



*Universidad Nacional de La Plata*

*Facultad de Trabajo Social*

**PROGRAMA INSTITUCIONAL TIC Y EAD**

**(EXTENSIÓN DEL AULA CON TIC Y EDUCACIÓN A DISTANCIA)**

---

**Facultad de Trabajo Social, junio de 2014**

## **I. Introducción.-**

El presente **Programa Institucional de Extensión del Aula con TIC y Educación a Distancia, en adelante “TIC y EaD”**, se enmarca dentro de los desafíos políticos - institucionales que se plantean en el documento **“Bases para la Agenda de Gestión 2014-2018”** y pretende de manera transversal brindar aportes a la consecución de los objetivos y líneas de acción consensuados en el mismo.

La evolución tecnológica de estas últimas décadas ha tenido importantes repercusiones en el ámbito de la educación superior, no sólo modernizando los procesos de gestión, sino generando nuevos espacios y modalidades en la formación, aspectos en los cuales coinciden autores como Abell, Baelo y Cantón, Marques y otros.

Si bien los sistemas educativos se caracterizan por una gran resistencia al cambio, es innegable que el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha introducido en las instituciones educativas, incluyendo aquellas de educación superior y nuestra facultad no ha sido la excepción.

Muchos docentes venimos incluyendo en nuestras clases distintos recursos y herramientas desde hace ya algunos años aunque varios lo han realizado desconociendo la verdadera potencialidad pedagógica del uso de cada uno de ellos y la intencionalidad pedagógica que se debe poner en juego en el momento de seleccionar uno u otro.

Ante este escenario es interesante comenzar a buscar algunas respuestas para el interrogante que plantea Mario Barajas en su artículo **“La tecnologización de los sistemas educativos: ¿Qué tendencias se están produciendo y qué nuevas relaciones se establecen entre la sociedad, los centros educativos y los nuevos recursos tecnológicos?”**

Este **Programa Institucional se propone comenzar a problematizar sobre la formación del docente universitario brindando elementos que le permitan diseñar e implementar un tipo de ambiente lo más interactivo posible reconociendo las ventajas de la tecnología como herramienta instrumental y cognitiva y como medio para abordar el conocimiento de las diversas disciplinas.**

La Facultad de Trabajo Social viene construyendo de la mano de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC de la UNLP un largo camino en relación a la incorporación de recursos y herramientas TIC a través de algunas experiencias pilotos en el marco de Programa Institucional de Ingreso, seminario de grado, blogs de cátedras, proyectos de extensión y formación docente.

Desde el año 2003 la Facultad de Trabajo Social participa de la Comisión de Educación a Distancia. Esta comisión está conformada por un representante designado por cada unidad académica de la UNLP. En el marco de dicha comisión se evalúa la viabilidad para la aprobación de los proyectos pedagógicos mediados por tecnologías presentados por las distintas unidades académicas y se acompaña la gestión introduciendo demandas particulares de cada unidad representando una conexión permanente entre el equipo central y las distintas facultades.

## **Un breve recorrido histórico por las acciones y experiencias implementadas en nuestra facultad:**

En este marco se viene participando de las distintas propuestas de capacitación brindadas desde dicha Dirección con la presencia de profesores de diferentes cátedras quienes han manifestado la necesidad de formación pedagógica y técnica para promover la inclusión de recursos TIC en sus propuestas de enseñanza potenciando los aprendizajes de los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social.

Se han llevado a cabo charlas y reuniones en la Facultad de Trabajo Social en las que participan docentes de nuestra unidad académica y profesionales de la Dirección de EaD e Innovación en el Aula y TIC con el objetivo de reflexionar, sensibilizar y analizar el impacto del uso de recursos y herramientas tecnológicas en la educación superior brindando asesoramiento para el diseño, la planificación y la puesta en marcha de experiencias enmarcadas bajo la Dirección antes mencionada.

En el año 2012, se diseñó el **Blog del Ingresante de Trabajo Social 2012**, en el período comprendido entre diciembre 2012 a febrero 2013, con los siguientes objetivos: Favorecer la vinculación de los futuros ingresantes a la Carrera de Trabajo Social a través de una instancia preparatoria optativa para el inicio del Curso Introductorio 2012; conocer el perfil y las expectativas en relación a la carrera de los futuros ingresantes al Curso Introductorio; iniciar un intercambio de ideas y conocimientos sobre el Trabajo Social promoviendo la reflexión acerca de las concepciones presentes en los estudiantes y su vinculación con la elección de la carrera a partir de la socialización de breves documentos y videos.

El diseño de este blog es producto del trabajo conjunto en el que participan la Secretaría Académica, el Equipo Pedagógico de la Facultad, la Coordinación del Curso de Ingreso, el Área de Comunicación y la representante de la Comisión de EaD.

Esta experiencia es evaluada muy positivamente por los estudiantes participantes y los docentes que forman parte de la misma, a partir de la cual se elabora un informe de sistematización registrando el impacto en la afiliación institucional y académica de los ingresantes.

Durante los meses de febrero y marzo del año 2012 se lleva a cabo la primera experiencia piloto de la Facultad de Trabajo Social utilizando un **aula virtual** con la incorporación del sistema WAC (Web de Apoyo a las Cátedras) en el dictado del Seminario optativo de verano "Violencia contra la mujer y salud" a cargo de la Lic. Virginia Michelli. Una síntesis de la experiencia se puede encontrar en el Blog de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC de la Universidad Nacional de La Plata, consultando los siguientes enlaces:

**[http://www.ead.unlp.edu.ar/tic\\_diversidad/?p=44](http://www.ead.unlp.edu.ar/tic_diversidad/?p=44)**

**[http://www.ead.unlp.edu.ar/tic\\_diversidad/?p=71](http://www.ead.unlp.edu.ar/tic_diversidad/?p=71)**

El trabajo completo puede consultarse en el siguiente enlace **[Informe Seminario Violencia contra la mujer y salud](#)**

Este seminario se reedita durante el segundo cuatrimestre en la modalidad semipresencial dado que fue una propuesta muy bien evaluada y valorada por los estudiantes, como ha quedado explicitado, en el informe elaborado sobre el mismo.

La cátedra de Antropología Social II durante el año 2012 trabaja en el proceso de armado y diseño del aula virtual con el objetivo de extender el aula presencial a través del sistema **WAC** (Web de Apoyo a las Cátedras). Durante este tiempo se realizan reuniones con la referente del Area de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC de la Facultad de Trabajo Social para orientar y asesorar en relación a la puesta en marcha de esta experiencia en la facultad.

En el segundo cuatrimestre del año 2013, la cátedra, implementa la extensión de la presencialidad a través de la puesta en marcha del aula virtual diseñando una propuesta pedagógica para aquellos alumnos que optan por la aprobación de la materia en la modalidad promoción.

Se trabaja, además, en el diseño de la propuesta de utilización de un aula virtual en el entorno **Webunlp** con la intención de potenciar el dictado semi presencial de la capacitación a diferentes profesionales de la región en el marco del **Proyecto de Extensión "Vejez y Discapacidad: caminos reflexivos en los procesos de gestión"** cuyos docentes responsables son Mg. María Bonicatto, Esp. Marina Canal y Mg. Paula Danel. Dicha capacitación se desarrolla a partir del mes de agosto de 2012. Se llevan a cabo diferentes reuniones con el equipo de extensión con el objetivo de asesorar a los tutores en relación al desempeño del rol del docente tutor y se concurre a la clase inaugural para facilitar el registro de los participantes al aula virtual utilizando el laboratorio de informática. Durante el desarrollo de la capacitación se asesora en relación al diseño de los materiales didácticos, el desempeño de los tutores y cuestiones técnicas propias del funcionamiento del aula virtual en relación a dudas presentadas por los tutores como por los profesionales participantes de la experiencia.

En forma permanente se asesora y se analizan las demandas de distintas cátedras que desean incluir recursos y herramientas TIC para potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes. Se comienzan a vislumbrar experiencias de cátedra que dan cuenta del impacto pedagógico de las redes sociales en la educación superior.

Varias cátedras comienzan a implementar sus Blogs de Cátedras: Estructura Social y Problemas Sociales Argentinos, Trabajo Social IV y Trabajo Social III, Trabajo Social II, el Programa de Tutorías del Equipo Pedagógico; todos en el marco de la capacitación brindada por la Dirección de EaD e Innovación en el Aula y TIC para fortalecer el diseño de propuestas de enseñanza mediadas por tecnologías digitales y aula extendida.

Se impulsan algunas experiencias incipientes en el uso de herramientas y recursos como Facebook y Wikis destinadas a fortalecer los procesos de prácticas de formación de los alumnos del segundo nivel y el impacto de estas herramientas en la recuperación y reconstrucción de la relación histórica de los centros de práctica en la Cátedra de Trabajo Social II.

Durante el año 2013 se implementa el Curso de Pre-ingreso a la Carrera de Trabajo Social utilizando el entorno Webunlp (aula virtual) que la Universidad Nacional de La Plata destina

para las **estrategias de pre – ingreso y de ingreso a distancia**. Se elabora informe sobre la experiencia.

Se dicta durante el segundo cuatrimestre el **Seminario “Educación Superior y TIC. La selección de herramientas y recursos para fortalecer la práctica docente y profesional de los trabajadores sociales”** destinado a adscriptos.

Durante el año 2014 se vuelve a diseñar e implementar el **Blog del Ingresante 2014**, luego de evaluar que esta experiencia es más significativa para los estudiantes que el pre-ingreso a distancia. El informe elaborado ha sido presentado a la Dirección de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC y a la Secretaría Académica de la Facultad de Trabajo Social.

En forma permanente se informa a todas las cátedras y docentes vía correo electrónico, sobre las novedades brindadas por la Dirección de EaD e Innovación en el Aula y TIC en referencia a capacitaciones, divulgación de trabajos relacionados con la temática, jornadas, eventos y congresos.

Mensualmente se llevan a cabo reuniones convocadas por la Comisión de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC de la UNLP. Se participa en el Comité Evaluador de las sucesivas Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula organizadas por la Dirección de EaD e Innovación en el Aula y TIC. Además de coordinar mesas y exponer en dichas jornadas la experiencia que se viene gestando en nuestra facultad.

La ponencia presentada junto por las Lic. Adriana Aguinaga y Virginia Michelli en las **II Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula** es seleccionada para formar parte del **primer libro virtual** que publica la Dirección de Educación a Distancia, Innovación en el Aula y TIC de la UNLP.

## **II. Fundamentación.-**

El presente **Programa Institucional de Extensión del Aula con TIC y EaD** pretende instalar y profundizar el debate sobre el uso pedagógico de la inclusión de la tecnología en las aulas universitarias.

El mismo es diseñado con la intención de poder reflexionar junto a los distintos claustros de la Licenciatura en Trabajo Social acerca de la incorporación pedagógica de recursos y herramientas tecnológicas en el diseño de las actividades de enseñanza que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y el futuro desempeño profesional de los Trabajadores Sociales.

En su volumen 2 (2009), la revista de **Formación e Innovación Educativa Universitaria** plantea: **"La integración de recursos tecnológicos, es un proceso gradual que se vincula con varios factores:**

- ✓ **los recursos tecnológicos propiamente dichos;**
- ✓ **la disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados;**
- ✓ **la propuesta pedagógica;**
- ✓ **la competencia tecnológica de los educadores;**

✓ **el apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa."**

Este programa considera necesario diseñar estrategias de trabajo, al interior de nuestra unidad académica, para abordar cada uno de estos factores de manera progresiva estableciendo propósitos, objetivos y línea de acción a corto, mediano y largo plazo.

Es imprescindible hacer hincapié en el factor pedagógico y brindar elementos teóricos metodológicos que permitan analizar y pensar el posicionamiento del futuro docente aportando al debate que ponga en tensión la intencionalidad didáctica que direcciona la selección de herramientas, recursos y contenidos digitales para el diseño de propuestas de enseñanza en el marco de las cátedras de la Facultad de Trabajo Social, tomando como eje el programa de las materias que conforman la Licenciatura.

Promover el debate sobre el desarrollo de competencias tecnológicas a partir del análisis de las ventajas y desventajas de recursos TIC que permitan una selección adecuada de los mismos posibilitando potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

El presente Programa Insitucional pretende buscar de manera conjunta respuestas al siguiente interrogante:

**¿Cómo acompañar la alfabetización digital de los estudiantes desde una perspectiva activa, crítica, creadora e innovadora haciendo un paralelismo con los usos que como docentes y profesionales hacemos de los recursos tecnológicos en nuestros espacios académicos y laborales?**

Elena Cabanelas plantea que la metodología docente que incorpora las TIC debe perseguir los siguientes objetivos:

- ✓ Despertar en los estudiantes el sentido crítico ante la utilización de las mismas.
- ✓ Contribuir a la alfabetización tecnológica de los futuros profesionales.
- ✓ Valorar la necesidad de planificar el uso de las TICs en el aula.
- ✓ Introducir metodologías didácticas innovadoras en apoyo a las tradicionales.
- ✓ Utilizar las TIC como instrumento para el aprendizaje.
- ✓ Acordar en la necesidad de llevar a cabo un consensuado proceso de integración de las TIC en los centros educativos.

Roqué (2007) y Litwin (2005) toman los aportes de la teoría crítica de la educación desde donde se conciben las prácticas pedagógicas como prácticas sociales. Desde esta perspectiva, las prácticas sociales remiten a las múltiples mediaciones culturales, comunicacionales, semiológicas y tecnológicas que confluyen en la mediación pedagógica. Las mismas autoras, señalan que las tecnologías no son neutras ni se puede separar su carácter de herramienta de los fines con las que se utiliza. Las mismas modelan conductas y formas de pensar.

Cuando el docente diseña estrategias a partir del uso de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje (TIC/TAC), permite a los estudiantes desarrollar, potenciar y poner en juego competencias tales como: pensamiento crítico, autonomía, síntesis, alfabetización digital y en medios, búsqueda, selección y evaluación de recursos web, aprendizaje colaborativo, habilidades de comunicación para expresar sus ideas.

### **III. Propósitos y objetivos del Programa Institucional del Area de Extensión del Aula con TIC y EaD:**

Las competencias señaladas anteriormente serán fundamentales para el ejercicio profesional promoviendo la formación de profesionales críticos que puedan utilizar las TIC para potenciar sus proyectos de intervención, investigación, docencia y/o extensión. Profesionales que puedan desarrollar competencias utilizando recursos y herramientas que les permitan socializar y compartir sus prácticas profesionales, participar de foros de discusión relacionados con la disciplina, apostar a su formación continua a través de su participación en cursos, seminarios, postgrados en la modalidad virtual y/o acceder a contenidos digitales sobre temáticas específicas de la disciplina, crear y diseñar comunidades de aprendizaje de trabajadores sociales, entre otras.

- ✓ **Promover la reflexión, instalar y profundizar el debate al interior de la unidad académica sobre el sentido pedagógico de la incorporación de la tecnología en las aulas universitarias.**
- ✓ **Reflexionar sobre los usos académicos de los recursos y herramientas tecnológicos vinculados a fortalecer la docencia, la extensión y la investigación y las distintas direcciones que conforman la unidad académica.**
- ✓ **Analizar el impacto de la incorporación de herramientas y recursos TIC en la formación de los futuros trabajadores sociales.**
- ✓ **Fortalecer la inclusión de las TIC en la formación y el ejercicio profesional generando condiciones para la formación continua de los Trabajadores Sociales.**

**La Facultad de Trabajo Social se propone brindar elementos que permitan asumir el ejercicio profesional promoviendo la formación de profesionales críticos que puedan utilizar las TIC para potenciar sus proyectos de intervención, investigación, docencia y/o extensión. Profesionales que puedan desarrollar competencias utilizando recursos y herramientas que les permitan socializar y compartir sus prácticas profesionales, participar de foros de discusión relacionados con la disciplina, apostar a su formación continua a través de su participación en cursos, seminarios, postgrados en la modalidad virtual y/o acceder a contenidos digitales sobre temáticas específicas de la disciplina, crear y diseñar comunidades de aprendizaje de trabajadores sociales, entre otras.**

### **VI. Propuestas de Líneas de Acción**

Las líneas de trabajo proyectadas para el período mencionado precedentemente estarán orientadas en a partir de los objetivos detallados anteriormente.

**Líneas de trabajo 2014/2018**

**Se considera fundamental pensar la incorporación de recursos y herramientas TIC de manera transversal para fortalecer estrategias de:**

**Ingreso:** Continuar con la implementación del Blog del Ingresante y/o Curso de Pre-ingreso/Ingreso a Distancia. Esta estrategia focaliza sus acciones fundamentalmente en los meses de octubre/noviembre a febrero.

**Permanencia:** Blog de Tutorías implementado por equipo de tutoras coordinado por el Equipo Pedagógico. Actualmente en funcionamiento.

**Grado:** Asesoramiento y orientación a las cátedras que demanden estrategias para fortalecer sus propuestas de enseñanza a partir de la inclusión de recursos y herramientas TIC: aulas web, blogs de cátedras, redes sociales (Twitter – Facebook), herramientas de colaboración en línea (wikis. Google drive), herramientas de comunicación (Skype, chat, correo electrónico, blogs, etc.), herramientas de almacenamiento de información en línea, herramientas para armar encuestas y formularios electrónicos, herramientas en línea para elaborar póster digitales, mapas conceptuales, presentaciones multimedia, etc. Estas herramientas permiten despertar en los estudiantes el sentido crítico y contribuir a la alfabetización digital de los futuros profesionales. Estrategia a implementar durante todo el año.

**Egreso:** Trabajar en relación a la posibilidad de pensar a futuro en poder brindar dos materias de quinto año y/u otras cuyos teóricos no son obligatorios en la modalidad a distancia o semi-presencial orientadas a aquellos alumnos que están próximos a recibirse y ya se encuentran desempeñándose profesionalmente en sus lugares de origen, en el interior de la provincia o país o que por su carga horaria están impedidos de cursar regularmente. También se pueden pensar en el diseño de seminarios de grado en la modalidad semipresencial y en línea.

**Extensión:** fortalecer los equipos de extensión en el uso de recursos y herramientas TIC a través de capacitaciones que impacten de manera significativa en el territorio potenciando los objetivos del proyecto. Proyectar el diseño de proyectos de extensión a través de la inclusión de TIC con motivo de intensificar su impacto. Ej: Proyecto Vejez y Discapacidad.

**Investigación:** Fortalecer los equipos de investigación en el uso de recursos y herramientas TIC a través de capacitaciones en el uso de herramientas que optimicen la comunicación y la colaboración en la construcción del conocimiento.

**Postgrado:** Instalar el debate acerca de la tendencia actual en relación a la **Virtualización de los postgrados**. Evaluar la viabilidad de oferta de estudios de postgrado en la modalidad presencial y semipresencial. Análisis de las áreas de vacancia. Ej: En el nivel de la especialización.

**Vinculación con el graduado:** Acompañar, asesorar y participar activamente del diseño de capacitaciones, seminario, cursos con la inclusión recursos y herramientas TIC que permitan construir un vínculo sólido de comunicación y colaboración a partir de las demandas y necesidades expresadas por los mismos.



**Capacitación:** diseño y puesta en marcha de actividades de capacitación para fortalecer conocimientos y destrezas relacionados con la alfabetización digital orientadas a **trabajadores docentes, no docentes, estudiantes, adscriptos y graduados**. En el caso de los estudiantes, las propuestas de capacitación se presentarán en formato inicial para aquellos estudiantes que tienen mínimos conocimientos en el uso de la computadora y avanzado, para quienes poseen cierto manejo que permite profundizar en la incorporación y exploración de recursos.

Generar un espacio de sensibilización en la temática dirigida a los integrantes de la gestión institucional.

**Formación de adscriptos:** continuar con la propuesta de formación que se ha desarrollado durante el segundo cuatrimestre del año 2013, vinculada al diseño de propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías digitales en el nivel universitario.

**Implementación y coordinación del repositorio para producciones académicas con áreas de Gestión, Académica, Comunicación e Informática:** Recopilar los informes de las prácticas de formación profesional de los estudiantes de I a V año. Experiencia piloto en marcha.

## **VII. Evaluación.-**

El presente Programa Institucional de Extensión de Aula con TIC y Educación a Distancia se evalúa y monitorea en forma permanente en relación al impacto que las estrategias y acciones diseñadas e implementadas a corto, mediano y largo plazo tienen en relación a los indicadores construidos para tal fin.

Los indicadores se han construido en estrecha relación con los propósitos planteados en el documento "Bases para la Agenda de Gestión 2014-2018:

- ✓ Ampliación de actividades virtuales en el grado y posgrado: seminarios, inclusión de recursos tecnológicos en materias para extender el aula con TIC/TAC (blogs de cátedras, wikis, herramientas de colaboración y comunicación, etc.)
- ✓ Utilización de recursos y herramientas TIC para generar condiciones que favorezcan la implementación del nuevo plan de estudios.
- ✓ Nivel de apropiación de los recursos y herramientas TIC/TAC por parte de docentes, alumnos, no docentes, integrantes de equipos de investigación y extensión.
- ✓ Acrecentamiento de actores institucionales capacitados en la temática.
- ✓ Análisis del impacto del posicionamiento crítico en relación al uso pedagógico de los recursos y herramientas TIC/TAC.
- ✓ Ampliación de condiciones para la implementación de futuras propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías digitales en la modalidad semipresencial o a distancia. Ejemplo: Seminarios de posgrado.
- ✓ Nivel de crecimiento de propuestas de materias o seminarios cursados en la modalidad presencial o semipresencial.
- ✓ Aumento de condiciones de accesibilidad para programas de formación y actualización permanente en articulación con políticas y ofertas de la Dirección de EaD vigentes en la UNLP.

Se prevee realizar distintos cortes temporales para co evaluar el avance del presente programa convocando a distintos actores involucrados en las diferentes líneas de acción diseñando diferentes instrumentos metodológicos que permitan recabar información de los diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos en los cuales impacta el Programa Institucional teniendo en cuenta los objetivos planteados.

### **VIII. Bibliografía**

Aguinaga, Amilibia y Causa (2012): "Informe sobre la experiencia del Blog del Ingresante 2012. FTS – UNLP.

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe\\_blog\\_ingresantes.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_blog_ingresantes.pdf)

Aguinaga, Adriana (2012): "Experiencia de sistematización de la información de los centros de Prácticas a través de la utilización de una herramienta web colaborativa: wiki". Cátedra Trabajo Social II. FTS-UNLP.

Aguinaga, Adriana (2012): "Planificación de una propuesta pedagógica utilizando Facebook en el marco del Taller de la Cátedra Trabajo Social II" trabajo presentado en el Seminario de Redes Sociales y Educación Superior organizado por la Dirección de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC.

Barberá, E. y Badia, A. (2005): "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 2 - N.º2 / ISSN 1698- 580X.  
<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Begoña, Gros: "El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades." Universidad de Barcelona

Borges, Federico (2005): "La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas". Digithum.  
<http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>

Cabanelas María Elena (2008): "Formación online en la universidad. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. Universidad de Sevilla. España.

Documento Bases para la Gestión 2014 – 2018 (2013). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

Egaña y otros (2012): "¿Cómo evalúan la información de internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores." Revista Electrónica de Tecnología Educativa, número 42.

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/pdf/Edutec-e\\_n42](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/pdf/Edutec-e_n42)

[Egana Zuberogitia Pavon Brazo.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf)

Eснаоla Fernanda y otros (2012): "Guía de Foros. Los foros de discusión en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje"" en "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo2.

[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas\\_educativas\\_indice\\_completo.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf)

Flores Eduardo (2006): "Encontrando al profesor virtual. Resultados de un proyecto de investigación acción." Vol. 11, número 28, pp 91 a 128.

Gisbert, Merce y Esteve, Francesc: "La competencia digital en los estudiantes universitarios" artículo publicado en Boletín electrónico de la cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Universidad Politécnica de Madrid. ISSN 1988-236X  
[http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id\\_articulo=83](http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=83)

Gonzalez, Alejandro y otros (2012): "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales. Capítulo 1: ¿Cómo empezar un propuesta mediada con TIC". Editorial: EUNLP.

Lion, Carina: "Tecnologías y enseñanza en el nivel superior: el conocimiento mediado tecnológicamente." Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Litwin, Edith: Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad. Artículo completo publicado en: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp>

Litwin, Edith (2003): "Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación" Entrevista publicada en el Portal Educ.ar.  
<http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/edith-litwin-los-desafios-y-lo.php>

Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Bs As.

Maggio, Mariana (2012): "La clase universitaria re-concebida: la creación potenciada por la tecnología". Conferencia en UBATIC+. UBA.

Maglioni Carla y Varlotta Nicolás (Compiladores) (2011). "Investigación, gestión y búsqueda de información en internet". Conectar Igualdad. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.  
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf>

Martin, Mercedes: "Cuadernillo de sensibilización: uso de TIC en el aula". UNLP. Noviembre de 2009.

Martin, Mercedes y otros (2012): "Guía de recursos web 2.0 para extender el aula con TIC en Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo 4.  
[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas\\_educativas\\_indice\\_completo.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf)

Michelli, Virginia y Aguinaga, Adriana (2012): "Informe sobre la experiencia de aula extendida WAC en el Seminario Optativo de Verano Violencia contra la mujer y salud." FTS-UNLP.  
[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe\\_seminario\\_violencia\\_contra\\_la\\_mujer\\_y\\_salud.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_seminario_violencia_contra_la_mujer_y_salud.pdf)

Molina Ruiz, Enriqueta (2003): "Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa". Revista de Educación, Universidad de Granada. Núm. 337 (2005), pp. 235-250.  
[http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337\\_12.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_12.pdf)

Roque Ferrero Soledad Gallino Mónica (2007). El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Más allá del texto y el hiper-texto, una cuestión de sentido.

Russo, Claudia y otros (2012): "Guía para tutores" en "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo 3.

[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas\\_educativas\\_indice\\_completo.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf)

Veytia Bucheli, María Guadalupe (2013): "Las comunidades virtuales de aprendizaje: una ruta didáctica para la construcción de conocimientos en estudiantes de educación media superior". Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, número 9, año 5.

<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/contenido/numeros/numero9/Documentos09/Las%20comunidades%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>

**Lic. Adriana Aguinaga**

*Diplomada en Diseño y Operación de Cursos en Línea (UVG).*

*Tutor virtual (OEA).*

*Docente tutor en el Postítulo Especialización Docente y TIC del Ministerio de Educación de la Nación.*

*Representante de la Facultad de Trabajo Social en la Comisión de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC de la UNLP durante el período 2003 hasta la actualidad.*

*En proceso de admisión en la Maestría en Procesos Educativos mediados por Tecnología – Universidad Nacional de Córdoba.*

*Capacitación docente en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.*