Objetivos específicos

- Caracterizar el proceso de surgimiento y consolidación de la cuestión social así como de las estrategias del Estado para abordar sus consecuencias.
- Aprehender el proceso de fragmentación de las manifestaciones de la cuestión social, y su configuración y abordaje en “problemas sociales”.
- Identificar las dimensiones de la intervención profesional en la delimitación política, epistemológica y táctico-operativa de los “problemas sociales”.
- Identificar las tensiones en torno a los campos/ ámbitos actuales de intervención del Trabajo Social

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Eje temático 1: Cuestión social, reproducción social y vida cotidiana

-MALLARDI, Manuel (2015) *Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista*. La Plata: Dynamis. Capítulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92

-MASSA, Laura (2010) “Estrategias de reproducción social y satisfacción de necesidades. Parte I: Controversias conceptuales, polémicas prácticas”. *Revista Perspectivas Sociales/Social Perspectives* Primavera/spring 2010 / Vol. 12 No. 1 / Pág. 103-140

-NETTO, José Paulo (2003) “Cinco notas a propósito de la `cuestión social`” en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) *Servicio Social Crítico*. San Pablo, Editorial

Cortez.

- FASCILO, Mara; GIANNA, Sergio; IRIBARNE, Martina; MASSA, Laura; SENATORE, Anatilde; TILBE, Paula; ZUCCONI, Micaela (2016): "Reflexiones en torno a la configuración de la intervención del Estado: solidaridad y promoción de lo social". Mimeo

-PIMENTEL, Edlene (2016) "Cuestión Social: Génesis Histórica, Fundamentos Económicos, Sociales y Políticos" en MARTÍN Ana María y Adriana ROSSI (Compiladoras) *Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp 62-82.

-TOPALOV, Christian (1990) "De la "cuestión social" a los "problemas urbanos": los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx" en DANANI, Claudia (Org.) (2004) *Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales*, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE. Disponible en [http://www.urbaed.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20\(2004\).pdf](http://www.urbaed.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20(2004).pdf)

Eje temático 2: El rol del Estado y su rol contradictorio. Dispositivos estatales de afrontamiento de la cuestión social a partir de su fragmentación.

-FRASER, Nancy (1997) *Iustitia interrupta Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Santafé de Bogotá : Siglo del Hombre Editores. Cap 1. Pp. 26-54

-PASTORINI, Alejandra (1997) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión-conquista'". Revista *Serviço Social & Sociedade* n. 53. Sao Paulo, Cortez Disponible en <http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Ciclobasico/hilospoliticassociales.pdf>

-PAVARINI; Massimo (2002) *Control y dominación*. Primera parte: Criminología y orden burgués- Capítulo 1 "Los orígenes y los primeros desarrollos teóricos". Apartados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp: 27-43

Eje temático 3: Configuración de "problemas sociales", ejercicio profesional y campos de intervención

-GIANNA, Sergio y MALLARDI, Manuel (2016) "Las situaciones problemáticas en la intervención profesional: elementos para su problematización". Sección Trabajo Social contemporáneo de la Cátedra Libre "Marxismo y Trabajo Social"

-MALLARDI, Manuel (2014) "Servicios Sociales: Aproximación a su significado social y a sus particularidades" en ROSSI, Adriana y Luciana RUIZ 2012 (Comp.) *Políticas Sociales, organizaciones sociales y campos de intervención del Trabajo Social*. Tandil, Bs As: CEIPIL Pag 20-36

-MASSA, Laura y MASSEI, Verónica (2014) "Perspectivas en la construcción de "problemas sociales" en el ejercicio profesional del Trabajo Social", *Revista RedSociales, UNLu*. Volumen 1, Nº 5, noviembre 2014. Disponible en <http://www.redsocialesunlu.net/?p=301>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- RUSCHE Y KIRCHHEIMER (2012) *Pena y estructura social*". Cap 3 "Mercantilismo y surgimiento de la pena de prisión". Disponible en <https://colectivociajpp.files.wordpress.com/2012/08/pena-y-estructura-social-rusche-y-kirchheimer.pdf>

-BARROS, Jorgelina y Laura MASSA (2011) "Perspectivas Tradicional y Emergente: Desafíos a la Intervención Profesional del Trabajo Social en el contexto actual" en MALLARDI, Manuel, Liliana MADRID y ADRIANA ROSSI (Comp.) *Cuestión Social, Vida cotidiana y Debates en Trabajo Social*

Tensiones, luchas y conflictos contemporáneos. Bs As: UNICEN. Pp. 55-66

-FASCIOLO, Mara (2017) "Intervención proteccional-correccional del Estado sobre la población Infanto -juvenil y espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social". Ficha de cátedra. FTS-UNLP.

-FERNÁNDEZ Emiliano "Elementos teórico-metodológicos introductorios para el análisis de los Programas de transferencias monetarias condicionadas en América Latina" en MARTIN Ana y Adriana ROSSI *Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada*. Mar del Plata: GIFFT. Pp 102-117

-GRASSI, Estela (2004) "Problemas de la teoría, problemas de la política, necesidades sociales y estrategias de política social" en Revista Lavboratorio Año 6, Número 16, Verano 2004/2005. Pp 5-12. Bs As: UBA Disponible en <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/salvia/lavbo.htm>

-HELLER, Agnes (1985) "La estructura de la vida cotidiana" en *Historia y Vida Cotidiana: aportación a la sociología socialista*. Méjico: Ed. Grijalbo. Pp 39-70

-IAMAMOTO, Marilda (1992) "La metodología en el Servicio Social. Lineamientos para el debate" en BORGIANI, Elizabeth y Carlos MONTAÑO (Orgs) (2000) *Metodología y servicio Social: hoy en debate*. San Pablo: Cortez

-MALLARDI, Manuel (2012) "Conocimiento situacional y práctica del Trabajador Social" en OLIVA, Andrea y MALLARDI, Manuel (2012) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del trabajo social*. Bs As: UNICEN. Pp 19-39

-MARQUES, Josep-Vicent. *No es Natural. Para una sociología de la vida cotidiana*. Barcelona, Editorial Anagrama, s.d. (Capítulo 1: "Casi todo podría ser de otra manera")

-MASSA, Laura (2015) "La tensión entre las dimensiones política y epistemológica de los "problemas sociales": un aspecto fenoménico de su construcción". Ponencia presentada en el Tercer Encuentro Latinoamericano de estudiantes, docentes y procesionales de Trabajo Social.

-NETTO, José Paulo (2002) "Reflexiones en torno a la cuestión social" en AAVV *Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

-NETTO, José Paulo (2016) "Programas de reducción de la pobreza y nuevas formas de asistencialismo". Revista Fronteras Nº 9 Segunda Época, 2016. Departamento De Trabajo Social, Facultad De Ciencias Sociales, Universidad De La Republica. Uruguay. Pp 17-28.

-OLIVA, Andrea. "Elementos para el análisis de las contradicciones en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales", Tandil, GlyAS-UNICEN, 2000

-PASTORINI, Alejandra (2015) "La política social y la intervención profesional del Trabajo Social en la contemporaneidad". Mimeo

-SENATORE, Anilde (2014) "Tiempos de barbarie. Análisis de las estrategias criminalizadoras de la pobreza" en RUIZ Luciana, Marian GONZALEZ y Juan Cruz COLL (Comp) *Cuestión penal y políticas de infancia*. La Plata: Dynamis, 2016. Disponible en <https://nicsesite.files.wordpress.com/2016/08/ruiz-gonzalez-y-coll.pdf>

-TOPALOV, Christian (1979): *La urbanización capitalista*. México, Edicol, Capítulo II. Págs 39-61.

-ZUCCONI, Micaela (2017) ""Análisis histórico de las Políticas sociales destinadas a la niñez. Aportes para pensar actuales desafíos". Ficha de cátedra. FTS-UNLP

METODOLOGIA DE TRABAJO

Si se parte de comprender que Trabajo Social será transitado desde un proceso de formación académica a partir de una lente particular, enmarcada por las categorías analíticas centrales que definen los contenidos mínimos de esta asignatura, es posible asumir que se transita un proceso de promoción de la des-naturalización respecto de los fundamentos en torno a la “configuración de los problemas sociales” y sus vinculaciones con la “cuestión social”, el Estado –específicamente la política social- y el Trabajo Social.

Eso es posible de efectivizarse colocando en un lugar central al estudiante, en tanto protagonista de su aprendizaje. Para ello, la revalorización de sus conocimientos y saberes previos como “disparadores” de interrogantes se imbricarán en la articulación con los acervos teóricos aportados en la asignatura, con los cuales –y a partir de los cuales- se iniciará el proceso de reformulación de esos saberes y la conformación de un sistema teórico de relaciones analíticas.

Solo será posible lograr esto revalorizando su rol activo en la lectura del material, la participación en la cursada, la realización de los trabajos áulicos y domiciliarios y la generación de intercambios con sus pares y docentes.

Así, el proceso de formación será desarrollado a partir de la intersección entre la lógica planteada por la asignatura, su encadenamiento temático y su orientación ético-política; las tesis planteadas por los autores presentados en forma individual y en articulación entre ellos y, finalmente, la lógica analítica de los estudiantes.

Para que ello sea posible, “Configuración de problemas sociales” se desarrollará en base a las siguientes instancias y dinámicas:

-clases teóricas: las mismas están orientadas a enriquecer el *corpus* teórico con la inclusión de desarrollos actuales de las teorías sobre cuestión social, problemas sociales y Trabajo Social, como así también técnicas que permitan la problematización/ proyección de acciones orientadas a fortalecer los procesos de ubicación estratégica del profesional en el devenir de la dinámica social. Los encuentros están organizados en ejes que si bien se presentan como totalidades temáticas, requieren la mutua cooperación para profundizar en sus conocimientos y para acompañar el proceso de formación. Es decir que no necesariamente se abordarán cronológicamente, sino que los temas serán tratados en función del punto de partida de los grupos de estudiantes.

Se desarrollará un bloque teórico de 3 hs cada dos semanas. Y en la cuarta hora se trabajará en la presentación de un trabajo práctico, que será el insumo con el cual se desarrollará el práctico de la semana siguiente.

-clases prácticas: en ellas se trabajará en el análisis de los planteos de los autores de forma fundada, estimulando la cooperación y la creación colectiva. Los principales productos que se elaborarán a partir de los prácticos son interrogantes que enriquecerán las clases teóricas, a la vez que se resignificarán con las mismas.

Será el espacio donde los/ las estudiantes ensayen el uso instrumental de los conceptos y categorías de la teoría social; es el lugar donde se procede a la ejercitación de técnicas de conocimiento. En este mismo espacio curricular se trabajará re-significando la interpretación de los

hechos con las herramientas conceptuales y los aportes teóricos.

-trabajos prácticos: los mismos serán los que estructuren las clases prácticas de la asignatura y abonarán tanto a la comprensión de los textos como a la identificación de los aspectos nodales de cada texto a ser parte de las evaluaciones de la asignatura.

-guías de lectura: se han elaborado por el equipo docente y se ponen a disposición de los estudiantes desde el inicio del cursado de la asignatura, guías de lectura de la totalidad de los textos consignados como bibliografía obligatoria, a fin de constituirse en un ordenador de las lecturas de los/as estudiantes y la realización de trabajos prácticos.

-guías de preguntas de evaluaciones: se presentan desde el inicio de la cursada las guías de preguntas sobre las que se confeccionaran las evaluaciones de la asignatura, a fin de promover la profundización de los aspectos nodales de los textos.

EVALUACION

La evaluación de la asignatura se enmarca en los arts. 16 y 17 del Anexo 1 - Régimen de Regularidad 2013

Para **promocionar sin examen final**, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- ✓ Asistir como mínimo al 80 % de las clases teóricas.
- ✓ Asistir al 80 % de las clases prácticas, y aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos requeridos por la cátedra según la propuesta presentada.
- ✓ Aprobar un examen parcial y un trabajo final de integración con una calificación mínima de 6 (seis) puntos en cada uno.
- ✓ Todos los estudiantes tendrán derecho a un recuperatorio de cada evaluación.
- ✓ La calificación final se conformará promediando la calificación de las evaluaciones - explicitadas en el Programa vigente- que se realicen, y deberá ser como mínimo 6 (seis) puntos.

Aquellos estudiantes que no cumplan con el promedio solicitado (seis o más) y/o el porcentaje de asistencia requerido, deberán rendir examen final con un puntaje mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la asignatura.

CRONOGRAMA DE CLASES 1er cuatrimestre 2018 (desde el 12/3 al 06/7)

| Nº encuentro | Tema | Bibliografía /actividades |
|--------------|--|---|
| 1 15/3 | Presentación de la asignatura Fundamentos de la "cuestión social" | Presentación de la asignatura: Contenidos, modalidad de cursada, requisitos de evaluación y cronograma de trabajo. Entrega de fichas bibliográficas y sus guías de lectura Presentación del texto: MASSA, Laura y MASSEI, Verónica (2014) "Perspectivas en la construcción de "problemas sociales" en el ejercicio profesional del Trabajo Social", <i>Revista RedSociales, UNLu</i> . Volumen 1, Nº 5, noviembre 2014. Disponible en http://www.redsocialesunlu.net/?p=301 |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | (énfasis en el eje "cuestión social") Presentación del trabajo práctico N°1 |
| 2 22/3 | Fundamentos de la "Cuestión Social". | <p>PIMENTEL, Edlene (2016) "Cuestión Social: Génesis Histórica, Fundamentos Económicos, Sociales y Políticos" en MARTÍN Ana María y Adriana ROSSI (Compiladoras) <i>Cuestión Social, políticas públicas y Trabajo Social Tendencias en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada</i>. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Pp 62-82.</p> <p>NETTO, José Paulo (2003) "Cinco notas a propósito de la `cuestión social'" en BORGIANI, Elisabete; GUERRA, Yolanda; MONTAÑO, Carlos (Orgs.) <i>Servicio Social Crítico</i>. San Pablo, Editorial Cortez.</p> <p>Encuadre de trabajo y presentación. Trabajo Práctico N°1</p> |
| 3 5/4 | Fundamentos de la "Cuestión Social" y procesos de Configuración de problemas sociales. | <p>Continuación texto Netto.</p> <p>Presentación TOPALOV, Christian (1990) "De la "cuestión social" a los "problemas urbanos": los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo xx" en DANANI, Claudia (Org.) (2004) <i>Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales</i>, Bs. As: UNGS /Editorial Altamira / Fundación OSDE. Disponible en http://www.urbarred.ungs.edu.ar/textos/Topalov%20(2004).pdf Presentación del Trabajo práctico N° 2</p> |
| 4 12/4 | Ídem. | Continuación Topalov. Continuación Trabajo Práctico N° 2 |
| 5 19/4 | La intervención del Estado: solidaridad y promoción de lo social. | Cuestión social y configuración de problemas sociales FASCIOLO, Mara; GIANNA, Sergio; IRIBARNE, Martina; MASSA, Laura; SENATORE, Anatlilde; TILBE, Paula; ZUCCONI, Micaela (2016): "Reflexiones en torno a la configuración de la intervención del Estado: solidaridad y promoción de lo social". Ficha de cátedra. |
| 6 26/4 | Clase de repaso | Clase de repaso |
| 7 3/5 | PARCIAL. | Examen áulico individual. |
| 8 10/5 | Vida cotidiana y reproducción social de las personas | <p>Entrega de exámenes corregidos para su revisión por parte de los estudiantes.</p> <p>MALLARDI, Manuel (2015) <i>Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista</i>. La Plata: Dynamis. Capítulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92.</p> <p>Presentación del trabajo práctico N° 3.</p> |
| 9 17/5 | Recuperatorio. | Recuperatorio 1er parcial en espacio del práctico. |

| | | |
|---------------|---|---|
| 10 24/05-- | Atención estatal de los "problemas sociales": la política social y campos de intervención Entrega de exámenes corregidos para su revisión por parte de los estudiantes | Entrega de exámenes corregidos para su revisión por parte de los estudiantes. PASTORINI, Alejandra (1997) "¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría 'concesión-conquista'". Revista Serviço Social & Sociedad en. 53. Sao Paulo, Cortez Disponible en http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/Ciclobasico/hilospoliticassociales.pdf MALLARDI, Manuel (2015) Cuestión social y cotidiano: implicancias objetivas y subjetivas de la sociabilidad capitalista. La Plata: Dynamis. Capítulo II. Ítems 2 y 3. Pp. 72-92. Presentación del trabajo práctico N° 4. |
| 11 31/5 | Atención estatal de los "problemas sociales": estrategias punitivas y de cohesión. Campos de intervención | Textos del encuentro N° 10 a partir del trabajo práctico N° 4. PAVARINI; Massimo (2002) Control y dominación. Primera parte: Criminología y orden burgués- Capítulo 1 "Los orígenes y los primeros desarrollos teóricos". Apartados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. Buenos Aires: Siglo XXI. Pp. 27-43. |
| 12 7/6 | Ídem. | FRASER, Nancy (1997) Iustitia interrupta Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista". Santafé de Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Cap 1. Pp. 26-54. |
| 13 14/6 | Clase de repaso. | Clase de repaso. |
| 13 21/6 | Segunda evaluación | |
| 14 28/6 | Recuperatorio Segunda Evaluación. | Examen de carácter áulico: se corrige en el día y se divulgan las notas en cartelera. |
| 15 5/7 | Recuperatorio flotante (1er parcial, o 2do, o de ambos) | Cierre de notas. Carga de actas |

Mail de contacto: configuraciondeproblemassociales@yahoo.com

Facebook: Configuración de Problemas Sociales 2017

Días de cursada: JUEVES

Horarios de cursada:

La asignatura se cursa los días jueves.

Horarios de Teórico: de 12 a 14 y de 16 a 18.

Horarios de Práctico: de 10 a 12 o de 18 a 20.

AULA ASIGNADA: 8A.

