

Título del seminario

Seminario de extensión. Promoción de la Salud: Estrategias colectivas para la invención de nuevas prácticas

Responsable a cargo: Lic. Lafit Jimena

Equipo docente

Lic. en Trabajo Social y Profesor en Filosofía Gerónimo Federico.

Mg. Michelli Virginia

Invitadx: Esp. Lopèz Susan

Fundamentación

Consideramos la coyuntura actual en el marco del ASPO por la pandemia de Covid-19 como un escenario complejo que propicia la reflexión en torno a las prácticas de prevención de la enfermedad incluidas en el marco más amplio de la promoción de la salud. El enfoque de la promoción de la salud (En adelante PS) es amplio y procura encaminarse a desarrollar condiciones protectoras y favorables para la salud colectiva. Estas condiciones tendrán como eje el cuidado en cada etapa del curso de la vida, para lograr el desarrollo de todas nuestras capacidades individuales y colectivas. (Weinstein, 1988) Promover la salud implica, por un lado, resituar qué entendemos por salud y por el otro generar prácticas colectivas encaminadas a la construcción modos de vidas solidarios, sustentables y saludables. (Breilh, 2010) En 1986 la carta de Ottawa manifestaba que: "La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma" ósea un mayor control sobre aquello que determina su salud. Si bien existen, diferentes definiciones y aproximaciones a la PS, en este curso nos inclinaremos hacia aquellas concepciones que tienen como objetivo la modificación de los determinantes sociales de la salud con base en la equidad y el respeto por los derechos humanos. Desde este enfoque socio-político la PS puede concebirse como una estrategia transversal que involucra diversos saberes, voluntades, organizaciones e instituciones en pos lograr individual y colectivamente circunstancias de vida más sanas. En esta misma línea, desde la perspectiva de salud colectiva entendemos que las personas y los grupos deben poder ser partícipes en la construcción de su propia salud y que el diálogo de saberes es esencial para el desarrollo de procesos participativos más inclusivos. Es por ello que existen dimensiones inherentes a la PS, así como también diferentes niveles de análisis y prácticas en el desarrollo de la misma. Las dimensiones a las cuales nos referimos son la participación, la intersectorialidad, y las políticas públicas. Desde esta propuesta vamos a incluir la dimensión del cuidado como condición humana fundamental, que atraviesa todas las prácticas sociales, así también desde la participación incluir la reflexión en torno a la transdisciplina y el diálogo de saberes. En el campo de la PS el encuentro entre diferentes saberes es inevitable, pero la "dinámica de dialogo" que se desarrolla entre ellos dependerá de varias cuestiones que implican diferentes niveles de análisis. Entre ellas: la correlación de fuerzas al momento de la interacción, la relación saber-poder, la clase social, el capital cultural, social y simbólico, entre otras. Consideramos estratégico la posibilidad de construir diálogos que nos inviten a recorrer trayectos más integrales e

inclusivos. Se torna necesario una comprensión de la alteridad de la vida social desde una mirada comprensiva, tolerante e inclusiva, reflexionando en la diferencia que no es desigualdad.

Es de nuestro interés brindar herramientas teórico prácticas que fortalezcan prácticas de PS vigentes en las organizaciones e instituciones donde lxs participantes interactúan, como también la posibilidad de desarrollar nuevas propuestas de PS. Entendemos también la necesidad de generar un espacio de reflexión donde poder enriquecernos mutuamente desde las experiencias que las organizaciones y lxs diferentes participantes puedan estar llevando adelante y así producir un conocimiento colectivo.

Objetivo General

Contribuir a la producción de un conocimiento colectivo en torno a la estrategia de promoción de la salud para la invención de nuevas prácticas.

Objetivos específicos

- Generar un espacio participativo en clave dialógica que permita la producción de un conocimiento colectivo.
- Conocer la historicidad del campo de la Promoción de la Salud y sus dimensiones.
- Identificar las diferencias entre acciones de prevención y una estrategia de PS
- Valorar la importancia del diálogo de saberes como condición necesaria para desencadenar procesos más participativos e inclusivos.
- Brindar un espacio de intercambio entre la Universidad, organizaciones y actores territoriales que fortalecerán las acciones colectivas que llevan adelante.

Contenidos y bibliografía

Unidad 1. Marco Histórico de la promoción de la salud.

Historia, origen, conceptos centrales y desafíos en la actualidad de la Promoción de la Salud. De la carta de Ottawa a los determinantes sociales de la salud de la OMS. Estilos de Vida y Modos de vida. Diferencia entre Promoción de la salud y prevención de enfermedades. Perspectiva desde los organismos internacionales sobre la Promoción de la Salud.

1.1 Marchiori Buss, P (2006) Una introducción al concepto de promoción de la salud. En En D. Czeresnia y Machado de Freitas, Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. (pp.19-45). Buenos Aires: Editorial Lugar.

2.2 Restrepo, E (2001) “Antecedentes históricos de la Promoción de la Salud” En Promoción de la salud cómo construir vida saludable. (pp. 15-23). Editorial Médica Panamericana.

2.3 Restrepo, E (2001) “Conceptos y definiciones” En Promoción de la salud cómo construir vida saludable. (pp. 24- 33). Editorial Médica Panamericana.

2.4 Restrepo, E (2001) “Agenda para la acción en Promoción de la Salud” En Promoción de la salud cómo construir vida saludable. (pp. 34-55). Editorial Médica Panamericana.

2.5 Carta de Ottawa (1986)

2.6 Declaración de Alma Ata (1978)

Bibliografía Ampliatoria:

- Glosario de promoción de la salud. OMS. Ginebra
- Filho, N Andrade, R (2006) Holopatogenesis: esbozo de una teoría general de salud enfermedad como base para la promoción de la salud. En En D. Czeresnia y Machado de Freitas, Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias. (pp.113-133). Buenos Aires: Editorial Lugar.

Unidad 2. La producción social de la salud y Dimensiones de la Promoción de la salud

La promoción de la salud desde la perspectiva de la salud colectiva Latinoamericana. Dimensiones de la promoción de la salud: Intersectorialidad y desarrollo local, Políticas públicas saludables, participación y la dimensión del cuidado como condición humana fundamental. Empoderamiento y Promoción de la Salud.

Bibliografía obligatoria:

2.1 Menéndez, E (2009) La participación social como realidad técnica y como imaginario social privado” En E. Menéndez, *De sujetos, saberes y estructuras*. (pp. 183-236). Lugar Editorial

2.2 Michalewicz, Alejandro; Pierri, Carla; Ardila-Gómez, Sara Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: Elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 217-224 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina

Bibliografía Ampliatoria:

- Monica, L (2013) ¿Por qué hablar de salud colectiva? Rev. Méd. Rosario 79: 136-141.
- Beltrán, M (2009) Empoderamiento y promoción de la salud. Red de salud 14- Junio

Unidad 3. Diálogo de saberes en la promoción de la salud.

La validación de los saberes otros. El dialogo de saberes como construcción dialógica. Las tensiones entre el modelo medico hegemónico y los saberes otros. Intersecciones entre salud y educación: La educación para la salud como dimensión de la Promoción de la salud. Practicas educativas y salud.

Bibliografía obligatoria:

3.1 Kusch (2000) “Geocultura y desarrollismo”, en: Geocultura del hombre americano. Obras completas (Tomo 3) Rosario: Fundación Ross. pp. 112-119

3.2 Freire (2005) La dialogicidad: esencia de la educación como practica de la libertad, en: Pedagogía del oprimido. 2da Ed. México. Siglo XXI. pp. 105-116.

3.3 Bastidas M, Pérez F, Torres J, Escobar G, Arango A, Peñaranda F. El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Invest Educ Enferm. 2009;27(1):104-111. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105213198011>

Recurso audiovisual:

- Historieta animada "Conocimiento y sabiduría" Pensamiento americano UNTREF. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=IVpJVzY0a68&list=UU_mbtM6VMILWrdP6i3IVKbQ&index=54

Bibliografía Ampliatoria:

- Menéndez, E. (2018) La medicina tradicional: ¿es tradicional? En E. Menéndez, *De saberes médicos tradicionales, populares y científicos: Relaciones y dinámicas racistas en la vida cotidiana*. (pp. 21-44). Lugar Editorial. Buenos Aires.

Unidad 4. Experiencias y estrategias de promoción de la salud en el territorio. La Promoción de la Salud como estrategia y herramienta para el abordaje de las problemáticas actuales. La planificación estratégica como base para pensar propuestas de Promoción de la Salud.

Bibliografía Obligatoria:

4.1 Michelli, V. Scharagrosdsky, C (2015) Experiencias de extensión en promoción de la salud comunitaria” En *Problematizando la salud*. (pp. 40-56) Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP) Colección libros de cátedra.

4.2 Bonicato, M (2017) Dimensión: análisis situacional y formulación de estrategias. En M, Bonicato. *Gestión estratégica Planificada (GEP) Un método para la gestión en organizaciones públicas*. (pp. 41-52). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP) Colección libros de cátedra.

Bibliografía ampliatoria:

- Tobar M Borde E (2017) El territorio como categoría fundamental para el campo de la salud pública” SAÚDE DEBATE | RIO DE JANEIRO, V. 41, N. ESPECIAL, P. 264-275, JUN 2017.
- IVº CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA DEL TUCUMÁN | 17, 18 y 19 /09 /2015 Redes comunitarias y Salud Pública Aportes para la gestión de una política de salud en el territorio
- Pagani Ma. Laura (2019). “Balances de la participación ciudadana en la Argentina. Análisis de las trayectorias, supuestos y desafíos”. En Revista Estado y Políticas Públicas de FLACSO Argentina, núm. 12, Año VII, mayo de 2019. Pp. 191-210.

Propuesta didáctica

Teniendo en cuenta que la propuesta del seminario se realizará en entornos virtuales ello implica repensar el lugar de la enseñanza. El desafío para los docentes es transformar y adaptar nuestras estrategias pedagógicas para un nuevo ámbito de intercambio, mediado por la tecnología.

Según sostiene Onrubia “Ayudar al aprendizaje virtual, por tanto, no es simplemente una cuestión de presentar información o de plantear tareas a realizar por parte del alumno. Es, esencialmente, seguir de

manera continuada el proceso de aprendizaje que éste desarrolla, y ofrecerle los apoyos y soportes que requiera en aquellos momentos en que esos apoyos y soportes sean necesarios”¹

El proceso de enseñanza y aprendizaje encontrará sus soportes en la bibliografía propuesta, las explicaciones de los temas por parte de lxs docentes y los intercambios con lxs participantes mediados por la tecnología.

La secuencia didáctica seguirá un cronograma de encuentros donde se explicitarán a los participantes la bibliografía obligatoria, los encuentros sincrónicos, las actividades sugeridas y los tiempos de resolución.

En cada clase semanal se habilitará un texto de presentación sintetizando los propósitos y los contenidos del mismo. Se explicitará la bibliografía sugerida acompañada por una explicación a través de un texto escrito o un breve video. También se indicará la realización de una actividad de resolución. Lxs participantes tendrán quince días para cumplimentar la resolución de la actividad, principalmente por medio de la herramienta del foro de intercambios/debate ya que la misma nos permite una retroalimentación colectiva. Pudiendo subir el texto escrito o en formato de audio. También se propone según la dinámica del grupo la participación en una wiki o un mural colaborativo de padlet. En cada encuentro se habilitará un foro de consulta para ir evacuando las dudas de los participantes.

Por otro lado, se pautarán algunos encuentros sincrónicos por webex con el objetivo de poder sostener un espacio dialógico, promoviendo la participación y el intercambio, priorizando el trabajo con las propias experiencias en las organizaciones e instituciones de referencias que nos permitan poner en juego las distintas dimensiones de la promoción de la salud.

Destinatario/as:

Esta propuesta se encuentra dirigida a:

- ❖ Actores y referentes de organizaciones interesadxs en la temática que les permita fortalecer sus prácticas sociales en el marco de procesos colectivos.
- ❖ Estudiantes de carreras terciarias interesadxs en la temática: fonoaudiología, enfermería, educación física, educación primaria y otras. Parte del equipo docente se desempeña en diferentes institutos terciarios de la Provincia de Bs. As. Entendemos la importancia de acercar propuestas de capacitación para este universo de estudiantes que en muchas oportunidades manifiestan una distancia y dificultad en acceder a espacios de educación superior Universitaria.
- ❖ Estudiantes de carreras universitarias interesadxs en la temática
- ❖ Graduadxs

¹ Onrubia, J. (2005). «Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento». RED. Revista de Educación a Distancia, número monográfico II. Disponible en <http://www.um.es/ead/red/M2/>. Fecha de consulta: 10 de marzo de 2015.

Evaluación:

Entendemos la evaluación como un proceso de retroalimentación constante.

Se pautarán a lo largo del seminario tres actividades obligatorias para entregar mediante la herramienta foro de intercambio. También se les solicitará a lxs participantes la elaboración de un trabajo final de articulación de los contenidos trabajados en el curso en base a una experiencia. En este sentido podrán seleccionar entre:

- ❖ Alguna de las experiencias compartidas en el encuentro sincrónico virtual propuesto para la unidad 4. Y realizar un aporte a la experiencia fundamentando desde los contenidos conceptuales.
- ❖ Partir de una experiencia en curso desde su organización /institución y pensar aportes desde lo trabajado durante la cursada.
- ❖ Formular una propuesta de PS para su organización/Institución.

Contarán con un mes para la elaboración del TIF y dispondrán de la opción a tutorías grupales o individuales.

Lxs trabajos presentados serán subidos y compartidos mediante la herramienta base de datos del aula virtual para que todxs puedan acceder a sus producciones y las de sus compañerxs.

Cronograma de clases

Encuentros	Bibliografía	Actividades
Encuentro 1	-Presentación de la propuesta -Organización del curso -Orientación con tutoriales para el uso de aulas web	Reconocimiento del aula virtual, configuración de perfil. Presentación en foro por parte de lxs docentes a cargo y de lxs participantes Tiempo para la participación: Una semana
Encuentro 2	¡Recatando saberes previos!	1° Actividad: "Rescatando saberes previos" Consigna parte a. ¿Qué es la Promoción de la Salud para vos? Elaborar un breve escrito y enviarlo por mail del aula web a lxs docentes. Parte b. Seleccionar una imagen que represente lo que es para vos la PS y compartir en: <i>Foro encuentro 2</i>

<p>Encuentro 3</p>	<p>Restrepo, E (2001) Cap. 1, “Antecedentes históricos de la Promoción de la Salud” Helena Restrepo</p> <p>Cap. 2. “Conceptos y definiciones” Restrepo Helena. En Promoción de la salud cómo construir vida saludable. Editorial Médica Panamericana.</p>	<p>Presentación del material en vídeo por parte de lxs docentes</p> <p>Consigna: En base a la bibliografía, las exposiciones de lxs docentes de las clases 3 y 4 y sus experiencias previas seleccionar una imagen de las compartidas por sus compañerxs en el foro encuentro 2 y fundamentar por qué creen que sería una acción de PS. Luego compartir su escrito en: “<i>Foro Encuentro 3</i>”</p> <p>Tiempo para la participación: 15 días</p> <p>Devolución general de lxs docentes en el foro estimulando los intercambios y al finalizar devolución individual por correo del aula web.</p>
<p>Encuentro 4</p>	<p>Marchiori Buss, P (2006) Una introducción al concepto de promoción de la salud.</p> <p>Restrepo, E (2001) “Agenda para la acción en Promoción de la Salud” En Promoción de la salud cómo construir vida saludable. (pp. 34-55). Editorial Médica Panamericana.</p>	<p>Presentación del material en vídeo y power point.</p>
<p>Encuentro 5</p>	<p>Mónica, L (2013) ¿Por qué hablar de salud colectiva? Rev. Méd. Rosario 79: 136-141</p> <p>Michalewicz, Alejandro; Pierri, Carla; Ardila-Gómez, Sara Del proceso de salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: Elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, vol. XXI, 2014, pp. 217-224 Universidad de</p>	<p>Encuentro sincrónico por Webex</p> <p>Trabajamos videos sobre prevención y promoción de la salud para identificar diferencias.</p> <p>Disparador para trabajar la dimensión del cuidado: Canción “Cuídame” de Pedro Guerra.</p> <p>El cuidado como dimensión vincular afectiva, El cuidado como una práctica de salud amplia e integral y el cuidado como condición humana fundamental.</p>

	Buenos Aires Buenos Aires, Argentina	Cierre del Foro Encuentro 3
Encuentro 6 Unidad 3	<p>Beltrán, M (2009) Empoderamiento y promoción de la salud. Red de salud 14-junio</p> <p>Menéndez, E (2009) La participación social como realidad técnica y como imaginario social privado” En: “De sujetos, saberes y estructuras”. Lugar Editorial</p>	<p>Actividad: Responder de forma breve ¿Por qué la participación sería algo importante para la Promoción de la Salud? Luego plasmarlo en el mural colaborativo de padlet.</p> <p>Tiempo de entrega: Una semana</p>
Encuentro 7 Unidad 3	<p>Kusch (2000) “Geocultura y desarrollismo”, en: Geocultura del hombre americano. Obras completas (Tomo 3) Rosario: Fundación Ross. pp. 112-119</p> <p>Freire (2005) La dialogicidad: esencia de la educación como practica de la libertad, en: Pedagogía del oprimido. 2da Ed. México. Siglo XXI. pp. 105-116.</p>	<p>Encuentro sincrónico por webex</p> <p>Entrega de orientaciones para la elaboración del TIF</p> <p>Foro de intercambio abierto para consultas</p> <p>Fecha de entrega:</p>
Encuentro 8 Unidad 4	3.3 Bastidas M, Pérez F, Torres J, Escobar G, Arango A, Peñaranda F. El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente	Actividad: A partir del video “Dialogo de saberes situados” pensar las tensiones del dialogo de saberes en los procesos de

	ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Invest Educ Enferm. 2009;27(1):104-111. Recibido:	salud/enfermedad/cuidado y compartir sus impresiones en el Foro Encuentro 8 Entrega de bosquejo para intercambiar con lxs docentes
Encuentro 9	Experiencias de Promoción de la salud.	Webex con expositores invitadas
Encuentro 10		Tutorías sincrónicas por webex para elaboración del TIF (Grupos reducidos)
Encuentro 11		Cierre del curso. Entrega del Trabajo Final

Carga horaria:

32 hs

Cupo: Mínimo 10 participantes máximo 30

Duración

La propuesta tendrá una duración de tres meses.

Medios tecnológicos

La propuesta se desarrollará por medio de aulas web de la UNLP (Sobre todo teniendo en cuenta el uso de datos gratuitos)

Webex para las clases sincrónicas

En el caso de que algunxs participantes encuentren dificultades para la utilización del aula web se prevé la utilización en simultaneo de Watts app o Facebook.