



# Universidad Nacional de La Plata

## Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA–UNLP)

### **Curso Interdisciplinario de Soberanía Alimentaria: Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad**

Aprobado como Materia de Grado (optativa) para estudiantes de la Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental y Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ciencias Exactas (FCE); Licenciatura en Botánica, Licenciatura en Zoología y Licenciatura en Antropología de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM); como Seminario de Grado (optativo) para estudiantes de las carreras de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF) y Trabajo Social (FTS); Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE); como Seminario Interdisciplinario de Grado (optativo) para estudiantes del Profesorado y licenciaturas en Comunicación Social (orientaciones de Periodismo y Planificación Comunicacional) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) – UNLP. Acreditado como Curso de Extensión Universitaria para ciudadana/os en general.

#### **Responsables académicas/os:**

Responsable general

Lic. Valeria Redondi , coordinadora de Cátedra por la FTS.

Equipo docente

Coordinadores por Unidad Académica: Dra. Leda Giannuzzi (FCE), Ing. Agr. Elisa Miceli (FCAyF), Dr. Luis Santarsiero (FaHCE), Lic. Ana Ottenheimer (FCNyM), Prof. Fernando Glenza(FPyCS).

Miembros de la CLSA–UNLP: Ing. Agr. Hugo Bairó (FCAyF), Méd. Vet. Gabriel Soler FCV), Méd. Vet. Mauricio Leggieri (FCV), Lic. Natalia Chaves (FCNyM), Quím. Matías Díaz (FCE), Mirta Gomez (FTS), Federico Lopardo(FTS), María del Huerto (FCNyM).

Participarán otros miembros de la CLSA–UNLP, referentes de Cátedras Libres, organizaciones de productores, así como de organizaciones y movimientos sociales.

## PROGRAMA AÑO 2018

### FUNDAMENTACIÓN (de la 9° edición)

La problemática de la desigualdad social en la sociedad argentina contemporánea cobra expresión en una multiplicidad de manifestaciones específicas, entre ellas, la de inseguridad alimentaria. En ese sentido, sostenemos que la Universidad Pública tiene un papel indelegable en la formación de profesionales con sólida competencia teórico-metodológica y fundamentos ético-políticos para desarrollar intervenciones profesionales –tanto en el campo de la investigación, como en la docencia y en los diversos espacios socio-ocupacionales- que se encuentren en sintonía con los problemas sociales de nuestro tiempo.

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario, sus Facultades ofrecen un espacio definido albergando todas o casi todas las disciplinas; sin embargo, contrasta con esta pluralidad, la débil relación o interacción entre campos disciplinares en el abordaje de problemas sociales.

Entendemos que la Universidad, como institución formadora de profesionales y ciudadanos, debe generar ámbitos de debate y formación de sus estudiantes y de los diferentes actores sociales, que tiendan a revertir la situación de divorcio arriba mencionada a partir de la implementación de estrategias que problematicen el modo en que se construye el conocimiento, con qué sectores sociales nos vinculamos y a qué proyecto de sociedad se pretende contribuir, entre muchos otros interrogantes.

La educación es un ámbito en el cual pueden desarrollarse estas estrategias, abordando la temática de la *Soberanía Alimentaria* como un eje que atraviesa los distintos contenidos de la currícula universitaria.

La *Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata (CLSA–UNLP)* surge el año 2003, como consecuencia de la crisis económica, política y social que eclosiona en los años 2001/2002. Crisis que tomó ribetes catastróficos en una revelación cargada de incertidumbre: en la Argentina que creíamos “granero del mundo” se sufría hambre.

De aquel momento a la actualidad, el número de *Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria* y colectivos afines que tratan esta temática –tomando como modelo el formato de la *CLSA–UNLP*-se ha incrementado de forma singular en las universidades públicas de la República Argentina, sumando una veintena de espacios reconocidos formalmente por sus respectivos Consejos Directivos y/o Superiores.

La finalidad de esta práctica educativa, es que los diversos sujetos participantes, desde el conocimiento de su realidad inmediata, se fortalezcan con elementos teóricos y prácticos, a fin de producir una comprensión más fundamentada de los procesos sociales que analizaremos. La producción de pensamiento crítico requiere de esa problematización, y es necesariamente un proceso colectivo.

Con la finalidad general de ofrecer un espacio formativo que provea de herramientas sistemáticas sobre la temática propuesta y que supere la formación individual y extra curricular que se está dando actualmente, la CLSA–UNLP elabora esta propuesta.

### Temática abordada

Una de las definiciones fundacionales del concepto de *Soberanía Alimentaria* se enuncia como: “*El derecho de los pueblos a definir su propia alimentación y agricultura; a proteger y regular la*

*producción y comercialización nacional a fin de lograr objetivos de desarrollo sostenibles; a determinar la medida en que quieran ser autosuficientes; a restringir el “dumping” de productos en sus mercados; y a proporcionarle a las comunidades de campesinos, pueblos indígenas y pescadores artesanales la prioridad en la administración del uso de recursos y los derechos sobre los mismos”* (II Conferencia Internacional de La Vía Campesina, Tlaxcala, México, abril de 1996).

Durante los últimos años, el desarrollo de ideas para la construcción de políticas de *Soberanía Alimentaria* se ha convertido en foco de interés no sólo para organizaciones rurales, sino también para organizaciones no gubernamentales, movimientos sociales, instituciones gubernamentales y centros académicos.

Propone un enfoque distinto al desarrollo dominante, que requiere un tipo de sociedad basada en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad. Por lo que adquiere relevancia tanto para habitantes de zonas rurales como urbanas, tanto para países pobres como para ricos, requiriendo un abordaje interdisciplinar.

El término de *Soberanía Alimentaria* se ha sumado en los discursos de políticos, intelectuales y militantes sociales, así como al lenguaje de la población, tanto en nuestro país como en el resto del mundo. Los aportes de las concepciones de *Soberanía Alimentaria* han sido reconocidos por los Relatores Especiales de la ONU para el Derecho a la Alimentación –Jean Zeigler y Olivier de Schutter-, el Organismo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y en diversos documentos políticos (como la Ley Marco “Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria”, aprobada en la XVIII Asamblea del Parlamento Latinoamericano, año 2012, Panamá). Asimismo, criterios de *Soberanía Alimentaria* vienen siendo aplicados en reformas constitucionales de países latinoamericanos, como las de Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua; así también como en países africanos y asiáticos.

Detrás del desarrollo del concepto yace una red de movimientos sociales que han ido construyendo diversas propuestas de implementación a través de distintos encuentros, desde la I Conferencia Mundial de constitución de La Vía Campesina (<http://www.viacampesina.org>), a principios de los años 90, al Foro de Mali de 2007, en donde la CLSA-UNLP ha participado de manera activa.

En nuestro país, cobra relevancia a través de la promulgación en 2015 de la Ley Nacional 27.118 de “Reparación Histórica de la Agricultura Familiar para la construcción de una nueva ruralidad en la Argentina”, en donde se declara de interés público “la agricultura familiar, campesina e indígena por su contribución a la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, por practicar y promover sistemas de vida y de producción que preservan la biodiversidad y procesos sostenibles de transformación productiva”.

Abordar la cuestión de la *Soberanía Alimentaria* desde la Universidad, implica, para el equipo de la CLSA-UNLP<sup>1</sup>, una propuesta que apunta a la construcción de un *modelo pedagógico emancipatorio* direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación.

Las consideraciones expuestas determinan la necesidad de brindar a los estudiantes de grado nuevos conocimientos, generalmente no abordados en la formación de distintas Unidades Académicas.

Una formación de estas características implica un proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento, y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad actual.

---

<sup>1</sup><http://www.soberaniaalimentaria.net>

## OBJETIVO

Generar un espacio de aprendizaje, creación e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares, a partir de la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación-, tomando como eje conceptual a la *Soberanía Alimentaria* en vinculación con los conocimientos y experiencias de los Movimientos Sociales que abordan la temática.

## CONTENIDOS

### *Módulo Temático 1: Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria*

Origen y desarrollo histórico de los conceptos de Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria. La Soberanía Alimentaria y el Derecho Humano a la alimentación adecuada. Experiencias de los Movimientos Sociales en la construcción de Soberanía Alimentaria. Las múltiples dimensiones de la alimentación. Los cuatro pilares de un sistema alimentario: accesibilidad, disponibilidad, estabilidad, sustentabilidad. El costo del modelo agroalimentario: desnutrición aguda, desnutrición crónica, acortamiento, sobrepeso, obesidad, enfermedades no transmisibles.

### *Módulo Temático 2:*

#### Desarrollo y problemática socio-ambiental

El Desarrollo y sus paradigmas: Modelos hegemónicos y alternativas emergentes. Pobreza, crecimiento poblacional y ambiente. Desarrollo y crecimiento sostenible. Los aportes de la Comunicación para la emancipación. La Soberanía Alimentaria en vinculación con el Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Consumo Responsable, Comercio Justo, Economía Social y/o Popular y Soberanía Alimentaria. La Agricultura Familiar y Campesina y la Soberanía Alimentaria. Indicadores de Soberanía Alimentaria.

### *Modulo Temático 3:*

#### Políticas y prácticas alimentarias

Nutrición, alimentación y pobreza en Argentina en los últimos treinta años. Consumo, comensalidad y necesidades alimentarias. Perspectivas antropológicas del consumo alimentario. Estrategias de consumo alimentarias. Asistencia vs. acceso al alimento. Derechos sociales y obligaciones sociales del Estado. Los organismos público-estatales y los organismos internacionales. Políticas alimentarias y estrategias de reproducción social. Trayectoria de los programas de asistencia alimentaria en Argentina.

### *Módulo Temático 4:*

#### La dimensión social de la alimentación

Las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas en el medio rural: el modelo neoliberal y el problema del hambre. La producción hegemónica de alimentos. Análisis de los sujetos colectivos involucrados: relaciones sociales de producción y proyectos societales en disputa. Condiciones de surgimiento de los Movimientos Sociales: principios ideo-políticos; programas, reivindicaciones históricas y contemporáneas. El lugar de la Mujer. Relación con el Estado y las organizaciones políticas. Los actuales Movimientos Campesino-Indígenas y de la Agricultura Familiar.

### *Módulo temático 5:*

Impacto ambiental de los procesos de producción, circulación y consumo de alimentos

Extractivismo y Revolución verde. Agricultura industrial: Agroquímicos y fertilizantes, Monocultivo, Erosión del suelo, Manipulación genética, Pérdida de diversidad biológica, Contaminación del entorno, agrocombustibles. Huella ecológica y sustentabilidad. Cálculo de la huella ecológica. La dimensión tecnológica de la sustentabilidad. Los agrotóxicos y riesgos a la salud. Replanteo de Ingestas Diarias Admisibles. Tecnologías de insumos, tecnologías apropiadas, tecnologías de procesos. Agroecología. Abono natural, Producción diversificada, Conservación de la fertilidad del suelo, Especies naturalmente adaptadas al entorno. Conservación y fomento de la diversidad. Conservación de los bienes comunes naturales.

#### *Módulo Temático 6:*

Universidad y el rol social del profesional

La constitución de la Universidad moderna. Saber, poder, ciencia y tecnología. La conformación de los campos profesionales, disciplinares y funcionales al interior de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión. El modelo universitario platense. El ideal del universitario multifuncional. Universidad, saber y poder: aspectos ético-políticos. La Extensión Universitaria en el proyecto gonzaliano. Las transformaciones universitarias latinoamericanas en el final del siglo XX. El conocimiento como mercancía, la Universidad y la venta de servicios y conocimientos. Intervención / Extensión: las falsas dicotomías, ciencias básicas vs. ciencias aplicadas, investigación vs. extensión. Repensando la Extensión Universitaria: los dilemas y problemáticas en el tercer milenio.

#### **Descripción de las actividades teóricas y prácticas**

Se llevarán a cabo actividades teóricas y prácticas en forma integrada. Los estudiantes realizarán prácticas de campo trabajos prácticos áulicos sobre temas abordados en los encuentros.

#### ***Prácticas de campo:***

Se prevé realizar trabajos prácticos en el Parque Pereyra Iraola Quinta N° 64 donde la CLSA–UNLP desarrolla una Unidad Demostrativa y de Producción Agroecológica desde el año 2009.

**Práctica de campo 1:** Análisis y evaluación de un sistema productivo “convencional”.

**Práctica de campo 2:** Análisis y evaluación de un sistema productivo agroecológico.

#### ***Trabajos prácticos áulicos:***

Se prevé la realización de trabajos prácticos áulicos sobre los contenidos de los módulos temáticos propuestos en el programa.

**Trabajo práctico 1:** Reflexionar sobre el concepto de Soberanía Alimentaria, desde los saberes previos, considerando en qué aspectos la Soberanía Alimentaria tiene vinculación con su carrera/actividad y vida cotidiana.

**Trabajo práctico 2:** Indagar en torno a las nociones de Soberanía Alimentaria vinculadas a las ideas de desarrollo, mediante el debate grupal y una puesta en común general.

**Trabajo práctico 3:** Identificar los principales procesos económicos, políticos, sociales y culturales presentes en un modelo basado en la Soberanía Alimentaria, y aquellos que contienen la propuesta de desarrollo dominante. (Elaboración de una tabla comparativa).

**Trabajo práctico 4:** Reflexionar sobre las características principales de la producción agropecuaria y pesquera “convencional” en contraste con la producción agroecológica y la pesca artesanal.

**Trabajo práctico 5:** Analizar las principales transformaciones en el agro a partir de la implantación de la programática neoliberal. Reconocer y caracterizar los diversos sujetos colectivos en el “espacio rural” y su relación con los proyectos societales. Reflexionar sobre los conceptos de territorio y territorialidad, a la luz de los procesos de construcción de Soberanía Alimentaria

**Trabajo práctico 6:** Caracterizar y analizar una entre las siguientes instituciones y organizaciones (Organizaciones de pequeños productores, Cooperativas de trabajo, Movimientos campesino-indígenas, Organizaciones gremiales de trabajadores rurales, Empresas transnacionales, Organismos estatales dedicados a políticas agrarias, entre otros).

**Trabajo práctico 7:** Análisis nutricional de alimentos envasados y ultraprocesados. Lectura de etiquetas y cálculo de ingesta. Re-interpretación de la ingesta diaria admisible.

**Trabajo práctico 8:** Analizar las estrategias de consumo alimentarias. Evaluación de los programas de asistencia alimentaria en Argentina. Realizar un mapa de las políticas alimentarias.

**Trabajo práctico 9:** Reflexionar sobre la estructura y la organización de la Ciencia, Tecnología y Universidad en Argentina. Proyectos de sociedad y roles profesionales.

## **Metodología de enseñanza**

La metodología para las clases combinará instancias expositivas con trabajos grupales, modalidad en la cual se privilegiará el debate entre docentes, estudiantes y referentes sociales.

## **Modalidad**

Régimen presencial, con prácticas de campo, cuatrimestral.

## **Evaluación**

La evaluación comprende el seguimiento de los estudiantes a lo largo del curso incluyendo la participación individual en cada una de las actividades. Se prevé la entrega de trabajos escritos en cada módulo temático, en las modalidades previstas por cada Facultad. Se solicitará a los estudiantes una asistencia del 80 por ciento y el cumplimiento de la entrega de un trabajo final monográfico.

Se propiciará desde el inicio del seminario una reflexión permanente para la elaboración del trabajo final.

Los criterios para la elaboración y entrega del trabajo final serán:

- Versará sobre un tema del programa del Curso, en vinculación con la Soberanía Alimentaria.
- Contendrá desarrollo conceptual y argumentativo sobre el tema elegido.
- Realizar citas bibliográficas. No se aceptarán trabajos basados en transcripciones de otro/as autore/as o de documentos de sitios Internet.
- Extensión: no más de 15 páginas.

- Conformación del grupo: no mayor a tres integrantes.
- Fecha límite de entrega: queda sujeta a la definición del calendario académico.
- El trabajo final será presentado, de forma oral, durante las últimas dos clases del seminario.

## Requisitos

Ser estudiante regular de la Universidad Nacional de La Plata y cumplir con los requisitos que estipulan las Unidades Académicas de pertenencia para la aprobación de cursos y seminarios de grado optativos.

## Bibliografía principal:

ALBORNOZ, M. y GORDON, A. *La política de ciencia y tecnología en Argentina desde la recuperación de la democracia (1983–2009)*. En: Mario Albornoz y Jesús Sebastián (Eds.) *Trayectorias de las políticas científicas y universitarias de Argentina y España*, CSIC, Madrid, 2011.

ALFARO MORENO, Rosa María. *Una Comunicación para otro Desarrollo*. Asociación de Comunicadores Sociales. Editorial Calandria. Lima, 1993.

AGUIRRE, P. *¿Qué comen los argentinos que comen?*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.

AGUIRRE, P. *Seguridad Alimentaria: Una visión desde la antropología alimentaria*. En: *Desarrollo Integral en la Infancia: El Futuro Comprometido*. Fundación CLACYD, Córdoba, Argentina, 2004.

ANSALDI, W. *Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protestas y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI*. En: *Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos*. Anuario N°21, Escuela de Historia, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2006.

ARMAS CASTAÑEDA, Segundo. *Imaginándonos el futuro: La Comunicación como estrategia para el desarrollo*. Centro de Comunicación y Desarrollo. Lima, 1995.

BORÓN, A. *Las libertades académicas en tiempos neoliberales: Una mirada desde América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2005.

CERASO, C. [et. al.] *Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno*. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, La Plata 2011.

COSCARELLI, M. *Breve reseña de experiencias fundantes de la Extensión Universitaria*. En: *La Extensión Universitaria: Sujetos, formación y saberes*. Ediciones de Periodismo y Comunicación N° 38, Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, 2009.

DE SOUSA SANTOS, B. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2006.

DÍAZ BORDENAVE, J. y CARVALHO, M. *Planificación y Comunicación*. CIESPAL, 1978.

ESTEVA, G. *Desarrollo*. En: *Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder* (Págs. 52- 79). W. SACHS (editor), PRATEC, Perú, 1996.

- FAO. *Inseguridad Alimentaria en el mundo*. FAO, 2013.
- FAO. *Introducción a los conceptos básicos de Seguridad Alimentaria*. FAO, 2011.
- FAO. *Seguridad Alimentaria*. En: *Informe de políticas N°2*. FAO, 2006.
- FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. *Informe de Síntesis*. Sélingué, Mali, 2007.
- FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. *Declaración Final*. La Habana, Cuba, 2001.
- FREIRE, P. *Extensión o Comunicación*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1999.
- GLIESSMAN, S. *El concepto de agroecosistemas*. En: *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible* (Cap. 2). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 2002.
- GORBAN, M. y otros. *Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Colección Cuadernos, Buenos Aires, 2011.
- HUERGO, J. *Comunicación/Educación: un acercamiento al campo*. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.
- IBRAHIM Y. *Hypothetical adjustment of the acceptable daily intake and correction of the underrated risk: A case study of glyphosate-based herbicides*. *Journal of Toxicology and Environmental Health Sciences*, 2016, (8), 57/67.
- INICIATIVAS DE ECONOMÍA ALTERNATIVA Y SOLIDARIA (IDEAS), grupo editor. *Guía de Consumo Responsable*. Córdoba, España, 2005.
- JIMÉNEZ PUENTE, M. *Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos* (Prólogo y capítulo 1). Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias, Madrid, 2008.
- LA VIA CAMPESINA. *Soberanía Alimentaria Ya!* Documento, 2018.
- MANÇANO FERNANDES, B. *Territorios en disputa: campesinos y agribusiness*. Universidad Estadual Paulista (UNESP), San Pablo, 2006.
- MASS, J. y MARTÍNEZ-YRÍZAR, A. *Los ecosistemas: definición, origen e importancia del concepto*. *Revista Ciencias*, especial N°4. Centro de Ecología de la UNAM, México, 1990.
- PATEL, R. *Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial* (Capítulos 1 y 10). Marea, Buenos Aires, 2008.
- OTTENHEIMER, A.C. *Las Cátedras Libres en la Universidad Nacional de La Plata: una primera aproximación*. VI Jornadas de Extensión del Mercosur, Tandil, 2018.
- ROSSET, P. *La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico*. En: *Agroecología y Desarrollo*. CLADES, Número Especial 11/12, Santiago de Chile, 1997.
- VARSAVSKY, O. *Ciencia, política y científicismo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

## **Bibliografía complementaria:**

AGUIRRE, P. *La construcción social del gusto en el comensal moderno*. En: *Comer, puentes entre la alimentación y la cultura*. Colecciones del Zorzal, Buenos Aires, 2010.

ALONSO MIELGO, A. y SEVILLA GUZMÁN, E. *El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad*. En: *Agricultura y Desarrollo Sostenible* (Págs. 91-119). Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid, 1995.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable*. PNUMA, México, 2000.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente más justa en la América Latina del siglo XXI*. Universidad de California, Berkeley, 2002.

CAPORAL, F. y COSTABEBER, J. A. *Agroecología: alguns conceitos e princípios* (Pág. 24). MDA/SAF/DATER-IICA, Brasília, 2004.

CERDÁ, M. y RIVERA FERRÉ, M. *Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura* (Págs. 53-77). Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 14, Barcelona, 2010.

CORAGGIO, J. L. *La Economía Social como vía para otro desarrollo*. Biblioteca Virtual TOP, 2002.

CODIGO ALIMENTARIO ARGENTINO.

[http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas\\_alimentos\\_caa.asp](http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp)

DEFENSORIA DEL PUEBLO-UNLP. *Relevamiento de la utilización de agroquímicos en la pcia de Bs.As. Mapa de situación e incidencia sobre la Salud*. Año 2014.

DE SOUSA SANTOS, B. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2006.

FLORES LORESI, C. y SARANDON, S. *¿Racionalidad económica versus sustentabilidad ecológica?: El ejemplo del costo oculto de la pérdida de fertilidad del suelo durante el proceso de agriculturización en la región pampeana argentina*. Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales - UNLP, N° 105, 2003.

GLENZA, F. *Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes*. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GLENZA, F. *La Soberanía Alimentaria en el Mar Argentino*. En: *Universidad y Soberanía: Estudios sobre la guerra y la posguerra de Malvinas y Atlántico Sur*. Carlos Giordano (Compilador), Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP), 2015.

HART, R. *Conceptos Básicos Sobre Agroecosistemas* (Cap. 1). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 1985.

KUHN, T. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de la Cultura Económica, México, 2007.

MANZANAL, M. *Territorio, Poder e Instituciones: Una perspectiva crítica*. En: *Territorios en construcción, Actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Edit. CICCUS, Buenos Aires, 2007.

MATTELART, Armand y MATTELART, Michelle. *Historia de las teorías de la comunicación*. Paidós, Buenos Aires, 1997.

MAX-NEEF, M. *Desarrollo a escala humana*. Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, 1993.

PAPA FRANCISCO. *Carta Encíclica Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Editorial San Pablo, Buenos Aires, 2015.

PENGUE, W. *Agua virtual, agronegocio sojero y cuestiones económico ambientales futuras*. En: *Agricultura industrial y transnacionalización en América Latina. ¿La transgénesis de un continente?*. <http://www.ecoport.net>, Buenos Aires, 2005.

PERÓN, J. *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo*. Madrid, 1972.

PNUMA. *Evaluación internacional del conocimiento, ciencia y tecnología en el desarrollo agrícola (IAASTD)*. PNUMA, 2008.

SARANDON, S. *Educación y Formación en Agroecología: Una necesidad impostergable para un desarrollo Rural Sustentable*. VI Congreso Brasileiro de Agroecologia / II Congreso Latinoamericano de Agroecología, 2009.

WINDFUHR, M. y JONSÉN, J. *Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales*. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.

WRIGHT, J. *El forzoso aprendizaje agroecológico de Cuba*. En: LEISA, Revista de Agroecología, septiembre de 2006.