

**PROPOSTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA****INTRODUCCION A LA FILOSOFIA****CICLO LECTIVO 2016 – SEGUNDO CUATRIMESTRE****EQUIPO DOCENTE:**

Prof. Titular PROF LILIANA S. RAIMUNDI

Prof. Adjunta: MONICA E. PADULA

JTP: SANTIAGO LIAUDAT

Auxiliares Diplomados: DIEGO BERMEO, CÉSAR BALDONI, LUIS TELLECHEA, HÉCTOR ARRESE IGOR, FABIANA PARRA

Adscriptos: JUAN MANUEL FONTANA, FEDERICO GERÓNIMO , EZEQUIEL ASPRELLA

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

Para cursar	Para cursar	Para rendir	Para promocionar
Cursada aprobada	Final aprobado	Final Aprobado	(Final aprobado a mayo)

**LA PROPUESTA PEDAGOGICA DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA 2016 HA SIDO ELABORADA POR EL EQUIPO DE LA CÁTEDRA****FUNDAMENTACION**

El presente programa de filosofía tiene como meta que los alumnos analicen los distintos enfoques filosóficos y asuman una posición crítica desde la perspectiva de su futura inserción profesional.

Para ello, deberán transitar por los siguientes momentos analíticos:

- Analizar las diferentes concepciones teóricas desde la que se ha pretendido comprender la vida cotidiana a partir de su vinculación con algún tipo de totalidad y desde la caracterización de sus protagonistas (sujeto singular, grupal y colectivo).
- Insertar la reflexión filosófica en la práctica profesional del Trabajador Social en tanto es susceptible de articularse con un proyecto de humanidad con la potencialidad de animar la vida de los hombres particulares entendidos como "individuos".

## **OBJETIVO GENERAL**

Nuestro objetivo es promover una reflexión crítica sobre el campo del Trabajo Social desde una perspectiva filosófica.

En este sentido iniciaremos a los estudiantes en la lectura y comprensión de textos filosóficos que despierten el deseo de saber y poder así interpretar los fenómenos sociales, presentes o latentes en su intervención profesional.

Es así, que se impone realizar una crítica a la vida cotidiana, que ponga en jaque su mera descripción y supere las afirmaciones corrientes y superficiales: ahí está el valor de la mirada filosófica.

Es nuestro objetivo acrecentar la actitud crítica del estudiante, calidad indispensable en la formación universitaria. Distinguir la buena argumentación de las opiniones y disputas, les induce a indagar y arribar a conclusiones basadas en razones, a interesarse por el fundamento de sus creencias, intentar buscar el por qué que subyace a lo obvio y aparente. Aprender a argumentar y a reflexionar en relación con los otros implica conformarse como ciudadano prevenido y como profesional lúcido. Y allí está el núcleo a partir del cual los contenidos de nuestra materia cobran sentido valioso.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

La actividad del trabajo social está dirigida al hombre en tanto sujeto. A partir de esta consideración, nuestra Propuesta ubica su centralidad en el discernimiento de la categoría de “sujeto social” considerado tanto desde la perspectiva individual, como desde la producción de sentido. Ver, asimismo cómo las prácticas simbólicas son formas de reconocimiento del otro y de representación política del sujeto. Nuestro análisis refiere, especialmente, a la constitución del sujeto en un modo de producción históricamente determinado y al sujeto-consumidor de las sociedades contemporáneas.

## PROGRAMA ANALITICO

### INTRODUCCIÓN

Ningún pensador elabora sólo una teoría, existe un vínculo con los problemas que cada sociedad en momentos históricos se plantean, y hay soluciones de contexto pues las dificultades pertenecen a sociedades particulares.

Nosotros reflexionaremos problemas de filosofía ubicados en esta expresión. Como estamos en una Facultad de trabajo social también restringimos los temas problema: estos son del hombre, de las sociedades históricas y de la política como actividad fundante de la sociedad humana.

Los autores serán expresión de colectivos sociales, vivenciando circunstancias concretas; el concepto de hombre, el sujeto en léxico filosófico, responde al mismo esquema conceptual, lo mismo que categorías como sociedad, historia y política.-

#### 1ª UNIDAD: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**La filosofía y las Filosofías. Conceptos de Universal y Particular. Relación entre filosofía historia y política. Métodos en filosofía, el método crítico. Los problemas filosóficos, delimitación de éstos en filosofía social. El eje Antropológico, lo ético-político y el social histórico.-**

##### *Bibliografía*

FORNET BETANCOURT, Raúl. [www.CEAPEDI.com.ar](http://www.CEAPEDI.com.ar) “Por una nueva filosofía Popular”;  
 GUADARRAMA, Pablo. ¿Para qué filosofar? Revista de filosofía N° 30, 1998 pp.109-136;  
 ROIG, Arturo. Teoría y Crítica del pensamiento Latinoamericano, Introducción.  
[www.ensayistas.org/filosofos/argentinos/roig/teoria](http://www.ensayistas.org/filosofos/argentinos/roig/teoria).

#### 2ª UNIDAD: LA FILOSOFÍA INSERTA EN LA HISTORIA UNIVERSAL

**La filosofía inserta en la historia universal; su origen en Grecia: del mito al logos. Expresiones orientales del mito y su paso al logos griego. Caos y Cosmos la Naturaleza, el hombre y la política el concepto de “hacer humano” el trabajo, la ley y la polis en Hesíodo, Protágoras, Platón y Aristóteles.- El sujeto y la libertad en la filosofía medioeval San Agustín; la razón y la fe en Tomás de Aquino.**

##### *Bibliografía*

MONDOLFO, Rodolfo. La comprensión del sujeto humano en la cultura antigua EUDEBA, Bs As. 1968. ;  
 MONDOLFO Rodolfo. Pensamiento Antiguo, tomo I Introducción.  
[www.olimon.org/uan/mondolfo-pensamiento-antiguo.pdf](http://www.olimon.org/uan/mondolfo-pensamiento-antiguo.pdf)

### 3º UNIDAD: REVISIÓN DE LA HISTORIA UNIVERSAL, LA PERSPECTIVA DESDE CONCEPCIONES LATINOAMERICANAS

**Revisión de la historia universal, la perspectiva desde concepciones latinoamericanas: Dussel y la descentración de Europa ingreso del mundo musulmán, el feudalismo sitiado. El cogito europeo –Descartes/Kant- y la conquista de América. Secuelas de la Revolución industrial: la sociedad civil y las corporaciones, papel del trabajo en Hegel, la crítica del Marx al liberalismo: el hombre y el ciudadano.- Lo universal y lo particular.-**

#### *Bibliografía*

DUSSEL Enrique. “*Europa Modernidad y eurocentrismo*”

<http://enriquedussel.com/txt/1993-236a.pdf> video You tube Dussel en blog de cátedra

www.blogspot.com.ar Introducción a la filosofía

HOBBSAWM, Eric. La era del capital. 1848-1875. Crítica grupo Ed. Planeta, Bs. As. 2007; *El Origen de la revolución industrial*

[https://socialessoto.wikispaces.com/file/view/El+origen+de+la+Revoluci%C3%B3n+Industrial\\_Hobsawm.pdf](https://socialessoto.wikispaces.com/file/view/El+origen+de+la+Revoluci%C3%B3n+Industrial_Hobsawm.pdf)

HOBBSAWM Eric. La era del Imperio. Ed. Crítica grupo Planeta, Bs. As. 2007 La Revolución Centenaria cap. I

DE ZAN Julio. *La filosofía social y política de Hegel*. Ediciones del Signo, Bs. As. 2009

ACANDA GONZALEZ, Jorge Luis. *Hegel liberalismo y sociedad civil* en blog cátedra.

MARX, Carlos. La Ideología alemana. Cap. Feuerbach. En blog de cátedra.

MARX, Carlos. La comunidad judía. Blog cátedra.

### 4º UNIDAD: SUJETO Y GÉNERO

**Orígenes del feminismo como movimiento social y político.**

**Las mujeres como alteridad radical. Dominación, sujetos y género.**

**Capitalismo, patriarcado y violencia de género. La Colonialidad del género.**

**El feminismo latinoamericano: nuevos desafíos.**

#### *Bibliografía*

AMORÓS, Celia. *Hacia una crítica de la razón patriarcal*. Barcelona: Anthropos, 1985.

DE BEAUVOIR, Simone. *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1962.

FEDERICI, Silvia. *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Autonomedia, 2004.

FEMENÍAS, María Luisa. *El género del multiculturalismo*. Bernal, UNQ, 2007.

LÓPEZ PARDINA, María Teresa, *Simone de Beauvoir: una filósofa del siglo XX*. Cádiz: Servicio de publicaciones de la Universidad de Cádiz, 1998.

LUGONES, María. “Hacia un feminismo descolonial” en *La manzana de la discordia*, 2011, Vol.6, N°2: 105-119.

SEGATO, Rita. *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Prometeo, 2003.

### 5ª UNIDAD ¿LA FILOSOFÍA O LAS FILOSOFÍAS LATINOAMERICANAS?

**Latinoamérica, ¿universalidad determinada o particular univerzalizable?**

**Diversidad de interpretaciones: Nación, Nuestra América y Latinoamérica.**

**Pluralismo en las concepciones.**

**La interculturalidad sesgo del debate actual en el continente.**

BERISSO, Lia. La filosofía en Uruguay

[https://arielenlinea.files.wordpress.com/2010/11/03\\_que.pdf](https://arielenlinea.files.wordpress.com/2010/11/03_que.pdf)

FORNET BETANCOURT, Raúl. www CEAPEDI.com.ar “Por una nueva filosofía Popular”

[http://www.cuadernoscepla.cl/web/wp-content/uploads/Texto-4\\_Ricardo-Salas.pdf](http://www.cuadernoscepla.cl/web/wp-content/uploads/Texto-4_Ricardo-Salas.pdf)

Fornet Batancourt [http://www.topologik.net/Fornet-Betancourt\\_numero\\_5.htm](http://www.topologik.net/Fornet-Betancourt_numero_5.htm);

[www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1210106845.pdf](http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1210106845.pdf)

GUADARRAMA, Pablo “Filosofía humanismo y alienación” en:

<http://educarteoax.com/pedagogizando/descargas/libros/libro30.pdf>

GUADARRAMA, Pablo <http://www.filosofia.org/mon/cub/dt014.htm>

HERCEG, Santos Conflicto de interpretaciones. En

<http://www.redalyc.org/pdf/4355/435541647008.pdf>

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA



Antonio Gramsci.wmv



Entrevista\_con\_Sartre\_(12).avi



Entrevista\_con\_Sartre\_(22).avi



La aventura del pensamiento Karl Marx PARTE 1.wmv



La aventura del pensamiento Karl Marx PARTE 2.wmv

----- y Coser: Ideologías y Servicio Social. Montevideo, Alfa, 1969, (2a edic).

-----: La vie quotidienne dans le monde moderne. París, Gallimard, 1968.

AA.VV. Pensando los feminismos en Bolivia, Conexión, Fondo de Emancipación, 2012.

AGUIAR, Antonio Geraldo de: Serviço social e Filosofia: das origens à Araxá. São Paulo, Cortez, 1985 (3a. edic).

ANDER ERGG, E., V. PARAISO, H. KRUSE Y R. CHARTIER: El servicio social en América latina. Montevideo, Alfa, 1969.

ARGUMEDO, ALCIRA. Los silencios de las voces en América Latina. Ediciones del Pensamiento Nacional, Bs. As. Colihue, 2009.-

ARRESE IGOR, H. “La ética de la autenticidad en Ser y Tiempo”, en Introducción a la filosofía, Editorial La Campana, 2009.

ARRESE IGOR. Alteridad y Reconocimiento en la Teoría de Axel Honnet. En revista Actio Nº 12 Universidad Nacional de la República, Uruguay.- selección

BELVEDERE, Carlos. “Schutz y la naturalización de la fenomenología” en La fenomenología y las ciencias sociales Una historia de nunca empezar <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/7-Carlos-Belvedere.pdf> [15-02-2013]

CANALES, Manuel: Sociología de la vida cotidiana en EXCERPTA No. 2, abril 1996

CHACUR, Alice: Construção do objeto no serviço social. São Paulo, Cortez editora, 1983.

DUSSEL, E. Marx y la modernidad <http://www.youtube.com/watch?v=EtHilvPrhBQ>

DUSSEL, E: (compilador) (1994) Debate en torno a la ética del discurso de Apel. Diálogo Filosófico Norte-Sur desde América Latina. Siglo XXI. México.

DUSSEL, ENRIQUE. 1492 El encubrimiento del Otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. En <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20111218114130/1942.pdf>

FABBRI, Luciano. Apuntes sobre Feminismos y Construcción de Poder Popular, Puño y Letra, Rosario: 2013.

- FALCAO, María del Carmen: "El conocimiento de la vida cotidiana: base necesaria de la práctica social" en NETTO, José Paulo y María do Carmo FALCÃO: Cotidiano: conhecimento e crítica. São Paulo, Cortez Editora, 1987.
- FALEIROS, Vicente de Paula. "Serviço Social: questões presentes para o futuro". En: Serviço Social y Sociedade. Ano xvii – nº 50 Abril 1996. Saõ Paulo.
- FERNÁNDEZ RETAMAR, ROBERTO (2003) "Nuestra América y Occidente" en algunos Usos de civilización y barbarie La Habana, ed., Letras cubanas, selección de textos.
- FERREIRA, María da Gloria Nin: Um modelo genérico para o serviço social. Río de Janeiro, Agir, 1981.
- FREIRE, P; (1973) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Argentina.
- GIDDENS, Anthony y otros: La teoría social, hoy. cap.: El interaccionismo simbólico. Editorial Patria, México, 1991.
- GOFFMAN Erving, La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu editores 1993, Buenos Aires
- GOFFMAN, Erving: La presentación de la persona en la vida cotidiana. Bs.As., Amorrortu editores, 1973.
- GRAMSCI, Antonio. Introducción a la Filosofía de la Praxis. escritos 2. Premia editora de libros s.a. México. 1985. 4ª ed.
- GUADARRAMA GONZALEZ, Pablo -Universidad de las Villas, Cuba –
- HEIDEGGER, Martin. Ser y Tiempo, trad. por Jorge Eduardo Rivera (Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 1997) [La disposición afectiva...]
- HELER, Mario (coordinador). Filosofía social & Trabajo Social. Bs.As. Editorial Biblos. 2002.
- HELLER, Agnes: "Sociología de la vida cotidiana". el acápite I de la tercera parte titulado: objetivaciones en-si y para-si. El para-nosotros.
- HELLER, Agnes: Sociología de la vida cotidiana. Barcelona, Península, 1977.
- <http://www.ensayistas.org/critica/teoria/castro/mignolo.htm> selección de textos.
- <http://www.revistadefilosofia.org/17-01.pdf>
- IAMAMOTO, Marilda Villela Asistente Social: profesional de la coerción y del consenso? En: Renovação e conservadorismo no serviço social. Ensaio críticos. 3ª Ed.. Cortez Editora. São Paulo. 1995. (traducción de la cátedra)
- IAMAMOTO, Marilda: Asistente social: profesional de la coerción y del consenso.
- ISRAEL, Joachim: La enajenación: de Marx a la sociología moderna. Fondo de cultura económica, México, 1988.
- KINESMARN, Natalio: Introdução ao trabalho social. Teoria e prática do trabalho social. São Paulo, Morães, 1983.
- KRUSE, Herman C: Filosofía del Siglo XX y Servicio Social. Bs.As. Humanitas, 1986.
- LEFEBVRE, Henri: Critique de la vie quotidienne. París, L'Arche. 1968-1981.
- LUGANO, Claudia. El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social. Revista Margen. . Edición N° 24 –verano 2002.
- MARTINELLI, María L.: Serviço Social. Identidade e alienação. Cortez, São Paulo, 1989.
- MERCADO VERA, Andrés: Antropogonía, dialéctica y muerte en la "Fenomenología del Espíritu" en: Carlos Astrada y otros: Valoración de la "Fenomenología del Espíritu" Edit. Devenir, Bs. As. s/f-
- MIGNOLO, WALTER D. La idea de América Latina en:
- MUCHNIK, Daniel (compilador) Economía y vida cotidiana en la Argentina. Legasa, Bs. As.
- NAMO DE MELLO, Guiomar : Magisterio: el concepto de mediación social.
- PICÓ, Joseph. Teorías sobre el Estado de Bienestar. Siglo veintiuno editores s.a. Madrid, 1987.
- PORTANTIERO, Juan Carlos y Emilio De Ipola. Sociedad y Estado en el pensamiento clásico. Cántaro. 1987
- PORTELLI, Hughes. Gramsci y el bloque histórico. Siglo veintiuno editores s.a. México. 1990
- Selección de textos.
- SZTAJNSZRAJBER, Darío. La filosofía 1 <http://www.youtube.com/watch?v=0ixTt4o6f-M>
- SZTAJNSZRAJBER, Darío. La filosofía 2 <http://www.youtube.com/watch?v=IkclvFxbSkM>
- VATTIMO, G. [http://giannivattimo.blogspot.com.ar/2011\\_06\\_01\\_archive.html](http://giannivattimo.blogspot.com.ar/2011_06_01_archive.html)

## PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### **Trabajo Práctico N°1:** La filosofía occidental y otras filosofías en nuestra cotidianidad

Elaborado por Prof. Diego Bermeo.

*Bibliografía para la clase:*

Choquehuanca, D. (2013). 25 postulados para entender el buen vivir.

### **Trabajo Práctico n° 2.** Elaborado por Prof. Juan Manuel Fontana.

Enrique Dussel. Metafísica del sujeto y liberación (fragmentos seleccionados)

*Bibliografía para la clase:*

- Dussel, E. (1971 [1973]). “Metafísica del sujeto y liberación” (selección de fragmentos) en América latina, dependencia y liberación. Antología de ensayos antropológicos y teológicos desde la proposición de un pensar latinoamericano, Ed. Fernando García C.: Bs. As., pp. 27-32.

- Barret, R. (1907 [1978]). "Un intelectual" en El dolor paraguayo, Biblioteca Ayacucho: Venezuela, pp.44-45.

*Bibliografía complementaria:*

- AA. VV. (1973). Hacia una filosofía de la liberación, Editorial Bonum: Buenos Aires. (Selección de fragmentos).

- Dussel, E. (1964 [1973]). “El trabajador intelectual y América Latina” en América latina, dependencia y liberación. Antología de ensayos antropológicos y teológicos desde la proposición de un pensar latinoamericano, Ed. Fernando García C.: Bs. As., pp.18-23.

- Dussel, E. (1993), “Europa, modernidad y eurocentrismo” en Lander, E. (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, CLACSO: Buenos Aires, pp.41-53

### **Trabajo Práctico n° 3.** Elaborado por Prof. Héctor Arrese Igor.

A partir de la lectura del fragmento de Mercado Vera, responda:

1. ¿En qué consiste el deseo animal? Presente tres ejemplos.
2. Caracterice al deseo humano. ¿En qué se diferencia del animal? Presente tres ejemplos.
3. ¿Cómo alcanza el yo su autoconciencia?

*Bibliografía para la clase :* (a retirar en fotocopidora):

- Mercado Vera, A., “Antropogonía, dialéctica y muerte en la Fenomenología del Espíritu”, en: Carlos Astrada y otros: Valoración de la “Fenomenología del Espíritu” Edit. Devenir, Bs. As., pp. 26-27.

### **Trabajo Práctico n° 4.** Elaborado por Prof. César Baldoni.

*Bibliografía para la clase:* Manuscritos económico-filosóficos. Karl Marx

Primer manuscrito: “el trabajo enajenado” (selección)

*Bibliografía de profundización*

- Material de cátedra. “Objetivación y enajenación”. (Ficha elaborada por la cátedra)

### **Trabajo Práctico n° 6.** Elaborado por Prof. Ezequiel Asprella.

*Bibliografía para la clase* - J. P. Sartre, El ser y la nada. Cap. IV “La mirada”. *Bibliografía ampliatoria:* Biemel, W., Sartre. Cap. 4 “La mirada”.

**Trabajo Práctico n° 7.** Elaborado por Prof. Luis Tellechea.

Sartre, J.P., fragmento de la novela La Náusea:

Bibliografía para la clase: Sartre, J.P. El existencialismo es un humanismo.

- Sartre, J.P. Fragmento de La náusea.

**Trabajo Práctico n° 8.** Elaborado por Prof. Federico Gerónimo.

Bibliografía para la clase: Fragmentos de Kusch.

**Trabajo Práctico n° 9.** Elaborado por Prof. Fabiana Parra.

Subjetividad, Colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples”

Bibliografía para la clase: Lugones, M. “Subjetividad, Colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples” en Pensando los feminismos en Bolivia (2012).

### DELIMITACIÓN DE PROBLEMAS

Iniciaremos con la reflexión de Dussel: su concepto de historia universal.

Veremos el origen histórico de la filosofía según la academia –más adelante analizaremos lo relativo de este concepto- se sitúa en la Grecia cercana a la actual Turquía, allá por el siglo VII a VIII A de C.. Zona de impresionante actividad comercial y corredor de pasaje de las culturas fundantes de la humanidad Babilonia, Egipto hasta de la India.-

¿Qué problemas destacamos en este período?:

**I)- El cosmos,** la “naturaleza” en términos ya Renacentistas; el **hombre** un sujeto que es el espejo de lo natural, lo cósmico desde el mito como en Los trabajos y los días de Hesíodo. (Hesíodo, según Mondolfo, muestra cómo el cosmos siempre tuvo entre los griegos un referente humano, expresado aquí por el concepto de trabajo que luego retoman los socialista y Marx.. En el realismo antiguo, hay siempre reflexión sobre el hombre, “el hacer humano” griego es una buena antesala para el futuro concepto de praxis.

**II)-** La conciencia en la polis la noción de ley- norma ética de la polis, su desacato. Sócrates presenta la conciencia, es decir, el sujeto interrogándose desde la ignorancia.

**III)-** Hasta plasmarse lo ético político en Platón y Aristóteles; formas más maduras o desarrolladas de lo humano.-

¿El hombre es el cosmos? ¿Que significa la polis? ¿Es posible una ley no- natural? ¿Esto se reproduce en el pensamiento americano?

**IV)-** El cosmos cerrado: la polis ¿quiénes son los otros? Culturas diferentes: significado moral y político del destierro.- Este tema tiene importantísimas implicancias en nuestra América actual.

Para esta unidad se hará selección de textos de R. Mondolfo, ya que su orientación nos permite con los problemas contemporáneos y sobre todo Latinoamérica.-

Los cambios producidos en la cultura europea que llevan a plantearse la centralidad del individuo, del sujeto, de la conciencia.

Destacamos del Renacimiento: la acumulación primitiva, ligas hansiatcas -bancos-, exploraciones por Mediterráneo y otros a Oriente.

Dussel plantea la “Europa sitiada” por otro universalismo. Para contrastar la visión europea y la

otra, al modo de cuadro de doble entrada: “los europeos nos narraron esto: el Renacimiento....y si investigamos aparece ...”.-

**I)-** ¿Es Europa la cuna del Renacimiento? Realmente hubo renacer de qué? No olvidemos que la cultura griega es oriental.

**II)-** ¿Qué entendemos por “sujeto individual”? aislado de qué? ¿Están discutiendo sobre sujetos privados? por qué les interesa este tema? todos los pensadores resuelven los problemas igual? qué lugar ocupa ahora la naturaleza? los hombres? y la política?

Contraste entre el empirismo y el racionalismo. ¿qué tienen en común? en qué aspectos se diferencian y por qué? las mónadas de Leibnitz son lo mismo que el cogito cartesiano?

Por qué la Europa de entre guerras retoma esta preocupación del sujeto, la conciencia? desde la perspectiva aún gnoseológica de un Husserl hasta el planteo ontológico de Heidegger.

**I)-** ¿Es el mismo problema de los modernos? si no es así ¿porque en las clases de la filosofía académica se hace esta introducción? ¿será que se desea apuntalar una noción de sujeto en particular?

**II)-** ¿Resuelve la fenomenología la relación sujeto mundo? ¿ los otros realmente son incorporados? y si es así ¿cómo se los incluye?. ¿el concepto de intersubjetividad cierra brechas abiertas en el pensamiento europeo occidental o es una versión reciclada de lo mismo?

El Sujeto Social, según la visión de Carlos Marx: su constitución, el pasaje del para sí al en sí. ¿en qué medida Marx supera a Hegel? en su concepto de sociedad civil? en la forma como concibe la constitución de los sujetos? en la diferencia que establece entre libertad abstracta y libertad concreta?

¿en tandem con ambos conceptos de igualdad?

Relacionamos con la diferencia entre hombre y ciudadano que Marx estipula en *La comunidad Judía*.

La sociedad civil como lugar de contradicciones la lucha de clases, posibilidad histórica de romper con la enajenación de los hombres concretos; relaciones entre clases; valor de uso y cambio. En qué medida la sociedad industrial del siglo XIX puede abrir la posibilidad de recuperación de la humanidad? La realidad respondió a los vaticinios de Marx? en que aspectos si y cuales fueron desechados?

En Argentina y Latinoamérica, es posible el cumplimiento de sus hipótesis?

Consideraremos una ontología del trabajo humano bajo las modalidades sociales de lo concreto y lo abstracto.

La regulación de las relaciones sociales por el valor de cambio: El análisis de la vida cotidiana desde el fetichismo de la mercancía: el valor de uso y el valor de cambio.

Objetivación y alienación. Superación

El concepto de praxis y de reproducción social.

El hombre y el ciudadano. La noción de sociedad como estructura social. Dos categorías filosófico-históricas del género humano: la objetivación y la alienación en Hegel y Marx

El materialismo histórico y su crítica al empirismo y al idealismo.

Una ontología del trabajo humano bajo las modalidades sociales de lo concreto y lo abstracto.

La regulación de las relaciones sociales por el valor de cambio.

Continuaremos con la reflexión en torno a las relaciones de dominio desde una perspectiva de género. Colonialidad de género: Violencia de género, colonialismo y patriarcado. El feminismo latinoamericano: nuevos desafíos.

¿Cuál es la relación entre mujeres, patriarcado y modernidad?

¿Cómo se comprende el sistema de género en relación con la sexualidad y la raza?

Claves para pensar la interseccionalidad entre género, raza y clase social.

Filosofía en Latinoamérica problemas y etapas.

¿Nuestra América o Latinoamérica?

Eurocentrismo: sujeto universal y universal concreto.

Igualdad y diferencia: el reconocimiento.-

### MODOS DE PROMOCIONAR LA MATERIA

Según el Régimen de Promoción de lxs Alumnxs, existen tres formas de promocionar la materia Filosofía:

1. En calidad de LIBRE.
2. Promoción CON examen final
3. Promoción SIN examen final.

1. En calidad de LIBRE:

Art. 42°.- El examen final libre se realizará de la siguiente forma:

- a) Cada cátedra establecerá criterios para la evaluación de estudiantes en calidad de “libre” según el Proyecto de Cátedra presentado.
- b) El examen será en forma individual. Se le tomarán los contenidos del Programa vigente.
- c) El examen constará de dos instancias: una primera instancia escrita, la cual deberá ser aprobada para pasar a una segunda instancia oral.
- d) El examen recibirá una calificación de 1 (uno) a 10 (diez) puntos, considerándose aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

**IMPORTANTE:** Lxs alumnxs que pretendan promocionar la materia Introducción a la Filosofía en calidad de LIBRE debe acercarse con antelación a las autoridades de la Cátedra para informarse acerca de los contenidos vigentes y metodología a emplear en las evaluaciones oral y escrita.

2. Promoción CON examen final

Art. 17°.- Para promociones con examen final, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- a) Asistir al 70 % de las clases prácticas y entregar los trabajos requeridos por la cátedra en esta instancia.
- b) Aprobar los dos exámenes parciales en cualquiera de las tres instancias, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
- c) Los estudiantes aplazados tendrán dos recuperatorios parciales.

**IMPORTANTE:** Los contenidos a ser evaluados en el examen final son exclusivamente los considerados en las clases teóricas. El examen final es de carácter oral. La Cátedra recomienda enfáticamente la preparación de un tema a ser expuesto de parte de el/la alumnx en la evaluación final.

3. Promoción SIN examen final

Art. 16°.- Para promocionar sin examen final, los estudiantes deberán cumplir con las siguientes condiciones:

- a.- Asistir como mínimo al 80 % de las clases teóricas del profesor titular y/o adjunto.
- b.- Asistir al 80 % de las clases prácticas, y aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos requeridos por la cátedra según la propuesta presentada.
- c.- Aprobar los dos exámenes parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos en cada uno.

4

d.- Todos los estudiantes tendrán derecho a dos recuperatorios de cada parcial. Después de cada parcial, los que hayan aprobado y no hubieren alcanzado el puntaje establecido para la promoción tendrán derecho a los recuperatorios hasta alcanzar el puntaje mínimo de seis. La aprobación en cualquiera de las 3 (tres) únicas instancias es válida a los efectos de la promoción.

e.- La calificación final se conformará promediando la calificación de los dos exámenes parciales y de las evaluaciones -explicitadas en el Programa vigente- que se realicen, y deberá ser como mínimo 6 (seis) puntos.

**IMPORTANTE:** aquellxs estudiantes que hayan aprobado el primer parcial con más de 6 (seis) puntos pueden optar por este régimen de promoción. A partir del día jueves 6 de octubre (inclusive) comienza un taller obligatorio quincenal en horario de 16h. a 18h. para lxs alumnxs que ingresen al régimen de promoción sin examen final.

**HORARIOS ÁULICOS****DÍAS MIÉRCOLES.**

8 a 10h. Comisión de prácticos n° 1 a cargo de Héctor Arrese Igor (AULA 1) y comisión n° 2 a cargo de Santiago Liaudat (AULA 3).

10 a 12h. Clase teórica, turno mañana. A cargo de las profesoras titular y adjunta. AULA 2.

12 a 14h. Comisión de prácticos n° 3 a cargo de Fabiana Parra (AULA 1).

14 a 16h. Comisión de prácticos n° 4 a cargo de Diego Bermeo (AULA 1).

16 a 18h: Clase teórica, turno tarde. A cargo de las profesoras titular y adjunta. AULA 2.

18 a 20h. Comisiones de prácticos de n° 5 a cargo de Luis Tellechea (AULA 7) y comisión n° 6 a cargo de César Baldoni (AULA 8).

**DÍA JUEVES.**

16 a 18h. Talleres quincenales para alumnxs que busquen la promoción sin examen final.

Desde el jueves 6 de octubre. AULA 11.

**HORARIOS DE CONSULTA:**

Los días miércoles lxs docentes de la cátedra estarán disponibles para consultas a lo largo de la jornada.

En particular se ofrecen los siguientes horarios [GABINETE 6] :

- Prof. Mónica Padula: miércoles de 8h. a 10h.

- Prof. Santiago Liaudat: miércoles de 10h. a 12h.

- Prof. César Baldoni: miércoles de 14h. a 16h.

**REUNIONES DE CÁTEDRA:** VIERNES 16 A 18 HS. (QUINCENAL)

**CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA:** [filotrabajosocial@hotmail.com](mailto:filotrabajosocial@hotmail.com)

**BLOG DE LA CÁTEDRA:** [www.filosofiaentrabajosocial.blogspot.com.ar](http://www.filosofiaentrabajosocial.blogspot.com.ar)

**FECHAS CLAVES DURANTE LA CURSADA**

INICIO DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS miércoles 3 de agosto.

PRIMER PARCIAL miércoles 28 de septiembre. En horario de comisión.

ENTREGA DE NOTAS DE PRIMER PARCIAL miércoles 5 de octubre.

RECUPERATORIO DEL PRIMER PARCIAL miércoles 12 de octubre. En aula y horario de clases teóricas.

SEGUNDO PARCIAL miércoles 9 de noviembre. En horario de comisión.

ENTREGA DE NOTAS DE SEGUNDO PARCIAL miércoles 16 de noviembre.

RECUPERATORIO DEL SEGUNDO PARCIAL miércoles 23 de noviembre. En horario de comisión. Se corrige en el día y se entregan las notas.

CIERRE DE CLASES COMISIONES DE PRÁCTICOS: miércoles 16 de noviembre.

ÚLTIMA CLASE TEÓRICA: miércoles 23 de noviembre.

RECUPERATORIO INTEGRADOR (segundo recuperatorio para el primer y/o el segundo parcial).

Miércoles 30 de noviembre. 10h. - 12h. En aula de clases teóricas.

CIERRE DE ACTAS DE CURSADA. Carga de notas de cursada al SIU Guaraní. Viernes 2 de diciembre.

**TALLERES DE PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL**

JUEVES 16h. - 18h. Del 13 de octubre al 1° de diciembre de 2016.

Duración: cinco (5) jueves. Aula: 11.

EJE EN ALIENACIÓN-DOMINACIÓN Y EMANCIPACIÓN-LIBERACIÓN.

Coordinador: Prof. JTP Santiago Liaudat.

**MECANISMO DE APROBACIÓN Y ASISTENCIAS**

Son 4 (cuatro) trabajos prácticos. Se puede desaprobado uno. No hay recuperatorios de trabajos prácticos. No se admiten retrasos en la entrega de los TP. El plazo de entrega es de una semana (se entrega en el taller siguiente). La no entrega a tiempo equivale a desaprobación. Se requiere la asistencia a los cinco talleres, pudiendo estar ausente de uno como máximo. Pero, aunque el/la alumnx esté ausente, debe realizar el TP correspondiente.

Los TP reciben por nota un aprobado o desaprobado. Una vez aprobada la instancia de taller de promoción y habiendo culminado exitosamente la cursada de prácticos con nota superior a 6 (seis), el/la alumnx está en condiciones de presentarse al Coloquio Final, en fecha a definir por la Cátedra. El Coloquio consiste en la presentación grupal de un tema a elección, entre los tópicos abordados en las clases teóricas, prácticas y/o talleres de promoción.

**CRONOGRAMA**

1. Jueves 6 de octubre. Tema: Escuela de Frankfurt. A cargo de Ezequiel Asprella. TP n° 1.
2. Jueves 20 de octubre. Tema: Rodolfo Kusch. A cargo de Federico Gerónimo. TP n° 2.
3. Jueves 03 de noviembre. Tema: Género. A cargo de Fabiana Parra. TP n° 3.
4. Jueves 17 de noviembre. Tema: Filosofía de la liberación. A cargo de Juan Manuel Fontana. TP n° 4.
5. Jueves 1° de diciembre. Cierre. Síntesis de temas. Notas finales. A cargo de Prof. Santiago Liaudat.

LILIANA S. RAIMUNDI

FILOSOFÍA - PROFESORA TITULAR INTERINA

EN COLABORACION CON LA TOTALIDAD DE LOS INTEGRANTES DE LA CATEDRA

