



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

MESA DE ENTRADAS

TRAMITE

Trabajo Social
AÑO 2017

3200 - 002071 / 17 - 000

Creado: 03-03-2017

Iniciador: MESA DE ENTRADAS - FAC.TRABAJO SOCIAL
Mg. WEBER SUARDIAZ Clara - SECRETARIA
ACADEMICA

Extracto:

ELEVA CARRERA DE "PROFESORADO EN TRABAJO SOCIAL"

CARRERA: Profesorado en Trabajo Social

TÍTULO: Profesor en Trabajo Social



1. FUNDAMENTACIÓN GENERAL DE LA CREACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA

Descifrar y aprehender la complejidad constitutiva de la realidad social en este tiempo histórico, demanda a la formación en Trabajo Social, un entramado teórico-metodológico sólido, que supere las visiones normativas y las consideraciones instrumentalistas propias de la racionalidad formal abstracta. Es decir, exige una formación que brinde conocimientos que potencien la capacidad intelectual, de investigación e intervención y docencia, comprendiendo los determinantes históricos y coyunturales que han influido en el desarrollo de la profesión y las problemáticas sociales que demandan la intervención profesional.

El Trabajo Social es una profesión cuya legitimación y reconocimiento como práctica social especializada se inscribe en la división socio-técnica del trabajo, estrechamente vinculada a la mediación con las políticas sociales en el enfrentamiento de la "cuestión social." Forma parte y participa del proceso de producción y reproducción de la sociedad capitalista contemporánea, en el marco del cual adquiere significación y sentidos al contribuir sustantivamente con la realización de derechos sociales, políticos, económicos y culturales, asumiendo una posición estratégica en los procesos de construcción y fortalecimiento de la ciudadanía.

En tal sentido, los profesionales de esta disciplina son requeridos para intervenir en problemáticas que se expresan en situaciones de violencia, exclusión escolar, discriminación, padecimiento mental, discapacidad, uso problemático de sustancias, déficit habitacional, alimentario y sanitario, jóvenes en conflicto con la ley, entre otras, que afectan de modo significativo las trayectorias educativas en los distintos niveles del sistema. Estos hechos interpelan la formación en Trabajo Social en tanto práctica situada,

cuya organización curricular se configura en el marco de la complejidad de procesos sociales más generales que expresan hoy cambios estructurales que se manifiestan en diversos escenarios de la vida social.



De este modo, la creación de un Profesorado en la disciplina, adquiere relevancia para el colectivo profesional en tanto ello implica disponer de una formación en el campo pedagógico-didáctico que ofrece mejores condiciones para el desempeño profesional en instituciones educativas con diversos grados de formalidad. Asimismo, los y las Licenciadas en Trabajo Social tienen un importante campo de inserción profesional en ámbitos educativos como integrantes de los Equipos de Orientación Escolar y de los Equipos Técnicos en las modalidades de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, y de Educación Especial, respectivamente, en la provincia de Buenos Aires; así como en diferentes programas socioeducativos y en el dictado de asignaturas en el Nivel Secundario y Superior no universitario. El ejercicio profesional docente en estos escenarios se centra entonces por un lado, en la atención de diversas problemáticas sociales vinculadas con las trayectorias educativas de los y las estudiantes, las situaciones socio-familiares, y las expresiones de diversas desigualdades; y por otro, con el trabajo docente propiamente dicho, vinculado a la enseñanza en áreas específicas relacionadas con las ciencias sociales. Para estas dimensiones de la práctica profesional se requiere tanto de un conocimiento disciplinar, como de la formación orientada prevista en el ciclo pedagógico-didáctico de este Profesorado.

La propuesta curricular del Profesorado en Trabajo Social es sustentada en construcciones teórico-epistemológicas y metodológicas que reflejan los progresos del propio campo disciplinar y del campo pedagógico y didáctico; procurando enriquecer la formación de los y las estudiantes de la carrera y la configuración y desarrollo que asumen las prácticas profesionales docentes en los diferentes contextos socio-educativos, desde una posición de idoneidad.

La caída de los paradigmas hegemónicos y las transformaciones sociales acaecidas de modo precipitado por lo menos desde fines de los años '50, han intensificado los

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' followed by a horizontal line and a vertical stroke.

procesos de interacción entre las disciplinas y el surgimiento constante de nuevas áreas de investigación e intervención donde confluyen distintos saberes. En tal sentido, se prevé que la formación en el marco de este Profesorado habilite a sus graduados a actuar tanto en el diseño e implementación de políticas sociales, especialmente las educativas; como en las organizaciones y movimientos sociales, grupos, comunidades e instituciones educativas, recreando los saberes específicos aportados por la carrera.

En este contexto cobra importancia la formación docente frente a la pregunta ¿cómo se concretiza la intervención del profesor/a de Trabajo Social en ámbitos educativos donde se presentan problemáticas y demandas cada vez más complejas y desafiantes? Es intención de esta propuesta formativa que los futuros profesores y profesoras dispongan de conocimientos acerca del campo educativo para desplegar intervenciones lúcidas, argumentadas, tanto en su desempeño docente como profesional ante los problemas sociales multidimensionales que se expresan en los escenarios educativos.

Asimismo, la propuesta curricular de este Profesorado se enmarca en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y por el Consejo Federal de Cultura y Educación, a fin de otorgar el título de Profesor/a en enseñanza media y superior en Trabajo Social con validez nacional. Es decir, la propuesta contiene los núcleos de Formación Disciplinar, Formación General, Formación Pedagógica y Formación en la práctica profesional docente.

2. OBJETIVOS DE LA CARRERA

Se procura que el futuro egresado o egresada:

- Se forme en la particularidad que asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la propia disciplina y disciplinas afines, así como en el desempeño específico en equipos de trabajo de las distintas instancias del sistema educativo y sus distintos niveles de formalidad.





- Acceda a los conocimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desempeñarse como docente de Trabajo Social y en áreas de la especialidad.
- Adquiera un pensamiento crítico-reflexivo acerca de la naturaleza y problemas propios del ámbito educativo que le permita comprender y operar sobre ella.
- Disponga de una sólida formación teórica y práctica para desarrollar su actividad profesional atendiendo a las demandas de la comunidad educativa y del contexto social en que se desempeña.
- Desarrolle actitudes de valoración de la actividad científica y docente, y de compromiso con la realidad social, que aporten al mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de los valores democráticos en un marco de respeto y reconocimiento de derechos.

3. PERFIL DE FORMACIÓN

El presente plan propone que el Profesor o la Profesora de Trabajo Social se constituya en un profesional crítico, capaz de poner en tensión permanente el análisis sobre la realidad concreta, articulando la esfera analítica en las prácticas sociales y educativas, debatiendo, accionando y confrontando con solidez argumentativa teniendo como horizonte la emancipación humana, a partir de:

- Una visión integrada y orgánica de los conocimientos que definen el campo disciplinar, desde supuestos teórico-epistemológicos y metodológicos coherentes y críticamente fundados, tomando en cuenta las expresiones históricas y contemporáneas de la cuestión social y de la profesión.
- Un pensamiento científico crítico, que aborde la realidad de manera creativa mediante la producción y transmisión de conocimientos; y en la construcción interdisciplinaria de la intervención y abordaje de un ámbito de la realidad social.
- Una comprensión de lo social y lo educativo desde la complejidad inherente al sistema capitalista y las desigualdades que el mismo produce; que le posibilite desarrollar intervenciones profesionales que superen las lógicas inmatistas y simplificadoras.

- Una práctica científica y pedagógica que contribuya al fortalecimiento de proyectos educativos colectivos y al mejoramiento y elevación de la calidad de vida, desde un compromiso ético-político con los sectores subalternos, en la defensa y consolidación de los derechos civiles, sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales.
- Un saber pedagógico-didáctico que permita contextualizar las prácticas docentes, que incluye también un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje del Trabajo Social y de las Ciencias Sociales, fortaleciendo un diálogo interdisciplinario.

4. ALCANCES PROFESIONALES

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en los distintos niveles y modalidades educativas.
- Integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa.
- Participar en el diseño, gestión y evaluación de políticas educativas, sociales y culturales.
- Planificar, conducir y evaluar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Diseñar, implementar y evaluar materiales educativos en el área de especialidad.
- Intervenir en la programación y realización de proyectos de capacitación docente y laboral en el área de especialidad
- Integrar equipos interdisciplinarios que desarrollan tareas a atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con el propósito de contribuir a la inclusión educativa y social.
- Ejercer la docencia en los niveles de educación secundaria y superior, en las modalidades del Sistema Educativo y en sistemas de educación a distancia y entornos educativos virtuales.
- Desempeñarse en ámbitos educativos con distintos niveles de formalidad, organizaciones sociales y comunitarias, y en capacitación laboral.



5. REQUISITOS DE INGRESO

Se toman los requisitos propios de la UNLP para el conjunto de las carreras.

6. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA

La carrera se organiza en torno a materias, talleres y seminarios de duración cuatrimestral. La carga horaria se distribuye en 31 espacios curriculares cuya totalidad alcanza 4224 horas reloj, de las cuales corresponden a las prácticas docentes 416 horas.

La carga horaria de las unidades curriculares se organiza tomando las recomendaciones realizadas por el acuerdo Plenario N° 117/12 del Consejo de Universidades, denominado "Lineamientos generales de la formación docente comunes a los Profesorados Universitarios".

De este modo, se distribuyen los espacios curriculares en cuatro campos: a) Formación disciplinar específica, con 13 asignaturas; b) Formación general, con 11 asignaturas; c) Formación Pedagógica; d) Formación en la práctica profesional docente, compuesta por dos asignaturas y la carga horaria correspondiente a la práctica; y un bloque de horas de asignación libre, con 5 asignaturas.

Las prácticas conforman una sub-unidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativo-instrumentales para el desempeño de la profesión en el ámbito educativo. Ofrecen la posibilidad de: tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales; aproximarse a los instrumentos, procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de interacciones de la vida profesional en el escenario escolar.

Las prácticas y residencias docentes constituyen un valioso dispositivo de aprendizaje en tanto permiten el acercamiento y permanencia en las instituciones, y el reconocimiento de lo contextual, lo simbólico, las tramas de poder, las relaciones sociales; aspectos que demandan al estudiante de una mirada atenta y comprometida, no para reproducir esquemas aprendidos sino para recrearlos en una determinada cultura institucional,

caracterizada por interacciones sociales, legales y culturales que los aproximan a los espacios socio-ocupacionales. Se trata de una instancia de tensión, de puesta a prueba, de resignificación y de ampliación de esquemas de conocimiento que conforman un contexto de aprendizaje cualitativamente diferente al que se despliega en el ámbito áulico universitario. Asimismo, esta dimensión práctica de la propuesta curricular del profesorado permite articular los espacios de reflexividad, construcción y problematización de estrategias desplegadas en los distintos trayectos de intervención educativa.

En virtud de esta organización curricular, la Facultad de Trabajo Social procederá a gestionar la creación de las unidades curriculares que a continuación se detallan, siendo que las otras asignaturas propuestas se compartirán con la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, que ya se dicta en la Facultad: Fundamentos de la Educación, Política e Instituciones educativas, Prácticas educativas con perspectiva de inclusión, Didáctica de las ciencias sociales y el Trabajo Social, Diseño y planeamiento del curriculum, Seminario Perspectiva de género en la intervención profesional, Prácticas de la enseñanza en Ciencias Sociales y residencia docente, Seminario de Educación en entornos virtuales





7. TABLA DE ESPACIOS CURRICULARES (acá hay que completarlo según los núcleos y la tabla de plan de licenciatura, solo están las materias de creación)

CARRERA: Profesorado en Trabajo Social							
Plan:							
TÍTULO/S: Profesor/a en Trabajo Social							
Campo /	Código de asignatura	Nombre de la Asignatura	Régimen de cursada	Carácter	Correlatividades	Horas sem.	Carga horaria total
Formación Disciplinar Específica		Trabajo Social I	Anual	Obligatoria	---	8	240
		Trabajo social II	Anual	Obligatoria	Trabajo Social I	10	320
		Trabajo Social III	Anual	Obligatoria	Trabajo Social II – Configuración de problemas sociales- Teoría Social	6	192
		Trabajo Social IV	Anual	Obligatoria	Trabajo Social III – Investigación Social II – Economía Política– Introducción a la Psicología	6	192
		Trabajo Social V	Anual	Obligatoria	Trabajo Social IV – Política Social – Trabajo Social y Sujetos Colectivos	10	320
		Trabajo Social y Análisis institucional	Anual	Obligatoria	Trabajo Social II – Introducción a la Psicología.	4	128
		Políticas Públicas: Planificación y gestión	Anual	Obligatoria	Conformación de la Estructura Social Argentina - Política Social –	4	128
		Configuración de problemas sociales	Cuatrim.	Obligatoria	-----	4	64
		Trabajo Social y Sujetos Colectivos	Cuatrim	Obligatoria	Historia Social Argentina – Economía Política	4	64
		Debate	Cuatrim.	Obligatoria	Trabajo Social IV	4	64

	contemporáneo en Trabajo Social					
	Investigación Social I	Cuatrim	Obligatoria	Epistemología de las Ciencias Sociales	6	96
	Investigación Social II	Cuatrim	Obligatoria	Investigación Social I- Introducción a la Filosofía	6	96
Hs. Parciales					1904	
Formación General	Introducción a la	Cuatrim	Obligatoria	---	4	64
	Introducción a la Filosofía	Cuatrim	Obligatoria	---	4	64
	Filosofía Social	Cuatrim	Obligatoria	Introducción a la Filosofía	4	64
	Teorías de la cultura y antropologías de las sociedades contemporáneas	Cuatrim.	Obligatoria	Introducción a la Teoría Social	6	96
	Epistemología de las Ciencias Sociales	Cuatrim.	Obligatoria	-----	4	64
	Teoría Social	Anual	Obligatoria	Introducción a la Teoría Social	4	128
	Historia Social de América Latina y Argentina	Anual	Obligatoria	---	4	128
	Economía Política	Cuatrim	Obligatoria	Historia Social de América Latina y Argentina	4	64
	Teoría del Estado	Cuatrim	Obligatoria	-----	4	64
	Teoría del Derecho y Derecho Social	Cuatrim	Obligatoria	Teoría del Estado	6	96
	Derecho de Infancia Familia y cuestión penal	Cuatrim	Obligatoria	Teoría del Estado	4	64
	Política Social	Anual	Obligatoria	Historia Social Argentina - Teoría del Estado	4	128

		Conformación de la Estructura Social Argentina	Anual	Obligatoria	Configuración de problemas sociales – Teoría social	4	
		Salud Colectiva	Cuatrimestral	Obligatoria	Perspect. Antrop. Para la intervención social	4	64
Hs. parciales						1216	
Formación pedagógica		Introducción a la psicología	Cuatrim	Obligatoria	-----	4	64
		Psicología del Desarrollo y la subjetividad	Cuatrim	Obligatoria	Introducción a la psicología	4	64
		Perspectivas antropológicas para la intervención social	Cuatrim	Obligatoria	Teoría de la cultura y Antropología de las Sociedades Contemporáneas	6	96
		Fundamentos de la educación	Cuatrim.	Obligatoria	Trabajo Social II	3	48
		Teoría y práctica de la educación	Cuatrim	Obligatoria	Perspectivas Antropológicas para la Intervención	4	64
		Política e instituciones educativas	Cuatrim.	Obligatoria	Fundamentos de la educación	4	64
		Prácticas educativas en perspectiva de inclusión	Bimestral	Obligatoria	Teoría y práctica de la educación	6	48
		Seminario Perspectiva de Género en la Intervención Profesional	Bimestral	Obligatoria	----	4	32
		Seminario de Educación en entornos virtuales	Bimestral	Obligatoria	---	4	32
Hs. parciales						512	
Formación en la		Trabajo Social III y IV (hs. de prácticas)	Anual	Obligatoria	Trabajo Social II		256





	Didáctica de las ciencias sociales y el TS	Cuatrimestral	Obligatoria	Política e instituciones educativas		
	Diseño y planeamiento del currículo	Bimestral	Obligatoria	Política e instituciones educativas		
	Prácticas de la enseñanza	Cuatrimestral	Obligatoria	Didáctica de las ciencias sociales y el TS		160
Hs. parciales					528	
Horas Totales 4160						

8. SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Carrera Titulo/S Plan	Cantidad
<i>Total de Asignaturas/ espacios curriculares</i>	31
Asignaturas/espacios curriculares obligatorios	31
Espacios curriculares optativos	--
Prácticas pre-profesionales	3

9. ESTRATEGIAS DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

La normativa para la acreditación y promoción se encuentra reglamentada en el Régimen General de Cursadas vigente.

10. OTROS REQUISITOS PARA ACCEDER AL TÍTULO

Se deberá presentar a Coloquio Final un trabajo de finalización de la Práctica Profesional Docente, para el cual será requisito obligatorio haber concluido las asignaturas correspondientes al plan de licenciatura.

Las condiciones y criterios específicos respecto de la formación práctica y el trabajo de finalización de la Práctica Profesional serán definidos y acordados por el Consejo Directivo en un reglamento ad hoc.



A handwritten signature in blue ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a stylized, looped flourish.

11. TABLA DE EQUIVALENCIAS CON OTROS TÍTULOS O CON PLANES DE ESTUDIO PREVIOS

Para los graduados de Licenciatura en Trabajo Social (todos los planes) de la FTS UNLP se otorgará equivalencia por la totalidad de las siguientes asignaturas:

Trabajo Social I
Configuración de problemas sociales
Trabajo Social II
Trabajo Social III
Trabajo Social IV
Trabajo Social V
Trabajo Social y Análisis Institucional
Políticas Públicas: Planificación y gestión
Introducción a la Filosofía
Filosofía Social
Epistemología de las Ciencias Sociales
Teoría Social
Introducción a la Psicología
Psicología del desarrollo y la subjetividad
Historia Social de América Latina y Argentina
Teoría del Derecho y Derecho Social
Política Social
Conformación de la Estructura Social Argentina
Investigación Social I
Investigación Social II
Introducción a la Teoría social
Teoría de la Cultura y Antropología de las Sociedades Contemporáneas
Perspectivas antropológicas para la intervención social
Derecho de Infancia, familia y Cuestión Penal
Teoría y práctica de la educación
Debate contemporáneo en Trabajo Social
Economía Política
Teoría del Estado
Salud Colectiva
Trabajo Social y Sujeto Colectivo

Los graduados de Licenciaturas en Trabajo Social / Servicio Social de otras UUNN, deberán presentar un pedido que equivalencias que será evaluado por la Secretaría Académica de la Facultad.





12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PERMANENTE DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se creará una Coordinación Académica de la carrera para las tareas propias de la implementación de la misma, en estrecha relación con la Comisión de enseñanza y la Secretaría Académica.

Se prevé que al año de implementación del plan esta Comisión presente un informe que recupere los logros, obstáculos, y necesidad de reajustes identificados.

Asimismo al cierre de cursada de la primera cohorte (a 5 años de implementación) se propone la realización de una evaluación integral.

13. OBJETIVOS DE FORMACIÓN Y CONTENIDOS DE CADA ESPACIO CURRICULAR.

1- Trayecto Formación Disciplinar Especifica

PROPÓSITOS GENERALES

- * Comprender la conformación histórica y actual del campo profesional en el marco de la sociedad capitalista, articulando tres dimensiones: teórico-metodológica; operativo-instrumental y ética-política.
- * Lograr una mirada problematizadora sobre la realidad, que comprenda la dinámica de los sujetos involucrados en el proceso de prácticas, que favorezca la construcción de problemas y la elaboración de propuestas de intervención.
- * Promover procesos de intervención en la realidad social, en el marco de las prácticas de formación, a partir de la generación, implementación y evaluación de diversas estrategias profesionales.

Trabajo Social I

El Trabajo Social en las distintas procesos socio históricos. Estado, cuestión social, políticas sociales. Antecedentes y profesionalización del Trabajo Social en Argentina y América Latina. Continuidades y rupturas con otras modalidades de atención de lo social. Introducción a la cuestión metodológica: registro de la dinámica territorial y su inscripción histórico-social.

Trabajo Social II

Perspectiva histórica y desafíos actuales en la intervención profesional en la comunidad. La cuestión social en la construcción del campo problemático: Necesidades, vida cotidiana y ciudadanía. Dimensiones y momentos del proceso de intervención. Definición de

estrategias teóricas- metodológicas. Proceso de Inserción: sujetos, demandas, problemas sociales, organizaciones territoriales y políticas sociales.



Trabajo Social III

Cuestión Social, Estado y Políticas Sociales: la participación del Trabajo Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. Sus particularidades en el capitalismo financiero. La cuestión metodológica en Trabajo Social: perspectiva histórica y debates actuales. Método de conocimiento y estrategias de intervención.

Trabajo Social IV

Ontología de la complejidad de lo social. Consecuencias metodológicas. Concepción de sujeto en perspectiva histórica. Relación sujeto estructura. Transformaciones en las configuraciones institucionales. El Trabajo Social y la construcción de subjetividades.

Trabajo Social V

Tensiones y desafíos en la cuestión social contemporánea. Categoría Profesional y proceso de trabajo. Campo de la particularidad y medicaciones conceptuales; estructura sincrética. Proyectos societales y proyectos profesionales, relación y tensiones. Proyectos ético-políticos. Debates y desafíos. Las organizaciones de la profesión. Escenario socio-ocupacional y condiciones de trabajo, Debates éticos de la intervención profesional.

Trabajo Social y análisis institucional

La Práctica profesional como institución. Subjetividad e implicación, autoconciencia e identidad profesional. Mito del origen. Lo institucional: perspectivas teóricas y metodologías de análisis. Campo del análisis, campo de la intervención. Dimensión institucional: campo de articulación de los niveles subjetivo, grupal y social. Pautas metodológicas de entrada al terreno institucional. La producción institucional desde la perspectiva dialéctica. La cuestión del poder, conceptualizaciones, ejercicio, autoritarismo y libertad.

Políticas Públicas: Planificación y gestión

El proceso de producción de las políticas públicas. Construcción de problemas sociales y agenda pública. Diseño y evaluación de políticas. La gestión en la complejidad de las organizaciones. La planificación y la Gestión estratégica como elemento constitutivo de la práctica profesional del Trabajador Social

Configuración de problemas sociales

Las estrategias del Estado frente a la cuestión social. Las políticas sociales. Los problemas sociales como expresión de la cuestión social: su construcción política y epistemológica. Expresión de distintos problemas de intervención en el ámbito ocupacional. Campos actuales de intervención del Trabajo Social

Debate contemporáneo en Trabajo Social

Análisis y debates de las tendencias del TS contemporáneo en Argentina y Latinoamérica. Perspectivas del TS a nivel mundial.

Trabajo Social y Sujetos colectivos

Sociedad Civil: sujetos colectivos, clases sociales y Movimientos Sociales: configuración y tensiones. Procesos colectivos y procesos emancipatorios en América Latina. Implicancias para el Trabajo Social. Organización colectiva y Trabajo Social, estrategias de fortalecimiento de esta dimensión, instrumentos de intervención.

Investigación Social I

Los paradigmas en Ciencias Sociales. Cuestiones ontológicas, metodológicas, epistemológicas. Su implicancia en la construcción del diseño de la investigación. Los métodos. Abordajes cuantitativos y cualitativos, la triangulación metodológica. La investigación en Trabajo Social. Antecedentes históricos y situación actual. El proceso de investigación, sus momentos. La construcción teórica del dato. La medición. El trabajo de campo y los aspectos ético y político en la Investigación en Trabajo Social. Las técnicas de recolección de información. El ordenamiento, análisis e interpretación de los datos.

Investigación Social II

Enfoques epistemológicos actuales de las ciencias sociales. La pluralidad de enfoques en trabajo social Nuevas teorías interpretativas Características de la investigación cualitativa. Técnicas e instrumentos de recolección de información cualitativa, el trabajo de campo La ética en la investigación social. La trampa cantidad/calidad Planificación de la investigación El trabajo con los datos: la producción y construcción del dato, tipos de análisis. Las estrategias crítico participativas, sus especificidades teóricas y metodológicas. Antecedentes históricos y filosóficos. El trabajador social como investigador, compromiso para investigar la propia práctica. La reflexión en la acción.

2 - Trayecto Formación General

PROPOSITOS GENERALES

- * Brindar las bases teóricas para la comprensión de lo social, desde diversas perspectivas teórico epistemológicas
- * Proveer de fundamentos para la comprensión del movimiento de la vida social desde diversas tradiciones disciplinares que permitan acceder a las dimensiones políticas, económicas, ideológicas, culturales y subjetivas.
- * Proporcionar contenidos fundantes para el conocimiento, la reflexión y el posicionamiento en el campo profesional y de las Ciencias sociales.

Introducción a la Teoría Social

El proyecto de Modernidad. Lo social como objeto de indagación e intervención. Matrices clásicas: positivismo, sociología comprensiva y materialismo histórico. Introducción a las perspectivas y debates de la teoría social contemporánea

Introducción a la Filosofía

El surgimiento de la filosofía como saber crítico en la antigüedad griega. La mayéutica socrática como método de indagación. El ideal platónico de la educación: la alegoría de la caverna. La "vida buena" como el objetivo práctico fundamental de la existencia humana en la ética aristotélica. El ideal ético de la amistad: intersubjetividad y reconocimiento del otro. Autonomía moral y libertad en la ética moderna. Utilidad y corrección moral de las acciones. La crítica marxista del capitalismo. El fetichismo de la mercancía. El problema del trabajo alienado. El debate modernidad- posmodernidad.

Filosofía Social



Ciudadanía y participación política. Dialogo e intersubjetividad. El reconocimiento del otro. Menosprecio del otro. EL igualitarismo en filosofía social. Propiedad privada y justicia distributiva. Pobreza y educación. La Justicia como la educación de las capacidades. Exclusión social y acción afirmativa. La mujer como sujeto político. Las minorías raciales y religiosas. Debates en torno de la inmigración. La educación para la empatía y el problema del maltrato simbólico.

Teorías de la cultura y antropologías de las sociedades contemporáneas

El hombre como ser sociocultural. El debate naturaleza-cultura. Crítica a la naturalización y biologización de la sociedad. Concepto antropológico clásico de cultura. Tensiones entre universalismo y particularismo, etnocentrismo, y relativismo. La relación entre clase y cultura. Crítica a los determinismos unilineales. Concepto de hegemonía como superador de los conceptos de ideología y cultura. La práctica etnográfica

Epistemología de las Ciencias Sociales

Fundamentos de las Ciencias: lo histórico-social. La naturaleza de lo social: formas de organización del conocimiento. Marcos epistémicos de la Modernidad: empirismo y racionalismo. Kant y la lógica formal. Condiciones de posibilidad de surgimiento de las Ciencias Sociales. Hegel y la lógica dialéctica. Marx y la teoría social. El problema de la objetividad: ideología, ciencia y sociedad. Proceso de socialización e individuación. Estatuto del sujeto. Ciencias sociales y trabajo social. La problemática del objeto en trabajo social. Epistemología, metodología, y técnica. Disciplina y profesión.

Teoría Social

Teoría social y conocimiento sociológico. Formación de las teorías sociales. Principales tradiciones dentro de la teoría social: estructuralismo, subjetivismo, individualismo, holismo. Posiciones contemporáneas: agencia y estructura, pragmatismo. Alcances y limitaciones de los conceptos en el conocimiento científico de la vida social. Teoría social y trabajo social. Principales tópicos de la teoría social y el conocimiento de la vida social: estructura y determinación social; acción social y subjetividad; conflicto y cambio social. Aportes de la teoría social al estudio del campo de intervención del trabajo social: estructura, dinámica y actores de la cuestión social

Historia Social de América Latina y Argentina

Historia de la cuestión social y el conflicto social. Relación entre Historia y Trabajo Social. Cuestiones de método para otras historias: clases, género y sectores populares en la historiografía social. La edad del capital. El siglo XIX, la formación del estado y la inserción de las formaciones económicas sociales latinoamericanas en la economía mundo. Luchas de clases y revoluciones en América Latina: las impugnaciones al capitalismo y sus proyecciones. Dictaduras, democracias y populismos. Historia reciente, memoria y movimiento de derechos humanos.

Economía Política

Análisis de las categorías básicas de la economía. Introducción a las diferentes teorías económicas. El mercado y el papel del Estado en la Sociedad. Crisis económicas: políticas cíclicas y anticíclicas. Cuentas nacionales (Balanza de Pago. Presupuesto .PBI. Gasto Público y social. Formación de precios. Inflación. La cuestión de la deuda. Los organismos internacionales. Economía Social: conceptualización y debates.

Teoría del Estado

Supuestos teóricos del Estado Moderno. Diferentes concepciones de Estado y sus configuraciones históricas. Regímenes de acumulación y modelos de estados. Relación Estado – Sociedad Civil. Poder de Estado. Aparatos de Estado. Concepto de hegemonía. Las particularidades de los Estados Latinoamericanos. La cuestión jurídica en el Estado Moderno

Teoría del Derecho y Derecho Social

Teorías sobre el Derecho: modelos iusnaturalista, positivista, de la teoría crítica, procedimental, de los DDHH. Principales paradigmas modernos: Derecho Liberal, Derecho del Estado Social. La reflexión sobre el valor Justicia. Vinculación Justicia y Ética en la intervención social. Principios e instituciones del Derecho social. Sujetos y situaciones protegidos por el Derecho Social. Principales conflictos.

Derecho de Infancia, familia y Cuestión Penal

Derechos Humanos. Conceptos generales. Antecedentes históricos. Sistemas de protección de Derechos Humanos. Derecho de infancia y familia. Diferentes concepciones de la infancia: niñez y minoridad Paradigmas. Marco normativo. Organismos competentes. Políticas públicas y organismos de intervención. Sistema de Promoción y Protección de Derechos de la niñez y juventud. Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil: garantías constitucionales del debido proceso.

Política Social

La Política Social como un capítulo de las Políticas Públicas. Análisis y diagnóstico de los distintos sistemas: salud; educación; previsión, infancia y familia; vivienda; trabajo. Análisis de las respuestas institucionales, abordaje de programas y planes sociales.

Conformación de la Estructura Social Argentina

Los contenidos morfológicos de la estructura social y su evolución a través de la historia Argentina. Las clases sociales. Desigualdad regional en la Argentina. Composición de la fuerza de trabajo. Indicadores de PEA. Tendencias y perspectivas. Nuevos fenómenos demográficos. Pobreza: conceptualizaciones. La medición de la pobreza en la Argentina: Métodos directos e indirectos. Modificaciones en la Estructura Social Argentina en los Siglos XIX y XX y el escenario actual. Movilidad social. Desigualdad. El actual escenario de la estructura social en argentina: problemas sociales emergentes.

Salud Colectiva

Teorías y marco conceptual de la salud y la enfermedad. Evolución histórica de la salud pública y la Medicina Social /Salud Colectiva. Epidemiología, crítica, social y comunitaria. Sistemas de salud comparados. Políticas de Salud en Argentina. Programas de salud: Modelos ideológicos políticos de diseño e implementación de programas de salud. Niveles y estrategias. Problemas de salud y modelo productivo. Nuevas y viejas enfermedades. Padecimientos subjetivos: salud integral y salud mental. Trabajo social y Salud colectiva. El trabajador social en diferentes ámbitos del área salud. El equipo de salud. Interdisciplinar.

3- Trayecto Formación pedagógica.

PROPOSITOS GENERALES



- * Facilitar la apropiación de categorías que posibiliten la comprensión de los procesos educativos como fenómenos complejos, históricamente situados, e ideológicamente posicionados
- * Generar una lectura crítica respecto de las determinaciones económicas, políticas e históricas que configuran los procesos educativos en la realidad argentina y latinoamericana
- * Favorecer una lectura pedagógica de las prácticas docentes en los contextos actuales, identificando los procesos que la configuran y los conflictos y perspectivas que se ponen en juego en las decisiones curriculares y didácticas.

Teoría y práctica de la educación

Educación, conceptos y modelos. Relación Educación y trabajo social. La educación como herramienta y mediación en la intervención profesional. Educación y cuestión social. Necesidades socioeducativas y problemáticas actuales. Función social de la educación. Marcos de referencia teóricos. Las instituciones educativas y la intervención de los trabajadores sociales. Acciones educativas en ámbitos no escolares. Metodología para la acción educativa. La educación popular. Diseño del proyecto de Acción educativa desde la intervención del Trabajador Social.

Perspectivas antropológicas para la intervención social

La mirada antropológica sobre lo social. Reflexividad y desnaturalización. La articulación entre diversidad cultural y desigualdad social en el análisis de diferentes espacios y procesos sociales contemporáneos. Su historicidad. La perspectiva del actor social y culturalmente situado. "Extrañamiento" y construcciones de alteridad. Método etnográfico. Relaciones entre diferentes actores sociales en el proceso de conocimiento. La entrevista antropológica. Antropología de los procesos simbólicos, políticos y económicos. Construcción de identidades colectivas (clase social, género, etnia y otras).

Introducción a la Psicología

Lo psíquico: Características, estructura e historia. Principales corrientes en psicología. Los conceptos básicos del psicoanálisis. Construcción de las estructuras intelectuales. Subjetividad. Estructuras psíquicas y psicopatológicas: Psicosis, perversión, psicosis. Lo bio psico social. Relación entre Psicología, Trabajo Social y Derechos Humanos.

Psicología del desarrollo y la subjetividad

Constitución del psiquismo y lazo social. Fases evolutivas. La infancia. Las operaciones del psiquismo infantil. Del infans al enfans. Las condiciones singulares y colectivas necesarias al proceso de humanización. La adolescencia. Duelos, ideales e identificaciones. Adolescencia y vulnerabilidad. Los rituales iniciáticos y su significación. La adultez como universo simbólico de transmisión generacional. Familia: genealogías, discursos y problemáticas contemporáneas. Mujeres e historia. Mitos e imaginarios sociales. La vejez. Duelos y elaboración. Prácticas y abordajes.

Fundamentos de la Educación

Conceptualización de la educación como fenómeno complejo y multidimensional. La educación en el contexto actual: diversidad, desigualdades, comunidad y globalización. Perspectiva de derecho a la educación e inclusión educativa. La institución escolar:



surgimiento, transformaciones y crisis. Funciones y sentidos actuales de la escuela. Diferentes modalidades de educación con distintos grados de formalidad: educación popular, programas de alfabetización, programas socioeducativos, educación de jóvenes y adultos, educación continua. Teorías pedagógicas: desde la escuela tradicional a las teorías educativas críticas y pos-críticas. La profesión docente: formación, condiciones laborales y profesionalidad.

Política e Instituciones educativas

Fundamentos de la política educacional. El sistema educativo: surgimiento, consolidación, crisis y transformaciones. Los encuadres jurídico-normativos. Expansión y democratización del sistema educativo. Reformas educativas y políticas curriculares. Las instituciones educativas: organización y relación con el Estado, la familia y otras organizaciones sociales y comunitarias. Las transformaciones de las instituciones escolares. Nuevos formatos escolares. Poder y conflictos. Estructura y Organización del Sistema Educativo Provincial. La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y la Dirección de Educación Especial como espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social. Cambios de Paradigma para la intervención profesional en la particularidad educativa.

Prácticas educativas con perspectiva de inclusión:

El papel de la escolarización y los procesos de aprendizaje. Infancias y juventudes contemporáneas. La irrupción de sujetos "inesperados". Particularidades del proceso de desarrollo y de aprendizaje en niños, jóvenes y adultos. Los niños como sujetos de derechos. El papel de las instituciones educativas en la garantía del derecho a la educación. La diversidad como fortaleza pedagógica: conceptualización, construcción de sentidos de la práctica docente. Inclusión y calidad como falsos dilemas. Debates sobre la autoridad y legitimidad. El vínculo pedagógico, niños-as, jóvenes, adultos y profesores. Relación escuelas y familias.

Seminario Perspectiva de género en la intervención profesional

Concepto de Género, su surgimiento y vigencia. Patriarcado, capitalismo, binarismos y heterosexualidad obligatoria: articulaciones y críticas. Género, etnia y clase. Corrientes teóricas en los estudios de género. Movimientos: luchas por visibilización y reconocimiento. La perspectiva de género en el trabajo social y la docencia. Elección laboral / profesional. El silencio pedagógico como obstáculo en la tarea docente. Género e intervención profesional.

Seminario de Educación en entornos virtuales

Sociedad y cultura digital. La educación virtual: caracterización y conceptualización. La problemática de la inclusión de las tecnologías virtuales/digitales en la educación. Alcances, posibilidades y limitaciones. Alfabetización digital. Aula Extendida y diferentes herramientas virtuales. Análisis y diseño de experiencias.

4- Formación en la práctica profesional docente. Formación en la práctica.

PROPOSITOS GENERALES



- * Procurar una aproximación a la realidad de la práctica profesional docente a partir de una indagación acerca de su naturaleza, sus determinantes, sus límites y posibilidades.
- * Construir nuevos instrumentos de análisis de la práctica docente.
- * Reflexionar sobre el propio proceso de construcción del conocimiento profesional y de la práctica.

Trabajo Social III (prácticas)

Implicancias teórico-políticas de la dimensión instrumental en la práctica profesional. Procesos de planificación en el nivel local.

Trabajo Social IV (prácticas)

La investigación en los procesos de intervención. Problematicación de la relación demandas, necesidades, problemas y programas sociales. Dialéctica estrategia-táctica-técnica.

Didáctica de las ciencias sociales y el Trabajo Social

La didáctica: su objeto de estudio y sus relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza: finalidades, objetivos y contenidos. Enfoques. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. Las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemáticas de la enseñanza en TS. Transposición didáctica. Planificación: selección de contenidos, secuenciación. Formatos areal, disciplinar y transversal. La evaluación. La dimensión reflexiva y la práctica de la intervención. La centralidad de lo grupal y las interacciones en el aula. El lugar activo del estudiante. La investigación en la enseñanza.

Diseño y planeamiento del curriculum

Curriculum como construcción social y política pública. Control, poder y conocimiento escolar. Conceptualización del curriculum desde distintas corrientes teóricas. El curriculum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. Idea, realidad educativa y manifestaciones curriculares. Dimensiones constitutivas, socioculturales, institucionales y áulicas. Modelos y estrategias de diseño. Determinaciones curriculares. Trayectos formativos y campos conceptuales. Proyectos institucionales y áulicos. Organización institucional y curriculum. Recontextualización del curriculum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

Prácticas de la enseñanza

Las prácticas de enseñanza: fundamentación ético-política y pedagógica, formación, trabajo docente y condiciones laborales. Organización, características, enfoques y contextos. Observación, planificación, conducción y evaluación de prácticas de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades. Tensión entre autonomía docente y control social de la educación. El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. Tensión saber disciplinar-saber pedagógico. Planificación, diseño, conducción,

implementación y evaluación de proyectos educativos. Diseño de material didáctico. Problematicación y análisis de la experiencia de práctica docente. La escritura de las experiencias. La investigación educativa. Realización de residencias intensivas en las diferentes modalidades del sistema educativo y en los niveles de educación secundaria y superior.



La Plata, 2 de marzo de 2017



Sra. Decana

Mg. Alejandra Wagner

FTS/UNLP

S/D

Por la presente tengo el agrado de dirigirme a usted, a fin de presentar Proyecto de profesorado, y por su intermedio al Consejo Directivo de esta Facultad para su tratamiento.

Dicho proyecto hay sido trabajado durante el año pasado y en la última comisión de enseñanza por unanimidad, sus miembros recomiendan la aprobación de dicho proyecto.


Mg. CLARA WEBER SUARDIAZ
Secretaría Académica
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.





Expte. 3200-2071/17.-

La Plata, 20 de marzo de 2017.-

VISTO la propuesta efectuada por la Secretaría Académica de la Facultad en relación a la importancia de que el Consejo Directivo reconozca formalmente el trabajo realizado en el proceso de elaboración de la carrera de Profesorado en la Sesión del Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social, realizada el 3 de marzo de 2017 y

CONSIDERANDO:

la relevancia que adquiere para el colectivo profesional, tener acceso a una formación pedagógica, en tanto ello implica disponer de una formación en el campo pedagógico-didáctico que ofrece mejores condiciones para el desempeño profesional en instituciones educativas con diversos grados de formalidad;

la importante inserción profesional en el ámbito educativo, como integrantes de los Equipos de Orientación Escolar y de los Equipos Técnicos en las modalidades de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, y de Educación Especial, respectivamente, en la provincia de Buenos Aires; así como en diferentes programas socioeducativos y en el dictado de asignaturas en el Nivel Secundario y Superior no universitario;

las diversas problemáticas sociales vinculadas con las trayectorias educativas de los y las estudiantes, las situaciones socio-familiares, y las expresiones de diversas desigualdades; que atraviesan el ejercicio profesional docente. Y que para abordarlas se requiere tanto de un conocimiento disciplinar, como de la formación orientada prevista en el ciclo pedagógico-didáctico de este Profesorado;

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
R E S U E L V E :

Art. 1º) Aprobar en el ámbito de esta Facultad la Carrera Profesorado en Trabajo Social y su correspondiente Plan de Estudios, obrante a fs.1/22 y que pasa a formar parte integrante de la presente como ANEXO I.

Art. 2º) Pase a la Secretaría Académica para su conocimiento y efectos.-

RESOLUCIÓN N°
SC

008

M^{ra}. MARÍA WEBER SUARDIAZ
Secretaría Académica
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.

M^g. MARÍA ALEJANDRA WAGNER
Decana
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.



Expte.nº 3200-002071/17-000

Visto el presente expediente, pase a Presidencia de UNLP a sus efectos

Secretaría Académica, 30 de marzo de 2017.

Jg. NESTOR A. ARTINANO
PROSECRETARIO ACADEMICO
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.



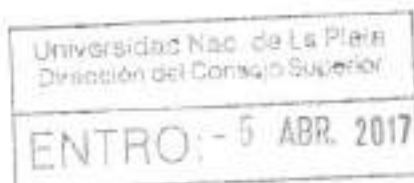


///Plata, 3 de abril de 2017.

VISTO, pase a consideración de la Junta Ejecuti-
va.-

D.G.O.
MT n


Patricio Lorente
Prosecretario General
UNLP





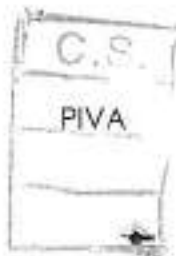
Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expediente Código **3.200 N° 2.071** Año **2.017**

///Plata, 5 de abril de 2.017.

Visto, previo a su tratamiento por las Comisiones de Enseñanza y Postgrado, Interpretación y Reglamento y de Economía y Finanzas, vuelvan las presentes actuaciones a la Facultad de origen, a los efectos de producir informe en relación a los recursos que detenta para afrontar la propuesta de creación de la Carrera "Profesorado en Trabajo Social" (Resolución N° 8/2017 del Consejo Directivo, fs. 24). Cumplido, gírese a la Secretaría Académica (Dirección de Planes y Currículum) a sus efectos. Hecho, pasen las presentes actuaciones a la Comisión de Enseñanza y Posgrado.

JUNTA EJECUTIVA.




PATRICIA LORENTE
Prosecretario General
Universidad Nacional de La Plata



///Plata, 12 de mayo de 2017.
Esta Dirección de currículo y planes de estudio luego de analizar el presente expediente recomienda su elevación al la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior, informando que la nueva carrera propuesta cumple con la adu-
20 231/10



La Plata, 7 de abril de 2017



Sr. Prosecretario General de la UNLP

Dr. Patricio Lorente

S/D

Me dirijo a usted a los fines de informarle respecto al expediente N° 3200-001385/15-000, referido a la propuesta del Proyecto de Profesorado en Trabajo Social, la cual ha sido tratada y aprobada en sesión de Consejo Directivo de esta casa de estudios el pasado 20 de marzo.

Por tal motivo solicitamos a Ud. tenga a bien arbitrar las gestiones que posibiliten dar continuidad al tratamiento del mismo por parte de las Comisiones de Consejo Superior, poniendo en su conocimiento que en esta presentación no se solicitan fondos adicionales a los que ya dispone nuestra Unidad Académica.

Sin otro particular, saluda atte,

M^{te} CLARA WEBER SUARDIAZ
Secretaría Académica
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.



COMISIÓN NACIONAL DE LA PLATA
Mesa de Enlace de Entradas
y Salidas - Presidencia

17 ABR. 2017

ENTRADA

COMISIÓN NACIONAL DE LA PLATA
Mesa de Enlace de Entradas
y Salidas - Presidencia

17 ABR. 2017

SALIDA

COMISIÓN NACIONAL DE LA PLATA
Mesa de Enlace de Entradas
y Salidas - Presidencia

ENTRADA: 18 ABR. 2017

PASE 18 ABR. 2017

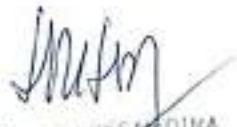
///plata,12 de mayo de 2017

Esta Dirección de Curriculum y Planes de Estudio luego de haber analizado el presente expediente ,recomienda su pase a la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior. La Nueva carrera presentada por la Facultad de Trabajo Social cumple con lo normado en la Ordenanza 282/10 de Planes de Estudio de la UNLP


Prof. María Julia Samudio
DIRECTORA DE CURRÍCULO Y
PLANES DE ESTUDIO
UNLP

///Plata,15 de mayo de 2017

Pase a la Comisión de Enseñanza del Consejo Superior para su tratamiento


Dra. María Mercedes Medina
Secretaría de Asuntos Académicos
de la Universidad Nacional de La Plata

Universidad Nac. de La Plata
Dirección del Consejo Superior
ENTRO: 16 MAYO 2017



Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expte. N° 3200-2071/17

//sejo Superior:

Analizadas las presentes actuaciones, esta Comisión de Enseñanza y Posgrado aconseja aprobar la propuesta elevada por la Facultad de Trabajo Social, mediante Resolución C.D. N° 8 / 2017, referente a la creación de la Carrera de Grado "Profesorado en Trabajo Social" que otorga el Título de "Profesor/a en Trabajo Social" y su respectivo Plan de Estudios, tal como consta en el Anexo I de la referida Resolución (obranste a fs. 1 / 22).

DESPACHO DE COMISIÓN,
COMISIÓN DE ENSEÑANZA Y POSGRADO.-

16 MAY 2017


Jorge Vigore


Daniel Salas de


Evelyn Latorre


Abel C. T. S.


Claudio Ferrer


C. Barbeito


Juan Carlos



Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expte. N° 3200-2071/17

///sejo Superior:

Analizadas las presentes actuaciones, esta Comisión de Interpretación y Reglamento no encuentra objeciones reglamentarias que formular por lo aconseja aprobar la propuesta elevada por la Facultad de Trabajo Social, mediante Resolución C.D. N° 8 / 2017, referente a la creación de la Carrera de Grado "Profesorado en Trabajo Social" y su respectivo Plan de Estudios, tal como consta en el Anexo I de la referida Resolución (conforme lo establecido en Ordenanza N° 282).

DESPACHO DE COMISIÓN,
COMISIÓN DE INTERPRETACIÓN Y REGLAMENTO.-

30 MAY 2017



Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expte. N° 3200-2071/17

///sejo Superior:

Por las presentes actuaciones tramita la propuesta elevada por el Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social referente a la creación de la Carrera de Grado "Profesorado en Trabajo Social" y su respectivo Plan de Estudios.

Analizada la cuestión, y atento lo informado por la aludida Facultad a fs. 27, esta Comisión de Economía y Finanzas no encuentra objeciones en el ámbito de su competencia que formular, por lo que aconseja su aprobación.

- 9 JUN. 2017

DESPACHO DE COMISIÓN,
COMISIÓN DE ECONOMÍA Y FINANZAS.-

[Signature]
A. Ben
[Signature]
Guerra
Hernández

[Signature]
López

[Signature]
López

[Signature]
Presidencia

[Signature]
López

[Signature]
Florencia Chacón
Mendoza - Cs. Economía

PASE - 9 JUN. 2017



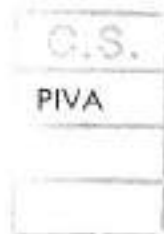
Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expediente Código **3.200 N° 2.071** Año **2.017**

///Plata, 16 JUN 2017

VISTO las presentes actuaciones y teniendo en cuenta los dictámenes únicos de las Comisiones de Enseñanza y Posgrado, de Interpretación y Reglamento y de Economía y Finanzas, la Junta Ejecutiva aconseja al Señor Presidente refrendar los mismos de acuerdo con lo establecido en el art. 69º del Estatuto de la Universidad, en función del art. 30 inc. a) de la Ordenanza N° 211. Cumplido, procédase a dictar el acto administrativo pertinente en los términos de la normativa vigente.

JUNTA EJECUTIVA.




PATRICIO LORENTE
Prosecretario General
Universidad Nacional de La Plata



Dirección del Consejo Superior / Presidencia / Universidad Nacional de La Plata

Expediente Código 3.200 Número 2.071 Año 2.017

///Plata, 27 JUN 2017

Visto lo aconsejado precedentemente por la Junta Ejecutiva; atento a que se ha cumplido el plazo establecido por el Artículo 32º de la Ordenanza Nº 211 sin haberse efectuado presentación alguna en los términos del Artículo mencionado y teniendo en cuenta lo determinado por el Artículo 30º, inciso a) de la citada Ordenanza, refréndanse los dictámenes emitidos por las Comisiones de Enseñanza y Posgrado, de Interpretación y Reglamento y de Economía y Finanzas obrantes a fs. 29, 30 y 31, respectivamente, y en consecuencia aprobar la creación de la Carrera de Grado "Profesorado en Trabajo Social" que otorga el título de "Profesor/a en Trabajo Social" y su respectivo Plan de Estudios, tal como consta en el Anexo I (obranste a fs. 1/22) de la Resolución Nº 8/17 del Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social (conforme lo establecido en la Ordenanza Nº 282).

Pase a la Secretaría de Asuntos Académicos para la comunicación al Ministerio de Educación y Deportes de la Nación Argentina. Cumplido, tome razón Dirección de Títulos y Certificaciones. Hecho, gírese a la Facultad de origen a sus efectos.

DISPOSICIÓN R. Nº 267

Lic. RAÚL ANIBAL PERDOMO
Presidente
Universidad Nacional de La Plata

Universidad Nac. de La Plata
DIRECCION DE DESPACHO DEL
CONSEJO SUPERIOR Y COMISIONES
SALIO: 27 JUN 2017



OAG



La Plata, 27 de junio de 2017

Al Director Nacional de Gestión Universitaria
Secretaría de Políticas Universitarias
Abog. Paulo Falcón,

Por medio de la presente, se remite la documentación correspondiente a la carrera de "Profesorado en Trabajo Social", para dar inicio al trámite de validación nacional del título "Profesor/a en Trabajo Social", correspondiente a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata. A fs 33 consta la aprobación del plan de estudios de la carrera, que obrando de fs 1-22, forma parte de la Res. 008/17 del Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social. La misma es refrendada por el Honorable Consejo Superior a fs 33.

Atendiendo al proceso de modernización y despapclización de los procedimientos tramitados en la DNGU, se adjunta en CD el Expediente digitalizado completo de la carrera bajo el N° 3200 - 002071/17 - 000. Asimismo, la carrera se encuentra cargada al Sistema Informático de Planes de Estudio (SIPES) desde el día 18 de mayo de 2017.

Sin más, saluda atte,


Dra. I.
Secchia
Secretaría de Políticas
Universitarias
Universidad Nacional de La Plata



CERAS, Patricia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Secretaría de Asuntos Académicos

Fecha de salida: 30/06/2017

Destino: DNGU

REMITO

Asunto:

Remitir documentación correspondiente a la carrera de "Profesorado en Trabajo Social" para dar inicio al trámite de validación nacional del título "Profesor/a en Trabajo Social" correspondiente a la Facultad de Trabajo Social.

Fecha de recepción:

Firma:

SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS	
ENTRÓ 30 JUN 2017	
SALÍÓ	

CECILE FLORENCIA

//Plata, 6 de julio de 2017.

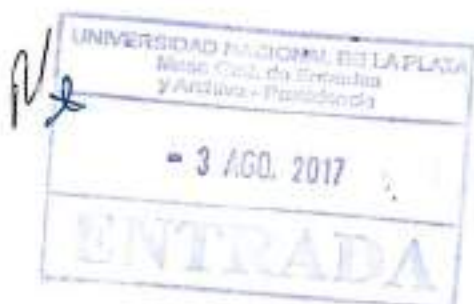
Esta decisión de currículum y planes de
estudio aconseja se remita el expediente
a la facultad de origen a la espera de la
salida Ministerial.
Se deja constancia que fue elevado
a forma digital para su validación a
la dng


Dra. MARÍA VICTORIA MEDINA
DIRECTORA DE CURRÍCULUM
Y PLANES DE ESTUDIO
UNLP

//Plata, 3 de Agosto de 2017.

Visto por la facultad de
origen.


Dra. MARÍA VICTORIA MEDINA
Secretaría de Asuntos Académicos
de la Universidad Nacional de La Plata



Exp: 3200-002071/17-000

Visto que, en la Comisión de Enseñanza del día 8 de octubre del corriente año, se propuso modificar el plan de correlatividades del PROFESORADO EN TRABAJO SOCIAL de la siguiente manera:

- Quitar la correlatividad entre las asignaturas "Política e Instituciones Educativas" (cód. 332) y "Fundamentos de la educación" (cód. 331);
- Agregar a los seminarios "Perspectiva de Género en la Intervención Profesional" (cód. 321) y "Educación en Entornos Virtuales" (cód. 322), la correlatividad de la cursada de la asignatura "Trabajo Social II" (cód. 221);
- Agregar al Seminario "Educación en Entornos Virtuales" (cód. 322) la correlatividad de las asignaturas de Fundamentos de la educación" (cód. 331) y "Políticas e Instituciones Educativas" (cód. 332) .

Quedando conformado el esquema luego de la modificatoria de la siguiente manera:

CÓDIGO	ASIGNATURA	PERIODO	CORRELATIVA	AÑO
321	Seminario Perspectivas de Género en la Intervención Profesional	bimestral	cursada 221	3
331	Fundamentos de la Educación	cuatrimestral	cursada 221	3
332	Política e Instituciones Educativas	cuatrimestral	cursada 221	3
342	Didáctica de las Ciencias Sociales	cuatrimestral	332	4
343	Diseño y Planeamiento del Currículo	bimestral	332	4
322	Seminario de Educación en Entornos Virtuales	bimestral	331-332	5
341	Prácticas Educativas en Perspectivas de Inclusión	bimestral	244	5
351	Prácticas de la enseñanza	cuatrimestral	342	5

Elévese entonces al Consejo Directivo para su tratamiento.

Secretaría Académica, 9 de octubre de 2018.-

Int


Mg. MATIAS CAUSA
PROSECRETARIO ACADÉMICO
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.



Expte. 3200-2071/17.-

VISTO estas actuaciones, atento a lo manifestado a fs.36 por la Comisión de Enseñanza y teniendo en cuenta que el presente expediente fue tratado en sesión de fecha 9 de octubre de 2018, por ello, **EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL RESUELVE:** Aprobar las modificaciones al Plan de correlatividades de la carrera Profesorado en Trabajos Social que obra de fs.1 a 22, de acuerdo al esquema obrante a fs.36 y que pasa a integrar la presente como Anexo I.

Pase a la Secretaría Académica a sus efectos.-

PROVEIDO RESOLUTIVO Nº 163

La Plata, 16 de noviembre de 2018.

Firm


LIC. ANALÍA CHILLEMI
SECRETARÍA ACADÉMICA
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.


Dr. NÉSTOR ARTIÑANO
DECANO
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.

Anexo I

CODIGO	MATERIA	PERIODO	CORRELATIVA	AÑO
321	Perspectivas de género en la intervención profesional	bimestral	curs 221	3
331	Fundamentos de la Educación	cuatrimestral	curs 221	3
332	Políticas e instituciones educativas	cuatrimestral	curs 221	3
342	Didáctica de las ciencias sociales	cuatrimestral	332	4
343	Diseño y planeamiento del Currículo	bimestral	332	4
322	Seminario de Educación Virtual	bimestral	331-332	5
341	Práct. Educativas en persp. de inclusión	bimestral	244	5
351	Prácticas de la enseñanza	cuatrimestral	342	5

1 6 3

ANALÍA CHILLEMI
SECRETARIA ACADEMICA
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.

Dr. NESTOR ARTIÑANO
DECANO
Facultad de Trabajo Social
U.N.L.P.