

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA-2015

Trabajo Social Institucional (Cód. 243)

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Dra. Ana J. Arias

Prof. Adjunta Semi - exclusiva: Lic. Mirta Graciela Rivero.

JTP- semi exclusiva: Lic. Ana María Marchionni.

Auxiliares Diplomados Simple: Lic. Claudia Aab / Lic. Silvia Cardarelli / / Lic. Mercedes Villanueva / Lic. Federica Carballo / Lic. Cristina Galanti.

Auxiliar Diplomado Simple Interino: Lic. Llamas Gustavo Fabián.

Adscriptos a la docencia:

Alumnos: Eliana García -

Prof. Adjunta. Semi exclusiva. Lic. Mirta Graciela Rivero abril21mirta2000@yahoo.com.ar

JTP. Semi exclusiva. Lic. Ana María Marchionni ana_mari_ann@hotmail.com

AYUDANTES DIPLOMADOS SIMPLES:

Lic. Aab, Claudia Esther. claudia-aab@speedy.com.ar

Lic. Carballo Marina, Federica Emilia. federicacarballo@hotmail.com

Lic. Cardarelli, Silvia María. silviamcardarelli@yahoo.com.ar

Lic. Galanti Cristina. mariacq1810@hotmail.com

Lic. Simonetti Graciela. grasimonetti@yahoo.com.ar

Lic. Villanueva Mercedes mervillanueva68@hotmail.com

Gustavo Fabián Llamas gfllamas@gmail.com

Correo de la cátedra: tsinstitucional@yahoo.com.ar

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES			
Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)
TS III (Cod. 231) Psicología II (Cod. 233)	TS I (Cod. 211)	TS III (Cód.231)	TS III (Cód.231)

FUNDAMENTACION

Entendemos, siguiendo a Enrique Dusell, que las instituciones son “condiciones condicionadas condicionantes” (Dusell: 2012) y por lo tanto, su creación o transformación son condiciones de posibilidad de avance de los procesos populares. Asimismo, la propia dinámica de las instituciones alerta sobre el fetichismo institucional que refleja a la institución como un fin en si mismo.

La tradición crítica de lectura de las instituciones tiene en el trabajo social argentino distintas vertientes entre las cuales podemos reconocer los aportes reconceptualizadores, dónde el emblemático libro “Trabajo Social e Instituciones” de Vicente de Paula Faleiros (1986) es un ejemplo interesante, los aportes provenientes de la lectura Freireana de las Instituciones, en especial las vinculadas a la educación, con posterioridad las lecturas de la Psicoanalistas Enrique Pichón Riviere, los grupalistas o institucionalistas entre los que no podemos dejar de nombrar a Ulloa y Bleger, y posteriormente los enfoques asociados a la obra de M. Foulcault.

Todos estos aportes, de distinta manera, se encontraban cuestionando el lugar disciplinador de las instituciones en tanto reproductoras de desigualdades, con distintos énfasis en cuanto a la denuncia de la reproducción del capitalismo, el colonialismo y las formas subordinadas que estas instituciones tenían tanto en la educación, la salud y las formas de protección social.

Estos planteos muchas veces fundamentaron posiciones en los cuales lo no formal, la idea de “salir” de la institución, lo alternativo, etc. era considerado un avance en términos de emancipación y compromiso con las poblaciones. Por cierto las instituciones a las que se referían estos autores eran instituciones que mantenían una relativa capacidad de disciplinamiento y de reconocimiento social de su rol social.

Sin dudas, una de las cuestiones más relevantes de las transformaciones del neoliberalismo se relaciona con la crisis del sentido de las instituciones vinculadas con la crisis de la idea de lo público. La provocadora idea de Ignacio Lewkowicz de “pensar sin estado”, identificaba la crisis de las instituciones en tanto caía la función de las instituciones tal fueron concebidas cuando perimía la forma de estado que las sustenta.

Mientras en el caso de Lewkowicz nos encontramos con un pensamiento de ruptura más radical de lo institucional, otros planteos como los del pensador Francés Francois Dubet, presentaba al “declive de las instituciones” como una evolución de los procesos de individuación propios de la

etapa de la modernidad. En este planteo la respuesta a la fragilidad en la que se encuentran los individuos ante la falta de la protección que brindan las instituciones aparecen mucho más relacionada a la reconversión o reconstrucción de instituciones con arreglo a las formas de individuación que este período de la modernidad.

La virulencia del proceso neoliberal ha llevado a considerarlo por momento sobredeterminante de las situaciones institucionales, cuando, sin negar la importancia que el desfinanciamiento y las lógicas privatistas hay generado en las instituciones, un conjunto de elementos aparecen en el nuevo escenario como demandas de intervención complejas para las que las instituciones parecen no estar preparadas, más allá del desfinanciamiento o de la voluntad política de resolución de los problemas. Los problemas institucionales parecen responder a lógicas más profundas que no hacen posible la idea restauracionista de la instituciones sino que exigen superación de las formas institucionales anteriores.

En los problemas de intervención en la complejidad (Gómez:2013) la variable tiempo, permanencia, presencia constante, abordajes integrales, etc. requieren revisar las propuestas institucionales de acuerdo a estas nuevas demandas, que no pueden ser abordados desde intervenciones fragmentadas en el marco de proyectos sin raigambre institucional sino que deben ser servicios que permitan su sostenimiento y su incorporación como repertorio estable de recursos.

Sin dudas, es más sencillo operar con lógicas paracaídas o alternativas a lo institucional. La complejidad de la institucionalidad estatal, la amalgama de intereses y actores que se encuentran implicados en nuestras anquilosadas instituciones, pero estas intervenciones duran tiempos escasos, no logran impregnar las dinámicas institucionales estables ni generan posibilidades de estabilizar soportes para poblaciones con inestabilidades significativas

Las modificaciones de los marcos normativos como la ley 26061 de protección integral de la infancia, la nueva ley de salud mental, la obligatoriedad de la escuela media, por sólo nombrar algunas de las importantes reformas legislativas son claros avances en tanto mejoran el reconocimiento de derechos de las poblaciones, pero nos dejan el desafío de la construcción de una estatalidad que pueda efectivizar derechos, imponiendo normas, miradas, protocolos, conocimientos, servicios, etc. Que logren instituir nuevas formas de relación con nuestros problemas.

En este marco se resignifican herramientas propias del análisis institucional y se vuelve cada vez más necesaria una perspectiva fundada teórica, metodológica e instrumental para aportar desde el trabajo social a la defensa y recuperación de lo público estatal.

Organización operativa de la cátedra:

Reunión de cátedra: Lunes 14,00 hs., a 16, 00 hs.

Dictado de teóricos: Lunes de 10 a 12 y de 18 a 20 Hs.

Dictado de Prácticos:

- Lunes de 12 a 14 hs. (1 comision).
- Lunes 16 a 18 hs. (3 comisiones).

Área de consultas, supervisión y tutorías: a cargo de los docentes en forma rotativa. Los estudiantes deberán solicitar turno para coordinar el plan de trabajo los días lunes de 15 a 18 hs.

Consultas vía correo electrónico: a demanda, fijándose un referente docente del equipo de cátedra como tutor. Se fijarán pautas y plazos según las tareas encomendadas previa entrevista personal con el equipo de cátedra.

tsinstitucional@yahoo.com.ar

EQUIPO DOCENTE

PROYECTOS DE INVESTIGACION Y EXTENSION:

Profesora Titular Semiexclusiva: Dra. Ana J. Arias

- *Directora del proyecto de investigación: "En busca de experiencias escolares que permitan el cuidado y protección integral de los derechos de niñas/os y jóvenes". Proyecto aprobado por la Facultad de Ciencias Sociales UBA para el programa de reconocimiento institucional de investigaciones. Programación 2015-2016*
- *Directora del proyecto de investigación: "Nuevas demandas y distintas accesibilidades. Una lectura desde las políticas asistenciales en el conurbano bonaerense". Programación Ubacyt 2012-2015*

Profesora Adjunta. Semi exclusiva. Lic. Mirta Graciela Rivero

- Miembro del Área de Justicia y Cuestión Penal. FTS. UNLP.

JTP. Semi exclusiva. Lic. Ana María Marchionni

Ayudantes Diplomados Simples:

Lic. Aab, Claudia Esther.

- Miembro Coordinador del Proyecto de Extensión "Prácticas innovadoras para generar experiencias educativas con adolescentes universitarios y escuelas secundarias, generando cambios en los vínculos y prácticas pedagógicas, para promover aprendizajes significativos y trayectorias enriquecedoras entre estudiantes adolescentes, jóvenes y docentes adultos". Facultades de Trabajo Social y Psicología- UNLP. 2015.

Lic. Carballo Marina, Federica Emilia.

Lic. Cardarelli, Silvia María.

- Miembro Coordinador del Proyecto de Extensión "Prácticas innovadoras para generar experiencias educativas con adolescentes universitarios y escuelas secundarias, generando cambios en los vínculos y prácticas pedagógicas, para promover aprendizajes significativos y trayectorias enriquecedoras entre

estudiantes adolescentes, jóvenes y docentes adultos". Facultades de Trabajo Social y Psicología- UNLP. 2015.

Lic. Galanti Cristina.

- Miembro Proyecto de Extensión "Centro de Atención Jurídico para pacientes HIV. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas- UNLP. 2015.

Lic. Villanueva Mercedes.

- Miembro del Área de Justicia y Cuestión Penal. FTS. UNLP.

Co-coordinadora desde T.S. Consultorios Jurídicos Gratuitos. UNLP.

OBJETIVOS GENERALES:

- Que los estudiantes puedan disponer de insumos teóricos, metodológicos y operativos para interpretar y operar sobre la dimensión institucional de la intervención social desde una perspectiva situada.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Que accedan a un conjunto de textos clásicos de las Ciencias Sociales en general y del trabajo social en particular sobre las instituciones

- Que analicen la problemática de las instituciones desde una perspectiva territorial reconociendo la complejidad de las mismas en este momento particular de la política pública.

- Contribuir a la formación de trabajadores sociales desde un lugar en el cual pueda analizarse la dimensión institucional al ubicar como eje central la práctica profesional, abriendo un espacio para la reflexión que promueva la comprensión de los fenómenos institucionales y el análisis de las condiciones que le dan significado.

Unidades temáticas:

Unidad N° 1 - ¿Qué son las instituciones? ¿Qué es el análisis institucional? Las instituciones en las Ciencias Sociales - Instituciones y Lazo Social. Instituciones y la invención de lo social. Las instituciones de la modernidad (familia, escuela y fábrica). La indisoluble relación entre subjetividad e institución. Los procesos de subjetivación y lo institucional.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ DUBET, F. (2006) *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. España. Gedisa. (pag. 17 a 63)
- ✓ LOUREAU, r. (2007) *El análisis institucional*. Buenos Aires. Amorrortu (introducción)

Bibliografía optativa:

- ✓ DUSSEL, E (2012) *Para una política de la liberación*. Buenos Aires: Gorla
- ✓ DONZELOT, J. (2007) *La invención de lo social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ✓ DURKHEIM, E (1985) *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: La pléyade
- ✓ SIMMEL, G (2002) *Sobre la Individualidad y las Formas Sociales. Escritos Escogidos*. Buenos Aires.

Unidad N°2 - Instituciones en América Latina. Instituciones en América Latina y en Argentina. Cultura, colonización e instituciones. Iatrogenia e imposición. Homogeneización y el problema de las instituciones en la construcción de la Argentina. Lo popular y las instituciones. El primer peronismo y la extensión de la accesibilidad a las instituciones públicas. Construcción de lo público y las instituciones en marco del Estado de Bienestar.

Bibliografía obligatoria

- ✓ VARELA, Cristian (2002) *La institución Argentina I y II*. (accesible en <http://www.cristianvarela.com.ar/>)

Bibliografía optativa:

- ✓ ARIAS, Ana (2013) *La Cuestión Territorial y las Políticas Sociales* en Revista A-INTER-VENIR N°7. Catamarca.

Unidad N° 3- Instituciones cuestionadas. Las crisis de los años 60 y 70. Despliegues Latinoamericanos. La reconceptualización y las instituciones. Despliegues Europeos. El nacimiento del análisis institucional. Psicoterapia institucional y la pedagogía institucional. Psicosociología. Socioanálisis.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ LOUROU, R. (1988) *El análisis institucional*. Edic. Amorrortu.1988 cap 1
- ✓ DE PAULA FALEIROS, V. (1992). *Trabajo social e instituciones*. Editorial Humanitas.
- ✓ MANERO BRITO, R. (1990) *Introducción al Análisis Institucional*. Rev, *Tramas* N°1 UAM

Unidad N°4 El dispositivo institucional. Dialéctica de la institución: dimensión instituida/dimensión instituyente. Universal. Particular y singular. Transversalidad institucional: realidad segmentaria y polisegmentaria. Grupo Objeto y grupo sujeto. Contra-transferencia institucional. Emergente grupal y analizador institucional: diferencias y similitudes. Implicación institucional: categorías conceptuales y prácticas. La hipótesis como

consigna: la pregunta. Los límites de la intervención

- ✓ Kaminsky, G. (1990) Dispositivos Institucionales. Lugar editorial. Capítulo 1 y 2
- ✓ Loureau, R (1988) El Análisis Institucional Capítulo 7
- ✓ Guattari, F (1994) Psicoanálisis y Transversalidad. La transversalidad. Revista de Psicología Institucional. París
- ✓ Lapassade, G. (1981) *El analizador y el analista*. Gedisa. Barcelona

Bibliografía recomendada:

- ✓ Fichas: Acevedo M. (1992) La implicación. Luces y Sombras del concepto Lourniano
- ✓ Fichas de cátedra: Acerca de la implicación/Elucidación de la transversalidad/el analizador

Unidad Nº 5 -Los años 90. Crisis de lo público a partir del pasaje de ciudadano a consumidor. Instituciones “sin público”. Privatización de las instituciones. Las ideas más radicales sobre el fin del estado como principal regulador social.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ FERNANDEZ, A. (1999) *Las instituciones estalladas*. Buenos Aires. Eudeba. (pag. 13 a 27)
- ✓ LEWKOWICZ, I (2004) *Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Buenos Aires: Paidós (pag 19 a 51).

Bibliografía optativa

- ✓ SVAMPA, Maristella. (2005) *La Sociedad Excluyente – La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Cap. III – Mutaciones de la Ciudadanía. Ed. Taurus. Bs. As. 2005.

Unidad Nº6- Instituciones en la modernidad tardía. Instituciones en declive- Instituciones, individuación y regulación. Continuidades y cambios en el Posneoliberalismo.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ DUBET, F. (2006) *El declive de la institución*. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. España. Gedisa. Capítulo 2: pág. 63 a 97 y conclusiones: pág. 420 a 453

- ✓ KESSLER, G y MERKLEN, D (2013) Una introducción cruzando el Atlántico, en CASTEL, R.; KESSLER, G.; MURARD, N.; MERKLEN, D. *Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Editorial Paidós.
- ✓ Dessors, D y Guiho-Bailly, M (comp) (1992) "Organización del trabajo y salud. Cap 2 Dejours, C "De la psico-patología a la psicodinámica del trabajo. Buenos Aires:Lumen

Unidad N° 7: Elementos de Análisis en las instituciones. Cultura y mandatos institucionales.

El lugar de la historia institucional

Bibliografía obligatoria

- ✓ NICASTRO, S La historia institucional
- ✓ FRIGERIO, G. POGGI, M y TIRAMONTI, (1992)
Las instituciones educativas. Cara y ceca. Troquel. Buenos
- ✓ BAREMBLIT, Gregorio (2005) "compendio de análisis institucional y otras corrientes. Cap III Todas las historias, la Historia. Ediciones de Madres de Plaza de Mayo

Bibliografía recomendada

NIETZSCHE, F. (1998) Sobre utilidad perjuicio de la historia para la vida. Córdoba

Unidad N° 8: Análisis de la demanda institucional e Implicación. Distintas formas de subjetividad en las Instituciones. Ternura e Instituciones. Cuidado e Instituciones

Bibliografía obligatoria:

- ✓ DE LA ALDEA, E., & LEWKOWICZ, I. (2004). La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud.
- ✓ ULLOA F. (1995). Novela clínica psicoanalítica. Paidós.
- ✓ CAZZANIGA, S. "El abordaje desde la singularidad" Cuadernillo Temático N° 22.

Desde el Fondo.

- ✓ SALAZAR VILLAVA, C. (2002) Intervención: trabajar sobre lo negativo. Rev. Tramas 18-19 UAM
- ✓ SCHEJTER, V. ¿Qué es la intervención institucional?.CLEPIOS, Vol XI N°3

Bibliografía Optativa:

- ✓ DA COSTA GOMES, C “Pedagogía de la Presencia”. Capítulos 2 y 3.
- ✓ CAMPERO S. “Las necesidades y la demanda social” (accesible en <http://www2.fices.unsl.edu.ar/~kairos/k03-05.htm>)
- ✓ IERULLO, M (2014) Cuidado y pobreza persistente: Aportes para el estudio de las prácticas de crianza y cuidado de los niños, niñas y adolescentes en los sectores populares en CLEMENTE, A *Territorios urbanos y pobreza persistente*. Buenos Aires: Espacio Editorial
- ✓

Unidad N° 9: Herramientas de trabajo institucional (trabajo interdisciplinario, ¿derivación?, articulación, caja de herramientas).

Bibliografía obligatoria:

- ✓ GARIBALDI, V, INCOCCIATI, M y SCHULTHEISS. (2014) El círculo de la derivación como herramienta metodológica. ¿Accesibilidad o expulsión? En ARIAS, A; GARCIA GODOY, B y MANES, R (comp.) Trabajos seleccionados: V Encuentro Internacional de Políticas Públicas y Trabajo Social: debates en torno a la construcción de institucionalidad - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires
- ✓ CAZZANIGA, S. (2007) *Hilos y Nudos*. Espacio.

Unidad N°10: Instituciones como escenarios de intervención. El problema de lo popular para las instituciones; Instituciones y territorio. Accesibilidad en las instituciones. Instituciones: incertidumbres y soportes en los vínculos institucionales.

Bibliografía obligatoria:

- ✓ MARTUCCELLI, D. (2013) Prefacio. En DI LEO, P. y CAMAROTTI, A. Quiero escribir mi historia. Vidas de Jóvenes en Barrios Populares. Buenos Aires: Biblos
- ✓ TESTA, M. *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Bibliografía optativa

- ✓ GOLTZMAN P. (2008) Trazar caminos de encuentro En KANTOR, D. *Variaciones para Educar adolescentes y Jóvenes*. Del estante editorial
- ✓ NAJMANOVICH, D: (2008) La complejidad: de los paradigmas a las figuras del pensar. Mirar con nuevos Ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Biblos.