

CURSO INTENSIVO DE PREPARACIÓN PARA EXAMEN FINAL

Asignatura: Procesos lingüísticos y comunicación

Carrera: Licenciatura en fonoaudiología

Año: segundo

Equipo docente:

Titular: Lic. María Silvia Cesanelli

JTP: Lic. Marina Birocho

Ayudante Diplomada: Lic. Jacqueline Linares.

Docentes que coordinarán el curso: Lic. Marina Birocho y Lic. Jacqueline Linares

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura anual -***Procesos lingüísticos y comunicación*** - se encuentra incluida en el plan de estudios del segundo año de la Licenciatura en Fonoaudiología, carrera que se dicta en esta facultad desde el año 2021.

Desde el año 2022 el equipo de cátedra se sostiene con continuidad conformando una trama de trabajo colaborativo y articulado cuyo posicionamiento parte de la premisa de que el conocimiento se construye. Para ello resulta fundamental establecer procesos tendientes a fortalecer el vínculo pedagógico con los y las estudiantes a partir de diversas estrategias pedagógico-didácticas situadas en este contexto epocal y situacional anclado en la complejidad.

Cabe destacar que esta cátedra posee características particulares que deben considerarse a la hora de plantear estos espacios de acompañamiento. La anualidad de la materia conlleva una mayor carga de contenidos y por ende un mayor número de clases para desplegarlos. Esta situación puede requerir de otros tiempos para la construcción del saber teniendo en cuenta las diversas biografías académicas que conviven en los contextos universitarios. Esta propuesta constituye una matriz estratégica que busca resignificar lo enseñado, aportando sólidas bases que permitan a las y los estudiantes sintetizar el estudio de las cinco unidades que componen la presente cátedra.

Otro dato a tener en cuenta a la hora de planificar esta propuesta tiene que ver con la cantidad de destinatarios que alcanzará la misma. De la totalidad de los y las estudiantes de la asignatura que se aproxima a los 80, alrededor de 30 personas se encuentran en condiciones de presentarse a las instancias de examen final. Sería sumamente beneficioso contar con estos espacios de acompañamiento para esas trayectorias.

Por otro lado, resulta relevante mencionar que en febrero del 2023 se implementó el primer curso intensivo de preparación para examen final de esta materia, siendo una experiencia sumamente enriquecedora en el acompañamiento de esas instancias de evaluación tanto para los y las estudiantes como las docentes, contando con una buena convocatoria a la propuesta.

Para finalizar esta fundamentación, se remarca la puesta en valor de la pedagogía de las oportunidades y es en ese sentido que se propone la realización de la segunda edición de este curso intensivo de preparación para examen final, el cual pretende construir un valioso espacio de acompañamiento pedagógico para aquellos/as estudiantes que estén en condiciones de presentarse a esta instancia.

PROPÓSITOS

- Habilitar espacios para focalizar en diversos contenidos prioritarios de la cátedra.
- Posibilitar instancias de intercambio entre docentes y estudiantes en donde se profundicen saberes y prácticas vinculados a la asignatura.
- Acompañar el proceso de los y las estudiantes considerando sus singularidades en el marco de la grupalidad acercando la enseñanza al aprendizaje.

DESTINATARIOS

Estudiantes de 2do año de la Lic. en Fonoaudiología **que hayan aprobado la cursada de la asignatura Procesos Lingüísticos y Comunicación.**

ACTIVIDADES

Se propone establecer cuatro encuentros en el marco de la bi modalidad (dos instancias presenciales y dos virtuales) en los que se distribuirán los contenidos de todas las unidades que componen la asignatura, su abordaje y fortalecimiento a partir de diversas estrategias metodológicas.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Se toma como punto de partida la idea de que al aprendizaje se lo construye desde la singularidad y a partir de instancias de interacción con otros y otras, donde las

intervenciones docentes configuran un elemento clave a la hora de generar las situaciones de enseñanza.

Se torna central generar condiciones didácticas para la construcción de una comunidad de aprendizaje a través de instancias de lectura crítica de diversos autores, su intercambio y debate argumentando desde los fundamentos teóricos apropiados y momentos de problematización que insten a reflexionar sobre los diversos temas.

Se propone la promoción de espacios de elaboración y síntesis de saberes, aportando estrategias para generar estas construcciones en pos de fortalecer el conocimientos para la instancia de examen final.

CRONOGRAMA

Martes 6 de febrero (horario a confirmar)

- **Abordaje de Unidades 1 y 2:** La importancia de la Función lingüística. Bienestar comunicativo y calidad de vida. Perfil comunicativo y lingüístico en la infancia. Comunicación, lenguaje y cognición en la adultez
- Intervención fonoaudiológica y aportes en diversos contextos. Perspectiva socio comunitaria de la fonoaudiología: Prevención y promoción. Sistemas de facilitación. Equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios en Salud y Educación.

Martes 13 de febrero (horario a confirmar)

- **Abordaje de Unidades 3 y 5:** Infancia: Dificultades en el lenguaje oral y escrito, fluidez y comunicación. Características, enfoques, clasificaciones. Impacto social y familiar.
- Procesos de Evaluación fonoaudiológica en la infancia. Objetivos. Evaluación formal e informal. Diagnóstico e informe fonoaudiológico atendiendo a las singularidades.

Jueves 22 de febrero (horario confirmar)

- **Abordaje de Unidades 4 y 5:** Adultez: Trastornos adquiridos del lenguaje (evolutivo y no evolutivo).
- Procesos de Evaluación fonoaudiológica en la adultez. Objetivos. Evaluación clínica y funcional. Diagnóstico e informe fonoaudiológico atendiendo a las singularidades.

Martes 27 de febrero (horario a confirmar)

- Trabajo integrador de contenidos prioritarios de la cátedra que permitirá evaluar unidades 1 y 2 en esta instancia, habilitando a los y las estudiantes a rendir las unidades 3, 4 y 5 en las fechas de examen final de marzo, abril y mayo. Este modo de evaluación diferida permitirá fortalecer los saberes y propiciar una mayor convocatoria a instancias próximas de examen final.

EVALUACIÓN

Se da centralidad a la consideración de una evaluación formativa que tenga en cuenta las cuestiones procesuales en la trayectoria de los y las estudiantes en el marco del trayecto: Asistencia 80 %.

Cumplimentación de trabajos y consignas. Realización del trabajo integrador de contenidos prioritarios.

Realización de un trabajo integrador de contenidos prioritarios de unidades 1 y 2 para ser evaluadas al finalizar el curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernal, C. Cuervo, D. Cruz, A. & Jiménez, D.; (2003) Modelo de Procesamiento de Habla y Lenguaje de James Nation y Dorothy Aram (segunda parte). Revista Redes Comunicativas, 3(1):35-41; ISSN 1657-196. Artículo de Revisión.
- Bernal, C. Cuervo, D. Cruz, A. & Jiménez, D.; Modelo de Procesamiento de Habla y Lenguaje de James Nation y Dorothy Aram (primera parte). Revista Redes comunicativas. ISSN 1657-1967. 2(1):9-12; 2001. Artículo de Revisión.
- Bertone, J. El derecho a la salud, una mirada desde la fonoaudiología, en Campra, C. Isaías, A. y cols; (2021) Fonoaudiología. Intervenciones y prácticas posibles. Febril impresos. Santa Fe. Rosario -parte II .
- Cabrera Grosso, Javier. El contexto actual y la necesidad de un cambio de paradigma en la profesión de la fonoaudiología. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social.
- Cuervo, C. (1998). La profesión de la fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Universidad Nacional de Colombia. Facultad De Medicina: Bogotá. (Cap. 2 y 3) Ed. Brujas.

- Juncos Rabadán O. (1998) Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención. Ed. Masson, Barcelona, España (cap 1 y 5)
- Maggio, V. (2020) Comunicación y lenguaje en la infancia Ed. Paidós; CABA, Argentina (cap 1, 2 3)
- Maturana, H. (1989) *Lenguaje y realidad. El origen de lo humano*. Departamento de biología, Facultad de Ciencias Universidad de Chile. Santiago, Chile, (22): 77-81.
- Romeu Aldaya, V (2018) Interacción comunicativa, relaciones sociales y discursividad social: reflexiones desde la articulación entre comunicación y lenguaje. *Question. Revista especializada en periodismo y comunicación*. (1), 1-17
- Ayala Manolson. *Hablando nos entendemos los dos*. Traducido por Luis Eduardo Arango, Marila Bercher y Alma Rosa Tovar. Centro Hanen.
- Bertoldi, S. Vercellino, S. (2010). Complejidad de lo interdisciplinar en las prácticas técnico-profesionales en el campo de la educación. Una mirada epistemológica. *Aula*, (18), 99-110
- Carballada, A. (2012) *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. CABA, Argentina. Paidos
- Czeresnia, D (1999) *El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción*.
- Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de Buenos Aires. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social (2021). Comunicación N° 7/21. Primer Trayecto del Fortalecimiento de la/el Fonoaudióloga/o Orientadora/or: Resignificación de las intervenciones socioeducativas en las dimensiones áulicas, institucionales y comunitarias. La Plata, Buenos Aires.
- Ithurralde, C. Campra, M.C, Felice, F. & Ginghamini, M.F (2019). Formación académica y práctica profesional en fonoaudiología social y comunitaria. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*.
- Ithurralde, C. Villareal, S. Berta, G. Campra, M. C. Felice, F. Ginghamini, M.F, Savio, A. Lopez, L. (2021) Formación en Fonoaudiología Social y Comunitaria. Rosario, Argentina. Laborde Editor.
- Maggio, V. (2020) Comunicación y lenguaje en la infancia Ed. Paidós; CABA, Argentina

- Monfort, M. Juarez Sanchez, A.; (2016) Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños con dificultades; Edición revisada; Madrid, España: Ed. Santillana. (cap 3 a 5)
- Torres, A. Del Campo, M. Vega, Y. (2015). Autorreflexión sobre el desempeño profesional del fonoaudiólogo(a) en el sector educativo: una aproximación a la construcción del rol. Revista Chilena de fonoaudiología, (14), pp. 103-117
- Aizpún, M. Boullón, M. Dudok, M. y otros; (2013) Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil; Bs. As., Argentina: Ed. Akadia. Cap 1 y 2
- Álvarez, A. Graciano, C. (2009) El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil. Buenos Aires: Editorial Dunken. Bs As .Argentina
- Cabrera Grosso, Javier. Diagnóstico y clasificación. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social.
- Czereszewski, V - Compiladora- (2021) Usos y abusos de los diagnósticos: sus efectos en la clínica y en las instituciones. CABA, Buenos Aires, Argentina. Ed Ricardo Vergara (Cap 1)
- -Carolina Remorini - Esteban Rowensztein ¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas
- Entrevista a la Lic. en Fonoaudiología Bibiana del Bianco (2021) Disponible en: <https://bravo26martin.wixsite.com/clubdepoetasmuertos/post/bibiana-del-bianco-debemos-de-conocer-a-la-persona-antes-que-a-su-patolog%C3%ADa-y-condici%C3%B3n>
- Espeleta M. (1998) Lenguaje y aprendizaje escolar. Rev. "Avances en fonoaudiología". Col. Fgos de Santa Fe.
- Lara Díaz M. , Gómez Fonseca, A. ,García, M., Guerrero, Y. y Niño,L. (2010) Relaciones entre las dificultades del lenguaje oral a los 5 y 6 años y los procesos de lectura a los 8 y 9 años. Rev. Fac. Med. Vol 58: 191 - 203
- Maggio, Verónica (2020) Comunicación y lenguaje en la Infancia. La guía para profesionales y familias. CABA, Buenos Aires, Argentina. Ed Paidós.(cap 4-5-9)
- Martínez. A, Quintero. G, Ruiz. Y. (2013) La importancia del lenguaje en los procesos de aprendizaje. Revista Vanguardia Psicológica / Año 4 / Volumen 4 / Numero 1, marzo-septiembre / pp. 17-30 / ISSN 2216-0701

- Monfort, M. Juárez Sanchez, A.; (2004) Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación; Madrid, España: Ed. Entha.
- Romani, Y. Clínica del Lenguaje. Diagnóstico y abordaje en la primera infancia. Una perspectiva subjetivante. 11-24
- Basso, A. (2010) “La afasia. Conocer para rehabilitar”. Capítulo 1: Características del lenguaje y elementos de la anatomía cerebral. Ed. Akadia
- Afasia de la teoría a la práctica Gonzalez lazaró- cap 1- 2
- Cuetos-Vega F. (2012) *“Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas”*. Capítulo 1 : Introducción. Ed. Médica Panamericana.cap. 1: introducción
- Cuetos -Vega, F., González Álvarez, J., de Vega Rodríguez, M. (2015) *“Psicología del lenguaje”*. Trastornos del Lenguaje. Ed. Médica Panamericana.cap 12
- Diéguez-Vide, F., Peña -Casanova, J. (2012) *“Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística*. Capítulo 1: Neurolingüística, afasiología y lingüística clínica. Fundamentos. Ed. Médica Panamericana
- Diéguez-Vide, F., Peña-Casanova, Jordi. (2012) *“Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística”*. Capítulo 3: Afasias: tipología y datos fundamentales. Ed. Médica Panamericana.
- Peña -Casanova, J. (1999) *“Enfermedad de Alzheimer. Del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos”*. Capítulos 1,2,3,4,6,7,8,9,10. Ed. Fundación “La Caixa”.
- Cuetos- Vega F. (1998) *“Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Capítulo 2: El sistema de procesamiento lingüístico. Ed. Médica Panamericana. Año 1998
- Peña Casanova, J, Perez Pamies, M (1995) Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados, Ed. Masson, Barcelona, España (cap.2-3)
 - Cuetos -Vega, F., González Álvarez, J., de Vega Rodríguez, M. (2015) *“Psicología del lenguaje”*. Capítulo 12 : Trastornos del Lenguaje. Ed. Médica Panamericana.
 - Peña -Casanova, J. (1999) *“Enfermedad de Alzheimer. Del diagnóstico a la terapia: conceptos y hechos”*. Capítulos 14 y 15 Ed. Fundación “La Caixa”.

- Cuetos- Vega F. (1998) “ *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Capítulo 4 : Evaluación de los trastornos afásicos. Ed. Médica Panamericana.
- Peña Casanova, J, Perez Pamies, M (1995) *Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados*, Ed. Masson, Barcelona, España (cap.2)
- Aizpún, M. Boullón, M. Dudok, M. y otros; (2013) *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*; Bs. As., Argentina: Ed. Akadia. Cap , 8
- Cesanelli, M; Lugones, L (2020) ¿En dónde queda el sujeto cuando evaluamos el lenguaje? *Revista Científica de la Regional La Plata del Colegio de Fonoaudiólogos de la Provincia de Buenos Aires*. Año 6. Edición N°9. Setiembre 2020.ISSN 2346 8653.Disponible en www.cfba.org.ar
- Gortázar Díaz, M. (2015). “Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje”. Cap 2 : *Evaluación del lenguaje*. Universidad de Burgos, España. 1-44
- Guitiérrez Clellen, V. (2003) “La evaluación dinámica del lenguaje”. *Rev. Chilena de fonoaudiología*. Vol. IV, n° 1 .
- Skliar, C. (2017) *Pedagogías de las diferencias*. Noveduc. Perfiles 64-65
- Soprano, M (2011) *Evaluación del lenguaje en niños y adolescentes. La Hora del juego lingüística y otros recursos*. Buenos Aires, Argentina. Ed Paidós.