

PROPOUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIAL (Código 215 A)

EQUIPO DOCENTE:

Profesor Titular: Dr. Ramiro Segura

Profesora Adjunta: Mg. Marcela Victoria Oyhandy

JTP: Mg. María Victoria D'Amico

Auxiliares Diplomados: Lic. Tomás Bover, Lic. Josefina Cingolani, Lic. Juan Francisco Di Meglio, Lic.

Carlos María Galimberti, Lic. Nuria Daniela Insaurralde y Lic. César Germán Rómoli

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)

FUNDAMENTACIÓN

Presentación y justificación general de la propuesta pedagógica:

La presente propuesta pedagógica tiene por finalidad introducir a los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en la Teoría Social como herramienta y oficio que posibilita un abordaje crítico de los fenómenos sociales, distinto de las ilusiones de transparencia y auto-evidencia de la realidad propias del sentido común.

Sabemos que la reflexión sobre el mundo en el que vivimos y sobre las relaciones que establecemos con quienes habitan el mundo no es monopolio de las ciencias sociales. Por esto, más allá de su pluralidad constitutiva, desde la perspectiva aquí propuesta lo distintivo de la teoría social consistiría en la búsqueda de la producción de un conocimiento más o menos sistemático (que sigue procedimientos) acerca de los fenómenos sociales, fundado en la investigación empírica (que pone a prueba hipótesis), que permite reconocer el carácter histórico, contingente, conflictivo y multidimensional de la vida social. Estas características de la teoría social posibilitaron desnaturalizar el orden social, operación crítica que implicó separarse tanto de la religión como del sentido común, a la vez que mantener una relación tensa con su antecedente -y muchas veces, su modelo- las ciencias naturales y sus exigencias de objetividad, experimentación y universalidad.

La presente propuesta se organizó teniendo en cuenta dos criterios principales: por un lado, los contenidos mínimos para la materia establecidos en el plan de estudios; por el otro, el lugar introductorio de la materia en el trayecto formativo de los estudiantes de Trabajo Social. Por esto, dado que el trabajo realizado al interior de una cátedra no puede estar disociado del plan general trazado por la institución, se trata en esta propuesta de sumar esfuerzos al objetivo integral del currículum previsto en el Plan de Estudios, considerando a la Teoría Social como un aporte fundamental para la formación en Trabajo Social.

En este sentido, teniendo en cuenta que Introducción a la Teoría Social es una asignatura del

primer año de la carrera, los objetivos y contenidos del programa de la materia buscan establecer articulaciones tanto “horizontales” (con otras materias de primer año como Epistemología de las Ciencias Sociales y Configuración de Problemas Sociales) como “verticales” (especialmente con materias de años superiores del Trayecto de Fundamentos de la Teoría Social que integra), además de ser un insumo fundamental para las materias troncales de Trabajo Social (articulación horizontal y vertical con las materias de Trabajo Social).

Por lo expuesto, el recorrido de la materia se compone de tres partes principales y sucesivas:

- Una primera parte denominada “Modernidad y Teoría Social” abocada a situar en contexto histórico y geográfico la emergencia y consolidación de las ciencias sociales así como a delinear los rasgos principales que permiten caracterizar al conocimiento sociológico entendido en sentido amplio; es decir, más allá de las diferencias teóricas y políticas que efectivamente existen al interior de la Teoría Social. En este sentido, la “ruptura” con el sentido común, la preeminencia de la relación (social) por sobre el individuo (liberal) y el desarrollo de la “imaginación sociológica” para tornar inteligible la necesaria vinculación entre situaciones particulares y condiciones generales constituyen trazos compartidos por perspectivas teóricas distintas, cuando no contrapuestas.
- La segunda parte, denominada “Matrices clásicas del pensamiento social”, constituye el núcleo central de la materia y se compone de tres unidades abocadas a trabajar con cada una de las matrices teóricas fundacionales del campo de la teoría social: el materialismo histórico, la sociología durkheimiana y la sociología comprensiva. Para esto se dedicarán un conjunto de tres clases teóricas y prácticas a cada una de estas matrices, buscando delinear las características principales de cada una de ellas así como abordar algunos de los problemas a los que los “padres fundadores” se abocaron: el surgimiento del capitalismo y el fetichismo de la mercancía en Karl Marx; la relación entre modernización, solidaridad y anomia en Émile Durkheim; la relación entre ética y racionalización bajo el capitalismo y las formas de dominación en Max Weber.
- Por último, la tercera parte denominada “Introducción a los debates de la teoría social contemporánea” se detendrá brevemente –y pensando en establecer un puente con las materias siguientes, especialmente con Teoría Social- en lo que constituye uno de los puntos medulares de la teoría social contemporánea: las relaciones entre estructura y sujeto. Además de ser un espacio de síntesis del camino realizado en el cuatrimestre (poniendo en diálogo lo que comparten y lo que diferencia a las perspectivas que fundaron Marx, Durkheim y Weber) se trabajará con el concepto de *habitus* de Pierre Bourdieu y el concepto de *figuración* de Norbert Elias como propuestas analíticas que buscan superar la dicotomía entre individuo y sociedad.

Simultáneamente al desarrollo de la materia, un conjunto de *claves transversales* a cada una de estas tres partes organizarán el abordaje y el diálogo entre ellas:

- Contexto histórico. Situar las obras, los conceptos relevantes y los debates específicos en el marco de sociedades y períodos singulares.
- Textos fundacionales. Trabajar detenidamente con los textos de los propios autores con una finalidad no solo teórica-conceptual sino también pedagógica, enfatizando en la intertextualidad de los trabajos académicos.
- Teoría Social. Reponer en cada una de las matrices analizadas los elementos que comparte con las demás y que permiten identificar ciertos elementos comunes del “pensamiento sociológico”.
- Conceptos sociológicos. Analizar los textos seleccionados a través de los principales conceptos sociológicos desarrollados y por los debates en torno a ellos.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando:

En lo que respecta a las actividades de investigación y extensión, varios de los integrantes de la cátedra forman parte del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS), unidad de investigación de la Facultad de Trabajo Social reconocida por la UNLP. En el marco de esa unidad, el Dr. Ramiro Segura dirige el proyecto del Programa de Incentivos a la Investigación "La dimensión de género en la intervención profesional. El caso de los trabajadores sociales de la provincia de Buenos Aires" (11/T074) del que es integrante el Lic. Germán Rómoli y co-dirige el proyecto del Programa de Incentivos a la Investigación "Disputas en el espacio público: cultura, política y desigualdades socio-urbanas" (11/T067), en el que participan los Lic. Tomás Bover, Josefina Cingolani y Carlos Galimberti. Asimismo, el Dr. Segura es el investigador responsable de los proyectos "La experiencia metropolitana del corredor sur de la RMBA: dominios urbanos, espacialidad y temporalidad en actores sociales con posiciones desiguales en la metrópoli" (PICT 2012-1370) financiado por la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y "Ciudad y desigualdad social: análisis comparativo de experiencias urbanas en Argentina", Proyecto de Investigación Plurianual (PIP 11220120100151CO) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), ambos radicados en el LECyS. Por su parte, la Profesora Adjunta Mg. Marcela Oyhandy es integrante del proyecto de investigación del Programa de Incentivos a la Investigación "La intervención actual del Trabajo Social y las Políticas Sociales: Nuevas dimensiones en relación con el enfoque de derechos en los campos jurídico, discapacidad, acción comunitaria y gestión de políticas sociales en la ciudad de La Plata" (11/T072) dirigido por la Dra. Margarita Rozas, la JTP Mg. Victoria D'Amico integra el equipo del proyecto "Identidades, discursos y prácticas políticas de los sectores populares en la Argentina post 2003: perspectivas teóricas, enfoques analíticos y estudios de caso" dirigido por el Dr. Aníbal Viguera y el auxiliar docente Lic. Juan Francisco Di Meglio participa del proyecto "La accesibilidad a las políticas sociales en barrios de relegación: lo territorial y las organizaciones sociales. Construcción de un modelo de análisis e intervención", dirigido por el Dr. Alfredo Carballeda.

En este sentido, merece destacarse que la mayoría de los integrantes del equipo de cátedra están desarrollando las actividades de investigación en íntima vinculación con su formación en posgrado. De esta manera, Marcela Oyhandy se encuentra realizando su Doctorado en Trabajo Social (FTS/UNLP), Victoria D'Amico el Doctorado en Ciencias Sociales (UNGS-IDES), Tomás Bover el Doctorado en Antropología Social (IDAES/UNSAM), Josefina Cingolani y Carlos Galimberti el Doctorado en Ciencias Sociales (UNLP) y Germán Rómoli la Maestría en Trabajo Social (FTS/UNLP). Para esto, en el caso de Josefina Cingolani y Carlos Galimberti cuentan, además, con becas doctorales del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con lugar de trabajo en el LECyS.

Por otro lado, en lo relativo a extensión universitaria, la Mg. Marcela Oyhandy es directora de los proyectos de extensión acreditados y financiados por la UNLP "Talleres Contraseña. Comunicación para atravesar los muros" y "Promoviendo el derecho a la Educación. Talleres de promoción de la educación y lecto-escritura en el B° Futuro de La Plata", así como directora de los Proyectos de Voluntariado Universitario "Talleres de promoción comunitaria en el barrio El Futuro de la ciudad de La Plata" y "La casita del barrio: adultos mayores y participación comunitaria". Por su parte, el Lic. Tomás Bover participa en el proyecto de extensión (línea territorio) "Emprendimientos socio-productivos con jóvenes en Barrio Aeropuerto".

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

-Introducir a los estudiantes en la teoría social clásica, privilegiando el desarrollo de la indagación y la reflexión sociológica como herramienta de abordaje crítico de los fenómenos sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Situación la emergencia y consolidación de la teoría social en un contexto histórico y geográfico específico: la doble revolución y la modernidad en Europa.

-Caracterizar la teoría social como un modo de abordaje específico de los fenómenos sociales que busca desnaturalizar el orden social, reponiendo su carácter relacional, contingente y multidimensional.

-Brindar un panorama introductorio de los “clásicos” del pensamiento sociológico (Marx, Durkheim y Weber) y de algunos de los problemas analíticos principales que abordaron.

-Formar a los estudiantes en la lectura, el manejo y el análisis de textos académicos en general y de autores clásicos en particular.

-Brindar a los estudiantes herramientas y técnicas para el análisis de textos académicos y la reflexión oral y escrita sobre problemas sociales, entre otras disposiciones que requiere el espacio universitario.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

UNIDAD TEMÁTICA I: El punto de vista sociológico

Punto de vista sociológico: estructura y acción. Imaginación sociológica. Carácter histórico y multidimensional de los fenómenos sociales. Teoría social y sentido común.

Bibliografía obligatoria:

Bauman, Zygmunt y May, Tim (2007) “Introducción”, en *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Wright Mills, Charles (1964) “La promesa”, en *La imaginación sociológica*. México: FCE.

Bibliografía complementaria:

Bauman, Zygmunt y May, Tim (2007) *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Elias, Norbert (2008) *Sociología Fundamental*. Barcelona: Gedisa.

UNIDAD TEMÁTICA II: El surgimiento de las ciencias sociales.

Contexto histórico de surgimiento de las ciencias sociales: doble revolución y modernidad. Historicidad del propio concepto de “sociedad”. Caracterización de la conformación del campo de las ciencias sociales. Caracterización del positivismo. El pensamiento sociológico de Saint Simon y Comte.

Bibliografía obligatoria:

Nisbet, Robert (1969) “Las ideas-elementos de la sociología” y “Las dos revoluciones”, en *La formación del pensamiento sociológico 1*. Amorrortu: Buenos Aires.

Zeitlin, Irving (2006) “Saint-Simon (1760-1825)” y “Auguste Comte (1798-1857)”, en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

Berman, Marshall (1989) *Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Comte, Auguste (1980) [1844] “Sistematización de la moral humana”, en *Discurso sobre el espíritu*

positivo. Madrid: Ed. Alianza.

Wallerstein, Immanuel (Coord.) (2006) "La construcción histórica de las ciencias sociales desde el siglo XVIII hasta 1945", en *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.

Williams, Raymond (2003) "Sociedad", en *Palabras Clave*. Buenos Aires: Nueva Visión.

UNIDAD TEMÁTICA III: Introducción al materialismo histórico

Perspectiva materialista de la historia y la sociedad. El surgimiento del modo de producción capitalista. Capitalismo, modernidad y experiencia histórica. El fetichismo de la mercancía y la desnaturalización del orden social.

Bibliografía obligatoria:

Giddens, Anthony (1994) "El materialismo histórico", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor

Marx, Karl (1999) [1867] "La llamada acumulación originaria", en *El Capital: crítica de la economía política*, México: FCE.

Marx, Karl [1857-58] (1989) "Formas que preceden a la producción capitalista", en Marx, Karl y Hobsbawm, Eric *Formaciones económicas precapitalistas*. México: Siglo XXI.

Marx, Karl [1859] Prólogo a *Contribución a la crítica de la economía política*. Varias ediciones.

Marx, Karl 1994 [1867] "La mercancía", en *El Capital: crítica de la economía política*, México: FCE.

Marx, Karl y Engels, Friedrich [1932] (1970) "Historia", en *La ideología alemana*. Barcelona: Grijalbo.

Zeitlin, Irvin (1970) "Trabajo alienado" en *Ideología y teoría sociológica*. Barcelona: Amorrortu.

Zeitlin, Irving (2006) "La teoría general", en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

Luxemburg, Rosa [1925] "La producción mercantil", en *Introducción a la economía política*. Ediciones Internacionales Sedov.

Marx, Karl [1849] (2003) *Trabajo asalariado y capital*. Madrid: Fundación Federico Engels.

Tarcus, Horacio (2015) "Introducción. Leer a Marx en el siglo XXI", en *Karl Marx. Antología*. Buenos Aires: Siglo XXI.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Introducción a la sociología de Durkheim: modernización, anomia, solidaridad

Durkheim y la definición de "hecho social". Modernización, solidaridad y anomia. Solidaridad orgánica y solidaridad mecánica. El suicidio como hecho social.

Bibliografía obligatoria:

Durkheim, Émile [1893] (1993) "Las causas", en *De la división del trabajo social*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Durkheim, Émile [1893] (1993) "Preponderancia progresiva de la solidaridad orgánica y sus consecuencias" (selección), en *De la división del trabajo social*. Barcelona: Planeta-Agostini

Durkheim, Émile [1895] (2002) "¿Qué es un hecho social?", en *Las reglas del método sociológico*. Buenos Aires: La nave de los locos.

Durkheim, Emile "La anomia y la estructura moral de la industria" en *Escritos selectos*, Nueva visión, 1993.

Durkheim, Émile 1994 [1897] "Introducción" y "El suicidio como fenómeno social en general", en *El Suicidio*. México: Ediciones Coyoacán.

Giddens, Anthony (1994) "Los objetivos de Durkheim en la división del trabajo", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Giddens, Anthony (1994) "Su concepción del método sociológico" (selección), en *El capitalismo y la*

moderna teoría social. Barcelona: Ed. Labor.

Bibliografía complementaria:

De Ipola, Emilio (1997) "La apuesta de Durkheim", en *Las cosas del creer*. Buenos Aires: Ariel.

Zeitlin, Irving (2006) "Emile Durkheim", en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu

UNIDAD TEMÁTICA V: Introducción a la sociología comprensiva

Max Weber y la comprensión de la acción social. Crítica al economicismo. Ética, racionalización y capitalismo. Dominación y legitimidad.

Bibliografía obligatoria:

Giddens, Anthony (1994) "Conceptos fundamentales de sociología", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor

Giddens, Anthony (1994) "La difusión del racionalismo secular", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Weber, Max (2002) [1922] "Conceptos sociológicos fundamentales", en *Economía y Sociedad*. México: FCE.

Weber, Max (2002) [1922] "Los tipos de dominación", en *Economía y Sociedad*. México: FCE.

Weber, Max 1997 [1904-1905] *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Barcelona, Península.

Zeitlin, Irving (2006) "Tipos ideales", en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía complementaria:

Geertz, Clifford (1997). "El impacto del concepto de cultura en el concepto de hombre", en *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.

Giddens, Anthony (1994) "La relación de Weber con el marxismo y con Marx", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor

UNIDAD TEMÁTICA VI: Relaciones entre estructura y sujeto en la teoría social

El concepto de *habitus* en Pierre Bourdieu. El *habitus* como mediación entre la estructura y las prácticas sociales. El concepto de *figuración* en Norbert Elias. La búsqueda por superar la dicotomía entre individuo y sociedad.

Bibliografía obligatoria:

Bourdieu, Pierre (2007) [1980] "Estructuras, habitus, prácticas", en *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Elias, Norbert (1998) [1976] "Ensayo teórico sobre las relaciones entre establecidos y marginados", en *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma.

Elias, Norbert (2006) [1970] "El concepto de figuración", en *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía complementaria:

García Canclini, Néstor (1990) "Introducción: la sociología de la cultura de Pierre Bourdieu", en *Sociología y Cultura*. México: Grijalbo.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La cursada de la materia tendrá una modalidad teórico-práctica. Durante el cuatrimestre los estudiantes cursarán de modo semanal una clase teórica y una clase práctica articuladas entre sí por un tema común. En términos generales, las clases teóricas de dos horas se destinarán a la presentación de la temática a abordar por parte de l@s profesor@s titular y adjunto, para luego funcionar en la modalidad de trabajo práctico durante otras dos horas en comisiones reducidas a cargo de ayudantes.

Mientras los teóricos se detendrán en la articulación entre modernidad, historia y teoría social, situando histórica y geográficamente los desarrollos teóricos y enfatizando la vinculación de estos desarrollos con los problemas de su espacio-tiempo histórico (capitalismo, explotación y fetichismo en Marx; modernización, anomia y solidaridad en Durkheim; racionalización, ética protestante y capitalismo en Weber), los trabajos prácticos se destinarán al análisis más meticuloso de algunos conceptos, métodos y problemas específicos a partir de textos fundacionales (acumulación originaria, trabajo y mercancía en Marx; hecho social, solidaridad y suicidio en Durkheim; acción social, dominación y legitimación en Weber). De esta manera, la dinámica general de la materia tiene como idea rectora de su metodología de trabajo destinar las clases teóricas a contextualizar y caracterizar cada una de las matrices teóricas objeto de análisis así como los problemas analíticos que cada una de ellas trató, dejando el espacio de los trabajos prácticos para el análisis detenido y detallado de textos “clásicos”.

Además, reconociendo el carácter introductorio de la materia, tanto en las clases teóricas como en los trabajos prácticos se prestará especial atención a las tareas de lecto-comprensión de textos y al despliegue de un conjunto de técnicas y ejercicios solidarios con esta finalidad: la toma de notas en clase, la identificación de ideas principales, la elaboración de líneas de tiempo, cuadros sinópticos y mapas conceptuales, y la producción de síntesis y reseñas.

A diferencia de las clases teóricas, los trabajos prácticos son pensados como ámbitos de construcción colectiva de conocimientos. Por esto, los trabajos prácticos no consistirán en clases expositivas por parte de los docentes. Por el contrario, el espacio-tiempo de los prácticos, parte del supuesto de la lectura previa por parte de los estudiantes del material bibliográfico destinado para cada clase, que a su vez se apoya en Guías de lecturas ya elaboradas por la cátedra a fin de colaborar con la sistematización de la lectura de los textos y en una pauta de trabajo compartida por la totalidad de los docentes de la cátedra. Será un ámbito de trabajo colectivo sobre los contenidos de la materia, promoviendo la reflexión, el intercambio, la producción y la discusión entre estudiantes, guiados por las propuestas y coordinación del docente a cargo. En esta dirección, los trabajos prácticos combinarán diversas estrategias de trabajo (trabajo grupal, exposición de los estudiantes, presentación de ejercicios analíticos, entre otros) para propiciar la participación, el intercambio y la producción colectiva de conocimientos.

PRACTICAS

EVALUACIÓN

La evaluación de la cursada constará de dos exámenes parciales (el primero, de tipo domiciliario; el segundo, de tipo presencial), con sus respectivos recuperatorios.

Los estudiantes pueden optar entre dos sistemas de aprobación de la materia:

1) Para los estudiantes que se encuentren en el **régimen de promoción con examen final** la aprobación de la cursada implica cumplir los siguientes requisitos:

- Contar con un 70 % de asistencia a las clases prácticas.
- La entrega en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos requeridos por la cátedra en esa instancia.
- La aprobación de cada uno de los dos exámenes parciales con una nota mínima de 4 (cuatro).

2) Para los estudiantes que se encuentren en el **régimen de promoción sin examen final** la aprobación de la cursada implica cumplir los siguientes requisitos:

- Asistir como mínimo al 80% de las clases teóricas
- Asistir al 80% de las clases prácticas
- Aprobar el 80% de los trabajos prácticos requeridos por la cátedra en esa instancia.
- Aprobar dos exámenes parciales con una nota mínima de 6 (seis).
- La calificación final del estudiante será un promedio de las notas obtenidas en las distintas instancias de evaluación.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Clase de presentación de la materia (10/03/2016)

Teórico:

Presentación de la materia, de la estructura del programa y las unidades de la cursada. Introducción a una caracterización del pensamiento sociológico.

Práctico:

Conformación de las comisiones, presentación del programa y establecimiento de acuerdos sobre la modalidad de trabajo y evaluación.

PRIMERA PARTE: “Modernidad y Teoría Social”

Esta primera parte tiene una finalidad introductoria que consiste en brindar un mapa general de la teoría social, fundamental para el desarrollo de las unidades siguientes. Se abordan en esta unidad el contexto histórico de surgimiento de las ciencias sociales, las perspectivas de sus precursores (centralmente Saint Simon y Comte) y se procede a una primera caracterización del pensamiento sociológico.

Unidad I: El surgimiento de las ciencias sociales y el punto de vista sociológico (2 clases)

Punto de vista sociológico: estructura y acción. Imaginación sociológica. Carácter histórico y multidimensional de los fenómenos sociales. Teoría social y sentido común. Contexto histórico de surgimiento de las ciencias sociales: doble revolución y modernidad. Historicidad del propio concepto de “sociedad”. Caracterización de la conformación del campo de las ciencias sociales.

Clase 1. Doble revolución, modernidad y surgimiento de las ciencias sociales (17/03/2016)

Teórico:

Nisbet, Robert (1969) “Las ideas-elementos de la sociología” y “Las dos revoluciones”, en *La formación del pensamiento sociológico 1*. Amorrortu: Buenos Aires.

Práctico:

Bauman, Zygmunt y May, Tim (2007) “Introducción”, en *Pensando sociológicamente*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Clase 2. Hacia una caracterización del punto de vista sociológico y sus precursores (31/03/2016)

Teórico:

Zeitlin, Irving (2006) “Saint-Simon (1760-1825)” y “Auguste Comte (1798-1857)”, en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Práctico:

Wright Mills, Charles (1964) "La promesa", en *La imaginación sociológica*. México: FCE

SEGUNDA PARTE: Matrices clásicas de la Teoría Social

Esta segunda parte se centra en tres matrices clásicas de la Teoría Social: materialismo histórico, positivismo y sociología comprensiva. Se destinan de tres clases a cada una de estas vertientes del pensamiento social.

Unidad II: Introducción al materialismo histórico (tres clases)

Perspectiva materialista de la historia y la sociedad. El surgimiento del modo de producción capitalista. Capitalismo, modernidad y experiencia histórica. El fetichismo de la mercancía y la desnaturalización del orden social. La gran industria y la alienación.

Clase 3. Sobre el materialismo histórico (7/04/2016).

Teórico:

Giddens, Anthony (1994) "El materialismo histórico", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Práctico:

Marx, Karl [1859] (2008) Prólogo a *Contribución a la crítica de la economía política*. México: Siglo XXI.

Marx, Karl y Engels, Friedrich [1932] (1970) "Historia", en *La ideología alemana*. Barcelona: Grijalbo.

Clase 4. Formas precapitalistas, acumulación originaria y modo de producción capitalista (14/04/2016)

Teórico:

Zeitlin, Irving (2006) "La teoría general", en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Marx, Karl [1857-58] (1989) "Formas que preceden a la producción capitalista", en Marx, Karl y Hobsbawm, Eric Formaciones económicas precapitalistas. México: Siglo XXI.

Práctico:

Marx, Karl (1999) [1867] "La llamada acumulación originaria", en *El Capital: crítica de la economía política*, México: FCE.

Clase 5. Desnaturalización, crítica y fetichismo de la mercancía. Gran industria y alienación (21/04/2016)

Teórico:

Marx, Karl 1994 [1867] "La mercancía", en *El Capital: crítica de la economía política*, México: FCE.

Práctico:

Zeitlin, Irvin (1970) "Trabajo alienado" en *Ideología y teoría sociológica*. Barcelona: Amorrortu.

Primer Parcial. Trabajo domiciliario orientado fundamentalmente a un diagnóstico acerca de la comprensión de los textos y temas.

Unidad III: Introducción a la sociología de Durkheim: modernización, anomia, solidaridad (tres clases)

Durkheim y la definición de "hecho social". Modernización, solidaridad y anomia. Solidaridad orgánica y solidaridad mecánica. El suicidio como hecho social.

Clase 6. División del trabajo y solidaridad social (28/04/2016).

Teórico:

Durkheim, Émile [1893] (1993) "Preponderancia progresiva de la solidaridad orgánica y sus consecuencias" (selección), en *De la división del trabajo social*. Barcelona: Planeta-Agostini
Giddens, Anthony (1994) "Los objetivos de Durkheim en la división del trabajo" y "El crecimiento de la solidaridad orgánica", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Práctico:

Durkheim, Émile [1893] (1993) "Las causas", en *De la división del trabajo social*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Clase 7. Método sociológico y la definición de "hecho social" (5/05/2016).

Teórico:

Giddens, Anthony (1994) "Su concepción del método sociológico" (selección), en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Práctico:

Durkheim, Émile [1895] (2001) "¿Qué es un hecho social?", en *Las reglas del método sociológico*. México: FCE.

Clase 8. Modernización y anomia. El suicidio como hecho social (12/05/2016)

Teóricos:

Durkheim, Emile "La anomia y la estructura moral de la industria", en *Escritos selectos*, Nueva visión, 1993.

Prácticos:

Durkheim, Émile 1994 [1897] "Introducción", en *El Suicidio*. México: Ediciones Coyoacán.

Unidad V: Introducción a la sociología comprensiva

Max Weber y la comprensión de la acción social. Crítica al economicismo. Ética, racionalización y capitalismo. Dominación y legitimidad. La burocratización en el capitalismo moderno occidental.

Clase 9. Capitalismo, ética protestante y racionalización (19/05/2016)

Teórico:

Weber, Max [1904-1905] (1997) "Introducción" y "El espíritu del capitalismo", en *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona: Península.

Práctico:

Weber, Max [1904-1905] (1997) "La relación entre la ascesis y el espíritu del capitalismo", en *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Barcelona: Península.

Clase 10. Acción social, sentido e interpretación (26/05/2016)

Teórico:

Giddens, Anthony (1994) "Conceptos fundamentales de sociología", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Zeitlin, Irving (2006) "Tipos ideales", en *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu.

Práctico:

Weber, Max (2002) [1922] "Conceptos sociológicos fundamentales" (selección), en *Economía y Sociedad*. México: FCE.

Clase 11. Sobre las formas de la dominación, poder y legitimación (2/06/2016)

Teóricos:

Giddens, Anthony (1994) "La difusión del racionalismo secular", en *El capitalismo y la moderna teoría social*. Barcelona: Ed. Labor.

Prácticos:

Weber, Max [1922] (2002) "Los tipos de dominación" (selección), en *Economía y Sociedad*. México: FCE.

Weber, Max (2002) [1922] "Sociología de la dominación" (selección), en *Economía y Sociedad*. México: FCE.

Clase 12. Repaso (9/06/2016)

Segundo parcial. Examen presencial sobre las dos últimas partes de la materia.

TERCERA PARTE: "Introducción a las perspectivas y debates de la teoría social contemporánea"

Esta última parte aborda uno de los problemas y debates fundamentales de la teoría social contemporánea: las relaciones entre estructura y sujeto. Para esto se presentan sintéticamente propuestas analíticas contemporáneas para pensar esas relaciones.

Unidad VI: Relaciones entre estructura y sujeto en la teoría social

El concepto de habitus en Pierre Bourdieu. El habitus como mediación entre la estructura y las prácticas sociales. El concepto de figuración en Norbert Elias. La búsqueda por superar la dicotomía entre individuo y sociedad.

Clase 13. Mediaciones entre estructura y práctica: habitus, figuraciones e interdependencias (23/06/2016)

Teórico:

Bourdieu, Pierre (2007) [1980] "Estructuras, habitus, prácticas", en *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Elias, Norbert (2006) [1970] "El concepto de figuración", en *Sociología fundamental*. Barcelona: Gedisa.

Práctico:

Elias, Norbert (1998) [1976] "Ensayo teórico sobre las relaciones entre establecidos y marginados", en *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Norma.

Días y horarios de cursadas:

Teóricos: jueves de 10 a 12 horas (turno mañana) y de 16 a 18 (turno tarde)

Prácticos: jueves de 8 a 10 horas (una comisión), de 12 a 14 (cuatro comisiones), de 14 a 16 (dos comisiones), de 18 a 20 (tres comisiones) y de 20 a 22 (una comisión).

Días y horarios de consulta:

Miércoles de 14 a 16 horas (Ramiro Segura).

Jueves de 15 a 16 horas (Marcela Oyhandy).

Jueves de 17 a 18 horas (Victoria D'Amico).

e-mail de contacto para los estudiantes:

segura.ramiro@gmail.com (Asunto: CONSULTA ITS).

PLAN DE ACTIVIDADES DE LA CÁTEDRA PARA EL 2º CUATRIMESTRE:

Teniendo en cuenta que según el Plan de Estudios de la carrera la materia Introducción a la Teoría Social se dicta en el primer cuatrimestre, se detalla a continuación el plan de actividades de la cátedra para el segundo cuatrimestre (más allá de las actividades de investigación y extensión anuales de cada uno de los integrantes detalladas previamente).

1-Trayecto formativo para rendir el final. Siendo que la materia se cursa en el primer cuatrimestre, es muy probable que estudiantes regulares y/o libres estén interesados en rendir el final durante el segundo cuatrimestre. Por esto, proponemos un trayecto formativo de preparación del final a cargo de l@s profesores titular y adjunto compuesto de cuatro encuentros quincenales en los cuales se orientará a los estudiantes en el modo de preparación del examen final, en la secuencia de lecturas y en la evacuación de dudas y consultas. Este trayecto de cuatro encuentros se ofrecerá en dos oportunidades en el cuatrimestre, teniendo en cuenta el calendario académico 2016:

a-Preparación para la mesa de finales de Octubre (3 a 7 de octubre). Las fechas tentativas de los encuentros serían 11/08, 25/08, 8/09 y 22/09.

b- Preparación para la mesa de finales de Noviembre (21 a 24 de noviembre). Las fechas tentativas de los encuentros serían 6/10, 20/10, 3/11 y 17/11.

2-Seminario interno de formación continua en Teoría Social. Durante el segundo cuatrimestre se organizarán encuentros mensuales entre todos los integrantes de la cátedra con la finalidad de establecer un mecanismo de formación continua y de puesta en diálogo entre todos los integrantes de los debates y perspectivas en Teoría Social. La coordinación de estos encuentros estará a cargo de la JTP y, además de la capacitación, la finalidad a mediano plazo es pensar en una oferta de seminario curricular opcional para los años superiores de la carrera.

3-Producción de documentación escrita. Como paso intermedio a la concreción de un libro de cátedra, durante el segundo cuatrimestre de 2016 tenemos como objetivo colectivo escribir tres textos breves que se usarán luego en el dictado de las clases. Se trata de producir materiales de cátedra donde se sintetice la “clave de lectura” (o “secuencia”) que les proponemos a los estudiantes para abordar cada una de las tres matrices teóricas que se trabajan en la materia:

a-Karl Marx: materialismo – capitalismo – alienación

b-Émile Durkheim: solidaridad – método – suicidio

c-Max Weber: ética protestante – conceptos fundamentales – dominación

Estos breves documentos no reemplazarán en el futuro a la bibliografía seleccionada (como se sostiene en esta propuesta, uno de nuestros desafíos es leer a los autores de primera mano) sino que se piensan como dispositivos pedagógicos que orienten al que probablemente sea el primer acercamiento de los estudiantes a esos autores.

Por último, vale señalar que si bien todos los integrantes de la cátedra participarán de estas actividades, lo harán de modo diferencial en virtud de su cargo docente y su dedicación. Además, hay que tener en cuenta que algunos de los ayudantes (durante 2016, cuatro de ellos) darán en el primer cuatrimestre dos comisiones de prácticos, por lo que en ese caso para ellos solo será obligatoria la participación en el seminario interno de formación continua.