

Universidad Nacional de la Plata
Facultad de Trabajo Social

Seminario

La Extensión: Universidad Pública y compromiso social.
Aspectos históricos y principales debates contemporáneos en
torno a la Extensión Universitaria.

Docentes a cargo: Mg. Marcela Oyhandy
Prof. Claudia Tello

JTP: Lic. Viviana Maidana

Fundamentación:

Este Seminario fue diseñado teniendo como marco el reconocimiento que la Universidad le otorga a la extensión universitaria al incluirla como una de sus funciones primordiales junto con la docencia y la investigación, proceso que se inicia desde su fundación en el año 1905 y se consolida en la reforma del Estatuto en el año 2008 después de amplios debates al respecto.

Como Unidad Académica, entendemos a la Extensión como un proceso de intercambio de saberes y de prácticas sociales, y a su vez se considera que en tanto práctica universitaria es también un proceso educativo y planificado en

consonancia con los intereses y necesidades de la sociedad generando así conocimientos para contribuir al desarrollo social. Es así, entonces, que la extensión universitaria se convierte en el principal medio de la Universidad Nacional de La Plata para llegar a cumplir su “función social”, abordando la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural.¹

En tal sentido entendemos que no se trata de “*extender*” el conocimiento a los “de afuera” desde una concepción iluminista de la extensión por el contrario nos proponemos como extensión una acción emancipadora, que colabore con los sectores subalternos en el proceso de conquistar una ciudadanía plena, de valorizar su cultura y sus saberes, de ampliar sus márgenes de autonomía.²

Así la actividad extensionista contribuye también a transformar la realidad universitaria a través de su capacidad de generar diálogos interculturales, intersectoriales e interdisciplinarios proveyendo a partir de allí de herramientas novedosas para la praxis educativa y para la investigación³

De esta forma debemos diferenciar nuestras Prácticas de Formación Profesional (PFP) de las actividades de extensión, ya que las primeras son guiadas por un objetivo de formación en la especificidad del campo disciplinar de los futuros Trabajadores Sociales. Ello implica que las PFP tienen una lógica, un tiempo y un propósito vinculados a la intervención del Trabajo Social como profesión.

Es por este marco que consideramos pertinente la incorporación de este seminario dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Abriendo de este

¹ Estatuto Universidad Nacional de La Plata 2008.

² ARGUMEDO, M. (2008). Reflexiones sobre los proyectos de Extensión Universitaria de FTS-UNLP. *Pre-jornadas de Extensión: “La Extensión en Trabajo Social*. Facultad de Trabajo Social UNLP. Noviembre 12. Buenos Aires. Argentina.

³ TELLO C.; Ceirano V. “Hacia una política de extensión universitaria para la transformación social”. Coautora con Virginia. Actas de Extenso 2009. X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Montevideo, República Oriental del Uruguay. 5 al 9 de octubre 2009

modo, un espacio curricular de grado que permita a los estudiantes apropiarse de herramientas y metodologías para el diseño de actividades de extensión como desarrollar una mirada crítica sobre la temática.

Objetivos Generales:

- ❖ Generar un espacio de formación en extensión universitaria dirigido a estudiantes de la carrera de grado de nuestra facultad.
- ❖ Construir un espacio de reflexión crítica sobre la trayectoria que la Extensión ha tenido y tiene en la Universidad Pública Argentina.

Objetivos específicos:

- ❖ Reflexionar sobre la función social de la universidad en relación a la trayectoria que la Extensión ha venido teniendo en nuestro país en la Universidad Pública.
- ❖ Brindar herramientas teóricas y metodológicas para que los alumnos puedan aprender/aprehender y diseñar estrategias extensionistas
- ❖ Acercar al alumno al trabajo extensionista desde la planificación de un proyecto de extensión
- ❖ Conocer y compartir el trabajo extensionista que se realiza en la unidad académica.

Modalidad de Trabajo y Evaluación:

Para el cumplimiento de los objetivos mencionados se ha optado como modalidad de trabajo el Taller. Atendiendo a su concepción metodológica el mismo es, un dispositivo de trabajo con grupos, limitado en el tiempo que se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes y la producción colectiva de conocimiento,

operando una transformación en los estudiantes participantes y en la situación de partida de nuestra unidad académica.

De esta forma el aprendizaje está orientado a la producción en un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como objetivo iniciar al estudiante en la tarea extensionista favoreciendo el desarrollo de sus habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten tanto para plantear como para resolver preguntas y diseñar proyectos de extensión⁴.

- ⇒ Los talleres serán coordinados por los docentes a cargo del seminario.
- ⇒ Dentro de los talleres se abrirán instancia de paneles-debate con la presencia de docentes, graduados, estudiantes y representantes de organizaciones sociales que realicen actividades de extensión universitaria.
- ⇒ Participarán asimismo docentes que trabajan sobre la temática extensionista desde la docencia y/o la investigación.

Carga horaria:

- ⇒ El seminario tendrá una carga horaria de 32 hs. a cumplirse en 11 talleres teórico-prácticos.
- ⇒ Los mismos se llevarán a cabo una vez por semana con una duración de 3 horas.
- ⇒ Se sugiere para su realización los días **martes o viernes de 15 a 18 horas.**
Se sugiere como fecha de comienzo el viernes 19 de agosto.

Este seminario está dirigido: a estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la Licenciatura en Trabajo Social.

Cupo sugerido: 40 estudiantes.

⁴ CANO, Agustín: La metodología de taller en los procesos de Educación Popular 2010. Docente del Servicio Central de Extensión de la Universidad de la Republica.

Evaluación:

- ⇒ Se tendrá en cuenta el 80% de asistencia establecido por la Comisión de Enseñanza, según la reglamentación vigente de la facultad.
- ⇒ Cada una de las producciones elaboradas en los talleres (cuadros, síntesis, análisis etc.) será evaluada con una nota conceptual. Debiéndose cumplir con la aprobación del 80% de las producciones.

Como trabajo final, se presentarán dos opciones: la primera se centra en un trabajo monográfico grupal (hasta 4 integrantes) o el diseño de un proyecto de extensión (hasta 4 integrantes).

La aprobación de las dos modalidades sugeridas será con una nota de 6 (seis) puntos según reglamentación vigente.

Para la producción del trabajo final (de las dos modalidades propuestas) se establecerán días de consulta con los docentes a cargo del seminario.

- ⇒ La fecha límite para su presentación será a los 60 días según reglamentación vigente.

PROGRAMA

Unidad I: Aproximaciones a los aspectos históricos y conceptuales:

1- Antecedentes de la Extensión Universitaria:

- a) Universidades inglesas. Fines del siglo XIX. Segunda Revolución Industrial: primer Programa de Extensión (Cambridge, 1867). Concepción de la extensión en el período. Su influencia en el resto de Europa y Estados Unidos.
- b) La Extensión Universitaria en Latinoamérica: La llegada de esta “nueva función de la Universidad” a Latinoamérica. Contexto de surgimiento. Principales debates.

2- Extensión Universitaria en UNLP:

- a) Fundación de la UNLP (1905): Principales características del contexto internacional y latinoamericano. Concepción de “universidad moderna” y “nacional”.
- b) Incorporación de la extensión como “misión de la Universidad” desde su fundación. Concepción de la extensión relacionada con la “función social” de la Universidad – concepción de los destinatarios de las actividades de extensión: los “sectores populares”.

3- La Extensión y la Reforma Universitaria:

- a) Contexto histórico político y social del movimiento de Reforma en Europa y en América Latina Principales debates: concepción/es de la extensión universitaria.

b) La Reforma Universitaria en nuestro país. La Reforma Universitaria en nuestra Universidad y el impulso que le dio a la extensión. Principales debates (el papel de los estudiantes, el rol de la extensión en la sociedad, etc.).

4- El peronismo y la universidad:

a) Constitución del 49. La gratuidad de la educación. La función social de la Universidad y el Proyecto Nacional. Perspectiva acerca de la extensión universitaria y modalidad de interacción. Creación de las universidades obreras. La Universidad Popular y su masividad.

b) La Universidad Nacional y Popular de los 70. Su rol en el Proyecto Nacional. El caso paradigmático de la UBA con Puiggrós. Creación de los Centros Pilotos de Investigación Aplicada (CEPIA).

Unidad II: La Extensión en nuestra Universidad:

a) Primeras actividades de Extensión Universitaria. Contexto nacional y local. Las Conferencias de divulgación Científica (1907-1908). Concepción de Extensión – destinatarios de las actividades de extensión- lugar de la clase obrera.

b) Breve recorrido sobre la denominada “Jerarquización de la Extensión Universitaria” antecedentes. Principales debates y reglamentaciones:

- Resoluciones del Consejo Superior sobre: la convocatoria a Proyectos de Extensión año 2005, a Programas de extensión año 2008, a sistemas de Becas para estudiantes extensionistas año 2009 y creación del Consejo Social año 2010.

c) Reforma del Estatuto en la UNLP año 2008. Contexto nacional y universitario. Resoluciones en torno a la Extensión.

d) Jerarquización de la Extensión Universitaria: Qué es hacer hoy extensión universitaria? Límites y posibilidades. Dilemas sobre: transferencia, servicios a terceros.

**Unidad III: Elementos para el diseño de proyectos de extensión. Debates
actuales de la Extensión Universitaria.**

- a) Diferencias entre: Plan, Programa, Proyecto, Actividad, Tarea. Requisitos para la formulación de proyectos: fundamentación, finalidad, objetivos, etc.
- b) Actores de la Extensión: concepción de “destinatarios” – “co-participes”.
- c) Financiamiento y reconocimiento curricular. Debates principales.
- d) Relación de la EU con la sociedad, las organizaciones sociales, y el Estado: la co-participación en la definición de proyectos y programas de la EU.
- e) Relación de la Universidad con las políticas públicas. Incidencia de la Universidad en la agenda pública. Aportes de las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIA

ARGUMEDO, M. (2008). Reflexiones sobre los proyectos de Extensión Universitaria de FTS-UNLP. *Pre-jornadas de Extensión: “La Extensión en Trabajo Social*. Facultad de Trabajo Social UNLP. Noviembre 12. Buenos Aires. Argentina.

ARGUMEDO, M. (2010). Docencia y Extensión. *IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria y IX Jornadas Nacionales*. Universidad Nacional de Cuyo. 10,11y 12 de noviembre. Mendoza. Argentina.

FIORE, G. (2010, 26 de noviembre). Una aproximación a la vinculación universidad-sociedad en Argentina. El peronismo y la vinculación universidad – sociedad. - La primavera camporista y la Ley Taiana de 1974. *REDIVU: Red*

Iberoamericana de Voluntariado Universitario. Recuperado el 3 de junio de 2011, de www.redivu.org/docs/argentina.pdf

GIANGIACOMO, G. HERNANDEZ, G. SFREGOLA, C. (2010). La Extensión Universitaria: una aproximación a su conceptualización desde las Universidades del Conurbano. Puntos 1, 2, 3 y 5. *X Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur*. 8,9 y 10 de diciembre. Mar del Plata. Argentina.

HERRERA, L. (s.f). Un panorama histórico de la extensión universitaria en América Latina y el Caribe. En: *Extensión Universitaria*. Recuperado el 5 de junio 2011. www.utn.edu.ar/download.aspx?idFile=15131

PICCO, S. (2008). La extensión universitaria en el pensamiento pedagógico de Ricardo Nassif. *Memoria Académica FaHCE* , (pp.135-144).

RECALDE, A. RECALDE, I. (ISEPCi). “La UBA durante la gestión de Cámpora. Momento de irrupción y ruptura del esquema universitario vigente hasta 1973 con la asunción de Puiggrós como Rector Interventor”. En: *Universidad y Liberación Nacional*. Cap.:5- parte 3ª. Ed. Nuevos Tiempos.

http://www.elortiba.org/pdf/UBA_Campora.pdf

REITANO, M: (2009). *Cómo elaborar un proyecto de extensión*. Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología. SEU. www.unsl.edu.ar/~webseu/comoelabproyext.doc

RODRIGUEZ GOMEZ, R. El significado de la Extensión Universitaria en el presente. www.redivu.org/docs/...Rodriguez_gomez_Roberto_significado.pdf

TELLO C. (2000) “Extensión Universitaria: modelo para armar”. La Plata: Boletín de la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional de La Plata (ADULP). Páginas 13 a 15.

TELLO C. (2000) *“Extensión e interdisciplina: una experiencia desde Trabajo Social”*. Revista ESCENARIOS (UNLP) Páginas 61 a 63.

TELLO C. “Punta Lara: una experiencia de integración y de uso comunitario de recursos” Revista ESCENARIOS N° 11 (UNLP) con referato. Noviembre de 2006. Páginas 45 a 50. ISSN: 1666-3942

TELLO C.; CEIRANO, V. (2009) *“Hacia una política de extensión universitaria para la transformación social”*. Actas de Extenso 2009. X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria. Montevideo, República Oriental del Uruguay. 5 al 9 de octubre 2009

TUNNERMANN BERNHEIM, C. (2008). *Noventa años de la reforma universitaria de Córdoba 1918-2008*. Cap. I y V. CLACSO. Buenos Aires.

VON REICHENBACH, M. Coscarelli, M., A, Bibiloni: (2004). Universidad y Sociedad Orígenes de la Extensión Universitaria en Física en la Argentina. 2004. En: *Revista SBHC2 .qxd*. Recuperado el 5 de junio 2011.
www.sbh.org.br/pdfs/revistas_antteriores/2004/2/artigos_1.pdf

DOCUMENTOS

-Formularios para la presentación de proyectos de extensión según las normativas de la UNLP.

-Resoluciones del Consejo Superior sobre: la convocatoria a Proyectos de Extensión año 2005, a Programas de extensión año 2008, a sistemas de Becas para estudiantes extensionistas año 2009 y creación del Consejo Social año 2010.

- Resoluciones en torno a la Extensión en la reforma del Estatuto de la UNLP año 2008.

- **UNIVERSIDAD.** <Archivo del blog> 3.3. Extensión Universitaria: Antecedentes y Marco Jurídico. Anexo 2. Función Social. Compromiso Social. Transferencia.

www.iec-conadu.org.ar/e/?p=268