

**CARRERA: Profesorado en Trabajo Social**

**TITULO: Profesor en educación media y superior en Trabajo Social**

## **1. FUNDAMENTACIÓN GENERAL DE LA CREACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA**

Descifrar y aprehender la complejidad constitutiva de la realidad social en este tiempo histórico, demanda a la formación en Trabajo Social, un entramado teórico-metodológico sólido, que supere las visiones normativas y las consideraciones instrumentalistas propias de la racionalidad formal abstracta. Es decir, exige una formación que brinde conocimientos que potencien la capacidad intelectual, de investigación e intervención y docencia, comprendiendo los determinantes históricos y coyunturales que han influido en el desarrollo de la profesión y las problemáticas sociales que demandan la intervención profesional.

El Trabajo Social es una profesión cuya legitimación y reconocimiento como práctica social especializada se inscribe en la división socio-técnica del trabajo, estrechamente vinculada a la mediación con las políticas sociales en el enfrentamiento de la “cuestión social.” Forma parte y participa del proceso de producción y reproducción de la sociedad capitalista contemporánea, en el marco del cual adquiere significación y sentidos al contribuir sustantivamente con la realización de derechos sociales, políticos, económicos y culturales, asumiendo una posición estratégica en los procesos de construcción y fortalecimiento de la ciudadanía.

En tal sentido, los profesionales de esta disciplina son requeridos para intervenir en problemáticas que se expresan en situaciones de violencia, exclusión escolar, discriminación, padecimiento mental, discapacidad, uso problemático de sustancias, déficit habitacional, alimentario y sanitario, jóvenes en conflicto con la ley, entre otras, que afectan de modo significativo las trayectorias educativas en los distintos niveles del sistema. Estos hechos interpelan la formación en Trabajo Social en tanto práctica situada,

cuya organización curricular se configura en el marco de la complejidad de procesos sociales más generales que expresan hoy cambios estructurales que se manifiestan en diversos escenarios de la vida social.

De este modo, la creación de un Profesorado en la disciplina, adquiere relevancia para el colectivo profesional en tanto ello implica disponer de una formación en el campo pedagógico-didáctico para la docencia en Ciencias sociales en niveles medio y superior en instituciones educativas con diversos grados de formalidad. Asimismo, los y las Licenciadas en Trabajo Social tienen un importante campo de inserción profesional en ámbitos educativos como integrantes de los Equipos de Orientación Escolar y de los Equipos Técnicos en las modalidades de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, y de Educación Especial, respectivamente, en la provincia de Buenos Aires; así como en diferentes programas socioeducativos y en el dictado de asignaturas en el Nivel Secundario y Superior no universitario. El ejercicio profesional docente en estos escenarios se centra entonces por un lado, en la atención de diversas problemáticas sociales vinculadas con las trayectorias educativas de los y las estudiantes, las situaciones socio-familiares, y las expresiones de diversas desigualdades; y por otro, con el trabajo docente propiamente dicho, vinculado a la enseñanza en áreas específicas relacionadas con las ciencias sociales. Para estas dimensiones de la práctica profesional se requiere tanto de un conocimiento disciplinar, como de la formación orientada prevista en el ciclo pedagógico-didáctico de este Profesorado.

La propuesta curricular del Profesorado en Trabajo Social es sustentada en construcciones teórico-epistemológicas y metodológicas que reflejan los progresos del propio campo disciplinar y del campo pedagógico y didáctico; procurando enriquecer la formación de los y las estudiantes de la carrera y la configuración y desarrollo que asumen las prácticas profesionales docentes en los diferentes contextos socio-educativos, desde una posición de idoneidad.

La caída de los paradigmas hegemónicos y las transformaciones sociales acaecidas de modo precipitado por lo menos desde fines de los años '50, han intensificado los

procesos de interacción entre las disciplinas y el surgimiento constante de nuevas áreas de investigación e intervención donde confluyen distintos saberes. En tal sentido, se prevé que la formación en el marco de este Profesorado habilite a sus graduados a actuar tanto en el diseño e implementación de políticas sociales, especialmente las educativas; como en las organizaciones y movimientos sociales, grupos, comunidades e instituciones educativas, recreando los saberes específicos aportados por la carrera.

En este contexto cobra importancia la formación docente frente a la pregunta ¿cómo se concretiza la intervención del profesor/a de Trabajo Social en ámbitos educativos donde se presentan problemáticas y demandas cada vez más complejas y desafiantes? Es intención de esta propuesta formativa que los futuros profesores y profesoras dispongan de conocimientos acerca del campo educativo para desplegar intervenciones lúcidas, argumentadas, tanto en su desempeño docente como profesional ante los problemas sociales multidimensionales que se expresan en los escenarios educativos.

Asimismo, la propuesta curricular de este Profesorado se enmarca en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y por el Consejo Federal de Cultura y Educación, a fin de otorgar el título de Profesor/a en enseñanza media y superior en Trabajo Social con validez nacional. Es decir, la propuesta contiene los núcleos de Formación Disciplinar, Formación General, Formación Pedagógica y Formación en la práctica profesional docente.

## **2. OBJETIVOS DE LA CARRERA**

Se procura que el futuro egresado o egresada:

- Se forme en la particularidad que asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje de la propia disciplina y disciplinas afines, así como en el desempeño específico en equipos de trabajo de las distintas instancias del sistema educativo y sus distintos niveles de formalidad.

- Acceda a los conocimientos pedagógicos y didácticos requeridos para desempeñarse como docente de Trabajo Social y en áreas de la especialidad.
- Adquiera un pensamiento crítico-reflexivo acerca de la naturaleza y problemas propios del ámbito educativo que le permita comprender y operar sobre ella.
- Disponga de una sólida formación teórica y práctica para desarrollar su actividad profesional atendiendo a las demandas de la comunidad educativa y del contexto social en que se desempeña.
- Desarrolle actitudes de valoración de la actividad científica y docente, y de compromiso con la realidad social, que aporten al mejoramiento de las condiciones de vida y la promoción de los valores democráticos en un marco de respeto y reconocimiento de derechos.

### **3. PERFIL DE FORMACIÓN**

El presente plan propone que el Profesor o la Profesora de Trabajo Social se constituya en un profesional crítico, capaz de poner en tensión permanente el análisis sobre la realidad concreta, articulando la esfera analítica en las prácticas sociales y educativas, debatiendo, accionando y confrontando con solidez argumentativa teniendo como horizonte la emancipación humana, a partir de:

- Una visión integrada y orgánica de los conocimientos que definen el campo disciplinar, desde supuestos teórico-epistemológicos y metodológicos coherentes y críticamente fundados, tomando en cuenta las expresiones históricas y contemporáneas de la cuestión social y de la profesión.
- Un pensamiento científico crítico, que aborde la realidad de manera creativa mediante la producción y transmisión de conocimientos; y en la construcción interdisciplinaria de la intervención y abordaje de un ámbito de la realidad social.
- Una comprensión de lo social y lo educativo desde la complejidad inherente al sistema capitalista y las desigualdades que el mismo produce; que le posibilite desarrollar intervenciones profesionales que superen las lógicas inmediateistas y simplificadoras.

- Una práctica científica y pedagógica que contribuya al fortalecimiento de proyectos educativos colectivos y al mejoramiento y elevación de la calidad de vida, desde un compromiso ético-político con los sectores subalternos, en la defensa y consolidación de los derechos civiles, sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales.
- Un saber pedagógico-didáctico que permita contextualizar las prácticas docentes, que incluye también un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje del Trabajo Social y de las Ciencias Sociales, fortaleciendo un diálogo interdisciplinario.

#### **4. ALCANCES PROFESIONALES**

- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y de aprendizaje en los distintos niveles y modalidades educativas.
- Integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa.
- Participar en el diseño, gestión y evaluación de políticas educativas, sociales y culturales.
- Planificar, conducir y evaluar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- Diseñar, implementar y evaluar materiales educativos en el área de especialidad.
- Intervenir en la programación y realización de proyectos de capacitación docente y laboral en el área de especialidad
- Integrar equipos interdisciplinarios que desarrollan tareas a atención, orientación y acompañamiento de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con el propósito de contribuir a la inclusión educativa y social.
- Ejercer la docencia en los niveles de educación secundaria y superior, en las modalidades del Sistema Educativo y en sistemas de educación a distancia y entornos educativos virtuales.
- Desempeñarse en ámbitos educativos con distintos niveles de formalidad, organizaciones sociales y comunitarias, y en capacitación laboral.

## **5. REQUISITOS DE INGRESO**

Se toman los requisitos propios de la UNLP para el conjunto de las carreras.

En el caso de los graduados la Licenciatura en Trabajo Social de la FTS UNLP solo deberán cursar las asignaturas correspondientes a la Formación Pedagógico – Didáctica.

Los graduados de Licenciaturas en Trabajo Social / Servicio Social de otras UUNN, deberán presentar un pedido que admisión que será evaluado por la Secretaría Académica de la Facultad.

## **6. FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA**

La carrera se organiza en torno a materias, talleres y seminarios de duración cuatrimestral. La carga horaria se distribuye en 7 espacios curriculares.

En virtud de esta organización curricular, la Facultad de Trabajo Social procederá a gestionar la creación de las unidades curriculares que a continuación se detallan:

### **Fundamentos de la Educación**

Conceptualización de la educación como fenómeno complejo y multidimensional. La educación en el contexto actual: diversidad, desigualdades, comunidad y globalización. Perspectiva de derecho a la educación e inclusión educativa. La institución escolar: surgimiento, transformaciones y crisis. Funciones y sentidos actuales de la escuela. Diferentes modalidades de educación con distintos grados de formalidad: educación popular, programas de alfabetización, programas socioeducativos, educación de jóvenes y adultos, educación continua. Teorías pedagógicas: desde la escuela tradicional a las teorías educativas críticas y pos-críticas. La profesión docente: formación, condiciones laborales y profesionalidad.

### **Política e Instituciones educativas**

Fundamentos de la política educacional. El sistema educativo: surgimiento, consolidación, crisis y transformaciones. Los encuadres jurídico-normativos. Expansión y democratización del sistema educativo. Gobierno y financiamiento. Reformas educativas y políticas curriculares. Las instituciones educativas: organización y relación con el Estado, la familia y otras organizaciones sociales y comunitarias. Cultura institucional y vinculación con las prácticas de enseñanza. Las transformaciones de las instituciones escolares. Nuevos formatos escolares. Tiempo y espacio escolar. Poder y conflictos. Estructura y

Organización del Sistema Educativo Provincial. La Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y la Dirección de Educación Especial como espacios socio-ocupacionales del Trabajo Social. Cambios de Paradigma para la intervención profesional en la particularidad educativa.

### **Prácticas educativas con perspectiva de inclusión:**

El papel de la escolarización y los procesos de aprendizaje. Infancias y juventudes contemporáneas. La irrupción de sujetos “inesperados”. Particularidades del proceso de desarrollo y de aprendizaje en niños, jóvenes y adultos. Los niños como sujetos de derechos. El papel de las instituciones educativas en la garantía del derecho a la educación. La diversidad como fortaleza pedagógica: conceptualización, construcción de sentidos de la práctica docente. Inclusión y calidad como falsos dilemas. Debates sobre la autoridad y legitimidad. El vínculo pedagógico, niños-as, jóvenes, adultos y profesores. Relación escuelas y familias.

### **Didáctica de las ciencias sociales y el Trabajo Social**

La didáctica: su objeto de estudio y sus relaciones con otros ámbitos del conocimiento. Didáctica e intervención docente. La enseñanza: finalidades, objetivos y contenidos. Enfoques. Las teorías del curriculum. La construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. Las didácticas específicas. El conocimiento social como contenido. Los fines de la enseñanza de las Ciencias Sociales: implicaciones teórico-metodológicas en las prácticas educativas. Problemáticas de la enseñanza en TS. Transposición didáctica. Planificación: selección de contenidos, secuenciación. Formatos areal, disciplinar y transversal. Los materiales curriculares. La evaluación. La dimensión reflexiva y la práctica de la intervención. La centralidad de lo grupal y las interacciones en el aula. El lugar activo del estudiante. La investigación en la enseñanza.

### **Diseño y planeamiento del curriculum**

Curriculum como construcción social y política pública. Control, poder y conocimiento escolar. Conceptualización del curriculum desde distintas corrientes teóricas. El curriculum como dispositivo regulador del saber, la enseñanza y la subjetividad. Idea, realidad educativa y manifestaciones curriculares. Curriculum explícito, oculto y nulo. Distintos tipos de curriculum y concepciones de formación implícitas. Dimensiones constitutivas, socioculturales, institucionales y áulicas. Modelos y estrategias de diseño. Determinaciones curriculares. Trayectos formativos y campos conceptuales. Proyectos institucionales y áulicos. Organización institucional y curriculum. Recontextualización del currículum oficial y autonomía curricular. Isomorfismo curricular: cultura global e identidades locales.

### **Seminario Perspectiva de género en la intervención profesional**

Concepto de Género, su surgimiento y vigencia. Patriarcado, capitalismo, binarismos y heterosexualidad obligatoria: articulaciones y críticas. Género, etnia y clase. Corrientes teóricas en los estudios de género. Movimientos: luchas por visibilización y reconocimiento. La perspectiva de género en el trabajo social y la docencia. Elección laboral / profesional. El silencio pedagógico como obstáculo en la tarea docente. Género e intervención profesional.

### **Seminario de Educación virtual**

Sociedad y cultura digital. La educación virtual: caracterización y conceptualización. La problemática de la inclusión de las tecnologías virtuales/digitales en la educación. Alcances, posibilidades y limitaciones. Alfabetización digital. Aula Extendida y diferentes herramientas virtuales. Análisis y diseño de experiencias.

### **Prácticas de la enseñanza en Ciencias Sociales y residencia docente**

Las prácticas de enseñanza: fundamentación ético-política y pedagógica, formación, trabajo docente y condiciones laborales. Organización, características, enfoques y contextos. Observación, planificación, conducción y evaluación de prácticas de la enseñanza en el sistema educativo formal en sus distintos niveles y modalidades. Tensión entre autonomía docente y control social de la educación. El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. Tensión saber disciplinar-saber pedagógico. Planificación, diseño, conducción, implementación y evaluación de proyectos educativos. Diseño de material didáctico. Problematicación y análisis de la experiencia de práctica docente. La escritura de las experiencias. La investigación educativa. Realización de residencias intensivas en las diferentes modalidades del sistema educativo y en los niveles de educación secundaria y superior.

Las prácticas conforman una sub-unidad organizativa pedagógica, que se caracteriza por tener una finalidad específica vinculada a propiciar aprendizajes operativo-instrumentales para el desempeño de la profesión en el ámbito educativo. Ofrecen la posibilidad de: tomar contacto directo con los posibles escenarios socio-ocupacionales; aproximarse a los instrumentos, procedimientos y condiciones de trabajo; y apropiarse de la trama simbólica de interacciones de la vida profesional en el escenario escolar.

Las prácticas y residencias docentes constituyen un valioso dispositivo de aprendizaje en tanto permiten el acercamiento y permanencia en las instituciones, y el reconocimiento

de lo contextual, lo simbólico, las tramas de poder, las relaciones sociales; aspectos que demandan al estudiante de una mirada atenta y comprometida, no para reproducir esquemas aprendidos sino para recrearlos en una determinada cultura institucional, caracterizada por interacciones sociales, legales y culturales que los aproximan a los espacios socio-ocupacionales. Se trata de una instancia de tensión, de puesta a prueba, de resignificación y de ampliación de esquemas de conocimiento que conforman un contexto de aprendizaje cualitativamente diferente al que se despliega en el ámbito áulico universitario. Asimismo, esta dimensión práctica de la propuesta curricular del profesorado permite articular los espacios de reflexividad, construcción y problematización de estrategias desplegadas en los distintos trayectos de intervención educativa.

## 7. TABLA DE ESPACIOS CURRICULARES

<b>CARRERA:</b> Profesorado en Trabajo Social							
<b>Plan: 2016</b>							
<b>TITULO/S:</b> Profesor/a en Trabajo Social							
Área/Ciclo/Campo / Año	Cód.	Nombre de la Asignatura	Régimen de cursada	Carácter	Correlatividades	Hs sem.	Carga horaria total
2		Seminario Fundamentos y herramientas de la Educación virtual	Bimestral	Obligatoria / semipresencial		4	32
2		Seminario Perspectiva de género en la intervención profesional	Bimestral	Obligatoria		4	32
3		Fundamentos de la Educación	Cuatrimestral	Obligatoria		3	48
3		Política e Instituciones educativas	Cuatrimestral	Obligatoria		4	64
4		Prácticas Educativas en Perspectiva de Inclusión.	Bimestral	Obligatoria		6	48
4		Didáctica de las ciencias sociales y el TS	Cuatrimestral	Obligatoria		4	64
4		Diseño y Planeamiento del Currículum	Bimestral	Obligatoria		6	48
5		Prácticas de la enseñanza en Ciencias Sociales y TS	Cuatrimestral	Obligatoria			160

## 8. SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Carrera Titulo/S Plan	Cantidad	Horas
<i>Total de Asignaturas/ espacios curriculares</i>		
Asignaturas/espacios curriculares obligatorios		
Espacios curriculares optativos		
Prácticas pre-profesionales		

## 9. ESTRATEGIAS DE ACREDITACIÓN Y PROMOCIÓN

La normativa para la acreditación y promoción se encuentra reglamentada en el Régimen General de Coursadas vigente.

## 10. OTROS REQUISITOS PARA ACCEDER AL TÍTULO

Se deberá presentar a Coloquio Final un trabajo de finalización de la Práctica Profesional Docente, para el cual será requisito obligatorio haber concluido las asignaturas correspondientes al plan de licenciatura.