

## **Seminario de grado**

### **Peronistas y marxistas frente a la cuestión social**

#### **Profesor a cargo**

Nicolás Dip. Doctor en Historia y Licenciado en Sociología por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP). Becario Postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Jefe de Trabajos Prácticos de la cátedra Teoría del Estado (FTS-UNLP).

#### **Equipo de Trabajo**

Laura Diestro. Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata (FTS-UNLP). Ayudante Diplomada de la cátedra Trabajo Social y Análisis Institucional (FTS-UNLP).

Lucía Martínez. Licenciada en Trabajo Social por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (FTS-UNLP). Adscripta Graduada de la cátedra Teoría de la Educación y Metodología del Aprendizaje (FTS-UNLP).

Agustín Zuccaro. Estudiante en la Licenciatura de Trabajo Social (FTS-UNLP). Auxiliar Alumno en Curso Introductorio 2018 y becario en el portal *Entredichos. Intervenciones y Debates en Trabajo Social* (FTS-UNLP).

#### **Período y duración horaria**

Primer cuatrimestre 2018, 30 horas cátedra. El seminario se dicta los días viernes de 14 a 17 horas.

#### **Resumen**

El peronismo y el marxismo constituyen dos grandes tradiciones políticas, sociales y culturales que fueron capaces de generar diversos referentes político-

intelectuales, los cuales aportaron a la construcción de teorías sociales y al impulso de múltiples intervenciones ante la cuestión social, en nuestro país y la región latinoamericana. Por esta razón, el presente seminario pretende ofrecer un panorama de las principales bases conceptuales y analíticas que aportaron el peronismo y el marxismo frente a la cuestión social. Desde este marco, el curso espera promover instancias para la reflexión, el conocimiento y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales, profundizando el abordaje de las dimensiones políticas de toda perspectiva teórica-intelectual y el análisis de la cuestión social como una configuración histórica basada en una matriz eminentemente política.

### **Fundamentación, objetivos e inserción en el Plan de Estudios**

Los Seminarios Curriculares de la FTS-UNLP proponen generar aportes analíticos para complejizar el abordaje de la problemática social y la formación profesional de Trabajadores Sociales con un perfil crítico, capaces de direccionar su intervención hacia el diseño y la implementación de propuestas transformadoras inscriptas en la defensa de los derechos sociales. Desde esta perspectiva general, buscan articular conocimientos y habilidades con el conjunto de las materias que integran el Plan de Estudios (2015) de la carrera de Trabajo Social. En este marco, el seminario titulado *Peronistas y marxistas frente a la cuestión social* pretende contribuir a dos trayectos de formación clave de dicho Plan de Estudios: el Trayecto de Fundamentos de la Teoría Social y el Trayecto de Formación Socio-Histórico-Político. El peronismo y el marxismo constituyen dos grandes tradiciones políticas, sociales y culturales que fueron capaces de generar diversos referentes político-intelectuales, los cuales aportaron a la construcción de teorías sociales y al impulso de múltiples intervenciones ante la cuestión social, en nuestro país y la región latinoamericana.

El presente seminario parte de una concepción que entiende a la cuestión social como una configuración histórica, basada en una matriz eminentemente política. Por esta razón, tiene el objetivo de ofrecer un panorama de las principales bases conceptuales y analíticas que aportaron el peronismo y el marxismo frente a la problemática social. La idea es recorrer diversos exponentes político-intelectuales de dichas tradiciones con la finalidad de aportar a los siguientes objetivos específicos:

- Brindar una perspectiva de distintas concepciones críticas del peronismo y la izquierda sobre la cuestión social, haciendo hincapié en las articulaciones

complejas entre las categorías de Nación, clases sociales, Estado y movimientos sociales.

- Contextualizar los debates abordados en el marco de diversas etapas históricas que atravesó el escenario social argentino y latinoamericano, considerando autores clásicos y contemporáneos del peronismo y el marxismo.
- Analizar la cuestión social en las controversias contemporáneas desde múltiples perspectivas políticas y teórico-epistemológicas, indagando el lugar que le asignan los debates académicos, como las experiencias políticas y sociales latinoamericanas, al problema de la Nación, las clases sociales, el Estado y los movimientos sociales.
- Promover en las instancias del seminario contenidos fundantes para la reflexión y el posicionamiento en el campo profesional y de las ciencias sociales, profundizando el abordaje de las dimensiones políticas de toda perspectiva teórica-intelectual.

### **Contenidos y bibliografía**

El seminario está compuesto de seis unidades. Cada una indica los contenidos específicos a ser analizados y debatidos, como la bibliografía y los materiales complementarios propuestos para abordar los temas desde una perspectiva crítica, integral y diversa.

### **Unidad I - Aproximaciones a la cuestión social y a la política**

**Temas medulares:** la cuestión social como configuración historia; la política como matriz constitutiva de lo social; la cuestión social desde una Epistemología del Sur; tradiciones políticas argentinas frente a la cuestión social.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Castel, Robert, “Prólogo”, en *La Metamorfosis de la Cuestión Social*, Bs. As., Paidós, 2014, pp. 11-24.
- Rinesi, Eduardo, “Introducción”, en *Política y Tragedia*, Bs. As., Colihue, 2011, pp. 11-32.

- Santos, Boaventura de Sousa, “Nuestra América. Reinventando un paradigma subalterno de reconocimiento y redistribución”, en *Una Epistemología del Sur*, México, Siglo XXI, 2009, pp. 225-268.

**Textos y materiales ampliatorios:**

- Argumedo, Alcira, “Las matrices de pensamiento teórico-político”, en *Los Silencios y las Voces en América Latina*, Bs. As., Colihue, 2006, pp. 67-92.
- Martí, José, “Nuestra América”, en *Escritos sobre América*, Bs. As., Capital Intelectual, 2010, pp. 57-66.

**Unidad II – Los clásicos del marxismo: Marx, Lenin y Gramsci**

**Temas medulares:** la lucha de clases como dimensión estructural de la cuestión social; la ideología como falsa conciencia; el Estado, el partido y las clases sociales; el problema de la hegemonía y la revolución.

**Bibliografía obligatoria:**

- Marx, Karl, “Crítica al Programa de Gotha”, en *Antología*, Bs. As., Siglo XXI, 2015, pp. 437-459.
- Lenin, Vladimir Ilich, “Plan de un periódico político destinado a toda Rusia”, en *¿Qué Hacer?*, Bs. As., Luxemburg, 2004, pp. 255-281.
- Lenin, Vladimir Ilich, “La sociedad de clases y el Estado”, en *El Estado y la Revolución*, Bs. As., Nuestra América, 2004, pp. 21-34.
- Gramsci, Antonio, “Nuestro Marx”, en *Il Nostro Marx*, Bs. As., Gorla, 2016, pp. 35-40.
- Gramsci, Antonio, “Cuadernos de la cárcel”, en Portantiero, Juan Carlos, y De Ipola, Emilio, *Estado y Sociedad en el Pensamiento Clásico*, Bs. As., Cántaro, pp. 337-372.

**Textos y materiales ampliatorios:**

- Tarcus, Horacio, “Leer a Marx en el siglo XXI”, en Marx, Karl, *Antología*, Bs. As., Siglo XXI, 2015, pp. 7-57.

- Ouviña, Hernán, y Cortés, Martín, “Lenin y la revolución permanente contra el Estado. El problema de la transición al comunismo”, en Thwaites Rey, Mabel, *Estado y Marxismo*, Bs. As., Prometeo, 2007, pp. 93-128.
- Hobsbawm, Eric, “Gramsci”, en *Cómo Cambiar el Mundo*, Bs. As., Crítica, 2011, pp. 319-337.
- Campione, Daniel, “Antonio Gramsci. Su importancia histórica y actual”, en *Leer Gramsci*, Bs. As., Ediciones Continente, 2014, pp. 15-52.

### **Unidad III – Los clásicos del peronismo: Perón y Evita**

**Temas medulares:** la Tercera Posición como matriz interpretativa de la cuestión social; movimiento nacional y clases sociales; la comunidad organizada; la columna vertebral del peronismo: los sindicatos; el Estado y la soberanía nacional.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Perón, Juan Domingo, “El Justicialismo, tercera posición ideológica”, en *Filosofía Peronista*, Bs. As., Cs Ediciones, 2005, pp. 219-236.
- Perón, Juan Domingo, “Primera Parte. Fundamentación”, en *El Modelo Argentino*, Gualeguaychú, Tolemia, 2011, pp. 25-63.
- Perón, Eva, *Mi Mensaje*, Gualeguaychú, Tolemia, 2011.

#### **Textos y materiales ampliatorios:**

- Galasso, Norberto, *Perón*, Bs. As., Colihue, 2005, selección Tomo I y Tomo II.
- Horowicz, Alejandro, “Perón llega al poder”, en *Los Cuatro Peronismos*, Bs. As., Edhasa, 2005, pp. 113-161.
- Dip, Nicolás, “Si quiero hacer un Perón de una forma extraña y chupándose una buena pija ¿Qué Pasa? Entrevista al artista plástico Daniel Santoro”, en *Las Patas en la Fuente*, N° 1, 2013.
- Feinmann, José Pablo, “Eva Perón, Mi Mensaje”, en *Peronismo. Filosofía Política de una Persistencia Argentina*, Bs. As., Planeta, 2010, pp. 202-214.

## **Unidad IV - Marxistas y peronistas preocupados por la cultura: Althusser, Jauretche y Hernández Arregui**

**Temas medulares:** la cultura como dimensión analítica central para desentrañar la cuestión social y la política; el Estado y los aparatos ideológicos de Estado; la ideología y la constitución de sujetos; la sociología del estaño; el problema del imperialismo y la colonización pedagógica.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Althusser, Louis, “Acerca de la ideología”, en *Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado*, Bs. As., Nueva Visión, 2008, pp. 39-66.
- Jauretche, Arturo, “Relatividad del dato ‘científico’”; “El estaño como método de conocimiento”; “El chicho de la bicicleta”; en *El Medio Pelo en la Sociedad Argentina*, Bs. As., Corregidor, 2012, pp. 9-15.
- Jauretche, Arturo, “La colonización pedagógica”, en *Los Profetas del Odio y la Yapa*, Bs. As., Corregidor, 2010, pp. 97-106.
- Hernández Arregui, Juan José, “El imperialismo y la pequeño-burguesía de los dependientes”, en *Imperialismo y Cultura*, Bs. As., Continente, pp. 239-269.

### **Textos y materiales ampliatorios:**

- De Ípola, Emilio, “¿Althusser?”, en *Althusser, el Infinito Adiós*, Bs. As., Siglo XXI, pp.11-29.
- Galasso, Norberto, *J.J. Hernández Arregui. Del Peronismo al Socialismo*, Bs.As., Colihue, 2012, selección.
- Molocznik, Maximiliano, “Arturo Jauretche”, en Galasso, Norberto, *Los Hombres que Reescribieron la Historia*, Bs. As., Punto de Encuentro, 2010, pp. 249-266.

## **Unidad V - Los iconoclastas de la izquierda y el peronismo: Ugarte y Cooke**

**Temas medulares:** la nación y la lucha de clases como ejes complementarios para entender la cuestión social; el disenso ante la autoridad en la izquierda y el peronismo;

el socialismo nacional; distintas variantes de articulación entre pueblo, Nación y clases sociales.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Ugarte, Manuel, “El peligro yanqui”; “La defensa latina”; “Socialismo y patria”; “El socialismo debe ser nacional”, en Galasso, Norberto, *Manuel Ugarte y la Unidad Latinoamericana*, Bs. As., Colihue, 2012, pp. 244-276.
- Cooke, John William, *Correspondencia Perón-Cooke*, Bs. As., Colihue, 2014, selección de cartas de Perón y Cooke.

#### **Textos y materiales ampliatorios:**

- López, María Pía, “El antiimperialismo de Manuel Ugarte”, en Ugarte, Manuel, *La Patria Grande*, Bs. As., Capital Intelectual, 2010, pp. 9-25.
- González, Horacio, *Manuel Ugarte. Modernismo y Latinoamericanismo*, Los Polvorines, Ediciones UNGS, 2017.
- Gillespie, Richard, “La vida política de Cooke”, en *J.W. Cooke. El Peronismo Alternativo*, Bs. As., Cántaro, 1989, pp. 21-38.
- Duhalde, Luis Eduardo, “Las cartas entre Perón y Cooke”, en Cooke, John William, *Correspondencia Perón-Cooke*, Bs. As., Colihue, 2014, pp.10-17.
- Recalde, Aritz, “Camino a la revolución: teoría y organización del peronismo para la toma del poder”, en *El Pensamiento Político de John William Cooke en las cartas a Perón 1956-1966*, Bs. As., Nuevos Tiempos, 2009, pp. 189-234.

#### **Unidad VI –Los contemporáneos latinoamericanos: Laclau y García Linera**

**Temas medulares:** el populismo como enfoque interpretativo de la cuestión social y la política; la tríada compleja entre lo indígena, lo social y lo nacional; el Estado como correlación de fuerzas sociales, el Estado como institución o máquina y el Estado como idea o creencia colectiva generalizada; el Estado aparente y el Estado integral; las tensiones creativas de la revolución; la cuestión social en el debate contemporáneo latinoamericano.

### **Bibliografía obligatoria:**

- Laclau, Ernesto, “La construcción del Pueblo”, en *La Razón Populista*, Bs. As., FCE, 2005, pp. 91-158.
- García Linera, Álvaro, “Crisis estatal y época de revolución”, en *La Potencia Plebeya*, Bs. As., Prometeo, 2008, pp. 331-412.
- García Linera, Álvaro, “El Estado y la vía democrática al socialismo”, en *Nueva Sociedad*, N° 259, septiembre-octubre 2015, pp. 143-161.
- García Linera, Álvaro, “Las tensiones creativas de la quinta fase”, en *Las Tensiones Creativas de la Revolución*, Bs. As., Luxemburg, 2012, pp. 35-74.

### **Textos y materiales ampliatorios:**

- Iglesias, Pablo, “Entrevista a Jorge Alemán”, en *Otra Vuelta de Tuerka*, Programa 6, Temporada 3, 2016.
- García Linera, Álvaro, “Gramsci en Bolivia: del Estado aparente al Estado integral”, en Cebzas, Oscar Ariel (comp.), *Gramsci en las orillas*, Bs. As., La Cebra, 2015, pp.311-325.
- Stefanoni, Pablo, “Prefacio”, en García Linera, Álvaro, *La Potencia Plebeya*, Bs. As., Prometeo, 2008, pp. 9-22.
- Exposición de Álvaro García Linera, *III Foro Latinoamericano de Trabajo Social*, FTS - UNLP, 2016.

### **Propuesta didáctica**

La estrategia didáctico-pedagógica del presente seminario concibe a la construcción de conocimiento como una instancia colectiva donde se ponen en juego distintos saberes y experiencias entre docentes y estudiantes. Milcíades Peña, un reconocido marxista oriundo de la ciudad de La Plata, sostenía en sus clases la necesidad de dejar atrás la concepción tradicional de la enseñanza, como un proceso en que una persona activa enseña y muchas personas pasivas aprenden. Esta concepción -que se basa en la división entre teoría y práctica, entre trabajo intelectual y trabajo manual- debe ser reemplazada por la enseñanza como un proceso creador en que todo el grupo trabaja activamente, confrontando sus conocimientos y sus ideas; para lograr a través de esa confrontación impartir el nuevo conocimiento al que aprende y profundizar el conocimiento del que enseña. A Hegel le gustaba repetir a sus



estudiantes: “Lo primero que hay que aprender aquí es a estar de pie. Es decir en tensión, alertas, y en actividad, en actitud creadora. Si el aprender se limitara simplemente a recibir, no daría mucho mejor resultado que el escribir en el agua”<sup>1</sup>.

Desde este enfoque, el seminario plantea combinar de modo dinámico instancias expositivas con estrategias de participación y trabajo en equipo, donde las tomas de posición partan de una base analítica y argumental. Una estrategia pedagógico-didáctica de este tipo implica reconocer que toda construcción de conocimiento sistemática necesita de la investigación y la discusión organizada de ejes temáticos específicos, como de la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas, a partir de los diversos autores abordados en el seminario, otros ámbitos de formación de la carrera y la vida misma.

### **Destinatarios y explicitación de materias cursadas o aprobadas previamente**

El seminario está orientado a estudiantes de tercer a quinto año de la carrera de Trabajo Social que hayan cursado y aprobado previamente Teoría Social e Historia Social de América Latina y Argentina. La primera asignatura pertenece al Trayecto de Fundamentos de la Teoría Social, mientras la segunda al de Formación Socio-Histórico-Político del Plan de Estudios (2015). Para los alumnos que se enmarcan en el Plan de Estudios (1989), el requisito previo está supeditado haber cursado y aprobado Sociología e Historia Socioeconómica de América Latina y Argentina.

### **Cupo**

Se sugiere 30 estudiantes como cupo máximo para el seminario.

### **Requisito de asistencia y evaluación**

Se requiere una concurrencia no inferior al 80% de las clases programadas. Dada las características de la propuesta didáctica, la evaluación final del seminario es resultante de la participación en las instancias de trabajos prácticos colectivos y de la elaboración de un trabajo final escrito a partir de la selección de una de las unidades del programa. El formato de escritura del informe final puede ser la monografía académica “clásica” o una variante ensayística fundamentada y explicitada por el alumno. Una tarea importante del seminario es fomentar distintos estilos de escritura e incentivar a la

---

<sup>1</sup> Peña, Milcíades, *Introducción al Pensamiento de Marx*, Bs. As., El Cielo por Asalto, 2000, p.33.

presentación de los trabajos escritos en jornadas y publicaciones académicas o en otros ámbitos de difusión más amplios. El trabajo final cuenta con tres fechas de entrega una vez concluido el seminario. Cada fecha está separada por 15 días de distancia. Los alumnos que entreguen en la primera fecha y no alcancen aprobar el trabajo, pueden volver a presentar el mismo en las dos fechas restantes. Mientras los que lo hagan en la segunda fecha, pueden hacer lo mismo en la tercera.

### **Cronograma de clases y carga horaria**

El seminario consta de 10 clases de 3 horas cada una. En relación a las distintas unidades del programa, se le asignará 1 clase a la primera unidad, mientras a las restantes unidades entre 1 y 2 clases, dependiendo de las demandas e interrogantes que surjan del trabajo en equipo en cada encuentro. En la última clase, se brindará un espacio para que los estudiantes puedan exponer los temas de sus trabajos y compartir sus avances, dudas e interrogantes. Sobre todo en relación a los análisis que piensan efectuar y los problemas que encuentran en el formato de escritura elegido. De acuerdo al calendario académico de la FTS - UNLP, se sugiere el siguiente cronograma, aunque la distribución de las unidades puede variar de acuerdo a las dudas, consultas y propuestas que surjan en el mismo seminario:

<b>Peronistas y marxistas frente a la cuestión social</b>		
<b>Primera clase</b>	6 de abril 2018	Presentación y Unidad I
<b>Segunda clase</b>	13 de abril 2018	Unidad II
<b>Tercera clase</b>	20 de abril 2018	Unidad III
<b>Cuarta clase</b>	27 de abril 2018	Unidad IV
<b>Quinta clase</b>	4 de mayo 2018	Unidad IV
<b>Sexta clase</b>	11 de mayo 2018	Unidad V
<b>Séptima clase</b>	18 de mayo 2018	Unidad V
<b>Octava clase</b>	1 de junio 2018	Unidad VI
<b>Novena clase</b>	8 de junio 2018	Unidad VI
<b>Décima clase</b>	15 de junio 2018	Cierra y consultas sobre TP
<b>Entrega TP Final</b>	29 de junio 2018	Primera entrega
<b>Entrega TP Final</b>	13 de julio 2018	Segunda entrega
<b>Entrega TP Final</b>	27 de julio 2018	Tercera entrega

## **Consultas**

Cualquier duda relacionada al seminario puede realizarse en:  
[nicolasdip88@gmail.com](mailto:nicolasdip88@gmail.com)