



# Encuentro Regional Pampeano de FAUATS

## Diálogos e Interpelaciones a la Formación en Trabajo Social.

*19 de Octubre de 2018*

*en la Universidad Nacional de Lanús*

---

*Propuesta de Foros Simultáneos de Discusión y Debate*

---

- ❖ *Estrategias y Modalidades de Trabajos Finales de Graduación.*
- ❖ *Estudiantes de Primer Año de Trabajo Social y Prácticas Docentes.*
- ❖ *La Enseñanza de la Intervención con Familias en Trabajo Social.*
- ❖ *La Intervención con Grupos y Estrategias de Formación en Trabajo Social.*
- ❖ *Lxs Estudiantes de Trabajo Social Debatimos sobre las Prácticas Pre profesionales.*
- ❖ *Pensar las Prácticas en el Proceso de Enseñanza en Trabajo Social.*

## **FORO:**

### ***Lxs Estudiantes de Trabajo Social Debatimos sobre las Prácticas Pre profesionales.***

Somos estudiantes de Trabajo Social y nos proponemos organizar de forma colectiva un Foro de Debate en el marco del Encuentro Académico Regional del 19 de octubre de este año en la UNLa. Las formas no son inocentes, sino decisiones políticas; en este sentido el Foro tendrá un “material disparador” acordado por estudiantes de las diferentes unidades académicas que componen la Regional Pampeana de la FAUATS; para que luego ese mismo insumo sea discutido por todes les estudiantes que participemos. A partir de dicho intercambio, realizaremos una síntesis que contemplen todas las posturas y opiniones que fueron manifestadas en el mismo.

Siguiendo la finalidad de pensar y ejercer un Trabajo Social que pretenda cambiar todo lo que deba ser cambiado, es que nos proponemos reflexionar sobre "el aporte de las prácticas pre profesionales en la construcción de un Trabajo Social transformador".

Para ello, es menester emprender este debate junto a todes les estudiantes. Para poder así, ser partícipes y protagonistas de las discusiones sobre NUESTRA FORMACIÓN PROFESIONAL. Nuestra voz es importante ya que, aunque estemos en formación, a partir de nuestras experiencias, contamos con opiniones fundadas; y aunque tengamos algunas dudas, también tenemos muchas certezas.

Más allá de que existen experiencias de enseñanza-aprendizaje de enorme grandeza y con Docentes que toman nuestra voz como sujetxs politicxs que somos, es sabido que en nuestro sistema educativo la voz estudiantil suele ser relegada. El Foro de Estudiantes que propone la Regional de FAUATS en la UNLa nos permitirá reflexionar sobre nuestras prácticas pre profesionales, y también será un momento para poder ejercer nuestro derecho de ser escuchadxs y demostrar todo lo que tenemos para decir al respecto.

En un contexto político en el cual la educación pública y las universidades públicas están siendo cuestionadas y desfinanciadas, entendemos que es nuestra responsabilidad DEFENDER LA EDUCACIÓN PÚBLICA Y LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS en particular... llenándolas de participación, debates y fuerza estudiantil.

## **FORO:**

### ***La Enseñanza de la Intervención con Familias en Trabajo Social.***

A partir del Encuentro Académico de cátedras de Trabajo Social y Familias -desarrollado en el marco del Encuentro Nacional FAUATS 2017, en la ciudad de La Rioja- y del Conversatorio de cátedras de Familias y Trabajo Social -realizado este año en la ciudad de Santa Fe, luego de las jornadas de ALAEITS- se propone ahora –a invitación de la Regional Pampeana de FAUATS– continuar con la realización de un foro temático sobre el desarrollo teórico y práctico de las asignaturas vinculadas con el abordaje del espacio familiar como ámbito de intervención profesional.

Se trata de una temática que presenta diversas aristas de análisis. Entre ellas pueden mencionarse: los contenidos que la atraviesan, su ubicación dentro del trayecto académico recorrido por los estudiantes, la inclusión temprana de la asignatura en el plan de estudios de las carreras de Trabajo Social o, en su defecto, su reciente incorporación. Se espera entonces que el foro se constituya en un ámbito en el que planteen debates y tensiones entre las diferentes modalidades adquiridas por las asignaturas y posibilite a su vez, la construcción de acuerdos y consensos.

De este modo, los objetivos que direccionarán esta propuesta se vinculan con:

- La tematización y análisis de una dimensión sustantiva en el ejercicio de la profesión.
- La articulación e intercambio entre los contenidos de esta asignatura con los correspondientes a las materias de formación general y específica.
- El encuadre pedagógico desplegado en pos de generar en los estudiantes, un dialogo entre lo aprendido en las diversas asignaturas y en torno a los posicionamientos teórico-metodológicos y ético-políticos que delimitan la intervención profesional.

Coordinan: Red de Cátedras de Familia de Trabajo Social.

## **FORO:**

### ***La Intervención con Grupos y Estrategias de Formación en Trabajo Social.***

#### *Fundamentación e invitación*

Atentas/os a la invitación al diálogo e interpelación sobre la formación en Trabajo Social en el contexto actual, docentes e investigadoras/es de las asignaturas abocadas a la formación sobre la intervención del Trabajo Social con Grupos, invitados por la Regional Pampeana de FAUATS, nos propusimos convocar a un Foro para compartir experiencias, debatir, problematizar y reflexionar en relación a nuestra tarea.

Esta iniciativa tiene como antecedentes, la organización de los Encuentros Nacionales Académicos de Cátedras de Trabajo Social con Grupos. Como señala Susana Salinas,

el puntapié inicial lo dio Córdoba en el marco del IV Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social: La intervención Social en los nuevos horizontes latinoamericanos, en el que las docentes de la cátedra de Teoría, Espacios y Estrategias de Intervención I B (grupo) de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, que convocaron a la 1ª Reunión Académica: “Desafíos teóricos, metodológicos e instrumentales del Trabajo Social en el campo de lo grupal - UNC - Escuela de Trabajo Social en junio de 2015. En esa oportunidad se acordó replicar estas instancias de intercambio, diálogo y construcción de conocimiento sobre este campo disciplinar (2016).

A partir de esa iniciativa, se realizaron el Segundo, Tercer y Cuarto Encuentro organizados por docentes de las Carreras de Trabajo Social de las Universidades Nacionales de San Luis (2016), Cuyo (2017) y la UBA (2018). El próximo Encuentro se realizará en 2019 en Jujuy.

A su vez, experiencias similares tienen lugar en diversas unidades académicas del país, de América Latina, así como en organizaciones internacionales que están realizando encuentros, investigaciones y producciones escritas. A título de ejemplo podemos mencionar el NODO Internacional de Grupo, con sede en Colombia del que participan diversas unidades académicas latinoamericanas<sup>1</sup>, las reuniones de la “Asociación Internacional para el Trabajo Social con Grupos” (IASWG) que tendrá su primo encuentro del 5 al 8 de junio de 2019 en la Universidad de Nueva York, la “Asociación Nacional

---

<sup>1</sup> Por Argentina están participando las Universidades Nacionales de San Luis, José C. Paz y Mar del Plata.

Francesa para el Trabajo Social” (ANFTSG) o el foro que se realizó este año en Dublín en el marco del seminario de la FITS.

Estamos convencidas/os que la intervención del TSG tiene un alto potencial y efectividad para el abordaje de problemáticas sociales complejas, y en estos eventos se trata tanto de identificar sus fortalezas como las dificultades que se presentan en las prácticas y en la formación profesional. En términos generales, compartimos la preocupación por: la escasez de prácticas grupales desde la especificidad de la intervención profesional, de investigaciones y producciones escritas al respecto, incluso la inexistencia como contenido curricular en los planes de estudio.

Por todo lo expuesto, y con el fin de sumar nuevas voces, es que nos/las/os convocamos a participar en el Foro a docentes e investigadoras/es de materias o cátedras sobre la temática, a fin de conocernos e iniciar un proceso de intercambio que pueda contribuir a un diagnóstico de situación a nivel regional, al análisis de y a elaborar propuestas para la formación de las/os futuras/os profesionales.

Sin otro particular, esperamos contar con su participación en este evento académico y las/os saludamos muy atentamente.

Coordinan: Mg. Bibiana Travi, UNPaz y Mg. Ana Torelli, UNLa; por la Red de Cátedras de Grupo.

## **FORO:**

### ***Pensar las Prácticas en el Proceso de Enseñanza en Trabajo Social***

#### *Fundamentación e Invitación:*

El territorio es lo que produce el trabajo y la creación, lo que nace y se extingue, los antepasados, los hijos y el amor. El territorio es bien común, arena de aprendizajes múltiples, creador de identidades, medio ambiente, trabajo y escuela del convivir. Los Centros de Prácticas Pre-Profesionales están insertos en el territorio, allí es donde definen las prácticas y su intervención las/os profesionales del Trabajo Social.

Es en la práctica donde se integran los conocimientos teóricos, dándoles a estos su propia razón de ser, en tanto que han de dar respuesta al conocimiento de una realidad siempre cambiante. Las prácticas, entonces, es donde las/los estudiantes recrean saberes; donde construyen conocimiento.

Entendiendo a las Prácticas como espacios de aprendizaje; de síntesis teórico-práctica que comprenden dimensiones ético-política y técnico-instrumental; como producción de conocimiento; de desarrollo de una mirada desde y hacia el territorio; como articulación entre diversos actores (estudiantes, docentes, referentes institucionales, barriales, etc.); espacio de construcción-deconstrucción-reconstrucción de herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales; proponemos discutir algunas ideas organizadas a través de preguntas que habiliten un espacio de reflexión colectiva entorno a las Prácticas en la Formación Profesional actual.

Será nuestro gran desafío como docentes de las Prácticas Pre-Profesionales encontrarnos dispuestas/os a crear y desarrollar una mirada crítica y exploratoria, para seguir pensando y pensándonos en este complejo y contradictorio campo que es la profesión del Trabajo Social.

#### *Preguntas Disparadoras del Debate:*

Invitamos los interesados, pero en particular a las cátedras que llevan adelante los espacios de prácticas en cada unidad académica, participar del foro a partir de los siguientes interrogantes:

1) ¿Cuáles son los actuales desafíos que aparecen en los esfuerzos cotidianos por articular la dimensión ético-política y técnico-instrumental en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en las Prácticas Pre Profesionales? ¿Qué papel juega el contexto actual: impone nuevos desafíos o resignifica los habituales?

2) Mirando nuestra experiencia como docentes ¿cuáles son los aspectos trabajados en las Asignaturas de Prácticas Pre Profesionales que contribuyen en mayor medida a la con-formación del rol profesional? ¿Qué nos proponemos idealmente y que hacemos concretamente en la asignaturas/talleres/Seminarios de Prácticas Profesionales? ¿Esos aspectos son incluidos en los criterios de evaluación de la asignatura y de los estudiantes?

3) ¿Qué características singulares adquiere la relación Universidad-Territorio en el contexto actual al mirar las Prácticas Pre Profesionales? ¿Cuáles son las estrategias que desarrollamos (docentes-estudiantes- referentes barriales e institucionales) para atravesar el proceso de aprendizaje?

Coordinan: Docentes a cargo de Practicas Pre-Profesionales de UNPaz y UNLa.

## **FORO:**

### ***Estudiantes de Primer Año de Trabajo Social y Prácticas Docentes***

#### *Presentación*

La Red de docentes de primer año de la carrera de Trabajo Social es un espacio de interrelación conformado por docentes de materias de trayectos de formación inicial específica de Trabajo Social de varias universidades nacionales que surge a partir de una iniciativa de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Lanús (UNLA).

Dicha casa de estudios convocó en el año 2015 a los docentes de los espacios teórico-prácticos focalizados en los primeros años de la carrera de Trabajo Social a unas jornadas de trabajo y discusión denominadas “Los espacios curriculares teórico-prácticos en los primeros años de enseñanza universitaria”. A partir de aquel primer espacio de reflexión colectivo surgió la necesidad de continuar los acercamientos buscando socializar y fortalecer las estrategias de inclusión educativa en la formación universitaria. Es en el año 2016 cuando se sientan las bases de la red, definiéndose como propósito principal la socialización de experiencias áulicas, y la difusión y apropiación colectiva de conocimiento sobre prácticas docentes y estrategias pedagógicas de trabajo con estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social.

La red tiene una estructura descentralizada, funcionando con coordinaciones y co coordinaciones rotativas asumidas en un marco de acuerdo colectivo entre todos los integrantes de la red. Asimismo, la participación en la red está abierta a todos los docentes de las diversas universidades nacionales interesados en la formación profesional. En muchas ocasiones, los equipos docentes garantizan participación al ser representados en cada reunión por diferentes compañeros.

Dentro de las acciones principales que la red ha emprendido se destacan sus encuentros trimestrales, la participación activa en jornadas y congresos vinculados con la disciplina (encuentros organizados por la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social, FAUATS), tanto a través de instancias de capacitación como por medio de la producción y divulgación de conocimiento vinculado con los procesos de enseñanza-aprendizaje en los primeros años de la formación profesional.

Durante los años 2016 y 2017 tuvieron lugar diversos encuentros de la red lográndose:

a) Haber organizado y coordinado el eje temático “Estudiantes ingresantes a Trabajo Social de las universidades nacionales: perfiles y estrategias inclusivas”, en el Encuentro Regional de FAUATS, desarrollado en Mar del Plata los días 3 y 4 de noviembre del 2016.



b) Haber planificado y realizado dos encuentros de actualización docente en la Universidad Nacional de Luján a cargo de dos docentes pedagogas del Departamento de Educación de la UNLU sobre la temática “Estrategias pedagógicas innovadoras en el primer año de enseñanza de Trabajo Social”.

c) Generar un instrumento común (encuesta digitalizada) con el objetivo de conocer el perfil de los estudiantes ingresantes a Trabajo Social en el año 2017 en las diferentes unidades académicas y promover los estudios comparados.

d) Organizar el proceso de publicación de un libro (en formato electrónico) a través de la editorial de la Universidad Nacional de Luján.

e) Dar lugar nuevamente a una mesa temática en el Encuentro Nacional de FAUATS, realizado en la provincia de La Rioja, en la que todos los docentes expusieron trabajos sobre sus experiencias docentes de cada unidad académica.

Durante el inicio y la consolidación de la Red de docentes de primer año de la carrera de Trabajo Social se ha intentado mostrar la significación que tiene el primer año de permanencia en la universidad en relación con el problema del abandono de los estudios, los procesos de desgranamiento y la tasa de graduación, en un contexto de crecimiento acelerado de la matrícula (Ambroggio, 2000). De algún modo, cada sujeto accede a la universidad con una estructuración particular de propiedades individuales y familiares; y cada unidad académica conforma su primer año con determinadas características. Es en el interjuego entre las condiciones individuales y las orientaciones institucionales que se distingue una primera arista problematizadora que atraviesa el desarrollo de la red. Desde que la red se formó, se buscó relevar información respecto de los estudiantes, bajo el formato de una encuesta digital común a todas las unidades académicas. A partir de dicho relevamiento fue posible precisar los análisis vinculados con la caracterización de los estudiantes (Ambroggio, 2000).

Como espacio nos proponemos reflexionar conjuntamente sobre las nuevas necesidades, formas y dificultades de enseñar y aprender, a fin de generar conocimiento que nos permita tender a construir prácticas y políticas direccionadas hacia la inclusión educativa.

#### *Organización del Foro.*

1. **Presentación del foro** (Introducción de la RED) El foro contará con dos coordinadores y un relator. (Duración: 20 minutos)
2. **Presentación de ejes de discusión para abordar en subgrupos.** Cada subgrupo tendrá un coordinador y un relator (Duración: 40 minutos)
3. **Plenario de debate.** Socialización de lo abordado en cada subgrupo al resto de los participantes. (Duración: 30 minutos)

*Ejes de Discusión:*

1): **Construcción del oficio de estudiante al ingresar a la carrera de Trabajo Social en el contexto actual:** particularidades de lxs estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social: perfiles, caracterización, similitudes, diferencias.

2): **Vinculaciones entre la teoría y la práctica al interior de cada asignatura y entre las asignaturas de primer año de la carrera de Trabajo Social:** articulación de contenidos intra asignaturas, entre asignaturas troncales y entre asignaturas contributivas y troncales de primer año.

3): **El territorio como ámbito de aprendizaje en las asignaturas de primer año de la carrera de trabajo Social:** la tensión de habitar el territorio y aprender del y en el territorio, modos de inclusión del territorio en sus diversas aristas al delinear los procesos de enseñanza aprendizaje.

4): **Estrategias docentes innovadoras de desarrollo específico en asignaturas de primer año de la carrera de Trabajo Social:** diversos fundamentos respecto de la necesidad o no de innovar pedagógicamente en asignaturas de primer año, experiencias transcurridas, proyectos a implementar.

Coordinan: Red de docentes de primer año de la carrera de Trabajo Social.

## **FORO:**

### ***Estrategias y Modalidades de Trabajos Finales de Graduación***

El objetivo de este foro es reflexionar en torno a diversas modalidades de Trabajos Finales de Graduación vigentes en los planes de estudio de las Unidades Académicas de Trabajo Social en nuestra región, así como también estrategias de apoyo para su elaboración. Dentro de este marco se pretende discutir en torno a la forma de abordar la investigación en la formación profesional de grado.

El foro se discutirá en torno a 4 ejes temáticos:

1. Formato. ¿Cuáles son los diversos formatos de trabajo existentes? ¿Qué nivel de exigencia se requiere? ¿Qué tipo de destrezas se busca promover?
2. Apoyo y acompañamiento. ¿Qué tipo de apoyo que se brinda desde la universidad a los estudiantes para realizar el trabajo? ¿De qué manera se adapta al perfil de los estudiantes y sus dificultades? ¿Qué recursos que se ponen a disposición para su desarrollo?
3. Vinculación el proceso de formación y el plan de estudio. ¿Cómo se piensa el trabajo dentro del proceso de formación? ¿Cual es la relación con las materias metodológicas? ¿Cómo se lo piensa en relación a la práctica? ¿Por qué algunas unidades académicas no cuentan con trabajo finales? ¿De qué manera desarrollan las destrezas de investigación en sus estudiantes?
4. Transferencia y difusión de los resultados ¿De qué manera se definen los temas que eligen los estudiantes? ¿En qué medidas están relacionados con temas estratégicos de investigación de la universidad? ¿Qué conocimiento se generan y de qué manera se difunden? ¿Cómo se piensa un mayor impacto de estas investigaciones en este contexto histórico social y político?

En cada uno de los ejes se discutirá la realidad de diversas unidades académicas a fin de generar información que permita una discusión productiva. En todos los ejes se incluirá el tema de recursos individuales e institucionales necesarios y disponibles así como también la realidad del contexto político y social en la Argentina actual.