

Seminario de grado - verano 2022

Movimientos estudiantiles latinoamericanos frente la cuestión social

Un abordaje desde los años sesenta hasta la actualidad

Profesor a cargo

Nicolás Dip. Profesor Adjunto Teoría del Estado FTS-UNLP.

Período y modalidad

Verano 2022, 30 horas cátedra. Modalidad intensiva y virtual mediante la plataforma Aula Web de la UNLP. 12 clases en instancias virtuales, con 6 encuentros sincrónicos de una hora, los martes y viernes de 11 a 12 hs., y 6 actividades prácticas asincrónicas.

Fundamentación, objetivos e inserción en el Plan de Estudios

Los Seminarios Curriculares de la FTS-UNLP proponen generar aportes analíticos para complejizar el abordaje de la problemática social y la formación profesional de Trabajadores Sociales con un perfil crítico, capaces de direccionar su intervención hacia el diseño y la implementación de propuestas transformadoras inscriptas en la defensa de los derechos sociales. Desde esta perspectiva general, buscan articular conocimientos y habilidades con el conjunto de las materias que integran el Plan de Estudios (2015) de la carrera de Trabajo Social.

En este marco, el seminario titulado *Movimientos estudiantiles latinoamericanos frente la cuestión social. Un abordaje desde los años sesenta hasta la actualidad* pretende contribuir a dos trayectos de formación clave de dicho Plan de Estudios: el Trayecto de Fundamentos de la Teoría Social y el Trayecto de Formación Socio-Histórico-Político. De esta manera, el seminario tiene el objetivo de brindar perspectivas teóricas e historiográficas para analizar las intervenciones de los activismos estudiantiles de América Latina frente a la cuestión social entre los años 1960 y 2020.

El curso se propone brindar una “caja de herramientas” teórica y metodológica, pertenecientes al campo del trabajo social, la historia y la sociología, que sea capaz de identificar distintas dimensiones analíticas que constituyen a los movimientos estudiantiles en la historia reciente y en la actualidad latinoamericana. Desde el estudio de sus entramados sociales, intereses de clase, estrategias de movilización, estructuras organizativas, identidades político-culturales, hasta el análisis de sus conflictos y condiciones históricas particulares. En definitiva, lo que se busca es discutir distintas visiones que sean capaces de reconocer la heterogénea composición de los movimientos estudiantiles en América Latina, a los que puede considerarse como actores inconclusos, ya que nunca están determinadas de antemano sus relaciones, objetivos, formas de acción y divergencias ideológicas, entre otras dimensiones.

En este marco, el seminario espera cumplir los siguientes objetivos:

- Distinguir elementos analíticos “clave” para entender la formación de los movimientos estudiantiles en Latinoamérica, desde perspectivas metodológicas vinculadas al trabajo social, la historia y la sociología.
- Revisar distintas etapas y experiencias históricas de los movimientos estudiantiles en la historia reciente de América Latina, a partir de su intervención frente a la cuestión social.
- Identificar similitudes y diferencias entre las principales movilizaciones estudiantiles desarrolladas en América Latina, en países como Argentina, México, Colombia, Ecuador, Brasil, Perú, Chile, Bolivia y Uruguay, entre otros.

Contenidos y bibliografía

El seminario está compuesto de seis unidades. Cada una indica los contenidos específicos a ser analizados y debatidos, como la bibliografía y los materiales complementarios propuestos para abordar los temas desde una perspectiva crítica, integral y diversa.

Unidad I – Enfoques y conceptos para analizar los movimientos estudiantiles latinoamericanos y su intervención frente a la cuestión social

Temas medulares: Enfoques teórico-metodológicos para reconstruir las experiencias de los movimientos estudiantiles en América Latina. El abordaje de la cuestión

estudiantil en un sentido amplio, desde la dimensión social, cultural, histórica, política y educativa. La cuestión de clase, generacional y sus anclajes en los movimientos sociales. El conflicto y la protesta como factores constitutivos de los actores estudiantiles.

Bibliografía obligatoria:

- Donoso Romo, Andrés, “Movimientos estudiantiles universitarios en la época contemporánea de América Latina: elementos para pensar un modelo de aproximación histórica”, en Renate Marsiske (coord.), *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina V*, IISUE UNAM, México, 2017
- Aranda, José, “El Movimiento Estudiantil y la Teoría de los Movimientos Sociales”, *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 7, núm. 21, 2000.

Textos y materiales ampliatorios:

- Cejudo Ramos, Denisse, “Para analizar los movimientos estudiantiles”, *Conjeturas Sociológicas*, núm. 20, 2019.
- Dip, Nicolás y Jung, María Eugenia, “La universidad en disputa. Política, movimientos estudiantiles e intelectuales en la historia reciente latinoamericana”, *Contemporánea. Historia y problemas del siglo XX*, Vol. 12, 2020.
- Donoso, Andrés, “Movimientos estudiantiles en América Latina (1918-2011): aproximación historiográfica a sus rasgos compartidos”, *Revista Brasileira de História*, vol. 40, núm. 83, 2020.

Unidad II – Los movimientos estudiantiles latinoamericanos de los años sesenta

Temas medulares: Los largos años sesenta. Debates historiográficos y analíticos sobre la politización, radicalización y partidización de los movimientos estudiantiles en América Latina. La pregunta sobre la existencia de un 68 latinoamericano. La crítica a las perspectivas eurocéntricas. 1968 junto a los 50 años de la Reforma Universitaria de 1918. El impacto de la Revolución Cubana y la Guerra Fría en los movimientos estudiantiles.

Bibliografía obligatoria:

- Luján Luciani, Laura, “Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta”, *Historia y Memoria*, núm. 18, 2019.
- Millán, Mariano, “Un análisis crítico de las interpretaciones sobre los movimientos estudiantiles de los '60”, en Pablo Bonavena y Mariano Millán (Eds.), *El '68 latinoamericano. A 50 años de Tlatelolco. Movimientos estudiantiles, política, cultura, historia y memoria*, Clacso-IIGG, Buenos Aires, 2018.

Textos y materiales ampliatorios:

- Draper, Susane, *México 1968. Experimentos de la libertad. Constelaciones de la Democracia*, Siglo Veintiuno Editores, Ciudad de México, 2018.
- Jung, María Eugenia, “Derechas y universidad en los sesenta. Lecturas inspiradoras y modelos universitarios: Tres estudios de caso en Uruguay y Argentina”, *Cuadernos de Marte*, vol. 10, núm. 17, 2019.
- Markarian, Vania, “Uruguay, 1968. Algunas líneas de análisis derivadas del estudio de la protesta estudiantil en un país periférico”, *Espacio, Tiempo y Educación*, vol. 6, núm. 1, 2019.

Unidad III – Los movimientos estudiantiles de los ochenta y noventa frente a las reformas neoliberales

Temas medulares: Las políticas neoliberales en los espacios educativos de América Latina. Distintas experiencias y conflictos en países de la región. El papel de los movimientos estudiantiles ante las reformas. La construcción de nuevas agendas, repertorios y diálogos públicos de los activismos estudiantiles.

Bibliografía obligatoria:

- Arriondo, Luciana, “Universidad y política: el movimiento estudiantil en los 80”, *Revista del Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini*, año 4, núm. 11, 2011.
- Meneses Reyes, Marcela, “Consejo General de Huelga (CGH), UNAM 1999-2000”, en Imanol Ordorika, Roberto Rodríguez-Gómez y Manuel Gil Antón (Coords.), *Cien años de movimientos estudiantiles*, UNAM-PUEES, México, 2019.

Textos y materiales ampliatorios:

- Rey Hernández, Pilar Adriana, “La autonomía como demanda de las luchas estudiantiles en Colombia: de la influencia de Córdoba a la reforma de 1980”, en Álvaro Acevedo, Sergio Arturo Sánchez Parra y Gabriel Samacá, *¡A estudiar, a luchar! Movimientos estudiantiles en Colombia y México. Siglo XX y XXI*, Universidad Autónoma de Sinaloa, México, 2014.
- González Vaillant, Gabriela, “Movimiento en transición: los estudiantes uruguayos en la transición democrática y los sonidos del silencio”, *Pensamiento Universitario*, vol. 16, 2014.

Unidad IV – Transformaciones en los movimientos estudiantiles de los 2000 a la actualidad

Temas medulares: El cambio de paradigma en los movimientos sociales. Organización, relaciones, prácticas y demandas en la nueva coyuntura. El giro en los repertorios de movilización. La definición de un agravio: los movimientos estudiantiles feministas y la ruptura generacional.

Bibliografía obligatoria:

- Ortiz Ruiz, Nicolás, “Cacerolazo: emociones y memoria en el movimiento estudiantil 2011”, *Polis, Revista Latinoamericana*, núm. 53, 2019.
- Lillo Muñoz, Daniela, “Política, cuerpo y escuela: expresiones feministas en el marco del Movimiento Estudiantil Secundario 2011-2016 en Chile”, *Debate feminista*, vol. 59, 2020.

Textos y materiales ampliatorios:

- Cerva Cerna, Daniela, “Activismo feminista en las universidades mexicanas: la impronta política de las colectivas de estudiantes ante la violencia contra las mujeres”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 49, núm. 194, 2020.
- Donoso, Andrés, “Movimiento estudiantil chileno de 2011 y la lógica educacional detrás de su crítica al neoliberalismo”, *Educação e Pesquisa*, vol. 46, 2020.
- Gomes, Simone Da Silva y Gómez-Abarca, Carlos, “#Ocupaescola, #Ocupatudo. Experiencias políticas de estudiantes de secundaria en el 2016, en Río de Janeiro, Brasil”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16, núm. 2.

Propuesta didáctica

La estrategia didáctico-pedagógica del presente seminario concibe a la construcción de conocimiento como una instancia colectiva donde se ponen en juego distintos saberes y experiencias entre docentes y estudiantes. Desde este enfoque, el seminario plantea combinar de modo virtual y dinámico instancias expositivas con estrategias de participación y trabajo en equipo, donde las tomas de posición partan de una base analítica y argumental. Una estrategia pedagógico-didáctica de este tipo implica reconocer que toda construcción de conocimiento sistemática necesita de la investigación y la discusión organizada de ejes temáticos específicos, como de la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas, a partir de los diversos autores/as abordados en el seminario, otros ámbitos de formación de la carrera y la vida misma.

Destinatarios/as y requisitos de evaluación

El seminario está orientado a estudiantes de segundo a quinto año de la carrera de Trabajo Social. Para aprobarlo se requiere tener una participación del 80% en las actividades del aula virtual y la elaborar un trabajo final escrito a partir de la selección de una de las unidades del programa. El formato de escritura del informe final puede ser la monografía académica “clásica” o una variante ensayística fundamentada y explicitada por el autor o la autora. Una tarea importante del seminario es fomentar

distintos estilos de escritura e incentivar a la presentación de los trabajos escritos en jornadas y publicaciones académicas o en otros ámbitos de difusión más amplios. **El trabajo final cuenta con tres fechas de entrega** una vez concluido el seminario. Cada fecha está separada por 15 días de distancia. Los/as estudiantes que entreguen en la primera fecha y no alcancen aprobar el trabajo, pueden volver a presentar el mismo en las dos fechas restantes. Mientras los que lo hagan en la segunda fecha, pueden hacer lo mismo en la tercera.

Cronograma de clases y formato virtual

El seminario consta de 12 clases en instancias virtuales, 6 de ellas con modalidad sincrónica de una hora y las otras 6 mediante distintos trabajos prácticos en la plataforma virtual Aula Web UNLP. Además de la consulta diaria en la plataforma virtual, en la última clase sincrónica, se brindará un espacio para que los/as estudiantes puedan exponer los temas de sus trabajos y compartir sus avances, dudas e interrogantes. Sobre todo en relación a los análisis que piensan efectuar y los problemas que encuentran en el formato de escritura elegido. **El calendario de las clases se organizará una vez que estén definidas las fechas del período de verano 2022 desde la FTS.**

Consultas

Cualquier duda relacionada al seminario puede realizarse en: nicolasdip88@gmail.com.