



Universidad Nacional de La Plata

Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CLSA–UNLP)

Curso Interdisciplinario de Soberanía Alimentaria: Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad

Aprobado como Materia de Grado (optativa) para estudiantes de la Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental y Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de la Facultad de Ciencias Exactas (FCE), Licenciatura en Botánica y Licenciatura en Antropología de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM); como Seminario de Grado (optativo) para estudiantes de las carreras de las Facultades de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF), Trabajo Social (FTS), Licenciatura en Sociología y Profesorado y Licenciatura en Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE); como Seminario Interdisciplinario de Grado (optativo) para estudiantes del Profesorado y licenciaturas en Comunicación Social (orientaciones de Periodismo y Planificación Comunicacional) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP. Acreditado como Curso de Extensión Universitaria para ciudadanos en general.

Responsables académicos

Responsables generales: Dra. Leda Giannuzzi (Facultad de Cs Exactas) y Lic. Valeria Redondi (Facultad de Trabajo Social)

PROGRAMA AÑO 2017

FUNDAMENTOS (de la 8° edición)

La problemática de la desigualdad social en la sociedad argentina contemporánea cobra expresión en una multiplicidad de manifestaciones específicas, entre ellas, la de inseguridad alimentaria. En ese sentido, sostenemos que la Universidad Pública tiene un papel indelegable en la formación de profesionales con sólida competencia teórico-metodológica y fundamentos ético-políticos para desarrollar intervenciones profesionales –tanto en el campo de la investigación, como en la docencia y en los diversos espacios socio-ocupacionales- que se encuentren en sintonía con los problemas sociales de nuestro tiempo.

Las Universidades son instituciones de carácter multidisciplinario; sus Facultades ofrecen un espacio definido albergando todas o casi todas las disciplinas; sin embargo, contrasta con esta pluralidad, la débil relación o interacción entre campos disciplinares, en el abordaje de problemas sociales.

Entendemos que la Universidad, como institución formadora de profesionales y ciudadanos, debe generar ámbitos de debate y formación de sus estudiantes y de los diferentes actores sociales, que

tiendan a revertir la situación de divorcio arriba mencionada a partir de la implementación de estrategias que problematicen el modo en que se construye el conocimiento, con qué sectores sociales nos vinculamos y a qué proyecto de sociedad se pretende contribuir, entre muchos otros interrogantes.

La educación es un ámbito en el cual pueden desarrollarse estas estrategias, abordando la temática de la *Soberanía Alimentaria* y el *Ambiente* como un eje que atraviesa los distintos contenidos de la currícula universitaria.

El nacimiento de la *Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria – UNLP (CLSA–UNLP)* surge en 2003, como consecuencia de la crisis económica, política y social que eclosiona en los años 2001/2002. Crisis que tomó ribetes catastróficos en una revelación cargada de incertidumbre: en la Argentina que creíamos “granero del mundo” se sufría hambre.

De aquel momento a la actualidad, el número de *Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria* y colectivos afines que tratan esta temática –tomando como modelo el formato de la *CLSA–UNLP*- se ha incrementado de forma singular en las universidades públicas de la República Argentina, sumando una docena de espacios reconocidos formalmente por sus respectivos Consejos Directivos y/o Superiores.

La finalidad de esta práctica educativa, es que los diversos sujetos participantes, desde el conocimiento de su realidad inmediata, se fortalezcan con elementos teóricos y prácticos, a fin de producir una comprensión más fundamentada de los procesos sociales que analizaremos. La producción de pensamiento crítico requiere de esa problematización, y es necesariamente un proceso colectivo.

Con la finalidad general de ofrecer un espacio formativo que provea de herramientas sistemáticas sobre la temática propuesta y que supere la formación individual y extra curricular que se está dando actualmente, la CLSA–UNLP elabora esta propuesta.

Temática abordada

Una de las definiciones fundacionales del concepto de *Soberanía Alimentaria* se enuncia como: “*El derecho de los pueblos a definir su propia alimentación y agricultura; a proteger y regular la producción y comercialización nacional a fin de lograr objetivos de desarrollo sostenibles; a determinar la medida en que quieran ser autosuficientes; a restringir el “dumping” de productos en sus mercados; y a proporcionar a las comunidades de campesinos, pueblos indígenas y pescadores artesanales la prioridad en la administración del uso de recursos y los derechos sobre los mismos*” (II Conferencia Internacional de La Vía Campesina, Tlaxcala, México, abril de 1996).

Durante los últimos años, el desarrollo de ideas para la construcción de políticas de *Soberanía Alimentaria* se ha convertido en foco de interés no sólo para organizaciones rurales, sino también para organizaciones no gubernamentales, instituciones gubernamentales y centros académicos.

Proponiendo un enfoque distinto al desarrollo dominante, que requiere un tipo de sociedad basada en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad. Por lo que adquiere relevancia tanto para habitantes de zonas rurales como urbanas, tanto para países pobres como para ricos, requiriendo un abordaje interdisciplinar.

El término de *Soberanía Alimentaria* se ha sumado en los discursos de políticos, intelectuales y militantes sociales, así como al lenguaje de ciudadanos comunes, tanto en nuestro país como en el resto del mundo. Los aportes de las concepciones de *Soberanía Alimentaria* han sido reconocidos por los Relatores Especiales de la ONU para el Derecho a la Alimentación –Jean Zeigler y Olivier de Schutter–, el Organismo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y en diversos documentos políticos (como la Ley Marco “Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria”, aprobada en la XVIII Asamblea del Parlamento Latinoamericano, año 2012, Panamá). Asimismo, criterios de *Soberanía Alimentaria* vienen siendo aplicados en reformas constitucionales de países latinoamericanos, como las de Venezuela, Bolivia, Ecuador y Nicaragua; así también como en países africanos y asiáticos.

Detrás del desarrollo del concepto yace una red de movimientos sociales que han ido construyendo diversas propuestas de implementación a través de distintos encuentros, desde la I Conferencia Mundial de constitución de La Vía Campesina (<http://www.viacampesina.org>), a principios de los años 90, al Foro de Mali de 2007, en donde la *CLSA-UNLP* ha participado de manera activa.

En nuestro país, cobra relevancia a través de la promulgación en 2015 de la Ley Nacional 27.118 de “Reparación Histórica de la Agricultura Familiar para la construcción de una nueva ruralidad en la Argentina”, en donde se declara de interés público “la agricultura familiar, campesina e indígena por su contribución a la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, por practicar y promover sistemas de vida y de producción que preservan la biodiversidad y procesos sostenibles de transformación productiva”.

Abordar la cuestión de la *Soberanía Alimentaria* desde la Universidad, implica, para el equipo de la CLSA–UNLP¹, una propuesta que apunta a la construcción de un *modelo pedagógico emancipatorio* direccionado por valores de solidaridad, cooperación y la consideración ética de la importancia de la participación.

Las consideraciones expuestas determinan la necesidad de brindar a los estudiantes de grado nuevos conocimientos, generalmente no abordados en la formación de distintas Unidades Académicas.

Este tipo de formación implica un proceso de reapropiación y construcción social del conocimiento, y la orientación de los esfuerzos científicos hacia la solución de los problemas más acuciantes de la sociedad actual.

OBJETIVOS

Generar un espacio de aprendizaje, creación e intercambio de saberes disciplinares y no disciplinares, a partir de la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación–, tomando como eje conceptual a la *Soberanía Alimentaria* en vinculación con los conocimientos y experiencias de los Movimientos Sociales que abordan la temática.

CONTENIDOS

Módulo Temático 1: Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria

Origen y desarrollo histórico de los conceptos de Soberanía Alimentaria y seguridad alimentaria. La Soberanía Alimentaria como Derecho Humano a la alimentación. Indicadores de Soberanía Alimentaria. Experiencias de los Movimientos Sociales en la construcción de Soberanía Alimentaria.

¹ <http://www.soberaniaalimentaria.net>

La Soberanía Alimentaria en vinculación con el Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Las múltiples dimensiones de la alimentación. Los cuatro pilares de un sistema alimentario: accesibilidad, disponibilidad, estabilidad, sustentabilidad. El costo del modelo agroalimentario: desnutrición aguda, desnutrición crónica, acortamiento, sobrepeso, obesidad, enfermedades no transmisibles.

Módulo Temático 3: Modelos de Desarrollo y Ambiente

El Desarrollo y sus paradigmas: Modelos de Desarrollo. Pobreza, crecimiento poblacional y ambiente. Desarrollo y crecimiento sostenible. Consumo Responsable, Comercio Justo, Economía Social y Soberanía Alimentaria. La Agricultura Familiar y Campesina y la Soberanía Alimentaria

Modulo Temático 3: Políticas y prácticas alimentarias

Nutrición, alimentación y pobreza en Argentina en los últimos treinta años. Consumo, comensalidad y necesidades alimentarias. Perspectivas antropológicas del consumo alimentario. Estrategias de consumo alimentarias. Asistencia vs. acceso al alimento. Derechos sociales y obligaciones sociales del Estado. Los organismos público-estatales y los organismos internacionales. Políticas alimentarias y estrategias de reproducción social. Trayectoria de los programas de asistencia alimentaria en Argentina.

Módulo Temático 4: La dimensión social de la alimentación.

Las transformaciones socioeconómicas y tecnológicas en el medio rural: el modelo neoliberal y el problema del hambre. La producción hegemónica de alimentos. Análisis de los actores involucrados: la estructura de clases en el campo. Hitos en la historia de luchas agrarias. Los actuales Movimientos Campesino-Indígenas y de la Agricultura Familiar.

Módulo temático 5: Impacto ambiental de los procesos de producción, circulación y consumo de alimentos.

Extractivismo y Revolución verde. Agricultura industrial: Agroquímicos y fertilizantes, Monocultivo, Erosión del suelo, Manipulación genética, Pérdida de diversidad biológica, Contaminación del entorno, agrocombustibles. Huella ecológica y sustentabilidad. Cálculo de la huella ecológica. La dimensión tecnológica de la sustentabilidad. Los agrotóxicos y riesgos a la salud. Replanteo de Ingestas Diarias Admisibles. Tecnologías de insumos, tecnologías apropiadas, tecnologías de procesos. Agroecología. Abono natural, Producción diversificada, Conservación de la fertilidad del suelo, Especies naturalmente adaptadas al entorno, Conservación y fomento de la diversidad, Conservación de los recursos naturales.

Módulo Temático 6: Universidad y el rol social del profesional.

La constitución de la Universidad moderna. Saber, poder, ciencia y tecnología. La conformación de los campos profesionales, disciplinares y funcionales al interior de la Universidad: Docencia, Investigación, Extensión. El modelo universitario platense. El ideal del universitario multifuncional. Universidad, saber y poder: aspectos ético-políticos. La Extensión Universitaria en el proyecto gonzaliano. Las transformaciones universitarias latinoamericanas en el final del siglo XX. El conocimiento como mercancía, la Universidad y la venta de servicios y conocimientos. Intervención / Extensión: las falsas dicotomías, ciencias básicas vs. ciencias aplicadas, investigación vs. extensión. Repensando la Extensión Universitaria: los dilemas y problemáticas en el tercer milenio.

Descripción de las actividades teóricas y prácticas

Se llevarán a cabo actividades teóricas y prácticas en forma integrada. Los alumnos realizarán prácticas de campo, trabajos experimentales y trabajos prácticos áulicos sobre temas abordados en clases.

Prácticas de campo:

Se prevé realizar trabajos prácticos en el Parque Pereyra Iraola Quinta N° 64 donde la CLSA–UNLP desarrolla una Unidad Demostrativa y de Producción Agroecológica desde el año 2009.

Práctica de campo 1: Análisis y evaluación de un sistema productivo “convencional”.

Práctica de campo 2: Análisis y evaluación de un sistema productivo agroecológico.

Trabajos prácticos áulicos:

Se prevé la realización de trabajos prácticos áulicos sobre los contenidos de los módulos temáticos propuestos en el programa, con los siguientes objetivos:

- Reflexionar sobre el concepto de Soberanía Alimentaria, desde los saberes previos, considerando en qué aspectos la Soberanía Alimentaria tiene vinculación con su carrera/actividad y vida cotidiana.
- Reflexionar sobre las nociones de Soberanía Alimentaria vinculadas a las ideas de desarrollo mediante el debate grupal y una puesta en común general.
- Situar a la Soberanía Alimentaria en relación a la propuesta de desarrollo dominante mediante la elaboración de una tabla de indicadores.
- Reflexionar sobre las características principales de la producción agropecuaria y pesquera “convencional” en contraste con la producción agroecológica y la pesca artesanal.
- Reflexionar sobre el concepto de territorio, sus distintas significaciones y definiciones en disputa. Abordar el concepto de tierra dentro de la Soberanía Alimentaria.
- Reconocer las características y peculiaridades de los llamados “nuevos movimientos sociales”. Reflexionar sobre las principales luchas históricas en la Argentina y su vinculación con las contemporáneas.
- Analizar las principales transformaciones en el agro a partir de la implantación de la programática neoliberal. Reconocer y caracterizar los diversos actores sociales en el espacio rural y su relación con los proyectos sociales, hoy en disputa.
- Seleccionar una entre las siguientes instituciones y organizaciones (Organización de pequeños productores, Movimiento campesino, Sindicato de trabajadores rurales, Empresa trasnacional, Organismo estatal dedicado a políticas agrarias). Indagar en torno a su origen, objetivos y forma de organización de la organización elegida. Realizar un mapa de actores. Realizar un breve documento en función de lo investigado.
- Análisis nutricional de alimentos envasados y ultraprocesados. Lectura de etiquetas y cálculo de ingesta. Re-interpretación de la ingesta diaria admisible.
- Analizar las estrategias de consumo alimentarias. Evaluación de los programas de asistencia alimentaria en Argentina. Realizar un mapa de las políticas alimentarias.
- Reflexionar sobre Extensión Universitaria e intervención profesional, el conocimiento como mercancía, la Universidad y la venta de servicios y conocimientos. Intervención / Extensión: las falsas dicotomías, ciencias básicas vs. ciencias aplicadas, investigación vs. Extensión.

Metodología de enseñanza

La metodología para las clases combinará instancias expositivas con trabajos grupales, modalidad en la cual se privilegiará el debate entre docentes, estudiantes.

Evaluación

La evaluación comprende el seguimiento de los alumnos a lo largo del curso incluyendo la participación individual en cada una de las actividades. Se prevén exámenes parciales en las modalidades previstas por cada Facultad. Se solicitará a los estudiantes una asistencia del 80 por ciento y el cumplimiento de la entrega de un trabajo final monográfico.

Se propiciará desde el inicio del seminario una reflexión permanente para la elaboración del trabajo final.

Los criterios para la elaboración y entrega del trabajo final serán:

- Versará sobre un tema del programa del Curso, en vinculación con la Soberanía Alimentaria.
- Contendrá desarrollo conceptual y argumentativo sobre el tema elegido.
- Es fundamental la producción propia del trabajo.
- Realizar citas bibliográficas. No se aceptarán trabajos con transcripciones o copias de Internet.
- Extensión: no más de 10 páginas.
- Conformación del grupo: no mayor a tres integrantes.
- Fecha límite de entrega: queda sujeta a la definición del calendario académico.
- El trabajo final será defendido en mesa de examen. Podrán participar estudiantes del seminario en calidad de oyentes.

Cronograma de actividades

La metodología para las clases combinará instancias expositivas con trabajos grupales, modalidad en la cual se privilegiará el debate entre docentes y estudiantes.

Modalidad

Régimen presencial, con prácticas de campo, cuatrimestral.

Requisitos

Ser alumno regular de la Universidad Nacional de La Plata y cumplir con los requisitos que estipulan las facultades de pertenencia para la aprobación de cursos y seminarios de grado optativos.

Bibliografía:

- ALFARO MORENO, Rosa María. *Una Comunicación para otro Desarrollo*. Asociación de Comunicadores Sociales. Editorial Calandria. Lima, 1993.
- AGUIRRE, P. *La construcción social del gusto en el comensal moderno*. En: *Comer, puentes entre la alimentación y la cultura*. Colecciones del Zorzal, Buenos Aires, 2010.
- AGUIRRE, P. *¿Qué comen los argentinos que comen?*. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.
- AGUIRRE, P. *Seguridad Alimentaria: Una visión desde la antropología alimentaria*. En: *Desarrollo Integral en la Infancia: El Futuro Comprometido*. Fundación CLACYD, Córdoba, Argentina, 2004.
- ANSALDI, W. *Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protestas y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI*. En: *Movimientos sociales. Experiencias históricas. Tendencias y conflictos*. Anuario N°21, Escuela de Historia, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2006.
- ARMAS CASTAÑEDA, Segundo. *Imaginándonos el futuro: La Comunicación como estrategia para el desarrollo*. Centro de Comunicación y Desarrollo. Lima, 1995.
- CERASO, C. [et. al.] *Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno*. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, La Plata 2011.
- COSARELLI, M. *Breve reseña de experiencias fundantes de la Extensión Universitaria*. En: *La Extensión Universitaria: Sujetos, formación y saberes*. Ediciones de Periodismo y Comunicación N° 38, Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, 2009.
- DE SOUSA SANTOS, B. *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2006.
- DÍAZ BORDENAVE, J. y CARVALHO, M. *Planificación y Comunicación*. CIESPAL, 1978.
- ESTEVA, G. *Desarrollo*. En: *Diccionario del Desarrollo. Una guía del conocimiento como poder* (Págs. 52-79). W. SACHS (editor), PRATEC, Perú, 1996.
- FAO. *Inseguridad Alimentaria en el mundo*. FAO, 2013.
- FAO. *Introducción a los conceptos básicos de Seguridad Alimentaria*. FAO, 2011.
- FAO. *Seguridad Alimentaria*. En: *Informe de políticas N°2*. FAO, 2006.
- FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. *Informe de Síntesis*. Sélingué, Mali, 2007.
- FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. *Declaración Final*. La Habana, Cuba, 2001.
- FREIRE, Paulo. *Extensión o Comunicación*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1999.
- GLIESSMAN, S. *El concepto de agroecosistemas*. En: *Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible* (Cap. 2). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 2002.
- GORBAN, M. y otros. *Seguridad y Soberanía Alimentaria*. Colección Cuadernos, Buenos Aires, 2011.

HUERGO, J. *Comunicación/Educación: un acercamiento al campo*. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

IBRAHIM Y. *Hypothetical adjustment of the acceptable daily intake and correction of the underrated risk: A case study of glyphosate-based herbicides*. Journal of Toxicology and Environmental Health Sciences, 2016, (8), 57/67.

INICIATIVAS DE ECONOMÍA ALTERNATIVA Y SOLIDARIA (IDEAS), grupo editor. *Guía de Consumo Responsable*. Córdoba, España, 2005.

JIMÉNEZ PUENTE, M. *Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos* (Prólogo y capítulo 1). Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias, Madrid, 2008.

KUHN, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de la Cultura Económica, México, 2007.

MANÇANO FERNANDES, B. *Territorios en disputa: campesinos y agribusiness*. Universidad Estadual Paulista (UNESP), San Pablo, 2006.

MASS, J. y MARTÍNEZ-YRÍZAR, A. *Los ecosistemas: definición, origen e importancia del concepto*. Revista Ciencias, especial N°4. Centro de Ecología de la UNAM, México, 1990.

MATTELART, Armand y MATTELART, Michelle. *Historia de las teorías de la comunicación*. Paidós, Buenos Aires, 1997.

MAX-NEEF, M. *Desarrollo a escala humana*. Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, 1993.

PAPA FRANCISCO. *Carta Encíclica Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Editorial San Pablo, Buenos Aires, 2015.

PATEL, R. *Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial* (Capítulos 1 y 10). Marea, Buenos Aires, 2008.

PERÓN, J. *Mensaje Ambiental a los Pueblos y Gobiernos del Mundo*. Madrid, 1972.

ROSSET, P. *La crisis de la agricultura convencional, la sustitución de insumos y el enfoque agroecológico*. En: *Agroecología y Desarrollo*. CLADES, Número Especial 11/12, Santiago de Chile, 1997.

SHIVA, V. *Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos* (Capítulo 1). Paidós, Buenos Aires, 2003.

VARSAVSKY, O. *Ciencia, política y cientificismo*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

Bibliografía complementaria:

ALONSO MIELGO, A. y SEVILLA GUZMÁN, E. *El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad*. En: *Agricultura y Desarrollo Sostenible* (Págs. 91-119). Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Madrid, 1995.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Agroecología. Teoría y Práctica para una agricultura sustentable*. PNUMA, México, 2000.

ALTIERI, M. y NICHOLLS, C. *Una perspectiva agroecológica para una agricultura ambientalmente sana y socialmente más justa en la América Latina del siglo XXI*. Universidad de California, Berkeley, 2002.

- BAUMAN, Z. *Vida de consumo*. Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires, 2007.
- BARBERO, Jesús Martín. *De los medios a las mediaciones: Comunicación, cultura y hegemonía*. México, Gustavo Gilli, 1987.
- BORÓN, A. *Las libertades académicas en tiempos neoliberales: Una mirada desde América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Buenos Aires, 2005.
- CAPORAL, F. y COSTABEBER, J. A. *Agroecología: alguns conceitos e princípios* (Pág. 24). MDA/SAF/DATER-IICA, Brasília, 2004.
- CERDÁ, M. y RIVERA FERRÉ, M. *Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura* (Págs. 53-77). Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 14, Barcelona, 2010.
- CORAGGIO, J. L. *La Economía Social como vía para otro desarrollo*. Biblioteca Virtual TOP, 2002.
- CODIGO ALIMENTARIO ARGENTINO,
http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp
- FLORES LORESI, C. y SARANDON, S. *¿Racionalidad económica versus sustentabilidad ecológica?: El ejemplo del costo oculto de la pérdida de fertilidad del suelo durante el proceso de agriculturización en la región pampeana argentina*. Revista de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales - UNLP, N° 105, 2003.
- HART, R. *Conceptos Básicos Sobre Agroecosistemas* (Cap. 1). Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Turrialba, Costa Rica, 1985.
- IOTTI, Andrea. *Campo comunicacional: algunas reflexiones en torno de objetos y prácticas*. Documento de la Cátedra Didáctica de la Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2012.
- MANZANAL, M. *Territorio, Poder e Instituciones: Una perspectiva crítica*. En: *Territorios en construcción, Actores, tramas y gobiernos, entre la cooperación y el conflicto*. Edit. CICCUS, Buenos Aires, 2007.
- PENGUE, W. *Agua virtual, agronegocio sojero y cuestiones económico ambientales futuras*. En: *Agricultura industrial y transnacionalización en América Latina. ¿La transgénesis de un continente?*. <http://www.ecoportel.net>, Buenos Aires, 2005.
- PNUMA. *Evaluación internacional del conocimiento, ciencia y tecnología en el desarrollo agrícola (IAASTD)*. PNUMA, 2008.
- SARANDON, S. *Educación y Formación en Agroecología: Una necesidad impostergable para un desarrollo Rural Sustentable*. VI Congreso Brasileiro de Agroecología / II Congreso Latinoamericano de Agroecología, 2009.
- WINDFUHR, M. y JONSÉN, J. *Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales*. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.
- WRIGHT, J. *El forzoso aprendizaje agroecológico de Cuba*. En: LEISA, Revista de Agroecología, septiembre de 2006.