

PROPOSTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Prácticas educativas en perspectiva de inclusión

*Código 341*

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Dra. Paula Mara Danel

JTP: Prof. Liliana Urrutia

Auxiliar Diplomada: Lic. Ana Carolina Sáenz

Adscriptos/as Graduados/as: Lic. Federico Gerónimo y Lic. Manuela López Lavoine

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
	Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)		

FUNDAMENTACION

La asignatura pertenece a la Carrera de Profesorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La misma se inscribe en el entramado curricular que viabiliza reflexiones en torno a la educación, el dispositivo escolar, los sistemas y políticas del campo educativo y en esta oportunidad pone el foco en las prácticas educativas en perspectivas de inclusión.

El programa de la presente asignatura asume que en su desarrollo se abordarán procesos sociales complejos, que requerirán del aporte interdisciplinario para poner en tensión las distintas miradas que se ponen y juegan (y disputan) en torno a la categoría de práctica educativa, de perspectiva de inclusión y al mismo tiempo de los agentes sociales a los que se espera alojar en los dispositivos escolares y en otros espacios en los que la educación constituya el eje central de preocupación.

En pos de responder a los desafíos que estamos señalando diseñamos ejes, en el presente programa, que estructuran las experiencias educativas. Los mismos son los vinculados al tiempo, el espacio, las diferencias y las prácticas.

- Los asociados a los modos de estructuración asociados al tiempo: infancias, juventudes y

adultez nombrados, abordados e intervenidos en el espacio educativo.

- La diversidad como fortaleza pedagógica: la diversidad en el espacio escolar.
- Las metáforas espaciales como vehiculizadoras del debate epistémico de la Inclusión
- Las discusiones en torno a la categoría de práctica.

Estos ejes guían el desarrollo de las unidades temáticas del programa y posibilitan el proceso reflexivo en torno a las prácticas educativas con diferentes sujetos sociales y en espacios sociales diversos.

#### Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando

El equipo docente que conforma la cátedra tiene un desarrollo de investigación y extensión previo a su conformación como tal, por lo que compartiremos a continuación los espacios en los que participamos en la actualidad. Los intercambios entre docentes investigadores es una práctica que alentaremos.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

- Proyecto de Investigación y Desarrollo – Tetra – anual - “Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos”, dirigido por la Dra. Paula Danel y participan las Lic. Ana Carolina Saenz y Manuela López Lavoine. El mismo asume en clave de continuidad el desafío de adicionarse a un proyecto – colectivo - que busca inscribir las preocupaciones en torno a la discapacidad desde las ciencias sociales. En tal sentido, asume que los estudios en discapacidad tienen una historicidad reciente en las ciencias sociales en general y especialmente en las ciencias sociales latinoamericanas. Se retoma la idea de trayectorias sociales de personas en situación de discapacidad, pero en clave colectiva, lo que supone una especial atención a los modos situados en que estos sujetos transitan la discapacidad. Nos interrogamos en torno a si la discapacidad puede ser pensada en clave individual, y al mismo tiempo asumimos que las dimensiones que se analizaran producen una idea en torno a la espacialidad, a las múltiples temporalidades presentes en nuestras historias vitales y a los sentidos asociados en relación a la discapacidad, lo social, lo colectivo y la comunicación.
- Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016 - 2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción”, dirigido por la *Dra. Paula Mara Danel* y co - dirigido por la Dra. Marcela Velurtas. (Desde Enero 2018 a diciembre 2021). En este proyecto abordamos los campos de la salud, educativo, gerontológico, de la justicia penal juvenil y de infancias, en clave de producción estatal y de acciones de la política social. Los aportes

de esta investigación tetra - anual serán puestos en debate en la configuración de esta materia, en tanto que posibilita una reflexión sobre los espacios sociales en los que se produce ciudadanía.

- Proyecto de Investigación: La representación social de la escuela secundaria, dirigido por el Mg Matías Causa. La Prof. Liliana Urrutia participa como investigadora.

Una de las cuestiones que entendemos interesantes en torno a los aportes provenientes de la investigación científica es la participación activa de la Dra. Danel en el Grupo de Trabajo Estudios Críticos en Discapacidad<sup>1</sup> de Clacso - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - desde ese espacio se generaron varios de los debates que recorrerán cada clase.

Las actividades de extensión propuestas por los integrantes del equipo están asociadas al desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria acreditados por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y Proyectos Institucionales Territoriales Integrados de la FTS, UNLP. Las actividades implican articulación con organizaciones sociales de distinta índole, las que suponen temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convocará a los alumnos de la asignatura a participar en distintas experiencias de extensión que conllevarán seguimiento y evaluación permanente.

Los proyectos de extensión en los que actualmente participan docentes de la cátedra:

- Proyecto de Voluntariado Continuidad de Trayectorias. Director del Proyecto. Prof. Viñes, Nicolás, se propone generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física en la transición a la educación superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Participa la Profesora Liliana Urrutia en forma activa.
- Proyecto Integral Territorial e Institucional “*Tejiendo puentes entre vejezes, territorios y feminismo*”, en el que se articula con el IETSyS, las Cátedras Trabajo Social II y Trabajo Social III, junto a otras cátedras de la Licenciatura en TS, Profesorado en TS y del Ciclo de Complementación Curricular de Fonoaudiología.
- *Proyecto de Extensión Universitaria (Convocatoria 2019) APROBADO: Entretejiendo y narrando. Lo intergeneracional en la construcción territorial, desde perspectivas de Género, en articulación con Facultad de Artes. El proyecto propone visualizar, recuperar y resignificar el papel de las mujeres desde su trayectoria de vida y la forma de envejecer de cada una de ellas a fin de promover otras historias de vida que disputen el carácter normativo del envejecimiento femenino. Éste envejecer, que está repleto de estereotipos y prejuicios que circulan alrededor del género, edad, clase social y raza (Quijano, 2003) haciéndose necesario problematizar, deconstruir y desandar.*

---

<sup>1</sup> [https://www.clacso.org.ar/grupos\\_trabajo/detalle\\_gt.php?ficha=606&s=5&idioma=](https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=606&s=5&idioma=)

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Orientar el análisis de las prácticas educativas a partir de las perspectivas de la inclusión social y educativa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar debates en torno a la estructuración social de las edades, en relación a las experiencias educativas.
- Postular análisis en relación a la diversidad y las diferencias asociadas a la educación.
- Promover debates en torno a la categoría de práctica.
- Instalar debates en torno a la pedagogía crítica y decolonial

## CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

### Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica

Diversidad y diferencia: del nombrar al escuchar la diferencia. Las posiciones diferenciales frente a la diferencia en la educación. La idea de sujeto inesperado como dilema ¿inesperado por quiénes? Diversidad, exclusión, etiquetas y otras marcas que se ponen en juego en la educación.

Bárcena, Fernando (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf>

Benvenuto, Andrea (2004) ¿Como hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en *Pensar Libre* en <https://cultura-sorda.org/la-sordera-de-los-oyentes-cuando-hablan-de-sordos/>

Connely M y Clandinin J (2008) “Relatos de experiencia e investigación narrativa”. En: Larrosa Jorge et al. *Déjame que te cuente*. Buenos Aires: Laertes.

Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000

Foucault, Michel (2011) "Clase del 22 de enero de 1975". En: Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.

Skliar, Carlos (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for

[https://www.academia.edu/6129729/La\\_cuesti%C3%B3n\\_de\\_las\\_diferencias\\_en\\_educaci%C3%B3n\\_interpretaciones\\_filos%C3%B3ficas\\_pedag%C3%B3gicas\\_y\\_literarias](https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias)

Vignale, Silvana (2011) Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. En: Filosofía y Educación en Nuestra América: políticas, escuelas e infancias. Editorial: Qellqasqa. Mendoza; Año: 2011; p. 365 – 376

Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: *Revista RUEDES*, Año 1, no. 1, p. 3-21.

Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3582>.

Fecha de consulta del artículo: 01/07/18.

#### Bibliografía Complementaria:

Rodríguez, L M (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular En: "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013. ISBN 978-987-26691

Vain, Pablo (2015) Las denominaciones, etiquetas y/o clasificaciones como fronteras de exclusión socioeducativa. En: Jornadas de Investigadores 2015. Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

#### Unidad II De los modos de estructuración de las edades

Infancias, juventudes, aduleces: miradas desde las experiencias educativas. La estructuración de las edades, desde perspectivas relacionales. Las alternativas pedagógicas, su visibilización para comprender la educación como una práctica de interpelación que constituye sujetos y realidades.

Bustelo Graffigna E. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva. 2012;8(3):287-298.

Cabaluz-Ducasse, Jorge Fabián (2016) Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político Educación y Educadores, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 67-88 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia

Calvo Mariángeles (2017) Trayectorias escolares juveniles: desafíos en la intervención del Trabajo Social. En: Actas JIDEEP . <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63978>

Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile

Míguez, María Noel (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de

Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.

Sirvent María Teresa y Llosa (2011) Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FFyL, UBA

[http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO\\_2011/textos/28.Sirvent\\_y\\_Llosa.pdf](http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/28.Sirvent_y_Llosa.pdf)

Skliar, Carlos (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864

Terigi, Flavia (2007) “Los desafíos que presentan las trayectorias escolares” III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 20 de mayo

Yuni José y Meléndez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas s socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, N° 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 55-63 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106>

Yuni José y Urbano Claudio (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: Revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1>

#### Bibliografía Complementaria:

Feixas, Carlos (1996.) “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A... Barcelona.

Kohan Walter (2007) Una infancia para la educación y para el pensamiento. En: Infancia, política y pensamiento. Editorial del estante, Bs As.

Larrosa, Jorge (2006) Niños atravesando el paisaje. Notas sobre cine e infancia. En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp) - 2006 - Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. 1ra. Edición. Editorial Manantial. Flacso. Osde. Bs. As.

Skliar, Carlos (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas. Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. . ISSN 2451-6538

### Unidad III Debate epistémico de la Inclusión

La inclusión social, la inclusión educativa y los pares antagónicos de las mismas. Puntos de encuentro entre los debates de las ciencias sociales en torno a los procesos de inclusión con los debates específicos del campo educativo frente a los mismos fenómenos. Relaciones entre diversidad y diferencia. Cuando la diferencia se constituye en “los diferentes”: el caso de las personas en situación de discapacidad, los migrantes, los que presentan condiciones de salud específicas, los que presentan cuerpos divergentes.

Baquero, Ricardo (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: *Cuaderno de Pedagogía Rosario* Año IV N° 9, 71-85; 2001

Skliar, Carlos (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150-159.

Krichesky Marcelo y Pérez, Andrea (coords.) *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*. Buenos Aires: UNDAV.

Ocampo González, Aldo (2018) Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?. En: *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 2, (1), Enero-Julio 2018, págs. 15-51. ISSN: 0719-7438

Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución

Kaplan Karina (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

Crisorio, Ricardo y Escudero Carolina (coord.). (2017). *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad; 1). Recuperado de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>

Pérez Andrea (2016) Educación escolar y alteridad: algunas tensiones para pensar la inclusión educativa. En: Karol Stefanía García y Julián David Castañeda Muñoz -comp- (2016) *Inclusión: reto educativo y social* Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva.

#### Bibliografía Complementaria:

Larrosa, Jorge (2008): “Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa, En: Skliar (2008) *Pedagogías de las*

diferencias. Flacso, Bs As

#### Unidad IV Prácticas educativas

Debate conceptual de la categoría de práctica: práctica social en perspectiva relacional y práctica como experiencia. Las prácticas educativas en sus múltiples dimensiones (enseñanza, aprendizaje, cuidado y acompañamiento). Nociones en torno al debate decolonial y educación, pedagogía crítica. Aportes disciplinares del trabajo Social para pensar las prácticas educativas.

Bourdieu Pierre (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu Pierre (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama

Contreras José y Pérez de Lara Nuria (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid

de Souza Silva, J (2013) La Pedagogía De La Felicidad en una Educación Para La Vida. El Paradigma Del “Buen Vivir”/“Vivir Bien” Y La Construcción Pedagógica del “Día Después Del Desarrollo. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala

Fernández Moujan, Inés (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. [Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824](http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824)

Gómez Sollano, Marcela (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia

Heredia, Nadia (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL

Hillert, F, Suárez D, Rigal L y Ouviaña H (2015) Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Noveduc. Bs As

Puigross, Adriana (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel

Quiroga Ana (1991) “Matrices de Aprendizaje. En: Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.

Ranciere, J (2007) El Maestro Ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal. Bs As

Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. En: La educación política.



Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As

Walsh, Catherine (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh Catherine (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala

Complementario:

Braslavsky, Cecilia (2006) Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 2e

Gutierrez, Alicia (2005) LAS PRACTICAS SOCIALES: UNA INTRODUCCIÓN A PIERRE BOURDIEU. Ferreyra Editor. Córdoba

Ranciere, Jacques (2010) El espectador emancipado. En: Ranciere J (2010) El espectador emancipado. Ellago Ediciones, S. L. Madrid

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará en forma cuatrimestral, en dos espacios articulados: *clases teóricas* y *las clases prácticas*. Cada instancia dialogará entre sí, buscando un trabajo de apropiación teórico conceptual y la puesta en juego de reflexiones acerca de diferentes procesos sociales.

El diseño de actividades es realizado en pos de producir aprendizajes colaborativos. En esta oportunidad, en el marco del cumplimiento del DISPO, el desarrollo será en Aula Web. Es decir, se atraviesa la virtualización de clases por el contexto sanitario

### *Clases teóricas*

En estas clases se desarrollarán los contenidos asociados a los ejes centrales de cada unidad, analizados e interrogados desde la producción de los estudiantes.

Este espacio busca enmarcar cada uno de los temas tratados. En el aula Web se incluirán videos con el desarrollo de las clases y se desarrollarán dos encuentros sincrónicos.

### *Clases prácticas*

En este espacio se trabajará en forma activa en la puesta en diálogo de los aspectos conceptuales con distintas escenas educativas, con lenguajes múltiples y recursos diversos.

Los trabajos prácticos serán vehiculizados con actividades en foros y otras estrategias colaborativas. Se garantizarán 3 encuentros sincrónicos.

## EVALUACION

Consignar condiciones para aprobar la materia, especificando si la hubiera, las condiciones de la promoción sin examen final. En todos los casos atendiendo a lo normado en el Régimen de Cursada de la Facultad (art. 13 a 17)

### Evaluaciones

La asignatura prevé dos instancias de evaluación

- parcial de las primeras 2 unidades, en examen escrito.
- trabajo integrador, grupal y colaborativo a desarrollar y exponer en el aula.

Las modalidades de aprobación:

- Promoción con examen final: En la modalidad presencial se solicitaba el 70 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con 4 como mínimo. En contexto de DISPO, no se registra asistencia, sino que se consideran las actividades entregadas / realizadas en el aula web
- Promoción sin examen final: 80 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con mínimo de 6 puntos. En contexto de DISPO, no se registra asistencia, sino que se consideran las actividades entregadas / realizadas en el aula web

### Modalidad Libre:

Para rendir la asignatura en la modalidad libre, el estudiante deberá realizar un trabajo previo que será supervisado por el equipo docente, y en la mesa de finales será evaluada la totalidad del programa.

Para la supervisión será necesario que se contacte al siguiente correo: [pecpi2018@gmail.com](mailto:pecpi2018@gmail.com)

## CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Martes

Clases Teóricas: 16 a 18 horas – Aula

Clases Prácticas: 14 a 16 – / 18 a 20 horas

*Va adjunto*