

La Inmersión en el Escenario Social



A modo introductorio quisiera conozcan brevemente la historia personal que no puedo obviar porque de allí se desprende mi objetividad profesional. En la niñez y adolescencia mi anhelo diario se caracterizaba en la espera de mi padre sano y salvo a mi hogar. Mi padre fue minero por 35 años en el Yacimiento Carbonífero Rio Turbio, el cual inserto por necesidad laboral a un trabajo sumamente arriesgado, laboraba a diario en el interior de mina del sector preparación de galerías. Entonces tanto las toscas que se desprendían del techo de la misma, los derrumbes continuos e incendios lo hacían vulnerable a él y a sus compañeros cada día y en cada hora allí en el socavón minero ubicado en la Provincia de Santa Cruz.

Con el transcurrir del tiempo clarifique que aquel esfuerzo cotidiano de mi padre en la mina tenía un sentido más arribado en mi integridad y decisión particular. Ciertamente la nostalgia sentida desde muy corta edad por la llegada de mi padre, la realidad minera en la cuenca, los movimientos sociales exigiendo las reivindicaciones correspondientes al

minero y la continua lucha por el no cierre de la empresa, conformaron las bases del arribo a la carrera de Licenciatura en Trabajo social en ciudad de La Plata.

En la Facultad halle riquezas conceptuales y el inicio a un sinfín de problematizaciones e interrogantes ante los problemas, además las materias curriculares y la conexión entre ellas me proveyeron la base teórica y destreza para el análisis complejo de la realidad y el abordaje integral en las nuevas manifestaciones de la Cuestión Social.

En ese sentido considero que recae en la propia persona el oficio de Indagar exhaustivamente, el Interpretar los hechos de forma hermenéutica, y contener claramente los parámetros estructurales que impiden la efectiva respuesta a las demandas sociales, para que no solo nos basemos en la planificación estratégica ante un caso, sino también en la masificación del proyecto ético-político de nuestra profesión en pos de generar practicas transformadoras que pronuncien la concientización, reflexión crítica, la emancipación y el llamado protagonismo.

Por otra parte no podemos ignorar que la facultad de trabajo social (UNLP) se encuentra promoviendo actividades, jornadas instructivas, prácticas extensivas y pasantías que atañen a la investigación social como procedimiento fundamental para el cientista social. Sin lugar a dudas esto nos promueve un cumulo de riqueza formativa, si a esto le sumamos la motivación personal en ampliar los saberes, la persistencia en indagar toda convocatoria saliente, la interacción y participación en toda actividad. Todo ello viene a ser ventajoso para nuestra profesión, la cual siempre necesita de continua actualización.

En otras palabras, reflexiono que la inquietud en preguntar y la estimulación en participar activamente, debe ser la constante en nuestro transcurrir por la facultad. Ello me traslado a llenar la convocatoria de intercambio del Programa Escala Estudiantil (AUGM) que consistía en la estadía semestral en otro país a mediados del año 2013, con el propósito de incentivar en los alumnos el encuentro multicultural y enriquecer la formación académica desde el involucramiento en otras experiencias.

Luego de mi arribo en Asunción recibí la cálida amistad de los profesores y compañeros del Instituto de trabajo social (UNA), siempre preocupados por mi estadía y con el afán de llevarme a conocer su actuación en los diferentes centros de prácticas. La carrera allí también encierra cinco años, actualmente también discuten la malla curricular, y además

luego de una larga lucha de docentes e alumnos poseen un establecimiento único para la formación.

Efectivamente con el tiempo halle similitudes, inquietudes y cuestiones académicas novedosas que sumaron a mi formación. Si bien era deber mi integración a un centro de práctica, no solo me quede con una experiencia sino que personalmente busque insertarme en otras. Comencé una práctica extensiva en educación en una comunidad Indígena de Asunción donde mi trabajo se basó en el conocimiento real de las dificultades de aprendizaje en los jóvenes Maka, luego de la implantación de la ley de educación indígena número 3231/7, como también la planificación y ejecución de clases en vía de la reflexión crítica.

En respuesta a la práctica de 5 to año de mi facultad de origen, me inserte con tres compañeros a una Villa denominada Cangrejo, donde 42 familias vivían sobre una calle a orillas del Río Paraguay en condiciones deplorables. Lo productivo enfatizó en que cada integrante del grupo de forma individual debía planificar un proyecto social acorde al problema encontrado, el informe de gestión y la evaluación del mismo. Además grupalmente alcanzamos luego de un trabajo diario; gestionar recursos, lograr la unidad barrial, conformar la comisión vecinal de estos ciudadanos, capacitarlos en materia de ciudadanía semanalmente, y realizar las notas correspondientes y visitas al municipio exigiendo la reubicación de los mismos.

En la búsqueda de interactuar en otras prácticas sociales, conseguí trabajar con la iglesia Adventista del 7 día en la Cárcel de mujeres “El buen Pastor”, esta sumersión no es de fácil acceso, solo las iglesias funcionan como contención. En tanto la entrada a la institución me permitió el abordaje en la situación negativa vivida por las mujeres en contextos de encierro y la problemática del tráfico de drogas por mulas. Respecto a ello, una visita pendiente fue con los presos políticos del penal de Tacumbú.

Al mismo tiempo visite otros pueblos y aldeas originarias lejanas a la ciudad de Asunción, con el fin de insertarme en las escuelas rurales, lo que me permitió conocer la realidad del campesinado. También en las continuas cruzadas a Formosa mi obsesión de investigar creció al visualizar la inseguridad que atraviesan los ciudadanos al cruzar un camino ripioso en colectivos deteriorados con el fin de comprar en Argentina elementos tan básicos como la leche y el aceite. Sin lugar a dudas esto evidenciaba la persistencia de dos clases sociales y la legitimidad de las corporaciones en el país paraguayo.

Considero que la oportunidad de Intercambio Estudiantil complació un interés personal, ya que el hecho de acentuarme en un país hermano, apuntalo a la mayor formación y profundización en los problemas que estampan la dependencia de los países Latinoamericanos con los países centrales. Y aunque no pude extender mi estadía en Paraguay, me siento gratamente satisfecha por haber respirado otro aire y aplicar los conocimientos y herramientas aprehendidas y llevadas desde mi facultad de origen.

En resumidas cuentas el viaje estudiantil a la Universidad nacional de Asuncion se encuadró en la terminación del último año de la licenciatura en Trabajo Social. Tal como explaye anteriormente las prácticas en Paraguay me permitieron conocer su realidad, la sumersión en su cultura, aprehender su historia y sus tradiciones, entender su lingüística, y visualizar que actualmente las luchas sociales en Paraguay hoy siguen remontando, luego de una larga dictadura sangrienta y avasallante, lo que implica varios desafíos para sus ciudadanos desde lo económico, político e ideológico.

Barboza Gisel Elvira

Lic. En Trabajo Social

Alumna de Intercambio

en el 2 ° Semestre año 2013

UNLP FTS-UNA Paraguay



