



## JORNADAS INSTITUCIONALES DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

### I JORNADAS INSTITUCIONALES DE PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

*Entramados históricos entre Universidad Pública, Instituciones y Territorio en los procesos de formación*

II CIRCULAR - ABRIL DE 2025

La Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata invita a participar de las **I Jornadas Institucionales de Prácticas de Formación Profesional “Entramados históricos entre Universidad Pública, Instituciones y Territorio en los procesos de formación”** que se realizarán en la ciudad de La Plata los días 4 y 5 de septiembre de 2025.

La organización de estas jornadas forma parte de una estrategia político institucional de la Facultad que procura compartir diagnósticos, recuperar saberes, instalar debates y socializar producciones en torno a los procesos de prácticas de formación profesional de las diferentes carreras de grado (licenciatura en Trabajo social, licenciatura en Fonoaudiología, tecnicatura en Gestión comunitaria del riesgo, profesorado en Trabajo social y ciclo complementario curricular para la licenciatura en Fonoaudiología) que se configuran con un sentido integrador de los diferentes trayectos formativos. Al mismo tiempo, resulta de interés propiciar el intercambio en torno a las prácticas profesionales que son parte de las propuestas curriculares de las carreras de posgrado, más particularmente de las especializaciones que se dictan en la Facultad, tales como las referidas a: Políticas sociales; Seguridad social; Intervención social con niños, niñas, adolescentes y jóvenes (opción pedagógica presencial y a distancia); Intervenciones sociales en perspectivas feminista y de derechos humanos; e Intervenciones sociales en salud y estrategias de cuidado.

Interesa especialmente situar estos intercambios en los procesos de formación en el grado y posgrado, convocando a analizar las prácticas de formación profesional/prácticas profesionales como una de las instancias que integran los distintos proyectos pedagógicos. Dichas prácticas se ligan estrechamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje acerca de un oficio, de un “saber hacer”<sup>1</sup> que se funda en la problematización como posibilidad de conocimiento situado de la realidad en la que se ejercen las profesiones.

---

<sup>1</sup> Garma, M. E., Acevedo, P. y Peralta, M. I (2007). Documento 2 de FAUATS: Precisiones conceptuales sobre lineamientos curriculares y condiciones institucionales en P. Acevedo y M. P. Fuentes (2013), *La formación académica en Trabajo Social en la República Argentina: debates y desafíos*. Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo, considerando los cambios vertiginosos que se suceden en las instituciones y organizaciones en los que se desempeñan nuestras profesiones como en el ámbito universitario, las necesidades y las demandas que se plantean y el lugar que asume lo estatal en ese proceso, nos proponemos promover discusiones teórico-metodológicas, epistemológicas y políticas que nos permitan reconocer logros y nudos problemáticos de estas prácticas, sin escindirlas de los procesos socio-históricos e institucionales de los que son parte.

Las **Jornadas Institucionales de prácticas de formación profesional** tienen el propósito de hacer lugar a temas y problemas que atraviesan los debates en la formación universitaria, frente a una renovada significatividad de los aprendizajes y saberes vinculados a la intervención y al quehacer profesional. Se trata de recuperar temas y debates de actualidad en el escenario de las ciencias sociales, favoreciendo la visibilidad de concepciones y prácticas en disputa; así como volver la atención sobre las expectativas de los colectivos profesionales en relación a la integralidad.

El tiempo que transitamos nos interroga de un modo inédito, tanto en lo cotidiano como también en relación al conocimiento y a las herramientas que producimos y parecen tornarse insuficientes para captar la complejidad de lo que acontece. En este sentido, entendemos que asumir la interpelación como práctica epistémica y política se constituye en un desafío colectivo que contribuye a la construcción de analizadores, posicionamientos y posibilidades de acción.

Reconocemos como antecedentes las prácticas de formación profesional que han sido parte de las propuestas curriculares de las carreras de Trabajo Social desde sus orígenes. En el caso de la Universidad Nacional de La Plata, se encuentran ya presentes en los planes de estudios de las carreras de Visitadoras de higiene social que se dictaban en la Facultad de Ciencias Médicas desde el año 1938. Este aspecto de los procesos formativos, con las particularidades que asumen a lo largo del tiempo, se han constituido en contribuciones al momento de planear proyectos pedagógicos para carreras de grado de más reciente creación. Por otra parte, y en cuanto al posgrado, la trayectoria de las carreras de Especialización en nuestra Facultad -orientadas a la actualización de profesionales- incluyen prácticas como parte de un proceso formativo que promueve la revisión crítica del ejercicio profesional.

Además, las organizaciones que nuclean distintas instituciones educativas del país e internacionales, confluyen en articulaciones por profesiones y disciplinas para avanzar en debates que permitan dar cuenta de la complejidad, superando la mirada eminentemente técnica. En este sentido la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS) ha impulsado históricamente espacios de debate sobre la formación en donde las prácticas asumen un perfil integrador constituyéndose un momento concreto de intercambio y retroalimentación para las distintas unidades académicas.

Invitamos especialmente a participar docentes, estudiantes, graduados, referentes de centros de práctica vinculados con las carreras de grado y posgrado que se dictan en la FTS/UNLP.

## EJES TEMÁTICOS

Convocamos a participar en estas jornadas a través de presentaciones que se vinculen con alguno de los siguientes ejes temáticos:

## 1. Formación de profesionales en tiempos de derecha radicalizada

En este eje se propone debatir acerca de la incidencia de:

- las transformaciones sociales, culturales, políticas, tecnológicas. Desafíos para la formación con perspectiva de derechos.
- reconfiguración de las políticas públicas, presencia/ausencia estatal, cambios en las instituciones y organizaciones sociales.
- Universidad Pública: reconfiguraciones y disputas de sentido.

## 2. Universidad y territorio

Este eje se propone profundizar el debate en torno a:

- aportes que las prácticas de formación/prácticas profesionales realizan para la garantía y ampliación de derechos, el fortalecimiento de lo colectivo y la generación de oportunidades.
- intervenciones en relación a problemáticas complejas.
- construcciones con otros actores y actoras que se interrelacionan en los procesos de práctica.
- los territorios como espacios de construcción de conocimiento: diálogos entre la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria.

## 3. Prácticas de formación profesional / prácticas profesionales en grado y posgrado

Este eje se propone revisar los procesos de prácticas poniendo énfasis en:

- las prácticas de formación profesional/prácticas profesionales y su relación con el perfil profesional.
- aspectos pedagógicos. Continuidad de procesos y gradualidad. Retroalimentación desde distintos trayectos y espacios curriculares.
- Dimensiones teórico-metodológicas, epistemológicas y políticas.
- Producción de conocimientos/saberes.
- Aportes, tensiones, nudos problemáticos.
- Demandas emergentes: interpelaciones a la formación de profesionales.
- Contribuciones de la perspectiva de la integralidad.

## MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Durante los días de las jornadas se prevé la realización de:

- Paneles.
- Mesas de trabajo conformadas a partir de trabajos presentados en relación a los ejes temáticos. Se recepcionarán resúmenes ampliados de ponencias y relatos de experiencias.
- Foros de discusión.
- Feria: se recibirán pósters y podrán realizarse presentaciones con otro formato (en una próxima circular se ofrecerán mayores detalles).

## Resúmenes ampliados

Los resúmenes deberán cumplir con las características:

- Extensión: 2500 palabras (incluyendo bibliografía)
- Letra: Arial 11. Interlineado: 1,5
- Márgenes: 2 cm inferior y superior y 3 cm derecho e izquierdo
- Bibliografía según normas APA. Indicar eje temático para el que postula, título de la ponencia (centrado), nombres completos de las y los autores, e-mail de referencia, pertenencia institucional, tipo de trabajo que da origen a la ponencia (docencia, trabajo de grado, proyecto de investigación, proyecto extensión, intervención).
- El archivo debe ser guardado en Word, bajo el siguiente criterio: Eje indicar número, apellido del autor/es (Ejemplo: Eje1 Perez.doc) Los trabajos podrán ser elaborados por hasta 5 autores.

## Relatos de experiencias

Proponemos este formato como una modalidad de escritura que permite comunicar de manera sencilla los aspectos centrales tanto de una experiencia de intervención profesional, como de un trabajo de extensión o investigación, identificando aquellas cuestiones que resulten significativas, aporten a la reflexión y a una mirada crítica sobre la misma e inviten al diálogo e intercambio.

Los relatos deberán cumplir con las siguientes características:

- Máxima extensión 2500 palabras.
- El archivo deberá ser en formato Word, titulado con la palabra "Relato", el apellido del autor/a/e/xs y número de Eje (por ejemplo: RelatoFaillaEje3.doc).
- Letra: Arial 11
- Interlineado: 1,5
- Márgenes: 2 cm inferior y superior y 3 cm derecho e izquierdo
- Bibliografía según normas APA

El relato cargado deberá contener: Título; Autor/as; Eje temático; Institución/Organización de pertenencia; datos de contacto (un email y un teléfono).

Se propone que en el relato se hagan presentes: una breve descripción de la experiencia que da origen al relato (intervención, docencia, extensión, investigación, participación a través de la pertenencia a una organización); la enunciación de objetivos y una referencia a los actores/as involucrados/as en el proceso, al territorio y al espacio temporal en que se llevó adelante: problemas/necesidades o derechos vulnerados sobre los que se diseñó la intervención; categorías/nociones teóricas que fueron recuperadas en el proceso; estrategias/acciones desarrolladas; aprendizajes significativos, hallazgos; resultados; conclusiones o reflexiones finales.

Asimismo se sugiere que contenga un desarrollo reflexivo que recupere los saberes y conocimientos producidos en el marco de esa experiencia. Podrán también incluirse en la propuesta registros fotográficos o filmicos de la experiencia, en cuyo caso deberán estar enlazados en el relato de la experiencia.

## Pósters

El póster podrá incluir hasta 3 imágenes o gráficos en buena calidad. Se sugiere especial consideración de los aspectos éticos de resguardo de las personas que pudieran mostrarse en las imágenes, en el marco de la normativa vigente al respecto. Se sugiere que los contenidos sean expresados con frases y/o párrafos breves que posibiliten comunicar los mensajes de manera efectiva y clara.

El archivo deberá ser titulado con la palabra “Póster”, el apellido del/de la/de les autorxs y número de Eje (por ejemplo: PosterPerezEje1.doc).

Para realizar el póster deberán:

1. Abrir el siguiente link:

[https://www.canva.com/design/DAGKAuuBZUI/QK-F4k\\_i-1mfo7BqSOSRig/view?utm\\_content=DAGKAuuBZUI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=publishsharelink&mode=preview](https://www.canva.com/design/DAGKAuuBZUI/QK-F4k_i-1mfo7BqSOSRig/view?utm_content=DAGKAuuBZUI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink&mode=preview)

2. Iniciar sesión en Canva o crear una cuenta gratuita.

3. Hacer click en el botón “Usar plantilla para un diseño nuevo”

4. Elegir una de las 3 páginas (El póster se puede realizar con 1, con 2 o con 3 imágenes)

5. Reemplazar título, objetivos, la o las imágenes, El texto debajo de actividades, de desarrollo, de conclusiones

6. Guardar el diseño con el botón “Compartir” que se encuentra arriba a la derecha. Hacer click en “Descargar” y en “Tipo de archivo” elegir PDF y hacer click en “Descargar”.

Con posterioridad a la evaluación, se solicitará la presentación impresa del póster en tamaño A3.

## Foros

Podrán proponerse a partir de grupos/ redes de cátedras, de grupos de investigación o extensión, de redes/grupos estudiantiles y otros.

El trabajo en foro se orienta a compartir experiencias y reflexiones en torno a un tema que estará ligado a uno de los ejes propuestos para estas jornadas. La dinámica incluye una breve presentación inicial con disparadores que promuevan el debate de les presentes.

Dicha propuesta queda sujeta a evaluación por el Comité Académico e incluirá:

- Eje
- Nombre y apellido de coordinadores (máximo 3 personas)
- Pertenencia institucional
- Correo electrónico de contacto
- Título del foro
- Fundamentación de la propuesta: extensión máxima de 2500 palabras.
- El archivo deberá ser en formato Word, titulado con la palabra “Foro”, el apellido del/les coordinadores y número de Eje (por ejemplo: ForoFaillaEje3.doc).

- Letra: Arial 11. Interlineado: 1,5
- Márgenes: 2 cm inferior y superior y 3 cm derecho e izquierdo
- Bibliografía según normas APA.

**Fecha límite para la presentación de trabajos**

(en cualquiera de las modalidades):  
**el lunes 16 de junio de 2025**

Las distintas presentaciones serán evaluadas por el Comité Académico y los resultados se comunicarán por correo electrónico.

## ARANCELES

**Estudiantes de grado:** sin arancel.

**Adscripta/os a la docencia y referentes de prácticas de formación:** sin arancel.

Inscripción	Expositorxs	Asistentes
<b>Hasta 15/8</b>	\$ 12.000	\$ 8.000
<b>Desde 16/8</b>	\$ 14.000	\$ 10.000

**Consultas:** [jpracticasdeformacion.fts@gmail.com](mailto:jpracticasdeformacion.fts@gmail.com)