

**Auxiliares docentes:**

**JTP. : Mariana Dimarco**

**Auxiliares de I: M. Valeria Branca**  
**Julieta Gianfrancisco**  
**Susana Lozano**  
**Mariel Martino**  
**Jorgelina Tucker**

**Fundamentación**

En los últimos años la investigación en ciencias sociales ha adquirido una relevancia fundamental tanto en los estudios de grado y de postgrado como en las tareas a ser desarrolladas en el ejercicio profesional. El trabajo social no ha sido ajeno a esta tendencia y en tal sentido el esfuerzo para que pueda ser incorporada no sólo como una tarea pertinente sino también como una actividad que permita la interacción entre la teoría y la práctica tendiente a la producción de conocimiento.

¿Cuáles son los temas que más preocupan al Trabajo Social hoy como disciplina en su relación con la investigación? Sin duda son numerosos pero, más allá de la perspectiva teórica y metodológica que uno suscriba, existe un tema que es central: cómo se manifiestan las formas de desigualdad social en una sociedad. La pregunta es relevante y cualquiera sea la respuesta que se encuentre, se está afectando el bienestar de las personas y de grupos a niveles críticos.

Nuestro interrogante resulta aún más complejo si se piensa en la comprensión de estos fenómenos, ya sea con el objetivo de construir una práctica profesional en sus diversas dimensiones o de aportar conocimiento a la disciplina en el desarrollo de la investigación.

Sin duda la Investigación Social constituye un aporte indiscutible al desarrollo de ambas perspectivas en la formación de grado, las cuales

contienen hacia su interior, mismas lógicas pero finalidades diferentes. Así, podemos diferenciar dos ejes: uno orientado al aporte de la perspectiva teórico- metodológica para fundar la práctica o la intervención social; y otro eje, puesto en el proceso de investigación científica como productor de conocimiento.

Estudiar las distintas formas en que se organiza el conocimiento en una sociedad, implica entonces, analizar los modos en que se han estructurado las diversas formas de "saber" y "poder", la ciencia hoy, el conocimiento científico y el conocimiento vulgar; la tecnología; y, principalmente, la forma de construir conocimiento en el campo del Trabajo Social.

### **Objetivos Generales**

Los objetivos mismos tienden a desarrollar capacidades en el alumno orientadas a:

- **Propiciar** conocimientos generales sobre la lógica de la investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales que permitan aportar instrumental teórico -metodológico para la elaboración de diseños de investigación con especial referencia al Trabajo Social.

### **Objetivos Específicos**

1. **Conocer** los principales paradigmas de investigación en el desarrollo de las Ciencias Sociales, sus métodos de abordaje.
2. **Incentivar** la actitud de análisis, reflexión y crítica sobre los diferentes paradigmas presentes en la producción de las Ciencias Sociales.
3. **Familiarizar** al alumno con los diferentes debates en torno de las Ciencias Sociales; saber vulgar, objetividad, neutralidad valorativa, cientificismo.
4. **Efectuar** un balance crítico sobre el debate de la particularidad de la Investigación en el campo de la formación profesional del Trabajador Social, como actividad privilegiada en la articulación entre el mundo académico y la realidad social.
5. **Incorporar** la actitud investigativa como forma de

conocimiento de la realidad y poder así intervenir en ella.

6. **Desarrollar** actividades y destrezas tendientes al manejo de distintas fuentes de información que permitan profundizar en temas específicos.
7. **Avanzar** en la construcción de problemas de investigación basados en los centros donde se desarrolla la práctica pedagógica "pre-profesional".
8. **Fomentar** tanto el rigor como la coherencia en los planteamientos intentando que los alumnos adquieran la capacidad de formular y resolver problemas de su campo de estudio.

#### **PLAN DE ACTIVIDADES:**

A partir de la articulación con las cátedras de segundo año de la carrera: Trabajo Social II y Antropología Social II; en diversos momentos e instancias y de acuerdo a los intereses de los alumnos, proponemos la construcción de un corpus teórico- metodológico que sintetice la práctica pre-profesional<sup>1</sup>. Como actividad integradora se mantendrán reuniones con las cátedras mencionadas con el objetivo de articular temas, bibliografías y metodologías de las respectivas propuestas. Conjuntamente con las cinco materias está previsto un Panel destinado a los alumnos de segundo año sobre el tema "sujeto y comunidad".

Particularmente con la cátedra de Trabajo Social II, la propuesta es establecer criterios de prioridades para los tópicos de investigación y la práctica. En este sentido, a esta cátedra le corresponde acordar el desarrollo del instrumental metodológico como apoyo a la práctica en Trabajo Social.

Esto supone un trabajo coordinado con la cátedra de Trabajo Social II y una definición previa de los criterios prioritarios en los temas de investigación.

---

<sup>1</sup> Al mencionar el término práctica pre-profesional hago referencia a las actividades que desarrollan los alumnos en la cursada de Trabajo Social II cuyo propósito es la inserción en los diversos centros de prácticas insertos en la comunidad.

Tendrán especial importancia los métodos de obtención de información directa (observación; entrevistas) en sus dimensiones teóricas, metodológicas e instrumentales.

## **ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS**

De acuerdo a los contenidos mínimos, el Programa de la materia está elaborado sobre la base de dos grandes temas: Los Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales y La Investigación Social.

De modo complementario y teniendo en cuenta la importancia que cobra en el Trabajo Social la elaboración de informes, la transmisión de experiencias, la compilación de relatos, se propone la incorporación de un lenguaje conceptual; de pautas de fichado de material de lectura, de consulta y en la elaboración de síntesis y resúmenes de artículos proporcionados. Este tema será trabajado en forma transversal en los diferentes momentos de la materia.

**I Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales.** La segunda parte se organizó en torno a la reflexión teórica y metodológica de la investigación como proceso y como práctica social. En ese encuadre se trabaja sobre las definiciones generales de la ciencia como construcción social. A partir de una mirada histórica en las Ciencias Sociales, se centra el debate en los temas de la objetividad; la neutralidad valorativa; la verdad. Incursionaremos también en las cuestiones que hacen a la importancia de la investigación para el trabajo social, haciendo un recorrido histórico de la tradición investigativa en Trabajo Social.

**II. La Investigación Social.** Este tema contempla el desarrollo del proceso de investigación como actividad científica y como lógica teórica-metodológica. Se intenta reflexionar sobre la producción de conocimiento teórico en la práctica profesional de Trabajo Social, recuperando para ello los distintos sentidos que adquirió la noción y la practica de la investigación.

La relación del Trabajo Social con la producción de conocimientos a través de distintas posiciones y es alrededor de la tensión investigación social – ejercicio profesional sobre la base que se estructura este desarrollo.

Entendemos a la producción de conocimientos como un aspecto constitutivo de la práctica profesional, posición que toma distancia de la perspectiva tecnológica o practicista que ubica al Trabajo Social como profesión técnico-operativa que “aplica” el conocimiento producido por las disciplinas científicas. En el mismo sentido, consideramos que la investigación (en tanto producción de conocimiento) está implicada en la misma posibilidad de constitución de una práctica profesional relativamente autónoma. Dicho de otro modo, la investigación social es condición necesaria de la práctica profesional.

Se parte de la estructura conceptual para dar lectura al acto de la investigación como un proceso complejo, histórico y dinámico en ruptura con las versiones instrumentales que delimitan fases o etapas rígidas.

En este punto, la dimensión teórico metodológica, signada por la consideración de la investigación social como un *proceso de construcción* de conocimiento es significativa en la medida que esta idea de *construcción* supone algunas consideraciones genéricas acerca de la ciencia (esto se atiende puntualmente en el desarrollo del “Tema I”) y la perspectiva dinámica respecto de los pasos de todo proceso de investigación (se atiende puntualmente a lo largo del “Tema II”), que rompe con las perspectivas positivistas que escalonan rígidamente las etapas de la investigación, y reconoce la articulación dialéctica de estos distintos momentos.

**Este tema se subdivide en dos grandes sub unidades:**

En primer término, se parte del análisis del significado de la Investigación en Trabajo Social para el ejercicio profesional y el desarrollo del corpus teórico metodológico. Se realiza un recorrido sobre los antecedentes de la Investigación en Trabajo Social y se analiza la importancia de su desarrollo

como ruptura con las concepciones tecnócratas y políticas de la acción profesional. Concepciones éstas que diluyen la particularidad profesional en la medida que ponen énfasis en los aspectos de sus procedimientos operativos por un lado ó en la militancia política por el otro.<sup>2</sup>

Asimismo, se propone como un tema a desarrollar, la discusión sobre la separación entre metodologías “cuantitativas” y “cualitativas” en Ciencias Sociales en vinculación con el paradigma positivista de la ciencia, y cómo éste ha influido en la denostación de la investigación en la historia de nuestra disciplina.

Se examinarán los diferentes componentes que integran el proceso de investigación, el proyecto; la delimitación del problema a investigar; el encuadre conceptual, la delimitación teórica del tema y la explicación histórica y política de la investigación. A partir del desarrollo de estas dos sub-unidades, se espera que los alumnos posean elementos teóricos críticos y metodológicos, para abordar el diseño de un Proyecto de Investigación, contenido central de la asignatura Investigación Social II. Así también contribuirá a la elección del problema el debate generado en Trabajo Social II sobre los tópicos importantes a ser investigados por el Trabajo Social.

## **DESARROLLO DE LA MATERIA**

Actualmente la materia es anual, está ubicada en el segundo año de la carrera. La antecede como correlativa Epistemología de la Ciencias Sociales y continúa el desarrollo en el tercer año con Investigación Social II. Constituye conforme

---

<sup>2</sup> Esta tensión entre investigación y acción en Trabajo Social refleja la falsa dicotomía entre teoría vs practica; tecnocracia- acción militante que ha sido desarrollada por diversos autores, merece destacar el análisis desarrollado por: Marilda Yamamoto O Serviço social na contemporaneidade: trábalo e formação profissional. Sao Pablo, Cortez 1998 y por Matus, Teresa “El dilema de la producción de conocimientos en

la definición del plan de estudios una materia teórico metodológica.

El dictado se desarrolla en dos clases semanales. La clase teórica consiste en el desarrollo de los temas del programa, de acuerdo al régimen de cursada la asistencia al mismo **no es obligatoria**, para suplir la ausencia a los mismos la cátedra dejará en las fotocopadoras una copia de la bibliografía obligatoria y de consulta para el mismo. La segunda es un práctico que tiene por finalidad la discusión de los textos de la materia; la construcción de la dimensión teórica metodológica; la ejercitación del instrumental; la aclaración de dudas que pudieran despertar las clases teóricas o la bibliografía.

Dado que la mayor parte de los componentes de la cátedra desarrollamos actividades de docencia; investigación y ejercicio profesional, la propuesta se dirige a la generación de espacios curriculares de interés de los alumnos y auxiliares para el desarrollo de actividades de investigación en el marco del Programa de Investigación del que tanto la titular como la adjunta formamos parte. Estos espacios tienen como objetivo ser disparadores de interés en temas de investigación y la formación y acompañamiento teórico metodológico para el desarrollo del proceso de investigación.

### **PROGRAMA ANALITICO**

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje. Técnicas de estudio, grupal e individual. Búsqueda y fichaje de textos. Análisis de contenido. Resúmenes bibliográficos. Presentación de informes.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

---

Trabajo Social, en; Valdes y Matus: Desarrollo local, fronteras de lo posible. Desafíos en poblaciones nuevas y marginales. Chile, Pontificia Universidad Católica, 1993.

ECO, Umberto. **Como se hace una tesis**. Gedisa. Barcelona.

SAUTU; R y Otros. **"Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de metodología."**CLACSO. Buenos Aires .2005. Pag. 161-180

## **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

Barthes, Roland, **Más Allá de la Palabra y la Escritura**, Barcelona, Paidós Comunicación, 1994; Escribir la lectura, pp.35-38; Sobre la lectura, pp. 39-49.

Botta, Mirta, **Tesis, monografías e informes. Nuevas normas y técnicas de investigación**, Buenos Aires, Biblos, 2005; caps. III, IV, V y VI

Borras, Clavel, **"Cómo redactar mejor"**, Buenos Aires, Libería El Foro, 1992; cap. I

## **TEMA I: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Las diferentes formas de conocimiento. La ciencia, conocimiento y método científico. Disciplinas y teorías científicas. Contexto socio- político de la investigación. El problema de la objetividad y la neutralidad en Ciencia. Ciencia y Estado. Cientificismo. Autonomía científica. El problema de la verdad. El papel de los intelectuales.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Cea D' Ancona, M. De los Ángeles, **"Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social"**, Madrid, Síntesis, 1999; cap. I

Corbettta, Piergiogio, **Metodología y Técnicas de Investigación Social**, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; 2da parte.

De Souza, Minayo, **"Investigación Social. Teoría, método y creatividad"**, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; caps. I y II.

Klimovsky, Gregorio, **Las desventuras del Conocimiento Científico. Una introducción a la epistemología**, Buenos Aires, AZ editora, 1995.

Ritzer, George, **Teoría Sociológica Contemporánea**, Madrid, McGraw Hill/Interamericana de España, 1993.



## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Bernal, John, *La ciencia en nuestro tiempo*, México, Nueva Imagen, 1979; pp. 11-33, 237-259.

Bunge, Mario, *La ciencia. Su método y su filosofía*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1974.

Chalmers, Alan, *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Madrid, Siglo XXI, 1984.

Díaz, Esther; Rivera, Silvia, "La actividad científica y su insoportable carga ética". En: Díaz, Esther (editora), *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 2000; p.369

Khun, T.S, *La estructura de las revoluciones científicas*, México, Fondo de Cultura Económica, 1971.

Korn, Francis, "Ciencias duras y ciencias blandas. ¿Un problema de método?". En: *Revista Sociedad*, N° 6, abril de 1995, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Levy-Leblond, Jean Marc; Jaubert, Alain, *(Auto)crítica de la Ciencia*, México, Nueva Imagen, 1980.

Weber, Max "El sentido de la neutralidad valorativa de la Ciencias Sociológicas y Económicas". En: Weber, Max, *Ensayos sobre Metodología Sociológica*, Buenos Aires, Amorrortu, 1982.

## TEMA II: LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

### 1. La importancia de la Investigación en Trabajo Social

Construcción del conocimiento en el Trabajo Social. Identificación del objeto de estudio del Trabajo Social. Delimitación de su frontera con otras disciplinas. Estado actual de la teoría del Trabajo Social.

## BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Cuenca, Adriana, "La relación entre la Investigación social en la formación del Trabajador Social". Notas para un análisis de los fundamentos y la formación metodológica en la formación de grado. Ponencia

presentada en el Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social, ESTS, La Plata, agosto 2005.

Dimarco, Mariana; Martello, Vanesa. ***“La investigación social y su vinculación con el ejercicio profesional de Trabajo Social: algunas consideraciones sobre una relación tensional”***. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Trabajo Social, Mendoza, Octubre 2007.

Matus Sepúlveda, Teresa, ***Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención polifónica***, Buenos Aires, Editorial Espacio, 1999; cap. I

## ***2. El proceso de Investigación***

El proyecto de investigación social como proceso. Problemas relativos al planteo y delimitación del objeto de estudio, el encuadre conceptual, la determinación de hipótesis y objetivos. Cotejo del problema con el conocimiento disponible. Delimitación teórica del tema y explicitación histórica-política del problema de investigación. Planificación de la investigación. Decisión. Especificación de objetivos.

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

ARCHENTI; MARRADI; PIOVANI. ***“Metodología de la ciencias Sociales”***. EMECE. Buenos Aires 2007. Cap. 4 y 5.

Cea D' Ancona, Ma de los Angeles, ***Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social***, Madrid, Síntesis, 1999; cap. 3.

Corbettta, Piergiorgio, ***Metodología y Técnicas de Investigación Social***, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; 2da parte.

Cortazzo, Inés, ***“Proyecto de investigación”***, material de cátedra multicopiado, ESTS, UNLP, 1992.

De Souza Minayo. ***Investigación Social. Teoría, método y creatividad***, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; cap. II

Mancuso, Hugo, ***Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología***, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Moro, Javier, ***“Problemas de agenda y problemas de investigación”***. En: ***Topografías de la investigación***, Buenos Aires, Paidós, 2001; pp. 113-158.

Sautu, Ruth, *Todo es teoría. Objetivos y métodos en investigación*, Buenos Aires, Lumiere, 2003.

Selltiz, Claire; Wrightsnab, Lawrence; Cook, Stuart, *Métodos de Investigación en las relaciones sociales*, Madrid, RIALP, 1980.

Vasilachis, I. (Coord.). *"Estrategias de investigación cualitativa"*. Gedisa. Barcelona. 2007. Cap

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth, *La Trastienda de la Investigación*, Buenos Aires, Editorial De Belgrano, 1997; cap. 1, pp.13-38.

### **3. Tipos de Investigación Social. Diseños y Estrategia**

La investigación como proceso y la noción de diseño de investigación.

Diferencias entre diseño y estrategia. Clasificación de los diseños según los objetivos y la dimensión temporal.

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Blalock, Hubert, *Introducción a la Investigación Social*, Buenos Aires, Amorrortu editores, 1970.

Cea D' Ancona, Ma. de los Angeles, *Estrategias y técnicas de investigación social*, Madrid, Síntesis, 1999.

Maxwell, J." *Qualitative Research Design an interactive approach*", , Sage Publications, 1996. Cap. I y V

Polit y Hungle, *Investigación científica en Ciencias de la Salud*, México, Edit. Interamericana, 1995.

Svampa, Maristella, *"Identidades astilladas. De la patria metalúrgica al HeavyMetal"*. En: *Desde Abajo. Las transformaciones de las identidades sociales*, Buenos Aires, Biblos, 2001.

Wainerman, Catalina; Sautu, Ruth, *La Trastienda de la Investigación*, Buenos Aires, Editorial De Belgrano, 1997; cap. I, pp.13-38.

Zeterberg, H, *Teoría y verificación en sociología*, Buenos Aires, Nueva Visión, 1985.

#### **4. Operacionalización de conceptos**

Concepto de variable. Tipos de variables: diversas clasificaciones (Según el nivel de medición, su relación de causalidad, su posibilidad de manipulación). Las categorías de variables. Sistemas de categorías: los requisitos de clasificación (exhaustividad, mutua exclusión, sentido teórico). La definición conceptual y operacional. El proceso de operacionalización de variables. Su necesidad para la medición. Etapas de la operacionalización: el establecimiento de las dimensiones y la búsqueda de indicadores. La reconstrucción de la variable original. Índices. Representación gráfica.

#### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Corbettta, Piergiorgio, *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; 2da parte.

Cortada de Kohan, Nuria, *Diseño Estadístico*, Buenos Aires, EUDEBA, 1993; caps. I, II y III.

Durkheim, Emile, *El suicidio*, Buenos Aires, Shapire, 1965; Libro segundo, pp. 107-170

Güel, Antoni Emel, **"Hipótesis y variables"**. En: Boudon, Raymond; Lazarsfeld, Paul, *Metodología de las ciencias sociales. Conceptos e índices*, Vol. I, Barcelona, LAIA, 1985.

Lazarsfeld, Paul, **"De los conceptos a los índices empíricos"**. En: Boudon Raymond; Lazarsfeld, Paul, *Metodología de las Ciencias Sociales. I Conceptos e índices*, Vol 1, Barcelona, LAIA, 1985.

Mallimaci, Fortunato y Salvia, Agustín (coord.), *Los nuevos rostros de la marginalidad. La supervivencia de los desplazados*, Buenos Aires, Biblos, 2005; cap. V.

Mayntz, R y otros, *Introducción a los métodos de la Sociología empírica*, Madrid, Alianza Editorial, 1985; cap 1.

Pok, Cynthia y Lorenzetti, Andrea, **"El abordaje conceptual de la informalidad"**, Revista Laboratorio, Año VIII, N° 20; verano-invierno 2007.

### **5. Universo y Muestra**

La población objetivo: Universo, muestra y unidades de análisis. Tipos de unidades de análisis: individuales y colectivas. El universo conceptual, el universo empírico y el marco muestral. Los distintos tipos de muestra. Su construcción en función del propósito de la investigación.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Bloch, Carlos y otros, **"El proceso de salud-enfermedad en el primer año de vida"**. En: *Cuadernos médicos Sociales*, Rosario, 1985, N° 32 y 33.

Martello, Vanesa, **"Muestreo"**, material de cátedra multicopiado, FTS, UNLP, 2005.

Polit y Hungle, **Investigación científica en Ciencias de la Salud**, México, Ed. Interamericana, 1995.

### **6. Fuentes primarias y secundarias**

Fuentes primarias y secundarias. Selección de las fuentes de información secundaria. Los problemas del acceso a la información en estudios referidos a políticas públicas. Las instituciones generadoras de información estadística. Fuentes de información: censos, estadísticas vitales, encuestas de hogares, registros continuos. Procedimientos de captación. Nivel de precisión de los datos. Criterios de definición de las categorías. Heterogeneidad conceptual entre fuentes. Situación de las estadísticas sociales en el país.

### **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

**INDEC** Encuesta permanente de Hogares: Marco Teórico y metodológico de la investigación. Buenos Aires, 1981; pp. 3-18.

**INDEC** Aquí se cuenta. Revista informativa del Censo 2001. N° 7, septiembre 2003.

### **7. Recolección de datos. Fuentes primarios**

La recolección de datos. Las técnicas de generación de información primaria cuantitativa (encuestas). Características generales en relación con el trabajo de campo. Posibilidades y limitaciones. Investigación bibliográfica. La observación: diferentes tipos.

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Cortazzo, Inés, **"A propósito de la observación participante"**, material de cátedra multicopiado, ESTS, UNLP, 1991.

Corbettta, Piergiorgio, **Metodología y Técnicas de Investigación Social**, Madrid, Mc Graw Hill, 2003; cap. V.

De Souza, Minayo, **Investigación Social. Teoría, método y creatividad**, Buenos Aires, Editorial Lugar, 2004; cap. III.

Mayntz, R. y otros, **Introducción a los métodos de la Sociología empírica**, Madrid, Alianza Editorial, 1985; cap III y IV.

### **8. El análisis de los datos en Investigación Social**

Análisis de los datos en la investigación cuantitativa. Pertinencia de su utilización en estudios que sirvan de base a políticas sociales. La matriz de datos. Elaboración de los datos. Codificación. Tabulación El análisis univariado. Análisis de contenido como técnica de análisis. Informes de investigación, su organización y escritura.

## **BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

Cortada de Kohan, Nuria, **Diseño Estadístico**, Buenos Aires, EUDEBA, 1993; caps. I, II y III.

Samaja, Juan, **Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica**, Buenos Aires, EUDEBA, 1994.

Selvin, Hanan, **El análisis multivariable en el Suicidio de Durkheim**, Buenos Aires, Nueva Visión, 1970.

Torrado, Susana, **Familia y diferenciación social. Cuestiones de Método**, Buenos Aires, EUDEBA, 2006; parte V, documento 7.

## **Paginas web recomendadas**

**CEDES:** Centro de Estudios de Estado y Población: [www.cedes.org.ar](http://www.cedes.org.ar)

**CENEP:** Centro de Estudios de Población: [www.cenep.org.ar](http://www.cenep.org.ar)

**FLACSO:** Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: [www.flacso.org](http://www.flacso.org)

**IDES:** Instituto de Desarrollo económico y Social: [www.ides.org.ar](http://www.ides.org.ar)

**IIGG:** Instituto de Investigaciones Gino Germani: [www.fsoc.uba.ar/invest.iigg](http://www.fsoc.uba.ar/invest.iigg)

Foro de investigaciones en Salud en Argentina: [www.fisa.anm.edu.ar](http://www.fisa.anm.edu.ar)

**CEPAL:** Comisión económica para América Latina y el Caribe: [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl)

### **Consideraciones generales**

La materia tiene una carga horaria semanal de cuatro horas; dos horas corresponden a las clases teóricas y dos a las prácticas. Los horarios de las clases teóricas son los días miércoles y se puede optar entre dos bandas horarias, una por la mañana y otra por la tarde. Para cada clase los alumnos deberán cumplimentar con lo solicitado por la cátedra, en tal sentido, deberán presentarse con los textos debidamente leídos, con sus dudas marcadas y preparados para poder responder al trabajo práctico que se les presente. Los alumnos deberán entregar sus trabajos escritos en las fechas indicadas por la cátedra; no se aceptarán trabajos fuera de término.

### **Requisitos para la aprobación de la materia**

#### **EVALUACIÓN**

Las normas de evaluación son las fijadas por la reglamentación existente en la Facultad de Trabajo Social. Habrá dos evaluaciones parciales con sus respectivos recuperatorios; una serie de trabajos prácticos evaluativos que se corresponden con el cierre de las unidades; y un examen final.

Se aprobará con nota mínima de cuatro puntos. El parcial se realizará en forma escrita y en forma individual. Los trabajos prácticos con evaluación solicitados y los exámenes parciales constituyen una instancia pedagógica que tiene como objetivo la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Como logros alcanzados por el alumno importa evaluar la adquisición de nociones y

conceptos a partir de la lectura de la bibliografía, de las clases teóricas y prácticas, y la aplicación de los conocimientos y procedimientos a una ejercitación que siempre es de carácter propedéutico.

A su vez, los resultados de cada instancia de evaluación suponen, para el equipo docente, la orientación de los contenidos en función de aquellos que no fueron comprendidos; la proyección de las actividades prácticas hacia los temas que se presentan con mayor dificultad y las clases de apoyo para el desarrollo de los temas que presentan mayor dificultad en los alumnos.

#### **De la asistencia:**

- ✓ Los teóricos **no son obligatorios** pero es recomendable asistir ya que en los mismos se brindan elementos para poder aprovechar las lecturas y para poder realizar los trabajos requeridos para los prácticos. **Los auxiliares de cátedra** no darán clases teóricas bajo ninguna circunstancia.
- ✓ Los alumnos deben contar con el 80% de asistencia a las clases prácticas y aprobar el 80% de los trabajos prácticos con un puntaje mínimo de 4 (cuatro).

#### **De la evaluación:**

- ✓ Los alumnos deben aprobar los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos, y los trabajos prácticos correspondientes.
- ✓ Tendrán derecho a dos recuperatorios los cuales deberán aprobar con un mínimo de cuatro (4) puntos.
- ✓ Deberán realizar los trabajos prácticos grupales e individuales indicados por el equipo de cátedra.

### **RECOMENDACIONES**

La materia esta organizada de manera tal que los alumnos deberán asistir a las clases con el material leído, y los trabajos escritos resueltos. Los alumnos pueden y deben hacer todas las consultas que necesiten, lo que significa que podrán preguntar las veces que consideren necesario. El equipo de cátedra



estará a disposición de los alumnos todos los miércoles a partir de las 14.00 hs. y en otros horarios acordados con los alumnos.

La **jefa de trabajos prácticos** de la materia es la **Lic. Mariana Dimarco**, y será la persona autorizada, junto a la titular y la adjunta de la materia, para resolver los problemas que se le planteen a los alumnos.

### **Alumnos Libres**

Los requisitos para los alumnos que rindan en condición de alumnos libres son los siguientes:

- Entregar un trabajo monográfico 1 mes antes de la fecha prevista para el examen final, para cumplimentarlo deberán consultar con la titular o con la adjunta de la cátedra el tipo de trabajo a ser realizado (para cada turno de examen será dejado en las fotocopadoras las características del mismo).
- La condición indispensable para poder presentarse al examen escrito que corresponde al segundo requisito es haber sido aceptado, por parte de la cátedra, el trabajo monográfico.
- Para poder acceder al examen oral deberá haber aprobado las dos instancias anteriores.