

I. Título del Seminario: “Intelectuales y poder en la Argentina reciente, 1955 – 1989. Historia, ideología y trabajo social”.

II. Profesor Adjunto a cargo y Equipo de Trabajo:

Mg. Néstor Nicolás Arrúa

Profesores invitados:

Dra. Martina Garategaray / Lic. María Josefina Lamaison / Mg. María Sol Romero

III. Período propuesto: Primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2022

IV. Duración en hs. reloj: 30 horas (modalidad virtual)

Horario de las clases sincrónicas: Miércoles 14 a 16hs

V. Introducción:

El seminario se propone realizar un análisis histórico de la relación entre los intelectuales y la política en la Argentina reciente. Pensar las representaciones del intelectual –incluido/a el/la trabajador/a social- en las diversas revistas político-culturales o profesionales en vínculo con los sujetos sociales resulta fundamental para interrogar la historia reciente de nuestro país. Buscamos asimismo reflexionar sobre la tensa relación de los intelectuales y el Estado, para ello trazamos líneas de reflexión transversales en torno a sus transformaciones y las instituciones que lo componen, las tendencias teóricas dominantes en las ciencias sociales y las luchas ideológicas de los sectores medios y populares. Las revistas, libros, folletos, apuntes, planes de estudio que conforman el campo intelectual son estudiados en su registro material e inscriptos en una coyuntura histórica, con especial atención en el Trabajo Social.

Este seminario tiene también por objetivo conocer y debatir colectivamente la historia de las ideas y los intelectuales para inscribir los debates y representaciones sobre los sujetos sociales en una coyuntura específica. Este aspecto resulta central para el Trabajo Social, en la medida que aborda y trabaja sobre las identidades sociales y la historicidad de los sujetos populares, que son también su propia historia.

VI. Contenidos y Bibliografía:

Introducción:

El seminario se construye en torno a una historia intelectual que privilegia el estudio de los procesos de difusión y recepción de ideas en relación a la formación académica mediante el análisis de la circulación de los soportes materiales: libros, revistas, folletos, apuntes. Los trabajadores sociales como intelectuales producen lecturas,

interpretaciones y argumentos, editan libros y revistas, y poseen una función docente en las instituciones educativas superiores y/o universitarias.

Consideramos que el trabajo social posee una forma transdisciplinar¹ cuya especificidad no se ciñe a una sumatoria de disciplinas sino que sus prácticas nos invitan a conocer las corrientes teóricas de las diversas disciplinas y las recepciones intelectuales en la escena intelectual de los años sesenta-setenta². Las configuraciones ideológicas de los trabajadores sociales (Karsz, 2007: 50) y sus apuestas son fundamentales para conocer las torsiones de la (in)definición del trabajo social.

Nos interesa abordar el papel de los trabajadores sociales como portadores de ideas que producen una lectura singular en sus prácticas docentes en instituciones educativas superiores y/o universitarias. Las revistas y colecciones editoriales circulan privilegiadamente en los espacios de formación académica en los cuales se establecen vínculos mediante la inscripción docente de intelectuales que divulgan sus conocimientos o forman parte de colectivos editoriales, como por ejemplo, las más destacadas: *Humanitas*, *ECRO* y ediciones del *Celats*.

Abordaremos en el seminario las representaciones del lugar del intelectual y los sujetos sociales en relación con el Estado a través de revistas (culturales, políticas y profesionales), en tanto mirador privilegiado de los posicionamientos y agrupamientos de profesionales, escritores y pensadores en relación a la política. En la coyuntura histórica de los años sesenta – setenta del siglo XX la relación entre intelectuales y política se desenvuelve bajo formas del *compromiso político*, y la figura del *intelectual revolucionario*. La radicalización de intelectuales, artistas y profesionales -entre ellos, los trabajadores sociales-, resulta el aspecto más relevante a tener en cuenta. En los años ochenta, tras la represión y censura dictatorial, el tópico de la “transición democrática” permea los debates de las ciencias sociales, y el trabajo social. La expansión de los estudios sobre la década del ochenta del siglo XX en la actualidad nos interpela nuevamente sobre una etapa de nuestra historia en la cual se expresaron apuestas democráticas.

¹ Siguiendo las tesis de Saül Karsz, las prácticas de los trabajadores sociales “fundan aquello que en las disciplinas legitimadas se separa, precio sin duda de su especialización y de sus miopías. Cuestionan numerosos tabiques, y hasta varios de los muros que separan las construcciones disciplinarias (Psicología, Sociología, etc.)” (2006: 15).

² Utilizamos la categoría de los años “sesenta-setenta” a partir de la obra de Claudia Gilman (2012) para dar cuenta de los procesos de modernización y radicalización de los intelectuales a partir de la Revolución Cubana que configuran un horizonte de transformación cultural y política.

La historia del Trabajo Social en Argentina, en el período que aborda el seminario, ha sido estudiada mediante un panorama general de las instituciones educativas, planes de estudio y docentes con énfasis en la ciudad de Buenos Aires (Alayón, 1992 [1978]). Este trabajo pionero se complementa hacia los años ochenta con el análisis sobre la feminización de la profesión a través de los estudios de género desde una mirada histórica y antropológica (Grassi, 1989). Posteriormente, se destaca un estudio que comprende la intervención profesional desde la relación entre los distintos tipos de Estado, las políticas sociales y el enfrentamiento de la cuestión social caracterizada como una dimensión inherente al capitalismo (Rozas Pagaza, 2001). La relación entre la intervención profesional y el Estado resulta de sumo interés ya que nos permite pensar una dimensión política de la profesión al calor de los cambios e inestabilidades de la escena política nacional.

Objetivos Generales:

Se aspira a que los estudiantes del seminario logren:

- Analizar los diversos registros materiales de la historia intelectual en relación al Trabajo Social en el siglo XX argentino: revistas profesionales, colecciones editoriales, folletos.
- Identificar las principales corrientes teóricas de las diversas disciplinas de las ciencias sociales y el trabajo social a través del análisis de la historia intelectual en una escala nacional y local.
- Identificar los debates teóricos y disputas ideológicas en el campo del Trabajo Social. Establecer su relación con los discursos y dispositivos de las instituciones de la política social del Estado Nacional y Provincial.
- Identificar, comparar y relacionar la configuración de las carreras de Trabajo Social en Argentina y el rol del movimiento estudiantil.

Contenidos y bibliografía:

Unidad I: *Introducción teórica.*

Nuestro objeto de estudio: los instrumentos de producción teórica, modalidades de intervención y títulos habilitantes. Los trabajadores sociales como intelectuales. La

historia intelectual en el campo del trabajo social. *Modernización, radicalización y tradicionalismo*.

Clase 1: Introducción.

Bibliografía:

Gramsci, Antonio, *Los intelectuales y la organización de la cultura*. México, Juan Pablos, 1975, pp. 11-19.

Traverso, Enzo (2014) *¿Qué fue de los intelectuales?* Buenos Aires, Siglo XXI.

Viano, Cristina (2012) “Desarrollos, tramas y desafíos de la historia reciente”, en *Miradas sobre la historia. Fragmentos de un recorrido*. Prohistoria, Rosario.

Lectura complementaria:

Terán, Oscar (2008) “Ideas e intelectuales en la Argentina, 1880 – 1980”, en Terán, O. *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano*. Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 70-81.

Unidad II: Desarrollismo, modernización cultural y renovación académica, 1955 – 1966. Procesos de renovación académica en las universidades nacionales e institutos superiores en los años sesenta: la creación de las carreras de Sociología, Psicología y Ciencias de la Educación. Servicio Social – Asistencia Social – Trabajo Social, dilemas intelectuales y lucha ideológica. Áreas de *expertise* y expertos en el Trabajo Social: el desarrollo de la comunidad. La idea de *programación* y *planificación* en la intervención de los trabajadores sociales. Técnicas y métodos: su reconstrucción.

Clase 2: Desarrollismo, modernización cultural e inestabilidad política.

Bibliografía:

Altamirano, Carlos (1998) “Desarrollo y desarrollistas”, *Prismas*, N° 2.

Arrúa, Néstor (2014) “Floreal Ferrara: itinerario intelectual, política y docencia universitaria entre 1957 – 1975”, en revista *Escenarios*, FTS/UNLP, La Plata, N° 21.

Campana, Melisa (2011) “La invención de la comunidad: el programa sanitarista para el trabajo social en la Argentina desarrollista”, en *Revista Tendencias & Retos*, Rosario, N° 16.

Bibliografía complementaria:

Rozas Pagaza, Margarita (2001) *La intervención profesional en relación con la cuestión social*. Buenos Aires, Espacio, cap. II § IV.

Grassi, Estela (1989) *La mujer y la profesión de Asistente Social*. Buenos Aires, ed. Humanitas, pp. 107-131.

Fuentes: Frigerio, Rogelio “El camino del desarrollo” (1958).

Eggers Lan, Conrado “Cristianismo y marxismo” (1962).

Clase 3: *Revistas, intelectuales y universidad en la Argentina posperonista.*

Bibliografía:

Petra, Adriana (2010). “En la zona de contacto: *Pasado y Presente* y la formación de un grupo cultural”, en Ana Clarissa Agüero y Diego García (Eds.), *Culturas interiores. Córdoba en la geografía nacional e internacional de la cultura*. La Plata, Al Margen.

Ribadero, Martín (2016) “Libros, editoriales e ideas. La izquierda nacional en los años sesenta”, en *Tiempo de profetas. Ideas, debates y labor intelectual de la izquierda nacional de Jorge Abelardo Ramos (1945 – 1962)*. Quilmes, UnQui.

Tortti, M. Cristina (2013). “*CHE*. Una revista de la nueva izquierda 1960-1961. Antología y estudio preliminar”, en *CHE. Una revista de la “nueva izquierda”*, (1960-1961). Buenos Aires, CeDInCI.

Trucco, Ana Belén (2013/2014). “Dimensión, una revista de cultura y crítica. Santiago del Estero 1956-1962”, en *Políticas de la Memoria. Anuario de investigación e información del CeDInCI*, n° 13.

Fuentes:

Revistas: *Pasado y Presente* / *Dimensión* / *CHE* / *Hoy en el Servicio Social*

Trabajo práctico: Lectura y análisis documental de la editorial del número 1 de las revistas seleccionadas previamente por los estudiantes en forma colectiva.

Unidad III: *Intelectuales, compromiso político y nueva izquierda, 1969-1975.*

La *nueva izquierda*: conflictividad obrera y estudiantil. Recepciones intelectuales y radicalización política de los intelectuales en Argentina. Familia, pareja y la *liberación femenina*. Los cambios en el mundo católico posconciliar. El tercer gobierno peronista. Las organizaciones armadas e insurreccionalistas. Debates ideológicos y nuevas recepciones intelectuales. Las carreras de Trabajo Social en un contexto de agitación del movimiento estudiantil.

Clase 4: *La dictadura militar y la nueva izquierda argentina, 1969-1975.*

Bibliografía:

Longoni, Ana (2014) “Vanguardia y revolución como ideas-fuerza”, en *Vanguardia y revolución. Arte e izquierdas en la Argentina de los sesenta-setenta*. Buenos Aires, Ariel.

Tortti, María C. (1999) “Protesta social y “Nueva Izquierda” en la Argentina del Gran Acuerdo Nacional”, en Pucciarelli, A. (ed.) *La primacía de la política: Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN*. Buenos Aires, Eudeba.

Bibliografía complementaria:

Adamovsky, Ezequiel (2012) *Historia de las clases populares en la Argentina. Desde 1880 hasta 2003*. Buenos Aires, Sudamericana, cap. 8.

Clase 5: Libros y revistas en tiempos de revolución.

Bibliografía:

Arrúa, Néstor (2021) “Paulo Freire y los trabajadores sociales argentinos. La temprana recepción intelectual del pedagogo brasileño en las revistas profesionales del trabajo social, 1969 – 1973”, en *Palimpsesto*, n° 19.

Barletta, Ana; Lenci, Laura (2001) “Politización de las ciencias sociales en la Argentina. Incidencia de la revista *Antropología del 3er. Mundo*, 1968-1973”, en *Sociohistórica*, n° 8. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2896/pr.2896.pdf

Lamaisón, M. Josefina (2021) “Universidad y movimiento estudiantil frente a la cuestión nacional: una mirada desde Cristianismo y Revolución (1966-1971)”, en *Palimpsesto*, n° 19.

Fuentes:

Revistas: *Pasado y Presente. 2da época / Cristianismo y revolución / Antropología del Tercer Mundo / Hoy en el Trabajo Social / Selecciones del Social Work*

Trabajo práctico: Lectura y análisis documental de la editorial del número 1 de las revistas seleccionadas previamente por los estudiantes en forma colectiva.

Clase 6: Radicalización política y movimiento estudiantil en las carreras de Trabajo Social, 1969 – 1975.

Bibliografía:

Arrúa, Néstor (2019) “Las carreras de Trabajo Social de Buenos Aires y La Plata ante el retorno del peronismo (1973-1974)”, en Acri, M.; Garbieri, C.; Arbelo, H.

(comps.) 1918: *Un legado en disputa. La Reforma universitaria en Argentina y Latinoamérica*. Buenos Aires, Barcos ediciones.

Romero, Maria Sol (2017) *La UNICEN en los años 60 y 70: orígenes de la carrera y formación de Trabajo Social en Tandil*. Tesis de Maestría, FTS-UNLP, cap. 3, p. 2 y 3. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/58953>

Bibliografía complementaria:

Gianna, Sergio (2012) “La Córdoba del Cordobazo: las luchas obrero-estudiantiles y su impacto en la Escuela de Asistencia Social (1969-1971), en Paez, O.; Villarreal, M.; Gianna, S. (comps.) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971)*. Córdoba, Espartaco.

Unidad IV: *Los intelectuales y la ‘transición democrática’ en Argentina.*

La represión y censura durante la última dictadura militar. Algunas claves de comprensión sobre la ‘transición democrática’ argentina. Exilios y derechos humanos. El campo intelectual durante el régimen autoritario y la salida democrática. Las revistas político-culturales en el contexto de transición: el caso de *Unidos*, *Controversia* y *La Ciudad Futura*. El Trabajo Social ante la encrucijada represiva y resistencias profesionales.

Clase 7: *Revistas e intelectuales de la ‘transición democrática’ argentina.*

Bibliografía:

Garategaray, Martina; Reano, A. (2021) “Debates y revistas: revisando algunas polémicas de la transición democrática argentina”, en *La transición democrática como contexto intelectual*. Buenos Aires, Ediciones UNGS.

Bibliografía complementaria:

Burgos, Raúl (2004) “Los gramscianos argentinos y la transición democrática”, en *Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Gago, Verónica (2012) *Controversia: Una lengua del exilio*. Buenos Aires, Biblioteca Nacional.

Fuentes:

Revistas: *La Ciudad Futura* / *Unidos* / *Controversia*

Trabajo práctico: Lectura y análisis documental de la editorial del número 1 de las revistas seleccionadas previamente por los estudiantes en forma colectiva.

Clase 8: *Exilio y transición democrática en el campo del trabajo social.*

Bibliografía:

Lamaisón, M. Josefina (2021) “Editar desde el exilio: los Informativos CELATS-ALAETS como ejercicio de resistencia (1976-1985)”, en *Revista Eletrônica da ANPHLAC*, n° 30.

Bibliografía complementaria:

Melano, Cristina (2016) “Trabajadores Sociales “Desaparecidos” (1976-83). Un reencuentro con los sujetos”, en revista *Debate Público*, N°11.

Parkansky, María Alejandra (2017) “Trabajo Social en la última dictadura cívico militar: mega operativo en Villa Jardín en el año 1978”, ponencia presentada en las X° JIDEEP, FTS-UNLP.

Fuentes: Lima Santos, Leila; Rodríguez, Roberto (1977) “Metodologismo: estallido de una época”, en revista *Acción Crítica*, N° 2.

Bibliografía ampliatoria:

Adamovsky, Ezequiel (2015) *Historia de la clase media argentina. Apogeo y decadencia de una ilusión, 1919-2003*. Buenos Aires, Booket.

Alayón, Norberto (1992) *Historia del Trabajo Social en Argentina*. Buenos Aires, Espacio.

Altamirano, Carlos (2011) “Peronismo y cultura de izquierda en Argentina (1955-1965)”, en *Peronismo y cultura de izquierda*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Altamirano, Carlos (2013) *Intelectuales. Notas de investigación sobre una tribu inquieta*. Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 67-76.

Arrúa, Néstor (2017) “La recepción intelectual de Louis Althusser entre los trabajadores sociales sudamericanos en los años setenta”, en Rodríguez, M.; Starcenbaum, M. (eds.) *Lecturas de Althusser en América Latina*. Santiago de Chile, Doble Ciencia.

Arrúa, Néstor (2017) “Entre la gerencia y los trabajadores: la practica profesional del trabajador social en la fábrica SAFRAR-Peugeot de Berazategui, 1968-1973”, en *Revista Los Trabajos y los Días*, Año 7, N° 6, 2017.

- Arrúa, Néstor (2016) *Modernización, comunidad y política. La historia de la carrera de Trabajo Social en instituciones de gestión pública de la ciudad de La Plata entre 1957 a 1975*. Tesis de Maestría, FTS-UNLP.
- Blanco, Alejandro (2006) *Razón y modernidad. Gino Germani y la sociología en la Argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Buchbinder, Pablo, *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires, Sudamericana, 2005, pp. 169-190.
- Burgos, Raúl (2004) *Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Carballeda, Alfredo J. M. (2006) *El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención*. Buenos Aires, Espacio.
- Casco, José (2012) “Ser o no ser. Qué hacer con Perón y el peronismo. *Pasado y Presente* en su hora más decisiva”, en *Apuntes de investigación del CECyP*, n° 21, Disponible en: <http://www.apuntescecy.com.ar/index.php/apuntes/issue/view/35>
- Castillo, Cristian; Raimundo, Marcelo, comps. (2012) *El '69 platense. Luchas obreras, conflictos estudiantiles y militancia de izquierda en La Plata, Berisso y Ensenada durante la Revolución Argentina*. La Plata, Estudios Sociológicos.
- Castro, Marique (1982) *De apóstoles a agentes de cambio*. Lima, CELATS.
- Celentano, Adrian (2014) “El maoísmo en las iniciativas político-editoriales del grupo pasadopresentista (1963-1976)”, en *Prismas*, n° 14.
- Chama, Mauricio (2016) *Compromiso político y labor profesional Estudios sobre psicólogos y abogados en los primeros setenta*. UNGS-UNLP.
- Cosse, Isabella (2010) *Pareja, sexualidad y familia en los años sesenta*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Paez, Olga; Villarreal, Mario; Gianna, Sergio, comps. (2012) *Estado, formación profesional y proyectos societarios: claves para comprenderle surgimiento y desarrollo del Trabajo Social en Córdoba (1930-1971)*. Córdoba, Espartaco.
- Cosse, Isabella; Felitti, Karina; Manzano, Valeria, comps. (2010) *Los '60 de otra manera. Vida cotidiana, género y sexualidades en la Argentina*. Buenos Aires, Prometeo, 2010.
- Gilman, Claudia (2012) *Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Karsz, Saül (2007), *Problematizar el trabajo social: definición, figuras, clínica*. Barcelona, Gedisa.

- Laguado Duca, Arturo (2011) *La construcción de la cuestión social. El desarrollismo post-peronista*. Buenos Aires, Espacio.
- Manrique Castro, Manuel (1982) “Panamericanismo “Monroísta”, desarrollismo y trabajo social”, en *De apóstoles a agentes de cambio*. Lima, CELATS, pp. 136-175.
- Melano, Cristina (2016) “Trabajadores Sociales “Desaparecidos” (1976-83). Un reencuentro con los sujetos”, en revista *Debate Público*, N°11.
- Miranda, Marisa; Vallejo, Gustavo (2004) “Los saberes del poder: eugenesia y biotipología en la argentina del siglo XX”, en *Revista de Indias*. Madrid, vol. LXIV, n° 231.
- Moljo, Carina (2005) *Trabajadores sociales en la historia. Una perspectiva transformadora*. Buenos Aires, Espacio.
- Oliva, Andrea (2007) *Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina*. Buenos Aires, Imago Mundi.
- Papili, G. (2009) *El movimiento de Reconceptualización en la Escuela de Servicio Social de la ciudad de Santa Fe durante las décadas de 1960 – 1970*, Tesis de Maestría, UNER.
- Plotkin, Mariano (2001) *Freud en las pampas*. Buenos Aires, Sudamericana.
- Portantiero, Juan Carlos (1978) *Estudiantes y política en América Latina*, México, Siglo XXI.
- Rubinzal, Mariela (2014) *Historia de la Escuela de Servicio Social de Santa Fe (1943-2013)*. Santa Fe, UNL.
- Sarlo, Beatriz, (1992) “Intelectuales y revistas: razones de una práctica”, *América. Cahiers du CRICCAL*, n° 9-10, pp. 9-16.
- Sarlo, Beatriz (2001) *La batalla de ideas (1943 – 1973)*. Buenos Aires, Ariel.
- Starckenbaum, Marcelo (2013) “Derivas argentinas de Althusser: Marxismo, estructuralismo, comunismo”, en *El laberinto de arena*, Río Cuarto, vol. 1, n° 1.
- Suasnábar, Claudio (2004) *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955 – 1976)*. Buenos Aires, Flacso/Manantial.
- Tarcus, Horacio (1996) *El marxismo olvidado en la Argentina: Silvio Frondizi y Milciades Peña*. Buenos Aires, El Cielo por Asalto.
- Terán, Oscar (2013) *Nuestros años sesentas. La formación de la nueva izquierda intelectual argentina 1956-1966*. Buenos Aires, Siglo XXI.

- Terán, Oscar (2008) “Ideas e intelectuales en la Argentina, 1880 – 1980”, en Terán, O. *Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Tortti, Maria Cristina (2014) *et alli, La nueva izquierda argentina (1955-1976). Socialismo, peronismo y revolución*. Rosario, Prohistoria.
- Touris, Claudia (2010) “Sociabilidad e identidad político-religiosa de los grupos católicos tercermundistas en la Argentina (1966 – 1976)”, en Mallo, S. C.; Moreyra, B. I. (coords.) *Miradas sobre la historia social argentina en los comienzos del siglo XXI*. Buenos Aires.
- Vezzetti, Hugo (2016) *Psiquiatría, psicoanálisis y cultura comunista*. Buenos Aires, Siglo XXI.

VII. Propuesta didáctica

El seminario se organiza en 10 clases sincrónicas virtuales de 2 horas cada una y actividades asincrónicas. En las primeras, el profesor presentará los temas, la bibliografía de cada unidad y se realizará un análisis colectivo de los textos que conforman la bibliografía obligatoria. En cada reunión se desarrollará un debate colectivo sobre las fuentes propuestas (folletos, artículos de revistas, reglamentos, fragmentos de films, fotografías) en los que se promoverá el empleo de los conceptos y el abordaje de los problemas planteados en la bibliografía. Para cada reunión se sugerirán previamente los textos a discutir y las fuentes -una selección de artículos de las publicaciones indicadas en el programa- que permiten profundizar los temas propuestos.

La estructura del seminario consta de cuatro unidades curriculares, en las cuales, la primera cumple un papel teórico-metodológico que brindará las herramientas conceptuales necesarias para el abordaje de la temática del seminario. Las unidades curriculares restantes se diferencian por las coyunturas históricas que abordan: a. De la “Revolución Libertadora” al *Cordobazo*, 1955 a 1969; b. Nueva izquierda, intelectuales y revolución, 1969 a 1975; c. Represión, dictadura y transición democrática en Argentina, 1976 a 1989. Las tres unidades siguientes se dividen en tres partes cada una. Se prosigue en cada unidad con el esquema siguiente: 1. Análisis del campo intelectual y político de la coyuntura específica; 2. Revistas e intelectuales; 3. El campo del trabajo social.

VIII. - IX. El seminario está dirigido a estudiantes que hayan aprobado las materias *Historia Social de América Latina y Argentina, Trabajo Social I.*

X. Cupo: 5 mínimo y 50 máximo.

XI. Evaluación: modalidad de evaluación.

Las clases sincrónicas no serán de asistencia obligatoria, sin embargo, tienen una importancia capital para la comprensión de los temas y textos, así como para la resolución de las actividades propuestas a fin de aprobar el seminario. Por lo tanto, las mismas se grabarán para ser visualizadas *a posteriori* por los/as estudiantes en el entorno educativo remoto de la UNLP.

Las actividades asincrónicas se desarrollarán en dos partes. Por un lado, se solicitarán tres trabajos escritos de registro en base a la lectura de fuentes revisteriles analizadas en clase. Estos textos serán breves apegándose a la estructura de registro de cuaderno de campo para la lectura de las “editoriales” de revistas previamente pautadas con los/as estudiantes. Por otro lado, con el objetivo de completar los conocimientos abordados en el cuatrimestre se realizará un *trabajo integrador* en base a una consigna de reflexión bibliográfica. La misma estará estrechamente vinculada con los trabajos escritos previos a fin de componer una mirada global de los temas desarrollados en las clases.

El objetivo de las evaluaciones de los estudiantes será la comprensión de los textos académicos y el análisis documental de fuentes seleccionadas, por ello resultará fundamental el trabajo que cada estudiante realice durante la cursada en el cumplimiento de las actividades asincrónicas.

XII. Cronograma de las clases

El seminario se dictará virtualmente mediante la plataforma *Aulas Web*, y se desarrollarán las clases en forma sincrónica a través de un entorno virtual (preferentemente *BBB*, o en su defecto: *Meet* o *Zoom*) hasta tanto las condiciones sanitarias estén dadas para el retorno a la presencialidad atento a las recomendaciones del Consejo Directivo de la Facultad de Trabajo Social.

Horario: Miércoles de 14 a 16hs.

Clase 1: *Introducción (13/4).*

Clase 2: *Desarrollismo, modernización cultural e inestabilidad política (20/4).*

Clase 3: *Revistas, intelectuales y universidad en la Argentina posperonista (27/4-4/5).*

Clase 4: *El onganiato y la nueva izquierda argentina, 1966-1975 (11/5).*

Clase 5: *Libros y revistas en tiempos de revolución (1/6).*

Clase 6: *Radicalización política, movimiento estudiantil y recepciones intelectuales en el Trabajo Social, 1969 – 1975 (8/6).*

Clase 7: *Intelectuales y la 'transición democrática' (15/6).*

Clase 8: *Educación popular y practicas sistematizadas en el Trabajo Social: el Celats en Argentina. (22/6).*

1° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo integrador: 11/7

2° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo integrador: 1/8

3° Fecha de entrega y asesoría para el trabajo integrador: 29/8