

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Prácticas educativas en perspectiva de inclusión

Código 341

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: Dra. Paula Mara Danel

JTP: Prof. Liliana Urrutia

Auxiliar Diplomada: Lic. Ana Carolina Sáenz

Adscriptos/as Graduados/as: Lic. Federico Gerónimo y Lic. Manuela López Lavoine

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
	Teoría de la educación y metodología del aprendizaje (Plan 1989) / Teoría y Práctica de la Educación (Plan 2015)		

FUNDAMENTACION

La asignatura pertenece a la Carrera de Profesorado en Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. La misma se inscribe en el entramado curricular que viabiliza reflexiones en torno a la educación, el dispositivo escolar, los sistemas y políticas del campo educativo y en esta oportunidad pone el foco en las prácticas educativas en perspectivas de inclusión.

El programa de la presente asignatura asume que en su desarrollo se abordarán procesos sociales complejos, que requerirán del aporte interdisciplinario para poner en tensión las distintas miradas que se ponen y juego (y disputan) en torno a la categoría de práctica educativa, de perspectiva de inclusión y al mismo tiempo de los agentes sociales a los que se espera alojar en los dispositivos escolares y en otros espacios en los que la educación constituya el eje central de preocupación.

En pos de responder a los desafíos que estamos señalando diseñamos ejes, en el presente programa, que estructuran las experiencias educativas. Los mismos son los vinculados al tiempo, el espacio, las diferencias y las prácticas.

- Los asociados a los modos de estructuración asociados al tiempo: infancias, juventudes y adultez nombrados, abordados e intervenidos en el espacio educativo.
- La diversidad como fortaleza pedagógica: la diversidad en el espacio escolar.
- Las metáforas espaciales como vehiculizadoras del debate epistémico de la Inclusión
- Las discusiones en torno a la categoría de práctica.

Estos ejes guían el desarrollo de las unidades temáticas del programa y posibilitan el proceso reflexivo en torno a las prácticas educativas con diferentes sujetos sociales y en espacios sociales diversos.

Síntesis de las actividades de investigación y/o extensión que los miembros del equipo están desarrollando

El equipo docente que conforma la cátedra tiene un desarrollo de investigación y extensión previo a su conformación como tal, por lo que compartiremos a continuación los espacios en los que participamos en la actualidad. Los intercambios entre docentes investigadores es una práctica que alentaremos.

Proyectos de investigación en los que actualmente participan docentes de la Cátedra:

- Proyecto de Investigación y Desarrollo – Teatra – anual - “Trayectorias colectivas en los modos de producir la discapacidad: espacialidades, temporalidades y sentidos”, dirigido por la Dra. Paula Danel. El mismo asume en clave de continuidad el desafío de adicionarse a un proyecto – colectivo - que busca inscribir las preocupaciones en torno a la discapacidad desde las ciencias sociales. En tal sentido, asume que los estudios en discapacidad tienen una historicidad reciente en las ciencias sociales en general y especialmente en las ciencias sociales latinoamericanas. Se retoma la idea de trayectorias sociales de personas en situación de discapacidad, pero en clave colectiva, lo que supone una especial atención a los modos situados en que estos sujetos transitan la discapacidad. Nos interrogamos en torno a si la discapacidad puede ser pensada en clave individual, y al mismo tiempo asumimos que las dimensiones que se analizaran producen una idea en torno a la espacialidad, a las múltiples temporalidades presentes en nuestras historias vitales y a los sentidos asociados en relación a la discapacidad, lo social, lo colectivo y la

comunicación.

- Intervenciones sociales del Estado entre los años 2016 - 2019: una lectura a partir de los campos de actuación del Trabajo Social en el Gran La Plata, en las tensiones entre la redistribución y la restricción”, dirigido por la *Dra. Paula Mara Danel* y co - dirigido por la *Dra. Marcela Velurtas*. (Desde Enero 2018 a diciembre 2021). En este proyecto abordamos los campos de la salud, educativo, gerontológico, de la justicia penal juvenil y de infancias, en clave de producción estatal y de acciones de la política social. Los aportes de esta investigación tetra - anual serán puestos en debate en la configuración de esta materia, en tanto que posibilita una reflexión sobre los espacios sociales en los que se produce ciudadanía.
- Proyecto de Investigación: La representación social de la escuela secundaria, dirigido por el *Mg Matías Causa*. La *Prof. Liliana Urrutia* participa como investigadora.
- Proyecto de Investigación Inter – Institucional “Sujeto de discapacidad en las producciones científicas latinoamericanas”, en articulación con CICES / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP; Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de México (UNAM) y Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia. Del proyecto participan la *Profe. Urrutia* y la *Dra. Danel*.

Una de las cuestiones que entendemos interesantes en torno a los aportes provenientes de la investigación científica es la participación activa de la *Dra. Danel* en el Grupo de Trabajo Estudios Críticos en Discapacidad¹ de Clacso - Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - desde ese espacio se generaron varios de los debates que recorrerán cada clase.

Las actividades de extensión propuestas por los integrantes del equipo están asociadas al desarrollo de Proyectos de Extensión Universitaria acreditados por la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata y Proyectos Institucionales Territoriales Integrados de la FTS, UNLP. Las actividades implican articulación con organizaciones sociales de distinta índole, las que suponen temáticas afines con la propuesta pedagógica de la materia. En ese marco, se convocará a los alumnos de la asignatura a participar en distintas experiencias de extensión que conllevarán seguimiento y evaluación permanente.

Los proyectos de extensión en los que actualmente participan docentes de la cátedra:

- Proyecto de Voluntariado Continuidad de Trayectorias. Director del Proyecto. *Prof. Viñes, Nicolás*, se propone generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de

¹ https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=606&s=5&idioma=

estudiantes de escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física en la transición a la educación superior. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Participa la Profesora Liliana Urrutia en forma activa.

- Proyecto Integral Territorial e Institucional “ *Tejiendo puentes entre vejezes, territorios y feminismo*”, en el que se articula con el IETSyS, las Cátedras Trabajo Social II y Trabajo Social II, junto a otras cátedras de la Licenciatura en TS, Profesorado en TS y del Ciclo de Complementación Curricular de Fonoaudiología.
- *Proyecto de Extensión Universitaria (Convocatoria 2019) en proceso de evaluación: Entretejiendo y narrando. Lo intergeneracional en la construcción territorial, desde perspectivas de Género, en articulación con Facultad de Artes. El proyecto propone visualizar, recuperar y resignificar el papel de las mujeres desde su trayectoria de vida y la forma de envejecer de cada una de ellas a _n de promover otras historias de vida que disputen el carácter normativo del envejecimiento femenino. Éste envejecer, que está repleto de estereotipos y prejuicios que circulan alrededor del género, edad, clase social y raza (Quijano, 2003) haciéndose necesario problematizar, deconstruir y desandar.*

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Orientar el análisis de las prácticas educativas a partir de las perspectivas de la inclusión social y educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Generar debates en torno a la estructuración social de las edades, en relación a las experiencias educativas.
- Postular análisis en relación a la diversidad y las diferencias asociadas a la educación.
- Promover debates en torno a la categoría de práctica.
- Instalar debates en torno a la pedagogía crítica y decolonial

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica

Diversidad y diferencia: del nombrar al escuchar la diferencia. Las posiciones diferenciales frente a la diferencia en la educación. La idea de sujeto inesperado como dilema ¿inesperado por quiénes?

Diversidad, exclusión, etiquetas y otras marcas que se ponen en juego en la educación.

- Bárcena, F (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado <http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf>
- Benvenuto, A (2004) ¿Cómo hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en *Pensar Libre* en <http://www.psicoanalisis-s-p.com.ar/saber.html>
- Connely M y Clandinin J (2008) "Relatos de experiencia e investigación narrativa". En: LARROSA, Jorge et al. *Déjame que te cuente*. Buenos Aires: Laertes.
- Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000
- Foucault, M (2011) "Clase del 22 de enero de 1975". En: Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica.
- Skliar, C (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion año 1 n. 2, 2013 https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias
- Vignale, Silvana (2011) Apertura a una experiencia del Otro para una pedagogía de las diferencias. En: Filosofía y Educación en Nuestra América: políticas, escuelas e infancias. Editorial: Qellqasqa. Mendoza; Año: 2011; p. 365 – 376
- Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: *Revista RUEDES*, Año 1, no. 1, p. 3-21. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/3582>. Fecha de consulta del artículo: 01/07/18.

Bibliografía Complementaria:

- Rodríguez, L M (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular En: "Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva." APPEAL. Buenos Aires, 2013. ISBN 978-987-26691
- Vain, Pablo (2015) Las denominaciones, etiquetas y/o clasificaciones como fronteras de exclusión socioeducativa. En: Jornadas de Investigadores 2015. Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

Unidad II De los modos de estructuración de las edades

Infancias, juventudes, aduleces: miradas desde las experiencias educativas. La estructuración de las edades, desde perspectivas relacionales. Las alternativas pedagógicas, su visibilización para comprender la educación como una práctica de interpelación que constituye sujetos y realidades.

- o Cabaluz-Ducasse, Jorge Fabián (2016) Pedagogías críticas latinoamericanas y filosofía de la liberación: potencialidades de un diálogo teórico-político Educación y Educadores, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2016, pp. 67-88 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia
- o Chaves, Mariana (2005) Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea Última Década, núm. 23, diciembre, 2005, pp. 9-29 Centro de Estudios Sociales Valparaíso, Chile
- o Míguez, MN (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires.
- o Sirvent María Teresa y Llosa (2011) Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FFyL, UBA
http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/texto_s/28.Sirvent_y_Llosa.pdf
- o Skliar. C (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864

- Yuni José y Melendez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas s socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 55-63 DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106>
- Yuni José y Urbano C (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: Revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1>
- Bustelo Graffigna E. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva. 2012;8(3):287-298.

Bibliografía Complementaria:

- Feixas, C. (1996.) “Antropología de las edades”. En: J. Prat & A. Martínez (eds). Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A... Barcelona.
- Kohan W (2007) Una infancia para la educación y para el pensamiento. En: Infancia, política y pensamiento. Editorial del estante, Bs As.
- Larrosa, J (2006) Niños atravesando el paisaje. Notas sobre cine e infancia. En: Dussel, I. y Gutiérrez, D. (comp) - 2006 - Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. 1ra. Edición. Editorial Manantial. Flacso. Osde. Bs. As.
- Skliar, C (2017) Educación, tiempo y lenguaje. En: Revista Riberas. Vol 3 Editorial: Universidad Nacional de Entre Ríos. . ISSN 2451-6538 <https://riberas.uner.edu.ar/educacion-tiempo-y-lenguaje/>

Unidad III Debate epistémico de la Inclusión

La inclusión social, la inclusión educativa y los pares antagónicos de las mismas. Puntos de encuentro entre los debates de las ciencias sociales en torno a los procesos de inclusión con los debates específicos del campo educativo frente a los mismos fenómenos. Relaciones entre diversidad y diferencia. Cuando la diferencia se constituye en “los diferentes”: el caso de las personas en situación de discapacidad, los migrantes, los que presentan condiciones de salud específicas, los que presentan cuerpos divergentes.

- Baquero, R (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: *Cuaderno de Pedagogía Rosario*

Año IV N° 9, 71-85; 2001

- Skliar, C. (2014). La cuestión de las diferencias en educación: tensiones entre inclusión y alteridad. *Revista de Investigaciones UCM*, 14(24), 150-159.
- Krichesky M. y Pérez, A. (coords.) *Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro*. Buenos Aires: UNDAV.
- Ocampo González, Aldo (2018) Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?. En: *Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 2, (1), Enero-Julio 2018, págs. 15-51. ISSN: 0719-7438
- Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución
- Kaplan, (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.
- Crisorio, R. L. y Escudero, C. (coord.). (2017). *Educación del cuerpo: Curriculum, sujeto y saber*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Cuerpo, Educación y Sociedad; 1). Recuperado de <http://libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/82>
- Pérez Andrea (2016) Educación escolar y alteridad: algunas tensiones para pensar la inclusión educativa. En: Karol Stefanía García y Julián David Castañeda Muñoz -comp- (2016) *Inclusión: reto educativo y social* Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Centro Regional Neiva.

Bibliografía Complementaria:

- Larrosa, J. (2008): "Deseo de realidad. Algunas notas sobre experiencia y alteridad para comenzar a desenjaular la investigación educativa, En: Skliar (2008) *Pedagogías de las diferencias*. Flacso, Bs As

Unidad IV Prácticas educativas

Debate conceptual de la categoría de práctica: práctica social en perspectiva relacional y práctica como experiencia. Las prácticas educativas en sus múltiples dimensiones (enseñanza, aprendizaje, cuidado y acompañamiento). Nociones en torno al debate decolonial y educación, pedagogía

crítica. Aportes disciplinares del trabajo Social para pensar las prácticas educativas.

- Bourdieu P (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama
- Contreras y Pérez de Lara (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid
- de Souza Silva, J (2013) La Pedagogía De La Felicidad en una Educación Para La Vida. El Paradigma Del “Buen Vivir”/“Vivir Bien” Y La Construcción Pedagógica del “Día Después Del Desarrollo. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- Fernández Moujan, I (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. [Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824](http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824)
- Gómez Sollano, Marcela (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia
- Heredia, N (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – AFyL
- Puigross, A (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel
- Quiroga (1991) “Matrices de Aprendizaje. En: Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento.
- Ranciere, J (2007) El Maestro Ignorante, cinco lecciones sobre la emancipación intelectual. Libros del Zorzal. Bs As
- Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. En: La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As
- Walsh, C (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala
- Hillert, F, Suárez D, Rigal L y Ouviaña H (2015) Pedagogías críticas en América Latina. Experiencias alternativas de Educación Popular. Noveduc. Bs As

Complementario:

- Gutierrez, A (2005) LAS PRACTICAS SOCIALES: UNA INTRODUCCIÓN A PIERRE BOURDIEU. Ferreyra Editor. Córdoba
- Braslavsky, C (2006) Desafíos de las reformas curriculares frente al imperativo de la cohesión social. En: REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2006, Vol. 4, No. 2e
- Ranciere, J (2010) El espectador emancipado. En: Ranciere J (2010) El espectador emancipado. Ellago Ediciones, S. L. Madrid

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará en la modalidad “verano”, desarrollándose en dos espacios articulados: *clases teóricas* y *las clases prácticas*. Cada instancia dialogará entre sí, buscando un trabajo de apropiación teórico conceptual y la puesta en juego de reflexiones acerca de diferentes procesos sociales.

El diseño de las actividades será en busca de producir aprendizajes colaborativos.

Clases teóricas

En estas clases se desarrollarán los contenidos asociados a los ejes centrales de cada unidad, analizados e interrogados a desde la producción de los estudiantes.

Este espacio busca enmarcar cada uno de los temas tratados.

Clases prácticas

En este espacio se trabajará en forma activa en la puesta en diálogo de los aspectos conceptuales con distintas escenas educativas, con lenguajes múltiples y recursos diversos.

EVALUACION

Consignar condiciones para aprobar la materia, especificando si la hubiera, las condiciones de la promoción sin examen final. En todos los casos atendiendo a lo normado en el Régimen de Cursada de la Facultad (art. 13 a 17)

Evaluaciones

La asignatura prevé dos instancias de evaluación

- parcial de las primeras 2 unidades, en examen escrito.
- trabajo integrador, grupal y colaborativo a desarrollar y exponer en el aula.

Las modalidades de aprobación:

- Promoción con examen final: 70 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con 4 como mínimo
- Promoción sin examen final: 80 % de asistencia y evaluaciones aprobadas con mínimo de 6 puntos.

Modalidad Libre:

Para rendir la asignatura en la modalidad libre, el estudiante deberá realizar un trabajo previo que será supervisado por el equipo docente, y en la mesa de finales será evaluada la totalidad del programa.

Para la supervisión será necesario que se contacte al siguiente correo: pecpi2018@gmail.com

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Martes

Clases Teóricas: 16 a 18 horas – Aula

Clases Prácticas: 14 a 16 – / 18 a 20 horas

Fecha	Número de Clase	Unidad	Textos Clases teóricas	Texto Clases Prácticas
17 de marzo	1	Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica	Foucault, M (2011) "Clase del 22 de enero de 1975". En: Los anormales. Bs. As. Fondo de Cultura Económica. Skliar, C (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion anno I n. 2, 2013 https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias	
31 de marzo	2	Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica	Benvenuto, A (2004) ¿Como hablar de diferencias en un mundo indiferente? La sordera de los oyentes cuando hablan de sordos. Universidad de París. Publicado en Pensar Libre en http://www.psicoanalisis-s-p.com.ar/saber.html Deleuze - Yarza De los Ríos, Alexander (2011) "Corrientes pedagógicas, tradiciones pedagógicas y educación especial: pensando históricamente la educación especial en América Latina". En: Revista RUEDES, Año 1, no. 1, p. 3-21	Duschatzky, Silvia y Skliar, Carlos. (2000) La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas. En: Cuaderno de Pedagogía Rosario Año 4 N°7, Ed. Bordes, Rosario, Argentina 2000

Martes 7 de abril	3	<u>Unidad I La diversidad como fortaleza pedagógica</u>	Connely M y Clandinin J (2008) "Relatos de experiencia e investigación narrativa". En: LARROSA, Jorge et al. Déjame que te cuente. Buenos Aires: Laertes Bárcena, F. (2010) Entre generaciones. La experiencia de la transmisión en el relato testimonial. En: Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado http://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART2.pdf Skliar, C (2009) El miedo al contagio generacional. En: Revista Todavía, Editorial Fundación OSDE, Buenos Aires; Año: 2009 p. 2 – 2 ISSN:1666-5864	Skliar, C (2013) La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias. En: Italian Journal of Special Education for Inclusion anno I n. 2, 2013 https://www.academia.edu/6129729/La_cuesti%C3%B3n_de_las_diferencias_en_educaci%C3%B3n_interpretaciones_filos%C3%B3ficas_pedag%C3%B3gicas_y_literarias
Martes 14 de abril	4	Unidad II De los modos de estructuraci ón de las edades	Bustelo Graffigna E. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Salud Colectiva. 2012;8(3):287-298. - Larrosa J Niños Atravesando El Paisaje. Notas Sobre Cine e Infancia	María Noel Míguez (2009). La sujeción de los cuerpos dóciles. Medicación abusiva en la niñez de contexto crítico. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires
21 de abril	5	Unidad II	Vommaro Pablo Sirvent María Teresa y Llosa (2011) Estructura de poder, participación y cultura popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la educación permanente y la educación popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En: ANUARIO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. FFyL, UBA	Yuni José y Melendez Cecilia (2017) La puesta en acto de las políticas socioeducativas de inclusión en escuelas secundarias de la Provincia de Catamarca, Argentina. En: Revista Praxis educativa, Vol. 21, Nº 1; enero-abril 2017- ISSN 0328-9702 (impreso) y 2313-934 X (en línea), pp. 55-63 DOI: http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210106 Teriggi Flavia
28 de abril	6	<u>Unidad III Debate epistémico de la Inclusión</u>	Kaplan (2006) La inclusión como posibilidad. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006. -	Yuni José y Urbano C (2011) Aportes para una conceptualización de la relación entre aprendizaje y resignificación identitaria en la vejez. En: revista Palabras Mayores, N 6. Marzo 2011 http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/21250/yuni.pdf?sequence=1
5 de mayo	7		Panel: diferencias, edades y cronologías	
12 de mayo 2020			Parcial	

Martes 19 de mayo	8	<u>Unidad III</u> <u>Debate</u> <u>epistémico</u> <u>de la</u> <u>Inclusión</u>	Ocampo González Aldo (2014) En Busca Del Saber Pedagógico Y El Saber Epistémico Fundante De La Educación Inclusiva: Ideas Sobre Un Enfoque Paradigmático En Evolución – - Ocampo González, Aldo (2018) Las políticas de la mirada y la construcción epistemológica de la Educación Inclusiva: ¿en qué sentido la Educación Inclusiva es para todo el mundo?. En: Polyphōnia. Revista de Educación Inclusiva. Vol. 2, (1), Enero-Julio 2018, pags. 15 -51	Baquero, R (2001) La educabilidad bajo sospecha. En: <i>Cuaderno de Pedagogía Rosario</i> Año IV Nº 9, 71-85; 2001 -
26 de mayo			RECUPERATORIO	
2 de junio	9		Bourdieu P (2007) El nuevo capital. En: Bourdieu (2007) Razones prácticas. Barcelona. Anagrama - Contreras y Perez de Lara (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid	Krichesky, Graciela y Pérez Andrea (2015) El concepto de inclusión: Perspectivas teóricas e implicancias en la escuela. En: Krichesky M. y Pérez, A. (coords.) <i>Inclusión educativa en la escuela secundaria obligatoria: investigación, desafíos, propuestas para el futuro</i> . Buenos Aires: UNDAV.
Martes 9 de junio	10	<u>Unidad IV</u> <u>Práctica</u>	-Heredia, Nadia (2016). La Ética de la Liberación y la Educación: pensando el sentido político de lo común. Clase 3, Módulo VI. Diplomatura Universitaria en Filosofía de la Liberación. Aportes para pensar a partir de la descolonialidad. UNJU – Afy – - Souza Silva (2013) La Pedagogía De La Felicidad en una Educación Para La Vida. El Paradigma Del “Buen Vivir”/“Vivir Bien” Y La Construcción Pedagógica del “Día Después Del Desarrollo. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya YalaL - - - - Walsh, C (2013) Introducción: Lo pedagógico y lo decolonial: Entretejiendo caminos. En: Walsh C (editora) Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala	Contreras y Perez de Lara (2010) La experiencia y la investigación educativa. En: José Contreras y Nuria Pérez de Lara (Comps.) Investigar la experiencia educativa: Morata, Madrid
			Entrega de Consignas Segundo Parcial /	
Martes 16 de junio	11	<u>Unidad IV</u> <u>Prácticas</u>	Ranciere, J (2007) El Maestro Ignorante , cinco lecciones sobre la emancipación intelectual.	Quiroga (1991) “Matrices de

2020		<u>educativas</u>	<p>Libros del Zorzal. Bs As --</p> <p>-- Siede, Isabelino (2008) El sentido político de la tarea docente. En: La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Paidós, Bs As.</p> <p>-- Puigross, A (1995) Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires, Ariel</p>	<p>Aprendizaje. En: Matrices de aprendizaje : constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. - (cap. 4 y 5)</p> <p>- Fernández Moujan, I (2017) Entre la pedagogía freireana y el pensamiento decolonial. En: Otras Voces En Educación. Http://Otrasvoceseneducacion.Org/Archivos/223824</p>
<i>Martes 23 de junio 2020</i>	<i>Parcial</i>		Evaluación Final / Coloquio	