

I. Título del seminario:

“Trabajo Social, Territorios y Organizaciones Sociales: procesos de intervención en la gestión comunitaria del riesgo”.

II. Profesor adjunto a cargo y Equipo de trabajo:

Lic. Trabajo Social, Pablo Allo

Equipo de Trabajo:

Mg. en Trabajo Social, Vanesa Arrua

Lic. en Trabajo Social, Luciana Ponziani

Psicólogo Social, Jorge Mazzuchelli

III. Período propuesto:

El período propuesto para el desarrollo del seminario se encuentra comprendido entre el día 31 de agosto de 2020 y el 2 de noviembre de 2020 de manera virtual mediante Aula Web de Universidad Nacional de La Plata.

IV. Duración en horas reloj:

30 horas.

V. Introducción

El presente Seminario de Grado titulado “Trabajo Social, Territorios y Organizaciones Sociales: procesos de intervención en la gestión comunitaria del riesgo” presenta como objetivo general “aportar herramientas teórico-conceptuales que permitan reflexionar acerca de la intervención profesional de los/as Trabajadores/as Sociales en la Gestión Integral del Riesgo (en adelante GIR) desde una perspectiva comunitaria”. Como espacio curricular de la formación académica se propone contribuir a enriquecer en la formación de los/as futuros/as Trabajadores/as Sociales abordando una temática de gran relevancia en la incumbencia profesional, más aún, frente al actual contexto que nos encontramos atravesando.

Asimismo, se contempla ofrecer nociones, conceptos y herramientas metodológicas para comprender los procesos de GIR situados en el ámbito de la comunidad; y proponer procesos de intervención social que fortalezcan la organización territorial y comunitaria desde el diseño de estrategias de diálogo entre los diversos actores sociales para la acción planificada frente a la crisis, así como la creación de dispositivos de atención y contención y acompañamiento de los sujetos para superarlas.

VI Fundamentos

En los últimos años, en América Latina el campo del Trabajo Social ha producido reflexiones en torno a la Intervención Profesional en situaciones de desastre, catástrofe o emergencia indistintamente (Fandiño Rojas: 1992) (López Nieto y García: 2000) (Coloma Peñate :2009) (Flores: 2012)

A partir de la experiencia sistematizada por el colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica, que recupera la memoria del taller “Perfil Profesional del Trabajador Social en situaciones de desastre” (1992) se organiza un diálogo disciplinar en torno a los procesos de atención del Desastre. Fandiño Rojas (1992) describe la intervención profesional según diferentes dimensiones que condicionan sus propósitos y acciones:

- Según las fases de desastres y los enfoques utilizados. Es decir, en el momento en que se organiza la gestión del riesgo: Conocimiento del riesgo; reducción del riesgo; manejo del desastre.
- Tipos de práctica profesional y funciones que desarrolla según la escala territorial que alcance, nacional, regional o local; el sujeto de la intervención: La comunidad, Las personas y el momento metodológico, ya sea el conocimiento de la población y el territorio; la formulación de las estrategias, su ejecución, seguimiento y evaluación.

López Nieto y García (2000), toman como punto de partida en esta reflexión, la noción de desastre para comprender la relación entre diferentes dimensiones que organizan el campo de problemas, que da contexto a la intervención del Trabajo Social y los modos en que se relacionan procesos de orden natural con procesos de orden social y humano.

“...la situación de desastre es definida universalmente como una situación de emergencia que altera gravemente las condiciones normales de una región, área geográfica y/o colectividad humana tanto en su espacio social como cotidiano. El espacio social referido a

las condiciones físicas, económicas, medio-ambientales, culturales y políticas y el espacio cotidiano, a la influencia de estos mismos factores en el núcleo familiar y laboral, en el lugar de asentamiento, en las formas de vida, en las prácticas individuales y en la escala de valores...¹.

López Nieto y García diferencian dos modalidades de intervención, aquellas vinculadas a los sujetos, los procesos y problemas que enfrentan; y las prácticas destinadas a procesos colectivos de organización comunitaria y el trabajo asociado a los planes de contingencia.

En los planteamientos generales que organizan la acción en contextos de desastre, las autoras retoman concepciones de la “Ecología Humana “. “...La acción humana, tal como la visualizamos en este contexto, se encuentra mediada por factores de orden individual y social. Los primeros, referidos al nivel socio-cultural, físico y mental de los individuos en relación con sus prácticas cotidianas, actitudes, potencialidades, reacciones y capacidad de respuesta frente a necesidades sociales y situaciones coyunturales. Los segundos, a la provisión de un proyecto organizativo de la comunidad y de su seguridad, en el marco del plan de desarrollo local y de las Políticas Públicas de Seguridad ciudadana. Redes sociales e institucionales de atención y prestación de servicios, proyectos educativos, de capacitación e información que estimulen y permitan la participación comunitaria...estos planteamientos tratan en primer plano lo ecológico, que en el caso específico de una situación de desastre, aporta elementos para la conformación de las estructuras de prevención (relación hombre-hábitat) y de atención (organización espacial y condiciones humanas), en el proceso de recuperación psicosocial de los afectados...”

La atención de las personas recupera conceptos del campo de la psicoterapia “Según Breson y Sarmiento cualquier tragedia o trauma puede desatar una crisis personal, familiar y/o comunitaria de menor o mayor grado y ésta provoca una serie de reacciones psico-sociales según el grado del trauma y de la crisis resultante ...Por lo tanto conocer a la población y su idiosincrasia, el tener información sobre el origen y el tipo de riesgo, los factores socioculturales y su historia, son fundamentales para la formulación de planes de contingencia en general, para la estructuración de todas y cada una de las acciones y procesos de atención a las personas y de movilización de la comunidad en su proceso de recuperación psicosocial”

¹ López Nieto y García. Intervención de Trabajo Social y Situación de Desastre”. Revista de Trabajo Social N2. Año 2000. Universidad Nacional de Colombia.

La intervención del Trabajo Social con la población afectada considera los factores que perturban la identidad social y que deben tenerse en cuenta en las actividades de planeación y atención de una situación de desastre y que las autoras describen como desarraigo violento y radical, la pérdida de la familia como referente personal, la alteración de la cotidianeidad y la pérdida violenta de la relación con la organización social propia.

En los escenarios territoriales conviven una multiplicidad de prácticas, diferentes estrategias de ocupación del espacio, una gran multiplicidad cultural y una referencia identitaria que hace singular cada espacio comunitario y de igual manera, el modo en que se llevan adelante diferentes estrategias de resolución de conflictos que pueden traducirse en estrategias de supervivencia desde lo comunitario a partir de lazos de solidaridad local. Estos espacios, al decir de Aldo Ameigeiras (1996) se configuran en significativos en la medida en que “contribuyen en ámbitos relevantes en la vida cotidiana de los actores sociales”.

“Los cambios ocurridos en la sociedad nos permiten observar también la emergencia de nuevas problemáticas, relacionadas con la exclusión, los procesos de precarización y vulnerabilidad (...) la sociedad se torna progresivamente más desigual, y estas desigualdades se multiplican en diferentes esferas y aspectos, y son cada vez más difíciles de captar mediante las formas clásicas de intervención” (Carballeda:2002, 73).

Lo expuesto, nos invita a reflexionar acerca de la incidencia que tiene en los sectores más vulnerables las situaciones de emergencia y riesgo, siendo que, es en estos espacios donde el impacto de la emergencia recrudece la vulnerabilidad y desigualdad que las sociedades capitalistas imponen. Entendemos que la intervención, no puede ser, si no es generando espacios multiactorales y en un diálogo permanente con las diferentes prácticas y saberes presentes en los territorios, haciendo especial hincapié en la promoción de dinámicas participativas para la gestión del riesgo, desde diversas disciplinas y en diálogo con los saberes y prácticas presentes en los escenarios territoriales.

La lectura de los procesos sociales asociados a la gestión de riesgo, su análisis y comprensión, debe considerar en su reflexión diferentes dimensiones y procesos; fundamentalmente los vinculados a los conceptos de amenaza y vulnerabilidad, que puestos en relación nos hablan de la situación de riesgo.

Desde el Trabajo Social contamos con un conocimiento construido respecto de la intervención en situaciones de desigualdad y vulnerabilidad, entendiendo que las problemáticas sociales, la situación de vulnerabilidades y desigualdades agudizan la situación de riesgo en que se encuentra la comunidad en los diferentes territorios.

Los/as Trabajadores/as Sociales asumimos un lugar preponderante en el diseño y ejecución de políticas públicas. Nuevas demandas de intervención surgen a partir de nuevas realidades emergentes y en particular en contextos de emergencias. Desde el Seminario se pretende problematizar la intervención de los/las Trabajadores Sociales en este contexto y el lugar que adquiere lo comunitario, lo barrial y las organizaciones sociales.

En esta dirección, otro de los objetivos que se propone el seminario está vinculado a reflexionar de manera crítica sobre la concepción y las prácticas. Dichos cambios, necesariamente han realizado y continuarán en los próximos años, un profundo proceso de reformulación; lo que requiere de un análisis crítico en cuanto a las propuestas vigentes y una reflexión y producción académica adecuada para tal fin. En este punto insistimos que los/as trabajadores sociales junto con otros profesionales hemos asumido un lugar preponderante. Resulta indispensable un ejercicio que permita profundizar las diversas aristas que caracterizan la complejidad de los procesos que configuran la intervención profesional ante estas problemáticas. Pensamos que en este contexto, es fundamental ofrecer procesos de reflexión y aprendizaje que contribuyan a la comprensión de los contextos de riesgo, y brindar a los/as estudiantes herramientas de intervención social orientadas a la reducción de la vulnerabilidad a partir de la organización de la comunidad y en diálogo con las Políticas Públicas.

El Trabajo Social desde el abordaje territorial asume en su dimensión política, los procesos colectivos como un aspecto central de la intervención. Desde esta concepción, la práctica del Trabajo Social es comprendida como el trabajo que interviene en la dimensión social de los procesos organizativos y políticos en torno a la Gestión del Riesgo.

Comprendemos la Gestión del Riesgo como proceso que aborda la complejidad de los territorios y sus organizaciones. En este contexto la participación comunitaria es estratégica para recuperar saberes diversos y lograr compromisos en la acción. La mirada desde diferentes saberes enriquece los procesos de intervención profesional tendientes a garantizar el abordaje de situaciones de vulnerabilidad y el acompañamiento a la comunidad en la resolución de conflictos frente al riesgo y emergencia. En este sentido, destacamos la

importancia de la Educación Popular, la Comunicación Popular y la Psicología Comunitaria, ya que aportan dimensiones fundamentales para la organización, participación y construcción colectiva. Esta concepción de la intervención, propone reconocer que los procesos y problemas sobre los que trabajamos son parte de una realidad más amplia, que requiere de otros saberes, que no se agotan en las disciplinas, para pensar soluciones estratégicas que permitan la superación de las situaciones que dieron origen al proceso de intervención.

La participación colectiva en el proceso de gestión del riesgo, implica una dimensión política asociada a un proceso socioeducativo. Desde la dimensión política se discute la toma de decisiones en torno a los objetivos y los recursos; mientras que la dimensión socioeducativa, permite construir consensos respecto de los roles y las modalidades de acción.

A su vez, los procesos de Gestión del riesgo, requieren el aporte estratégico del Trabajo Social en torno al conocimiento de los fenómenos sociales, (procesos) que hacen vulnerable a una población. Y en este sentido, es clave el diálogo de saberes puestos al servicio de la reducción del riesgo, desde el desarrollo de políticas orientadas a abordar en relación a los procesos de vulnerabilidad social que aumentan el riesgo frente a diversas amenazas.

Del mismo modo, y como parte de la gestión del riesgo, el Trabajo Social desarrolla un papel clave en los procesos de atención durante la crisis, tanto en la contención en el momento del impacto como en brindar respuestas eficaces, que facilitan el inicio de la recuperación.

La rehabilitación y la recuperación comprendidas como proceso subjetivo incorporan una dimensión terapéutica necesaria. Por otro lado, los procesos de transformación y aprendizaje colectivos se recuperan dando una dimensión socioeducativa a la intervención, que permite profundizar los sobre los diversos aspectos organizativos en la comunidad.

Las propuestas de intervención de los/as Trabajadores Sociales en la gestión del riesgo, requieren de saberes y herramientas tendientes a facilitar los diálogos entre actores sociales y organizaciones, en la construcción de las estrategias de organización comunitaria para generar, no sólo mecanismos de acción planificada frente a las amenazas, sino también la gestión de los dispositivos que permitan acompañar a la población para superar las situaciones de crisis. En este marco los saberes de la educación popular y la salud

mental, representan un aporte significativo en el diseño de las estrategias necesarias para la Gestión Comunitaria del Riesgo.

VII Objetivos:

Objetivo General:

Aportar herramientas teórico-conceptuales que permitan reflexionar acerca de la intervención profesional de los/as Trabajadores/as Sociales en la gestión del riesgo desde una perspectiva comunitaria.

Objetivos Específicos:

- Comprender la expresión territorial de las problemáticas sociales, en relación a las situaciones de vulnerabilidad que enfrenta la comunidad en contextos de riesgo.
- Promover una mirada crítica que recupere y fortalezca los debates actuales respecto de las desigualdades y su implicancia en la vida de los sujetos.
- Recuperar y analizar el lugar que adquieren las organizaciones sociales y comunitarias en relación a sus estrategias de intervención cotidianas y específicamente en contextos de riesgo.
- Aportar herramientas vinculadas al Trabajo Social Comunitario contemplando el diseño de estrategias de intervención en vínculo con organizaciones sociales e instituciones territoriales, tendientes a disminuir la desigualdad y vulnerabilidades.
- Ofrecer recorridos conceptuales vinculados a la Educación Popular en América Latina, para comprender la singularidad de las experiencias educativas en la región.
- Ofrecer perspectivas, enfoques y modelos de educación que permitan caracterizar los procesos de comunicación/educación.
- Brindar herramientas para diseñar y coordinar procesos de Educación Popular y mediación pedagógica para fortalecer las estrategias de intervención social y potenciar la organización comunitaria en la gestión de riesgo.

- Reflexionar sobre la importancia del diálogo de saberes, en relación a las estrategias de intervención del Trabajo Social en espacios micro sociales y comunitarias.

VIII Articulaciones horizontal y Vertical:

Este seminario se propone introducir una temática que permita ser dialogada con los aprendizajes desarrollados a nivel horizontal con las materias correspondientes al nivel como así también, que recupere los aportes realizados por las asignaturas ya promocionadas. Resulta fundamental la articulación también con los contenidos pedagógicos de las materias de Trabajo Social, Conformación de la Estructura Social Argentina, Sujetos Colectivos, Política Social, Teoría y Práctica de la Educación entre otras.

IX Contenidos y Bibliografía

Unidad I: “Gestión Comunitaria del Riesgo”

Conceptualización: Desastre, Catástrofe y Emergencia. Crítica a las concepciones de la emergentología. De la Catástrofe al riesgo: recorrido por los enfoques en el abordaje de riesgo. Amenaza y Vulnerabilidad en la construcción del riesgo. Vulnerabilidades: social/institucional, subjetiva y física. Los Contextos y la complejidad de las emergencias humanitarias. De la emergencia a la prevención y la reducción de riesgos.

Bibliografía obligatoria:

Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica, “Memoria del taller: Perfil Profesional del Trabajador Social en situaciones de desastre” San José de Costa Rica, 1992

Barrantes Castillo Gustavo, Márquez Reyes Rodrigo “De la atención del Desastre a la Gestión del Riesgo; una visión desde la Geografía”. Revista Geográfica de América Central N47. II Semestre de 2011.

Bibliografía Complementaria:

Arrúa - Diotto. La Gestión Comunitaria de Riesgo como estrategia para el desarrollo de Políticas Públicas en el ámbito Local. Ponencia FAUATS - 2019.

Arrúa Vanesa. Aportes para pensar la Vulnerabilidad, las políticas y los territorios en tiempos de pandemia. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6078>

López Nieto y García. "Intervención de Trabajo Social y Situación de Desastre". Revista de Trabajo Social N 2. Año 2000. Universidad Nacional de Colombia

Unidad II: "Territorio, Organizaciones Sociales y estrategias de intervención comunitarias".

Caracterización de los Territorios desde una perspectiva socio-histórica. Conformación y desarrollo del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Las Organizaciones Sociales como articulación principal entre el Estado y los Territorios. El ejercicio de la Solidaridad barrial y las temáticas de género e infancias. Estrategias actuales de las Organizaciones Sociales ante la situación de Pandemia.

Bibliografía obligatoria:

- Luciano Machuca, El Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina: una exploración teórica sobre los aspectos estratégicos de la gestión pública hacia el crecimiento sostenible de las ciudades que la componen. XXVIII Concurso del CLAD sobre Reforma del Estado y Modernización de la Administración Pública "Aspectos estratégicos de la gestión pública para el crecimiento sostenible de las ciudades" Caracas, 2015.
- Raspall, Tomás - Autor/a; Rodríguez, María Carla - Autor/a; Von Lücken, Marianne - Autor/a; Perea, Carolina Ma. - Expansión urbana y desarrollo del hábitat popular en el área metropolitana de Buenos Aires: continuidades y variaciones en seis localizaciones intraurbanas. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Documentos de Trabajo no. 66.
- Arrúa Vanesa. Aportes para pensar la Vulnerabilidad, las políticas y los territorios en tiempos de pandemia.
<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/607>
- POGGIESE, H (2009) Movimientos Sociales, formulación de políticas y redes mixtas socio gubernamentales para un nuevo "saber-hacer" en la gestión de la ciudad. Seminario Desarrollo urbano: velho tema ou exigencia do presente. CLACSO-IPPUR-JFRJ. Rio de Janeiro.

Bibliografía complementaria:

- TARROW, S (1994) El poder en movimiento. Alianza Universidad. Madrid.
- AMEIGEIRAS, Aldo: El conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza", en VARIOS: Argentina, tiempo de cambios. Editorial San Pablo. Bs. As. 1996
- <http://www.todociencia.com.ar/fuerte-impulso-a-la-extension-universitaria-en-el-amba/>
- https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-88392000000400005

Unidad III: “Intervención Profesional en la comunidad, necesidades y riesgo”.

Problemáticas actuales asociadas al riesgo. Capacidad de resiliencia. El enfoque social de la vulnerabilidad. La trama de las organizaciones sociales y su inserción en el territorio. Relaciones entre problemática social, necesidades y movilización social. Organización popular como respuesta al riesgo. Construcción de redes solidarias y territoriales- Saberes populares como potencia.

Bibliografía obligatoria:

- Carballeda, Alfredo. El Territorio como relato. Una aproximación conceptual. Revista Margen N°76. Marzo de 2015
- Arito Sandra “Trabajo Social: Situación de emergencia o desastre. Apuntes y Aportes”. Revista Desde el Fondo. UNER - 2003
- Fandiño Rojas. “Trabajo Social e intervención en desastre”. Madrid, 1992.

Bibliografía complementaria:

- Kessles, Gabriel. La sociedad argentina hoy: radiografía de una nueva estructura. Cap 5 “Los sectores populares”. 1° ed-Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores, 2016
- Kusch Rodolfo, La negación en el pensamiento popular-Edit. Las Cuarenta, 2008
- Ulloa Fernando- Salud ele-Mental –Editorial Libros Del Zorzal, 2012
- Pichon-Rivière, Enrique; El proceso grupal, ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1999.

Unidad IV: “Los aportes y contribuciones de la educación popular a los procesos de organización comunitaria en la gestión del riesgo”.

La educación popular en América Latina. Contextos de surgimiento y perspectivas actuales. Los saberes y las prácticas de educación popular en la organización comunitaria.

Experiencias emancipadoras y de transformación social. El Trabajo Social y el aporte de la educación popular en la construcción de herramientas de intervención en contextos de riesgo. La mediación pedagógica como modalidad de intervención social.

Bibliografía obligatoria:

- Freire, P (1971) ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Montevideo-Buenos Aires, Tierra Nueva, Siglo XXI.
- Prieto Castillo, D. y Gutiérrez, F. (2007) La mediación pedagógica. Buenos Aires, La Crujía.

Bibliografía complementaria:

- Unidad Nacional para la gestión de riesgo de desastres- Colombia: “Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres”, primera edición, julio de 2013.
- Guía comunitaria sobre inclusión de personas con discapacidad y adultas mayores en la gestión integral del riesgo de desastres en Centroamérica.
- ALFORJA, Programa Coordinado de Educación (1988): Técnicas participativas para la educación popular. Buenos Aires, HVMANITAS - CEDEPO.
- Ceraso Cecilia Coord. “La Ciudad de las ranas. Construcción del riesgo hídrico pos inundación de la ciudad de La Plata”. EDULP. La Plata, 2018
- Arrúa Vanesa. “La producción de conocimiento desde los diálogos de saberes”. Revista Tramas de la Comunicación y la Cultura. N° 44. FPyCS - UNLP. Año 2006
- Catani, Retola, Unzaga. “Paraíso, construcción de relatos propios en modo teatro”. EDULP. La Plata, 2018
- Freire, P. (1969): La educación como práctica de la libertad. Montevideo, Tierra Nueva.
- Puiggros, A. (2016) La educación popular en América Latina: Orígenes, polémicas y perspectivas. Buenos Aires, Colihue.
- _____ (2005) De Simón Rodríguez a Paulo Freire: Educación para la integración latinoamericana. Buenos Aires, Colihue.
- Retola, G. (2006) Conocer para transformar. *Tram[p]as de la Comunicación y la Cultura*, (50), 11-17.

Unidad V: “Herramientas de intervención comunitaria para la gestión del riesgo desde el diálogo de saberes”.

Análisis de materiales educativos para la intervención en la gestión comunitaria del riesgo. Las tecnologías de la comunicación en procesos de intervención del Trabajo Social para la organización comunitaria. Dispositivos de intervención comunitaria en salud mental para gestión del riesgo. Aportes del campo de la Psicología Social/Comunitaria. Actores Sociales. Diálogo de saberes.

Bibliografía obligatoria:

- Kaplun, M. (1985) El comunicador popular. Quito, IESPAL.
- Allo, Pablo - Ponziani, Luciana - Rios, Claudio - Meira, Felipa - Sepúlveda, María Laura - Sosa, Wilfrida: “Trabajo Social comunitario: Una propuesta de integralidad desde las prácticas en el Movimiento Patria Grande, CTA, Regional Sur. 12° Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. “La Extensión Universitaria y la Construcción de un Proyecto Social y Transformador: Inclusión Social, Diversidad, Interculturalidad y Participación Ciudadana en el marco de los 70 años de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria”.

Bibliografía optativa:

- Moffat Alfredo-Psicoterapia de crisis
- <http://moffatt.com.ar/imagenes/2018/PSICOTERAPIA%20DE%20CRISIS%20-%20Libro.pdf>
- Arrúa, V. (2018) Cap. 2 La problematización de la comunicación desde enfoques de complejidad: mapas y configuraciones territoriales en *La ciudad de las ranas: construcción social del riesgo hídrico post inundación en la ciudad de La Plata* (pp. 43-63). La Plata, EDULP.
- Gutiérrez, F. (1993) Pedagogía de la comunicación en educación popular. Ed. Popular OEI, Madrid.
- Schmucler, H. (1984) Un proyecto de comunicación/ cultura en *Revista Comunicación y Cultura* (12), México.
- Unidad de Prácticas y producción de Conocimientos - UdeP (2011) Sembrando mi tierra de futuro: comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno. La Plata, FPyCS/UNLP.

- Dussel Enrique-Para una política de la liberación Ed Las cuarenta-2013
- _____ (2004) Al que cocina y amasa algo le pasa: comunicación y gestión para las organizaciones de la comunidad. La Plata, FPyCS/UNLP.

X PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica para el desarrollo del Seminario se enmarca en una metodología que permita el análisis y la apropiación de los contenidos ofrecidos, generando espacios participativos y de producción de sentidos en el marco de los entornos virtuales del aprendizaje, tanto individual como colectiva y de manera colaborativa. Se propiciará una modalidad de trabajo mediante la plataforma de Aula Web UNLP, que permita la articulación e interpelación de los aspectos teóricos y prácticos del campo problemático que nos proponemos abordar.

La modalidad del trabajo estará organizada de manera tal que cada estudiante tenga acceso al desarrollo de todas las clases expositivas y al material bibliográfico ya sea por el Aula Web de la UNLP, como así también facilitando canales de comunicación alternativos en caso de no contar con acceso a dispositivos tecnológicos o conectividad a internet, a fin de promover instancias de debate, intercambio y reflexión.

En este sentido, consideramos que como primer paso debemos reconocer las problemáticas asociadas al contexto actual de pandemia por Covid 19 e identificar cómo afectan al desarrollo educativo de los/as estudiantes. Por lo que, previo al inicio del seminario, realizaremos entre los/las estudiantes inscriptos/as un relevamiento sobre las condiciones y posibilidades de cursada para garantizar el proceso de formación para todos y todas. Una vez identificadas las condiciones de conectividad de los/las estudiantes, proponemos como vías de intercambio:

1. Aula Web de la UNLP: Donde los/las estudiantes encontrarán clases escritas con la descripción del tema, la bibliografía correspondiente, videos expositivos con el desarrollo teórico del tema correspondiente a cada unidad, recursos multimedia, y una consigna de reflexión para el intercambio grupal con frecuencia semanal y una actividad al finalizar cada unidad temática de manera quincenal, siendo los días lunes los asignados para la incorporación del material pedagógico.

2. En el caso de acordar y requerir los /as estudiantes de clases virtuales de manera sincrónica se garantizarán las mismas a través de la plataforma del Aula Web de la UNLP. Estas clases serán grabadas y luego se encontrarán en Aula Web, para que quienes no puedan participar en los horarios establecidos, puedan acceder a los contenidos del encuentro.

3. Por correo electrónico, también se podrán realizar consultas sobre las clases, las consignas de trabajo y la bibliografía propuesta.

En cada clase o encuentro se partirá de dar cuenta de cuáles son las perspectivas, debates y posicionamientos teóricos sobre las unidades temáticas que componen el Seminario a partir de la puesta en común y problematización de diferentes artículos, trabajos de investigación y experiencias de intervención actuales.

Asimismo, se interpelará a los y las estudiantes a construir pensamiento crítico y propio a partir de ejercicios reflexivos individuales o grupales que contengan situaciones a analizar y problematizar vinculadas a la intervención profesional tanto del Trabajo Social como de otras disciplinas con las que se dialoga .

Se convocará en calidad de invitados/as a docentes, referentes de organizaciones comunitarias y actores sociales que cuentan con experiencias relevantes, sobre todo en este contexto, para ser transmitidas a quienes cursan el presente Seminario con el propósito de profundizar sobre prácticas y saberes vinculados a las unidades temáticas del mismo.

Finalmente, con el desarrollo del Seminario aspiramos a promover la construcción de conocimiento de manera colectiva y colaborativa a través de la investigación y discusión organizada a partir de las unidades temáticas propuestas, y centrarnos en la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas desde los diversos autores que las abordan.

XI DESTINATARIOS/AS

La presente propuesta de seminario de grado está destinada a estudiantes de la Lic. en Trabajo Social correspondientes al Plan de Estudios 1989 y Plan de Estudios 2015 siendo

necesaria la materia Trabajo Social I con cursada y examen final aprobado, y cursada aprobada de la materia Trabajo Social II.

Se aclara que para los dos planes de estudio es requisito la misma correlatividad.

XII. CUPO (máximo y mínimo)

El cupo máximo será de 50 estudiantes y el mínimo de 15.

XIII EVALUACIÓN

La evaluación del Seminario consistirá en la realización de un trabajo integrador final a partir de la selección por parte del/la estudiante de uno o más temas trabajados que le permita reflexionar sobre la intervención del Trabajo Social en contexto de riesgo y a su vez, que pueda propiciar diálogos con los/las autores propuestos en la bibliografía, siendo el objetivo promover una instancia de reflexión a la luz de los aportes conceptuales desarrollados durante el seminario.

Al finalizar la cursada del mismo, los/as estudiantes contarán con tres fechas de evaluación con la instancia de un recuperatorio. (ver cronograma)

Los criterios establecidos por el equipo docente para la aprobación del mismo son: la apropiación de los contenidos a partir de la recuperación bibliográfica, la pertinencia en el tema o temas seleccionados que permita reflexionar sobre la intervención disciplinar en el contexto de riesgo, deberá presentar una adecuada redacción y uso correcto de las referencias bibliográficas. Para ello recomendamos realizar las citas siguiendo las normas APA. Letra Times New Roman 12, Interlineado 1,5 líneas. Márgenes superior e inferior 2,5 cm y márgenes derecho e izquierdo 3 cm.

Deberá tener una extensión no mayor a 6 páginas y no menor a 3.

Se podrá realizar en forma individual o grupos integrados por dos ó tres estudiantes.

XIV CRONOGRAMA DE LAS CLASES

Clase	Contenidos Teóricos	Actividades prácticas
--------------	----------------------------	------------------------------

<p>Clase 1.</p> <p>31/8</p>	<p>Presentación de la Materia y recorrido por la propuesta pedagógica.</p> <p>Introducción a la Temática Gestión de Riesgo: Recorrido por los diferentes enfoques sobre el campo y la intervención profesional del trabajo social.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta Pedagógica 2020 - Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica, “Memoria del taller: Perfil Profesional del Trabajador Social en situaciones de desastre” San José de Costa Rica, 1992. 	<p>Lectura de la Propuesta Pedagógica y material bibliográfico.</p> <p>Foro de presentación retomando las dimensiones centrales de los contenidos propuestos en la propuesta pedagógica, la presentación del seminario y la identificación de riesgos. Diferenciación de riesgos y catástrofe. Riesgos naturales y Antrópicos.</p>
<p>Clase 2</p> <p>7/9</p>	<p>Gestión Comunitaria del Riesgo: Amenaza, vulnerabilidad, riesgo. El rol de la comunidad y la relación con las Políticas Públicas.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barrantes Castillo Gustavo, Márquez Reyes Rodrigo “De la atención del Desastre a la Gestión del Riesgo; una visión desde la Geografía 	<p>Situar la Concepción del Riesgo en la Problemática Social:</p> <p>Actividad grupal</p> <p>Elegir uno de los ejes propuestos, analizar amenaza, vulnerabilidad, riesgo y la intervención del TS.</p> <p>Cada eje se presenta con materiales (Artículos periodísticos, académicos, propuestas de políticas públicas, etc.).</p>

<p>Clase 3</p> <p>14/9</p>	<p>Territorios y Trabajo Social. Conformación del AMBA. Riesgos estructurales. Políticas Sociales y Territorio.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrúa Vanesa. Aportes para pensar la Vulnerabilidad, las políticas y los territorios en tiempos de pandemia. https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6078 - Luciano Machuca, El Área Metropolitana de Buenos Aires, Argentina: una exploración teórica sobre los aspectos estratégicos de la gestión pública hacia el crecimiento sostenible de las ciudades que la componen. XXVIII Concurso del CLAD sobre Reforma del Estado y Modernización de la Administración Pública "Aspectos estratégicos de la gestión pública para el crecimiento sostenible de las ciudades" Caracas, 2015 - Raspall, Tomás - Autor/a; Rodríguez, María Carla - Autor/a; Von Lücken, Marianne - Autor/a; Perea, Carolina Ma. - Expansión urbana y desarrollo del hábitat popular en el área metropolitana de Buenos Aires: continuidades y variaciones en seis localizaciones intraurbanas. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, 	<p>Ejercicio reflexivo que permita situar la conformación del AMBA identificando problemáticas actuales y situaciones de vulnerabilidad estructurales. Retomar las experiencias de prácticas de formación profesional realizadas recuperando las características de los territorios recorridos y problemáticas identificadas.</p>
--	---	---

	Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Documentos de Trabajo no. 66.	
Clase 4 21/9	<p>Movimientos Sociales y solidaridades. Estrategias actuales de las Organizaciones. Sociales ante la situación de pandemia. Género e Infancias.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POGGIESE, H (2009 Movimientos Sociales, formulación de políticas y redes mixtas socio gubernamentales para un nuevo “saber-hacer” en la gestión de la ciudad. Seminario Desarrollo urbano: velho tema ou exigencia do presente. CLACSO-IPPUR-JFRJ. Rio de Janeiro. - 	<p>Elaboración de una actividad práctica que permita reflexionar sobre el lugar de las organizaciones sociales como articulación principal entre el Estado y los Territorios. Exploración sobre Políticas Sociales en el contexto actual. Intervención del Trabajo Social</p>
Clase 5 28/9	<p>El enfoque social de la vulnerabilidad. La trama de las organizaciones sociales y su inserción en el territorio. Organización popular como respuesta al riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arito Sandra “Trabajo Social: Situación de emergencia o desastre. Apuntes y Aportes”. Revista Desde el Fondo. UNER - 2003 	<p>Foro de reflexión donde se retome como eje principal el saber popular como potencia y la organización popular como respuesta al riesgo. Retomar dimensiones centrales en articulación con los aportes teóricos.</p>
Clase 6 5/10	<p>Intervención en Trabajo Social comunitario. Experiencias situadas</p>	<p>A partir de la recuperación de alguno de los relatos se</p>

	<p>Panel con referentes/as de organizaciones sociales y Trabajadores/as Sociales, donde se aborde las estrategias llevadas adelante frente a la pandemia</p> <p>Bibliografía Carballeda, Alfredo. El Territorio como relato. Una aproximación conceptual. Revista Margen N°76. Marzo de 2015</p>	<p>propone la realización de una actividad reflexiva que permita pensar la intervención del Trabajo Social en dicho escenario.</p>
<p>Clase 7 12/10</p>	<p>Educación Popular en América Latina. Los saberes y las prácticas de la Educación Popular en la organización comunitaria. Elementos de la Mirada freireana sobre el conocer. Crítica al extensionismo y mirada educomunicativa</p> <p>Criterios para el diseño de procesos educativos en la comunidad. Reconocimiento de mediaciones para los diálogos de saberes en la gestión del Riesgo.</p> <p>Aportes para la intervención del Trabajo Social</p> <p>Bibliografía: Extensión o Comunicación. Paulo Freire</p>	<p>Trabajo Práctico: Análisis de materiales didácticos en gestión comunitaria de riesgo:</p> <p>Ej. Colombia: “Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres”</p> <p>Ej. Centroamérica. “Guía comunitaria sobre inclusión de personas con discapacidad y adultas mayores en la gestión integral del riesgo de desastres”.</p>

<p>Clase 8 19/10</p>	<p>Educación Popular: Modelos de comunicación educación. Caracterización de los procesos educativos. El grupo operativo y el proceso de producción colectiva. La mediación pedagógica como modalidad de intervención en lo social y el Trabajo Social</p> <p>Bibliografía: Prieto Castillo, D. y Gutiérrez, F. (2007) La mediación pedagógica. Buenos Aires, La Crujía.</p>	<p>Lectura del Texto de Mario Kaplún</p> <p>Reflexión sobre modelos. Identificación de modelos en la vida cotidiana y en las Políticas Sociales.</p>
<p>Clase 9 26/10</p>	<p>El grupo operativo en el diseño de talleres para la gestión comunitaria de riesgo. Aportes a la intervención profesional del Trabajo Social.</p> <p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaplun, M. (1985) El comunicador popular. Quito, IESPAL. - Dussel Enrique-Para una política de la liberación Ed Las cuarenta-2013 	<p>Práctico: Actividad Grupal</p> <p>Identificación de elementos para el diseño de Talleres: Los momentos y las mediaciones. El grupo operativo en el taller.</p> <p>Entrega de las consignas del Trabajo Final Integrador.</p>
<p>Clase 10 2/11</p>	<p>Diálogo de saberes en el territorio. Actores sociales. Procesos colectivos. El lugar de la Universidad en el territorio. La intervención profesional del Trabajo Social.</p> <p>Panel UNLP</p>	<p>Evaluación del proceso y Cierre.</p>

	<p>Bibliografía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allo, Pablo - Ponziani, Luciana - Rios, Claudio - Meira, Felipa - Sepúlveda, María Laura - Sosa, Wilfrida: “Trabajo Social comunitario: Una propuesta de integralidad desde las prácticas en el Movimiento Patria Grande, CTA, Regional Sur. 12° Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria. “La Extensión Universitaria y la Construcción de un Proyecto Social y Transformador: Inclusión Social, Diversidad, Interculturalidad y Participación Ciudadana en el marco de los 70 años de la Gratuidad de la Enseñanza Universitaria”. 	Foro de dudas sobre el TFI
16/11	1° Entrega del Trabajo Final Integrador	
14/12	2° Entrega del Trabajo Final Integrador	
22/2	3° Entrega del Trabajo Final Integrador	