

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA 2019

Equipo Docente

Prof. Titular: Mg. Matías Causa

Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. Daniela Torillo

Ayudantes Diplomados: Lic. Lucía Martínez

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Fundamentos de la Educación es un espacio curricular destinado a iniciar la formación pedagógica de los estudiantes del Profesorado en Trabajo Social. Se concibe a la educación y a sus fundamentos como un campo intelectual, con valor en sí mismo, que brinda herramientas teórico-conceptuales para el análisis crítico y la comprensión de la problemática educativa en toda su complejidad. En este sentido, contribuye a que los estudiantes sitúen las prácticas educativas en su contexto social, histórico y político amplio y consideren los fines a los que ellas sirven. A su vez, el estudio de los fundamentos de la educación constituye un ámbito privilegiado para examinar las posibilidades políticas, éticas y sociales alternativas que las prácticas educativas podrían asumir. Se espera que la materia contribuya en la construcción de una identidad docente que suponga la elaboración de posiciones y razonamientos personales acerca de la educación, que reconozcan explícitamente los modelos sociales inherentes en cada elección.

Las prácticas educativas son concebidas como prácticas sociales atravesadas por múltiples determinantes macro y micro contextuales que las complejizan. En tanto práctica social con ineludible significado político, las prácticas educativas tienen consecuencias que van más allá de los resultados individuales de carácter estrictamente académico. Diferentes prácticas educativas implican modelos sociales diversos. En consecuencia, la tarea docente si bien implica un componente técnico-pedagógico-didáctico, tiene fundamentalmente una dimensión ético-política.

El eje articulador de la materia es presentar y trabajar de manera articulada algunos elementos de discusión respecto del desempeño del Profesor/a de Trabajo Social en el campo educativo, específicamente en la institución escolar. El enfoque que se adopta privilegia una visión amplia e indagadora de la complejidad que implica la conjunción de todas las dimensiones que convergen en la configuración de la institución escolar, deteniéndose fundamentalmente en el análisis de las principales problemáticas educativas en ese ámbito, tanto a nivel macro como a nivel micro. Supone, además, la contextualización histórica y el debate sobre su configuración actual en el marco de procesos sociales y culturales cambiantes, así como las tendencias y desafíos que se presentan en los procesos de la intervención profesional.

Partiendo del paradigma crítico, y entendiendo que la conflictividad es constitutiva de lo social y educativo y que la realidad es interpretable y transformable, adquiere relevancia la relación teoría - praxis. Se considera a la teoría como herramienta, no como conocimiento hecho, acabado, sino como medio de producción de conocimiento.

En ese sentido, las instituciones escolares y las prácticas educativas que allí se expresan no se consideran aisladamente sino en su relación con otros campos de la sociedad que afectan a su forma y sus dinámicas. Así, se entiende a la institución escolar como un producto histórico, un artificio humano sujeto a determinaciones estructurales en la esfera de lo económico, político, social y cultural, que trazan el horizonte de posibilidades, como resultado de las acciones del Estado y de los sujetos individuales y sociales.

Siguiendo a Tadeu Da Silva (1995:94): *“La educación será al mismo tiempo producción y reproducción, inculcación y resistencia, continuidad y discontinuidad, repetición y ruptura, mantenimiento y renovación”*. La tensión constante entre estos dos polos, continúa diciendo el autor, es lo que caracterizará al proceso de funcionamiento de la educación. Es en esta dialéctica entre reproducción de lo existente y la invención de lo nuevo donde la sociedad se mueve. Se destaca la “autonomía relativa” de las prácticas educativas, que las constituyen en un espacio que puede introducir, hasta cierto punto, su propia lógica de funcionamiento, repercutiendo en el conjunto de la sociedad.

Finalmente, se quiere señalar que si bien la perspectiva asumida intenta desnudar críticamente las determinaciones estructurales de la institución escolar y las prácticas educativas, a la vez se resalta su potencial utópico, aspectos sustanciales que repercuten significativamente para pensar y actuar con carácter prospectivo crítico en el desempeño de las prácticas educativas del Trabajo Social, aspirando a cumplirlas desde el compromiso como profesionales universitarios

2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

La Asignatura “Fundamentos de la Educación” está ubicada en el campo de la Formación Pedagógica del Plan de estudios del Profesorado en Trabajo Social y corresponde al 3º año de la carrera. Se centra en proporcionar a los estudiantes las nociones o conocimientos previos básicos sobre teoría pedagógica y les provee de un marco teórico-conceptual necesario y valioso para la anticipación y concreción de la práctica docente en la institución escolar.

Para poder cursar “Fundamentos de la Educación” se deberá tener aprobada la cursada de Trabajo Social II; y para aprobarla y acreditarla se deberá tener aprobado el final de Trabajo Social II.

3 OBJETIVOS

- Desarrollar una mirada crítica de las prácticas educativas que favorezca la comprensión de sus dimensiones sociopolíticas, culturales e históricas.
- Debatir acerca de la conformación del sistema educativo argentino y las tendencias pedagógicas que lo influyeron.
- Analizar las discusiones actuales acerca de la profesión docente, el trabajo de enseñar y habitar las escuelas en la actualidad
- Abordar con sentido crítico las transformaciones actuales en perspectiva del derecho a la educación en tanto bien social
- Problematizar los efectos simbólicos de ciertos discursos sociales naturalizados en la construcción de las trayectorias educativas.
- Favorecer la interpretación reflexiva de las posiciones que subyacen a las prácticas educativas en cada contexto en particular.

4. CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA (AGRUPADOS EN UNIDADES TEMÁTICAS)

Observación general: Se estima la priorización de textos de acuerdo a la dinámica de las clases y el proceso del trabajo educativo, considerando bibliografía ampliatoria para la profundización temática. En algunos casos, no se solicitará la lectura de los textos completos. Se incluye bibliografía para realizar en clase lecturas compartidas y análisis de algunos fragmentos referidos a conceptos teóricos o problemas educativos de la agenda pública y académica en torno a la educación

UNIDAD I: Educación, escuela y pedagogía.

La educación en el proyecto de la modernidad. Características de la escuela moderna. Creación de los sistemas educativos. La desigualdad educativa y su génesis histórica. La construcción del sistema educativo argentino. Infancia y pedagogía: El discurso sobre la infancia como sujeto social y pedagógico

Bibliografía obligatoria:

Dubet, Francois (2003) Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo. IPE-UNESCO, Bs. As.

Narodowski, M. (1994). Infancia y poder. Buenos Aires, Aique. Caps. 1, 2 y 6

Pineau, P. (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O, la modernidad dijo: “Esto es la educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo”, en Dussel, Caruso, Pineau (comps.) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad, Buenos Aires, Paidós.

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogía: reflexiones y debates. Buenos Aires, UNQ. Selección de la cátedra: Cap. 1: pp.19-21 y 27- 31

Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid. Morata. Cap. 1 y 2 (selección)

Bibliografía complementaria:

Álvarez Uría, F y Varela J. (1991). *Arqueología de la escuela*. Madrid: La Piqueta. Cap. 1 La maquinaria escolar

Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política*. Buenos Aires: Miño y Dávila. Cap. 1

Casullo, N.; Forster, R.; Kaufman, A. (1997) *Itinerarios de la modernidad*, Buenos Aires: Oficina de Publicaciones del CBC, UBA. Cap.1

- Dussel, I. y Caruso, M. (1999). *La invención del aula*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 2
- Ezpeleta, J. y Rockwell, E. (1983). Escuela y clases subalternas. En: De Ibarrola, M. y E. Rockwell. *Educación y Clases Populares en América Latina*, México: DIE-CINVESTAV, 195-215.
- Foucault, Michel (2001). Defender la sociedad. FCE, Bs. As. 2da. y 3ra conferencia, pag. 33-66.
- Hunter, Ian (1998) Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica. Edit. Corredor-Pomares, Madrid. Cap. 2 "Gobernación social y guía espiritual", pag. 59-89.
- Muller, D., Ringer, F. y Simon, B. (comp.) (1992) *El desarrollo del sistema educativo moderno. Cambio estructural y reproducción social 1870-1920*, Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".
- Tedesco, J.C. (1982.) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Buenos Aires: CEAL. Caps. II y III

UNIDAD II: La construcción del sistema educativo argentino

Tensiones en torno a un proyecto educativo para la nación. El discurso escolar normalizador. La educación argentina entre los siglos XIX y XX. La escuela argentina hoy, entre el mandato homogeneizador y la fragmentación. El surgimiento de la docencia como campo ocupacional en la Argentina.

Bibliografía obligatoria:

- Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La educación en la Argentina*. Buenos Aires, Novedades Educativas. Lección 6
- Tedesco, J.C. (1982.) *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900)*. Buenos Aires, CEAL. Caps. II y III
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Buenos Aires: Galerna. Cap.: "La organización del Sistema Educativo Nacional".

Morgade, G. (1997). La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino de los saberes legítimos. En Morgade, G. (comp.) Mujeres en la educación. Género y docencia en Argentina, 1870-1930, Buenos Aires, Miño y Dávila.

Pinkasz, Daniel. (1992) Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: Tensiones y conflictos. En Braslavsky y Birgin (Comp.). Formación de profesores. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía complementaria:

Braslavsky, C. (1985): La discriminación educativa, Buenos Aires, Flacso-Grupo Editor Latinoamericano. 4

Davini, M. C. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Bs. As., Paidós. Cap.1: "Tradiciones en la formación de los docentes"

Diker, G.: "Y el debate continúa: ¿por qué hablar de transmisión?" en Frigerio y Diker (comps.): La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Novedades Educativas, Buenos Aires, 2004.

Pineau, P. (1997) La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930). Una versión posible, Buenos Aires, CBC-UBA, Flacso-Argentina. Cap.III.

Puiggrós, A. (2010) De Simón Rodríguez a Paulo Freire. Educación para la integración iberoamericana, Buenos Aires, Editorial Colihue. Sarlo, B. (1998). La máquina cultural. Ariel, Buenos Aires. Cap. I

Southwell, M. (2002): "Una aproximación al proyecto educacional de la Argentina postdictatorial: el fin de algunos imaginarios", en Cuaderno de Pedagogía, Año V, N° 10, Rosario, agosto 2002.

UNIDAD III. Teorías pedagógicas con influencia en Argentina durante el siglo XX

La pedagogía de la "Escuela Nueva" y las perspectivas críticas de la escuela tradicional. El alumno como sujeto activo. - La pedagogía tecnicista. El impacto del tecnicismo en la docencia. Las teorías críticas. Las teorías de la reproducción, su influencia en América Latina La constitución de una pedagogía crítica. Las pedagogías de la liberación. Perspectivas críticas en la concepción del docente.

Bibliografía obligatoria:

Da Silva, T. (1999). Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte, Auténtica Editorial. Cap. II Apartado: Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia, pp. 13-17

Dewey, J. (1967). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada. Cap. I, II y III

Freire, Paulo. (1973) Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps. I y II.

Gimeno Sacristán, J. (1982). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata. Introducción, Cap. I, y V.

Giroux, Henry. (1985). Educación, reproducción y resistencia. En M. Ibarrola (Ed.), Las dimensiones sociales de la educación. México: El Caballito.

Giroux, H. (1990) Los profesores como intelectuales. Madrid, Paidós/MEC. Cap. IX

McLaren, P. (1994). La vida en las escuelas. México, Siglo XXI, Tercera Parte, Caps. 4, 5 y 6. (pp 190-234)

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogía: reflexiones y debates. Buenos Aires, UNQ. Cap. 2 (pp.37-61)

Bibliografía complementaria:

Apple, M. (1989). Maestros y Textos. Madrid: Paidós/MEC. Cap. II

Montessori, M. (1926) Fundamentos psicológicos y pedagógicos del método Montessori. Cuadernos de temas para la escuela primaria. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Buenos Aires, Coni.

Kaplan, Carina (1997) Inteligencia, escuela y sociedad. Las categorías del juicio magisterial sobre la inteligencia. Propuesta Educativa, 16.

McLaren, P. y J. Kincheloe (2008) (Eds.), Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona, Grao

UNIDAD IV. Escuelas, Sociedad y Estado en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI

La Argentina a finales del siglo XX y comienzos del XXI. Calidad y equidad en el discurso de las reformas educativas. Igualdad y educación: una deuda interna. Las propuestas educativas neoliberales. La escuela empresa y la educación como mercancía. Los desafíos de la actualidad: la perspectiva del derecho a la educación.

Bibliografía obligatoria:

Apple, M. (1998) Educando de la manera “correcta”. Las escuelas y la alianza conservadora. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo, México, Siglo XXI

Carli, S. (2003). La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes. En: Carli, Sandra (Comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Buenos Aires: Stella-La Crujía ediciones.

Causa, Matías. (2012). Política y Educación: de la “transformación productiva” a la “generación de bicentenarios”. En: Escenarios. Publicación Científica Institucional y arbitrada de la Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina. Año 12. Nº 17. Abril 2012. ISSN: 1666-3942

Dubet, F. (2006). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?, Barcelona, Gedisa, caps. 2 y 3

Bibliografía complementaria:

Caponi, O. (2005) “Artículos de análisis de la situación de la educación en América Latina y propuestas para un proyecto de los pueblos”. Universidad Revolucionaria. Venezuela.

Duschatsky, S.; Redondo, P. (2000): “El Plan Social educativo. Reflexiones sobre los sentidos de las políticas compensatorias en los tiempos de Reforma”, en Duschatsky, S. (comp.), Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad, Buenos Aires, Paidós

Gabbai, M. I. (2012) Tesis de Maestría: Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares. Capítulo 6. Buenos Aires: FLACSO. Mimeo.

García Linera, A. (2013). Democracia, Estado y Nación. Bolivia, Vicepresidencia del Estado.
Capítulo 1

Gentili, P.; Frigotto, G. (comp.) (2000): La ciudadanía negada: Políticas de exclusión en la educación y el trabajo, Buenos Aires, CLACSO.

Puiggrós, A. (1998) Educación neoliberal y alternativas. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo, México, Siglo XXI

Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. *Propuesta Educativa*, 29, 63-72.

Ziegler, S. (2004). La escolarización de las elites: Un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual. En: Tiramonti, G. (comp). La trama de la desigualdad educativa. Buenos Aires, Manantial

UNIDAD V. Los docentes: acerca del oficio de enseñar y la relación educativa.

El discurso sobre la profesionalidad docente y el oficio de enseñar: Disputas acerca de su conceptualización. El problema de la autonomía. Tensión entre autonomía docente y control social de la educación. Los docentes frente a la responsabilidad de enseñar.. Debates sobre la autoridad y la trasmisión.

Bibliografía obligatoria:

Contreras Domingo, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata. Cap. II y III

Ezpeleta, J. (1992) El trabajo docente y sus condiciones invisibles. *Nueva Antropología*, Vol.XII, Nº 42. México: Asociación Nueva Antropología. Pps. 27-42.

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes. Cap. "A mitad de recorrido por una verdadera 'revolución copernicana' en Pedagogía"

Meirieu, P. (2006)) *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy*. Barcelona: Graó. Cap. 3 "Nuestro proyecto de transmisión no puede conciliarse con las presiones sociales que sufre la escuela".

Bibliografía complementaria:

Batallán, G. (2004) El poder y la construcción de la identidad laboral de los docentes de la infancia. Limitaciones de la teoría para pensar la transformación escolar. *Cuadernos de Antropología Social* Nº 19. Bs. As.: FFyL-UBA. Pps. 63-81

Torres, R. M. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina. *Perspectivas*, XXX (2).

Zeichner, K. (2000) Contradicciones y tensiones en la profesionalización docente y en la democratización de las escuelas. En Angulo Rasco, F. et al. *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.

5. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

A.A.V.V. (2017). Incumbencias profesionales del Profesor en Trabajo Social. Ficha de Cátedra.

6. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las Revistas de la Especialidad.

- *Archivos de Ciencias de la Educación*
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*
- *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*
- *Praxis Educativa*
- *Revista Latinoamericana de estudios educativos*
- *Revista Electrónica de Investigación Educativa*
- Revista Escenarios de la Facultad de Trabajo Social-UNLP
- Portal Electrónico Entredichos de la Facultad de Trabajo Social-UNLP

7. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS

Se explicita información de referencia sobre bases de datos para la búsqueda de artículos y/o diversos trabajos sobre temáticas vinculadas a la asignatura.

- DIALNET (Portal de difusión de la producción científica especializado en ciencias humanas y sociales. Su base de datos, de acceso libre, fue creada por la Universidad de La Rioja (España) y constituye una hemeroteca virtual que contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, homenajes y otro tipo de documentos. El texto completo de muchos de los documentos están disponibles en línea. <http://dialnet.unirioja.es/>
- IRESIE (Base de datos de la UNAM, Instituto de Investigaciones sobre Universidad y la investigación (MX). Temas: Educación. <http://www.iisue.unam.mx/iresie/>
- LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) <http://www.latindex.unam.mx/latindex/directorio/>
- REDALYC (Base de datos de la UNAM) .Temas: Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas. <http://www.redalyc.com/>
- SciELO (Scientific Electronic Library Online o Biblioteca Científica Electrónica en Línea). Es un proyecto de biblioteca electrónica, iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo - FAPESP) y del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud (BIREME), que permite la publicación electrónica de ediciones completas de las revistas científicas mediante una plataforma de software que posibilita el acceso a través de distintos mecanismos, incluyendo listas de títulos y por materia, índices de autores y materias y un motor de búsqueda. <http://www.scielo.org>
- SEDICI (Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI) Repositorio institucional de la Universidad Nacional de La Plata cuyo objetivo es facilitar el depósito de la producción científica, académica e intelectual de las distintas unidades académicas, institutos y centros de investigación y desarrollo de la UNLP. Incluye libros, ebooks, artículos, tesis, tesinas, obras artísticas, revistas, reseñas y documentos legales, entre otros. <http://sedici.unlp.edu.ar/>

8. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Trabajo Social

9. DISPOSITIVOS, ESTRATEGIAS, RECURSOS EDUCATIVOS Y DIDÁCTICOS

- Exposición dialogada
 - Microclases
 - Trabajo grupal
 - Lectura y comentario de textos
 - Observación, registro y análisis de clases
 - Dramatizaciones
 - Autobiografía escolar
 - Presentaciones audiovisuales (Power Point)
 - Videos y films.
 - Fichas de cátedra
 - Imágenes e historietas
 - Relatos y registros
-

10. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

De acuerdo con el Régimen de Enseñanza y Promoción vigente para el Profesorado en Trabajo Social, se establecen las siguientes condiciones para la aprobación de la asignatura:

Los alumnos podrán optar por ***promoción sin examen*** o ***cursada con examen final***, para lo cual deberán cumplimentar los siguientes créditos.

Promoción sin examen final

De la asistencia

- Asistir al 80% de las clases teóricas
- Asistir al 80% de las clases prácticas y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos

De la evaluación

- Deberán aprobar un *examen parcial*, con una nota no inferior a 6 (seis) puntos. El parcial tiene opción a un recuperatorio. Podrán ser recuperados los exámenes desaprobados y/o los parciales en que hayan obtenido una nota inferior al 6 (seis).

- Deberán aprobar el 80% de *los trabajos prácticos*, y/o la resolución de actividades grupales y/o individuales realizadas en clases y/o en forma domiciliaria.
- Aprobación con calificación 6 (seis) o superior a la evaluación de un trabajo final grupal (con una instancia de recuperación)
- La *nota final*, la que se construirá a partir del promedio de todas las actividades propuestas.

Promoción con examen final

De la asistencia

- Asistir al 70% de las clases prácticas y talleres y aprobar el 80 % de los trabajos prácticos.

De la evaluación

1) Deberán aprobar un *examen parcial* con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. El parcial tiene opción a un recuperatorio.

2) Deberán aprobar el 80% de *los trabajos prácticos*.

Examen libre

El examen en condición de libre consiste en una instancia escrita con cuatro preguntas acerca de los ejes conceptuales e la propuesta pedagógica del ciclo lectivo vigente; y una instancia de examen oral en que se deberá argumentar en torno al escrito y a otros aspectos del programa.

Enfoque de evaluación

En el transcurso del desarrollo de la asignatura, la evaluación ha de ser considerada en tanto proceso que permita no sólo dar cuenta del cumplimiento de los propósitos planteados sino que, en su carácter formativo, se orientará a la comprensión de las razones por las que éstos han sido o no logrados.

La evaluación de la asignatura se basa en un proceso permanente que reconoce múltiples evidencias de aprendizaje, entre las que se encuentran la participación y la producción de los/as estudiantes.

Se espera que los/as estudiantes concurren a cada clase con el/los texto/s que corresponda/n leído/s, a los fines de poder aprovechar al máximo las exposiciones de los docentes, presentar sus dudas y consultas y participar activamente en debates fundados en las lecturas.

Tanto en las clases teóricas como en los trabajos prácticos, el acento estará puesto en el aspecto cualitativo. En este sentido cobrará relevancia la devolución que el docente realice a modo de señalamientos a las actividades realizadas por los estudiantes tanto individual como grupalmente. Esto permitirá que los estudiantes revisen su propio proceso de aprendizaje realizando los ajustes correspondientes en función de la orientación permanente de los docentes.

Asimismo, toda información que a modo de evaluación sea aportada por estudiantes y/o docentes, será considerada como insumo para analizar y modificar, en caso de ser necesario, tanto la organización y secuenciación de los contenidos como las estrategias pedagógicas e intervenciones en pos de posibilitar el mejoramiento de la propuesta pedagógica.

11. DIAS Y HORARIOS DE CURSADAS

Jueves: de 18 a 20hs teórico y de 20 a 22hs práctico

Los alumnos podrán contactarse con la cátedra vía mail a la siguiente cuenta:

matiascausa@trabajosocial.unlp.edu.ar y/o danitorillo@gmail.com

12. CRONOGRAMA 2019¹

| CLASE | TEÓRICOS | PRÁCTICOS |
|----------------|---|--|
| Clase 1 | Presentación de la materia, programa. UNIDAD I: Educación, escuela y pedagogía. | Trabajo áulico con relatos, del texto de Pineau. |

¹ El cronograma está sujeto a ajustes, no es definitivo.

| | | |
|--------------------|---|--|
| Clase 2 | <p>UNIDAD I: Educación, escuela y pedagogía. Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogía: reflexiones y debates. Buenos Aires, UNQ. Selección de la cátedra: Cap. 1: pp.19-21 y 27- 31</p> <p>Viñao, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid. Morata. Cap. 1 y 2 (selección)</p> | <p>Pineau, P. (2001), ¿Por qué triunfó la escuela? O, la modernidad dijo: “Esto es la educación, y la escuela respondió: Yo me ocupo”, en Dussel, Caruso, Pineau (comps.) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de modernidad, Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Película: La mirada invisible</p> |
| Clase 3 | <p>Unidad 1. Cine debate Semana de la memoria Proyección de la película: La mirada invisible</p> | <p>Discusión de la película y textos</p> |
| Clase 4 | <p>UNIDAD II: La construcción del sistema educativo argentino</p> | <p>Se trabaja TP1. Relación con la película la mirada invisible</p> <p>Arata, N. y Mariño, M. (2013) La educación en la Argentina. Buenos Aires, Novedades Educativas. Lección 6</p> <p>Tedesco, J.C. (1982.) Educación y sociedad en la Argentina (1880-1900). Buenos Aires, CEAL. Caps. II y III</p> |
| Clase 5 | <p>UNIDAD III. Teorías pedagógicas con influencia en Argentina durante el siglo XX</p> | <p>Se entrega TP1.</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (1982). La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata. Introducción, Cap. I, y V.</p> <p>McLaren, P. (1994). La vida en las escuelas. México, Siglo XXI, Tercera Parte, Caps. 4, 5 y 6. (pp 190-234)</p> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Clase 6 | UNIDAD III. Teorías pedagógicas con influencia en Argentina durante el siglo XX | Entrega una parte del TP final (solo resumen) Da Silva, T. (1999). Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte, Auténtica Editorial. Cap. II Apartado: Donde la crítica comienza: ideología, reproducción, resistencia, pp. 13-17 Dewey, J. (1967). Experiencia y educación. Buenos Aires: Losada. Cap. I, II y III |
| Clase 7 | UNIDAD IV. Escuelas, Sociedad y Estado en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI | Apple, M. (1998) Educando de la manera “correcta”. Las escuelas y la alianza conservadora. En Alcántara Santuario, A. Rozas Horcasitas, R. y Torres, C. (coords.) Educación, democracia y desarrollo en el fin de siglo, México, Siglo XXI |
| Clase 8 | UNIDAD IV. Escuelas, Sociedad y Estado en la Argentina de finales del siglo XX y comienzos del XXI | Carli, S. (2003). La educación pública en Argentina: sentidos fundantes y transformaciones recientes. En: Carli, Sandra (Comp.) Estudios sobre comunicación, educación y cultura: una mirada a las transformaciones recientes de la Argentina. Buenos Aires: Stella-La Crujía ediciones. |
| Clase 9 | UNIDAD V. Los docentes: acerca del oficio de enseñar y la relación educativa. | Meirieu, P. (1998). <i>Frankenstein Educador</i> . Barcelona: Laertes. Cap. “A mitad de recorrido por una verdadera ‘revolución copernicana’ en Pedagogía” Meirieu, P. (2006) <i>Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy</i> . Barcelona: Graó. Cap. 3 “Nuestro proyecto de transmisión no puede conciliarse con las presiones sociales que sufre la escuela”. |
| Clase 10 | Parcial con suspensión de prácticos | |
| Clase 11 | UNIDAD V. Los docentes: acerca del oficio de enseñar y la relación educativa. | Trabajo con bocetos de Trabajo final |
| Clase 12 | Recuperatorio del parcial Entrega de trabajos finales Cierre de la materia | |