

**CÁTEDRA: Fundamentos de la Educación -331**

**Propuesta pedagógica**

**Cursada intensiva y virtual de Verano 2024**

Correo electrónico para el contacto con la cátedra:

[fundamentosdelaeducacionfts@gmail.com](mailto:fundamentosdelaeducacionfts@gmail.com)

**Equipo Docente**

**Profesor Titular:** Dr. Matías Causa  
**Jefa de Trabajos Prácticos:** Mg María Inés Gabbai  
**Ayudante Diplomada:** Lic. Lucía Martínez  
**Adscripta Graduada:** Lic. Florencia Amieva

## **Fundamentación.**

La asignatura Fundamentos de la Educación es un espacio curricular destinado a iniciar la formación pedagógica de las y los estudiantes del Profesorado en Trabajo Social. Sin embargo, se parten de reconocer los saberes que disponen en virtud de su trayecto por la Licenciatura en Trabajo Social. En cuanto a las materias de la Licenciatura, la asignatura articula con “Teoría y Práctica de la Educación”, que se ubica en el cuarto año del plan de estudios de la carrera de Trabajo Social y se trata de la única materia específicamente dedicada a la educación como campo de estudio e intervención profesional. Los aportes de esta materia respecto de avanzar en una definición de educación popular, el tratamiento de los elementos que componen la situación educativa y los diversos modos de educar que se articulan con diferentes modelos sociales, resultan nodales para la estructuración formativa que propone Fundamentos de la Educación. Asimismo, se valoran los aportes que realizan otras materias que conforman el plan de estudios de la Licenciatura con relación a los procesos y prácticas educativas. Ciertamente, el recorrido previo de las y los estudiantes, dependiendo del trayecto en el que se encuentren o si ya se han graduado, incluye su tránsito por materias como los Trabajos Sociales, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Psicología, Perspectivas Antropológicas para la Intervención Social, Introducción a la Teoría Social, entre otras. Estos trayectos formativos sientan algunas bases que se presentan propicias para el desarrollo de discusiones y debates específicamente educativos y para avanzar en la constitución de una identidad docente.

Se concibe a la educación y a sus fundamentos como un campo de estudios académico, con valor en sí mismo, que brinda herramientas teórico-conceptuales para el análisis crítico y la comprensión de la problemática educativa en toda su complejidad. En este sentido, contribuye a que las y los estudiantes sitúen las prácticas educativas en su contexto social, histórico y político amplio y consideren los fines a los que ellas sirven. A su vez, el estudio de los fundamentos de la educación constituye un ámbito privilegiado para examinar las posibilidades políticas, éticas y sociales alternativas que las prácticas educativas podrían asumir. Se espera que la materia contribuya en la construcción de una identidad docente que suponga la elaboración de posiciones y razonamientos personales acerca de la educación, que reconozcan explícitamente los modelos sociales inherentes en cada elección.

Las prácticas educativas son entendidas como prácticas sociales atravesadas por múltiples determinantes macro, meso y micro contextuales que las complejizan. En tanto práctica social con ineludible significado político, las prácticas educativas tienen consecuencias que van más allá de los resultados individuales de carácter

estrictamente académico, provocando, en ocasiones, un corrimiento de aquello que se reconoce como la tarea central de las y los docentes: el trabajo en torno al conocimiento. Diferentes prácticas educativas implican modelos sociales diversos. En consecuencia, la tarea docente si bien contienen un componente técnico, se define fundamentalmente por su dimensión ética, pedagógica y política.

El eje articulador de la materia es presentar y trabajar de manera articulada algunos elementos de discusión respecto al quehacer de las profesoras y los profesores de Trabajo Social en el campo educativo, específicamente en la institución escolar. El enfoque que se adopta privilegia una visión amplia e indagadora de la complejidad que implica la conjunción de todas las dimensiones que convergen en la configuración de la institución escolar, deteniéndose fundamentalmente en el análisis de las principales problemáticas educativas en ese ámbito, tanto a nivel macro, meso como micro.

Partiendo del paradigma crítico, y entendiendo que la conflictividad es constitutiva de lo social y educativo y que la realidad es interpretable y transformable, adquiere relevancia la relación teoría - praxis. Se considera a la teoría como herramienta, no como conocimiento hecho, acabado, sino como medio de producción de conocimiento.

En ese sentido, las instituciones escolares y las prácticas educativas que allí se constituyen y materializan no se consideran aisladamente sino en su relación con otros campos de la sociedad que afectan a su forma y sus dinámicas. Así, se entiende a la institución escolar como un producto histórico sujeto a condicionamientos estructurales en la esfera de lo económico, político, social y cultural, que trazan el horizonte de posibilidades, como resultado de las acciones del estado y de los sujetos individuales y sociales.

Asimismo se destaca la “autonomía relativa” de las prácticas educativas, que las constituyen en un espacio que puede introducir, hasta cierto punto, su propia lógica de funcionamiento, repercutiendo en el conjunto de la sociedad.

Siguiendo a Tadeu Da Silva (1995:94), “La educación será al mismo tiempo producción y reproducción, inculcación y resistencia, continuidad y discontinuidad, repetición y ruptura, mantenimiento y renovación”. La tensión constante entre estos

dos polos, afirma el autor, es lo que caracterizará al proceso de funcionamiento de la educación. Es en esta dialéctica entre reproducción de lo existente y la invención de lo

nuevo es donde la sociedad se mueve.

Finalmente, se quiere señalar que si bien la perspectiva asumida intenta desnudar críticamente los condicionamientos estructurales de la institución escolar y las prácticas educativas, a la vez se resalta su potencial utópico, aspectos sustanciales que repercuten significativamente para pensar y actuar con carácter prospectivo crítico en el desempeño de las prácticas educativas del Trabajo Social, aspirando a cumplirlas desde el compromiso como profesionales y, en particular, como profesoras y profesores de la universidad pública.

### **OBJETIVOS**

- ✓ Desarrollar una mirada crítica de las prácticas educativas que favorezca la comprensión de sus dimensiones sociopolíticas, culturales e históricas.
- ✓ Debatir acerca de la conformación del sistema educativo argentino y las tendencias pedagógicas que lo influyeron.
- ✓ Analizar las discusiones actuales acerca de la profesión docente, el trabajo de enseñar y habitar las escuelas en la actualidad.
- ✓ Abordar con sentido crítico las transformaciones actuales en perspectiva del derecho a la educación en tanto bien social.
- ✓ Problematizar los efectos simbólicos de ciertos discursos sociales naturalizados en la construcción de las trayectorias educativas.
- ✓ Favorecer la interpretación reflexiva de las posiciones que subyacen a las prácticas educativas en cada contexto en particular.

### **CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA<sup>1</sup>**

#### **BLOQUE I: La construcción del sistema educativo argentino: Educación, Escuela y Pedagogía.**

---

<sup>1</sup> **Observación general:** Para la propuesta de cursada de verano intensiva y virtual 2024 se reorganizado el programa de la materia. Se han priorizado contenidos acuerdo a la dinámica de las clases y el proceso del trabajo educativo. A tal fin se han propuestos dos bloques de trabajo que permiten reconstruir la historicidad de nuestro sistema educativo (el Argentino) las teorías pedagógicas que se han desarrollado en distintos momentos históricos y sus implicancias en modelos pedagógicos al momento de pensar la tarea docente y la enseñanza en las aulas. En algunos casos, no se solicitará la lectura de los textos completos sino que se han seleccionado diversos pasajes bibliográficos que sirvan de base teórica para la realización de los trabajos prácticos propuestos por la cátedra y que refieren no solo a conceptos teóricos sino a problemas educativos de la agenda pública y académica en torno a la educación. Toda la bibliografía de la cátedra se encuentra digitalizada y a disposición de las y los estudiantes en el AulaWeb.

La educación en el proyecto de la modernidad. Características de la escuela moderna.. La desigualdad educativa y su génesis histórica. La construcción del sistema educativo argentino. Infancia y pedagogía: El discurso sobre la infancia como sujeto social y pedagógico. El surgimiento de la docencia como campo ocupacional en la Argentina. Las teorías de la reproducción, su influencia en América Latina La constitución de una pedagogía crítica. Las pedagogías de la liberación. Perspectivas críticas en la concepción del docente. Tendencias actuales.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Pineau, P. (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O, la modernidad dijo: “Esto es la educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo”, en Dussel, Caruso, Pineau (comps.) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad, Buenos Aires, Paidós
- Álvarez Uría, F y Varela J. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta. Cap. 1 La maquinaria escolar
- Da Silva, T. (1999). Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte, Auténtica Editorial. Cap. II Apartado: Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia, pp. 13-17
- Giroux, Henry. (1985). Educación, reproducción y resistencia. En M. Ibarrola (Ed.), Las dimensiones sociales de la educación. México: El Caballito.

### **Bibliografía complementaria**

- Dubet, Francois (2003) Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo. IIPE-UNESCO, Bs. As.
- Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. Buenos Aires, Aique. Caps. 1, 2 y 6
- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogía: reflexiones y debates. Buenos Aires, UNQ. Selección de la cátedra: Cap. 1: pp.19-21 y 27- 31
- Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid. Morata. Cap. 1 y 2 (selección)
- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 1
- Casullo, N.; Forster, R.; Kaufman, A. (1997) *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, UBA. Cap.1
- Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 2
- Ezpeleta, J. y Rockwell, E. (1983). Escuela y clases subalternas. En: De Ibarrola, M. y E. Rockwell. *Educación y Clases Populares en América Latina*, México: DIE-CINVESTAV, 195-215.

- Hunter, Ian (1998) Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Edit. Corredor-Pomares, Madrid. Cap. 2 “Gobernación social y guía espiritual”, pag. 59-89.
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".
- Braslavsky y Birgin (Comp.). Formación de profesores. Buenos Aires: Miño y Dávila
- Morgade, G. (1997). La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino de los saberes legítimos. En Morgade, G. (comp.) Mujeres en la educación. Género y docencia en Argentina, 1870-1930, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Pinkasz, Daniel. (1992) Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: Tensiones y conflictos. En Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".
- Tedesco, J.C. (1982.) Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). Buenos Aires, CEAL. Caps. II y III
- Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29, 63-72.
- Mc Laren Peter (1999) *Utopías Provisorias*. As pedagogías críticas num cenário pos-colonial Editora Vozes. Petrópolis.
- Nassif Ricardo (1989) Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980) en Nassif y otros (1989) *Sistemas educativos en América Latina*, Kapeluz.
- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). *Pedagogía: reflexiones y debates*. Buenos Aires, UNQ. Cap. 2 (pp.37-61) Robín Sergio (2018) *La pedagogía tecnicista*. Texto N° 8. Módulo 1. Ficha de Cátedra Pedagogía 1.
- Apple, M. (1989). *Maestros y Textos*. Madrid: Paidós/MEC. Cap. II
- Freire, Paulo. (1973) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps. I y II.
- Montessori, M. (1926) *Fundamentos psicológicos y pedagógicos del método Montessori*. Cuadernos de temas para la escuela primaria. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Buenos Aires, Coni.
- Kaplan, Carina (1997) *Inteligencia, escuela y sociedad*. Las categorías del juicio magisterial sobre la inteligencia. *Propuesta Educativa*, 16.
- McLaren, P. y J. Kincheloe (2008) (Eds.), *Pedagogía Crítica*. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona, Grao
- McLaren, P. (1994). *La vida en las escuelas*. México, Siglo XXI, Tercera Parte Caps. 4, 5 y 6. (pp. 190-234)

**BLOQUE II: Escuelas, Sociedad y Estado en la Argentina de finales del siglo XX y siglo XXI**

Calidad y equidad en el discurso de las reformas educativas. Igualdad y educación Las propuestas educativas neoliberales. Los desafíos de la actualidad: la perspectiva del derecho a la educación. El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. El problema de la autonomía. Los docentes frente a la responsabilidad de enseñar.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Carli, S. (2003). La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes. En: Carli, Sandra (Comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Buenos Aires: Stella-La Crujía ediciones.
- Meirieu, P. (2006) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó. Cap. 3 "Nuestro proyecto de transmisión no puede conciliarse con las presiones sociales que sufre la escuela".
- Freire, P. (2008). *Cartas a quien pretende enseñar*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores Argentina

### **Bibliografía complementaria:**

- Apple, M. (1998) Educando de la manera "correcta". Las escuelas y la alianza conservadora. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo, México, Siglo XXI
- Causa, Matías. (2012). Política y Educación: de la "transformación productiva" a la "generación de bicentenarios". En: Escenarios. Publicación Científica Institucional y arbitrada de la Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina. Año 12. Nº 17. Abril 2012. ISSN: 1666-3942
- Dubet, F. (2006). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?, Barcelona, Gedisa, caps. 2 y 3
- Duschatsky, S.; Redondo, P. (2000): "El Plan Social educativo. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de Reforma", en Duschatsky, S. (comp.), Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Buenos Aires, Paidós
- Gabbai, M. I. (2012) Tesis de Maestría: Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares. Capítulo 6. Buenos Aires: FLACSO. Mimeo.
- García Linera, A. (2013). Democracia, Estado y Nación. Bolivia, Vicepresidencia del Estado. Capítulo 1
- Gentili, P.; Frigotto, G. (comp.) (2000): La ciudadanía negada: Políticas de exclusión en la educación y el trabajo, Buenos Aires, CLACSO.
- Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: Un acercamiento a la

socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En: Tiramonti, G. (comp). La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires, Manantial

- Contreras Domingo, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata. Cap. II y III
- Ezpeleta, J. (1992) El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Nueva Antropología*, Vol.XII, N° 42. México: Asociación Nueva Antropología. Pps. 27-42.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes. Cap. “A mitad de recorrido por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía”
- Batallán, G. (2004) El poder y al construcción de la identidad laboral de los docentes de la infancia. Limitaciones de la teoría para pensar la transformación escolar. *Cuadernos de Antropología Social* N° 19. Bs. As.: FFyL-UBA. Pps. 63-81
- Ezpeleta, J. (1992) El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Nueva Antropología*, Vol.XII, N° 42. México: Asociación Nueva Antropología. Pps. 27-42

## **INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD**

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

- *Archivos de Ciencias de la Educación*
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
- *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*
- *Praxis Educativa*
- *Revista Latinoamericana de estudios educativos*
- *Revista Electrónica de Investigación Educativa*
- Revista Escenarios de la Facultad de Trabajo Social-UNLP
- Portal Electrónico Entredichos de la Facultad de Trabajo Social-UNLP

## **INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS**

Se explicita información de referencia sobre bases de datos para la búsqueda de artículos y/o diversos trabajos sobre temáticas vinculadas a la asignatura.

- DIALNET (Portal de difusión de la producción científica especializado en ciencias humanas y sociales. Su base de datos, de acceso libre, fue creada por la Universidad de La Rioja (España) y constituye una hemeroteca virtual que contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, homenajes y otro tipo de documentos. El texto completo de muchos de los



documentos están disponibles en línea. <http://dialnet.unirioja.es/>

- IRESIE (Base de datos de la UNAM, Instituto de Investigaciones sobre Universidad y la investigación (MX). Temas: Educación. <http://www.iisue.unam.mx/iresie/>
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) <http://www.latindex.unam.mx/latindex/directorio/>
- REDALYC (Base de datos de la UNAM) .Temas: Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas. <http://www.redalyc.com/>
- SciELO (Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea). Es un proyecto de biblioteca electrónica, iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (*Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP*) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), que permite la publicación electrónica de ediciones completas de las revistas científicas mediante una plataforma de *software* que posibilita el acceso a través de distintos mecanismos, incluyendo listas de títulos y por materia, índices de autores y materias y un motor de búsqueda. <http://www.scielo.org>
- SEDICI (Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI) Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata cuyo objetivo es facilitar el depósito de la producción científica, académica e intelectual de las distintas unidades académicas, institutos y centros de investigación y desarrollo de la UNLP. Incluye libros, ebooks, artículos, tesis, tesinas, obras artísticas, revistas, reseñas y documentos legales, entre otros. <http://sedici.unlp.edu.ar/>

## **INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIAS Y USUARIOS**

Las y los estudiantes interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Trabajo Social.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- AulasWeb Grado (UNLP)
- Clases grabadas
- Audios explicativos
- Exposición dialogada
- Microclases
- Trabajo grupal
- Lectura y comentario de textos
- Observación, registro y análisis de clases
- Dramatizaciones
- Autobiografía escolar
- Presentaciones audiovisuales (Power Point)
- Videos y films.
- Fichas de cátedra
- Imágenes e historietas
- Relatos y registros

### **Cursada- Evaluación y Acreditación**

La asignatura tiene una carga horaria de 48 Hs en total. La cursada de verano intensiva y virtual 2024 combinará actividades sincrónicas y asincrónicas a partir de la utilización de la plataforma virtual AulasWeb Grado de la Universidad Nacional de La Plata, habilitada para este fin.

Para cursar y/o promocionar la materia las y los estudiantes deberán contemplar las siguientes correlatividades

Para Cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final Aprobado	(Final aprobado)
Trabajo Social II	Trabajo Social II	Trabajo Social II

La forma y tiempo de actividades se detallan en el cronograma general dispuesto para este formato.

Las clases virtuales (sincrónicas o asincrónicas) se configurarán en un espacio pedagógico donde se orientará a las y los estudiantes en el avance de los Bloques temáticos del programa. Las clases versarán sobre los contenidos generales dispuestos para cada bloque de trabajo mientras que en los espacios de acompañamiento se trabajará en la elaboración de los trabajos prácticos propuestos para cada uno de los bloques.

Cada clase cuenta con material bibliográfico obligatorio y se sugerirán textos complementarios de carácter optativo. A través de la plataforma AulasWeb Grado se irán publicando las clases conforme al cronograma de trabajo y se propondrán las actividades a resolver en relación con cada contenido de sendos Bloques temáticos.

Para acreditar la asignatura las y los estudiantes deberán elaborar 2 (dos) trabajos prácticos, uno correspondiente a cada Bloque temático, en los tiempos dispuestos por el cronograma de la cátedra. Los trabajos serán de elaboración grupal, y se propondrán integrar y articular las categorías conceptuales abordadas, analizando diversas situaciones sociales y educativas a partir de ellas, buscando interactuar con las experiencias previas de las y los estudiantes, en sus trayectorias educativas, laborales y/o formativas. Quienes realicen la cursada bajo la modalidad Promoción sin Examen final deberán participar del 70% de las instancias sincrónicas y aprobar cada trabajo con 6 (seis) o más puntos mientras que quienes cursen bajo

la modalidad regular deberán aprobar los trabajos con 4 (cuatro) puntos o más.

**Modalidades de aprobación:**

Promoción sin examen final:

- 70 % de asistencia a las clases virtuales sincrónicas
- Cumplimiento de los trabajos propuestos por la cátedra y aprobación con un mínimo de seis (6) puntos.

Promoción con examen final

- 60 % de asistencia a las clases virtuales sincrónicas
- Cumplimiento de los trabajos propuestos por la cátedra y aprobación con un mínimo de cuatro (4) puntos.