

Facultad de Trabajo Social.  
Universidad Nacional de La Plata

## **PROPUESTA DE SEMINARIO CURRICULAR DE VERANO 2017**

**I. Título del Seminario:** *La niñez y los niños: campo de intervención, objeto de indagación*

**II. Profesor Adjunto a cargo:** Dra. María Adelaida Colangelo.

**Auxiliar docente:** Lic. María Celeste Hernández.

**III. Período propuesto:** 13 de febrero al 10 de marzo de 2017.

**IV. Duración en horas reloj:** 30 horas, distribuidas en 7 clases (dos por semana) de 4hs. y una clase de 2hs. de tutoría para la elaboración de los trabajos finales.

### **V. Introducción**

#### Resumen

Este seminario busca proveer herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la antropología, que contribuyan a problematizar las intervenciones con niños y niñas que llevarán a cabo los futuros trabajadores sociales. Para ello, se parte de situar la niñez como una categoría y una experiencia social e históricamente construidas y, por lo tanto, vinculadas a modos particulares de entender el transcurso de la vida, el sujeto, el cuerpo, la familia, la maternidad, la paternidad. Se historiza brevemente el surgimiento de la idea occidental moderna de infancia, en tanto concepción que ha devenido hegemónica en las representaciones y prácticas contemporáneas. A continuación, se analiza el modo en que la niñez contemporánea es constituida en la intersección de tres coordenadas sociales fundamentales: clase, identidad étnica y género. Recuperando nuevos abordajes producidos desde las ciencias sociales, se aborda la agencia infantil y el lugar del niño como actor social. Finalmente, retomando las discusiones transitadas, se trabaja desde una mirada etnográfica sobre diferentes experiencias de intervención.

#### Fundamentos y objetivos del curso

La niñez se encuentra presente, de una u otra manera, en los múltiples ámbitos de desempeño profesional de los trabajadores sociales: en los barrios y las organizaciones comunitarias, en los establecimientos educativos o de atención de la

salud, en instituciones de encierro o en movimientos sociales. Pero los niños y sus familias no sólo se encuentran en dichos espacios, sino que constituyen el eje de gran parte de las intervenciones del trabajo social.

En ese marco, la infancia suele cobrar visibilidad bajo la forma de problemas tales como la violencia entre y hacia niños y adolescentes, la desnutrición infantil, la deserción escolar, las condiciones de vida de los “menores” institucionalizados y de los “chicos de la calle”, el trabajo en los niños de sectores populares. Sin embargo, pese a la enorme complejidad que implica cada una de estas situaciones, suelen ser abordadas desde un modelo de infancia abstracto y universalizante, que poco tiene que ver con la diversidad de experiencias de vida de niños y niñas concretos/as. Como resultado, prácticas y representaciones diferentes sobre la niñez y la familia terminan automáticamente descalificadas bajo rótulos como “inadaptación”, “anomia”, “desorganización familiar”, obturándose toda posibilidad de realizar estudios e intervenciones que incorporen al otro como sujeto social activo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, el seminario pretende contribuir a repensar la niñez como una categoría socialmente construida, que expresa los intereses de un determinado momento histórico y que, como tal, guía políticas y las acciones concretas de los actores sociales. Problematizar la infancia como producto de una construcción social permitirá desconstruir los estereotipos y nociones de sentido común que tienden a naturalizarla como una etapa de la vida y dificultan su comprensión en situaciones históricas específicas. De este modo, se procurará brindar a los futuros trabajadores sociales herramientas teórico metodológicas que puedan poner en práctica en uno de sus principales campos de inserción profesional: el “campo de la infancia”, ya sea desde las instituciones educativas, de salud o de “minoridad”, como desde diferentes proyectos comunitarios que tienen a los niños y niñas como destinatarios y/o protagonistas.

### Objetivos

- Presentar herramientas conceptuales y metodológicas a ser apropiadas por los estudiantes para el análisis y la intervención en el campo de la niñez.
- Problematizar la infancia como categoría socialmente construida.
- Presentar y debatir desarrollos teóricos significativos en los estudios de las ciencias sociales sobre las infancias.
- Producir una aproximación al modo en que la diversidad cultural y la desigualdad social atraviesan los múltiples modos de transitar la niñez en la sociedad contemporánea.
- Dar cuenta de la pluralidad de modelos familiares desde los cuales se construyen diversos modos de ser niño.

- Generar reflexiones en torno a las prácticas de formación profesional y discutir posibilidades de intervención tomando en consideración las conceptualizaciones desarrolladas.

#### Articulación horizontal y vertical con los contenidos de las materias.

A nivel horizontal la articulación se establecerá especialmente recuperando las experiencias de prácticas pre-profesionales en el marco de las materias de Trabajo Social III, IV y V.

A nivel vertical se buscará dialogar con los contenidos de las materias Antropología Social I y II retomando su perspectiva metodológica y las discusiones sobre la articulación entre diversos clivajes para analizar lo social, la construcción del “otro” y la consideración de su mirada. A su vez, los contenidos vinculados a la nueva normativa en materia de infancia y los derechos de los niños, transitados en las materias Derecho I y II serán una base de discusión a retomar de manera crítica. La dimensión subjetiva de los procesos que involucran a la niñez abordados en las materias Psicología I y II serán situados en la complejidad de las dinámicas sociales.

## **VI. Contenidos y Bibliografía**

### **1. La infancia: una categoría socialmente construida.**

Construcción social de las edades. La infancia como categoría socialmente construida en relación con modelos particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. El aporte de la antropología: análisis del ciclo de vida, de los grupos de edad y los rituales de pasaje a la vida adulta. El surgimiento de la idea occidental moderna de infancia y su relación con las transformaciones sociales. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. El papel de los saberes especializados. La constitución de un “campo de la infancia” en la Argentina.

#### **Bibliografía obligatoria**

- ARIÈS, Philippe. 1987 (primera edición en francés: 1973). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Editorial Taurus, Madrid.
- BOURDIEU, Pierre. 1990 (primera edición en francés: 1984). “La ‘juventud’ no es más que una palabra”, en *Sociología y cultura*, Editorial Grijalbo, México.
- DIKER, Gabriela. 2009. “Introducción” y “El discurso de la novedad”. En: *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Universidad Nacional de General Sarmiento- Biblioteca Nacional, Los Polvorines- Buenos Aires.
- FONSECA, Claudia. 1995. *Caminhos da adoção*. Cortez Editora, São Paulo.
- GÉLIS, Jacques. 1990. “La individualización del niño”. En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, *Historia de la vida privada*, Tomo 4. Madrid, Taurus.

RÍOS, Julio César y Ana María Talak. 1999. "La niñez en los espacios urbanos"; en Devoto y Madero, *Historia de la vida privada en Argentina*, Tomo 2, Editorial Taurus, Buenos Aires.

### **Bibliografía optativa.**

RABELLO DE CASTRO. 2001 (primera edición en portugués: 1999). Lucía: "Introducción: infancia y adolescencia hoy"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México.

SÁNCHEZ MARÍN, Jesús. 1993. "La infancia, modelo para armar", *Revista Letra*, N°32.

## **2. Niñez, diversidad y desigualdad.**

Otras infancias, otras crianzas: la diversidad de saberes sobre la niñez y la crianza. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan la crianza y la definición social de la infancia. Las diferentes formas de ser niño en la sociedad contemporánea: la infancia en distintos grupos sociales y con relación a múltiples modelos familiares. Replanteos de la idea moderna de infancia: nuevas perspectivas.

### **Bibliografía obligatoria**

DEL CUETO, Carla. 2006. "Socialización infantil en countries y barrios cerrados". En: Carli, Sandra (comp.): *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Ed. Paidós, Buenos Aires.

ESQUIVEL, Valeria; FAUR, Eleonor y JELIN, Elizabeth Editoras (2012). *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires, IDES

FONSECA, Claudia. 1995. *Caminhos da adoção*. Cortez Editora, São Paulo.

HECHT, Ana Carolina. 2005. "Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba". Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina, julio de 2005.

LEYRA FATOU, Begoña. 2012. *Las niñas trabajadoras. El caso de México*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación/ Instituto Complutense de Estudios Internacionales/ Los libros de la Catarata, Madrid.

MEAD, Margaret. 1993 (primera edición en inglés: 1939). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*, Ed. Planeta- Agostini, Barcelona.

PARADISE, Ruth. 1994. "La socialización para la autonomía en un contexto interaccional mazahua". En Luz Elena Galván, Mireya Lamonedá, María Eugenia Vargas y Susana Calvo (Coords.). *Memorias del Primer Simposio de Educación*. CIESAS, México.

SCHEPER-HUGHES, N: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil*. Barcelona: Ed Ariel, 1999.

SINISI, Liliana y María Montesinos: "Pobreza, niñez y diferenciación social,". Revista *Runa* N°24, Buenos Aires, 2003.

REMORINI, Carolina: "Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!).Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya". Simposio Miradas Antropológicas sobre la niñez. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, mayo de 2004.

SZULC, Andrea. 2015. La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión. BÍblos, Buenos Aires.

### **Bibliografía optativa**

CARLI, Sandra. 2006. "Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente". En: Carli, S. Comp. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Paidós. Buenos Aires.

COHN, Clarice. 2000. "Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá". En *Revista de Antropologia* 43/2.

CURIA, Melina. 2006. "Pequeños consumidores: Algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles". En: CARLI, S. (comp.): *La cuestión de la Infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*, Paidós, Buenos Aires.

SZULC, Andrea (2005): "El katan kawíñ como interpelación a niñas mapuche de la provincia del Neuquén". Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, 11 al 15 de Julio. Publicación electrónica.

### **3. El niño como actor social.**

Los niños y niñas como sujetos sociales con agencia. Relación con el nuevo paradigma sobre niñez y la perspectiva del niño como sujeto de derechos. De los "aun no" a los "ya sí": el niño como un actor social con capacidad de acción y reflexión sobre el mundo que lo rodea. Perspectiva del protagonismo infantil. Cuestiones metodológicas del trabajo con niños (aportes de la antropología).

### **Bibliografía obligatoria.**

- COHN, Clarice. 2005. "Metodologías e técnicas de pesquisa". En: *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge ZAHAR Editor.
- DONOSO, Carla. 2005. "Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia". Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, julio de 2005. Publicación electrónica.
- FONSECA, Claudia y Andréa Daniella Lamas Cardarello: "Direitos dos mais e menos humanos". En Fonseca y Schuch: Políticas de proteção à infancia: um olhar antropológico. Editora de UFRGS, Porto Alegre, 2009.
- LIEBEL, Manfred. 2000. "¿Transformaciones sociales por las organizaciones de niños trabajadores?". En *Revista Internacional de Niños y Adolescentes Trabajadores*, Año IV, N°5-6, Lima, Perú.
- PIRES, Flávia. 2007. "Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica." *Revista de Antropologia*, v. 50 n° 1, São Paulo, USP.
- SZULC, Andrea; Ana Carolina Hecht, María Celeste Hernández, Pía Leavy, Melina Varela, Lorena Veron, Inés Finchelstein, María Hellemeier, Ignacio Tangredi y Noelia Enriz. 2009. "*Niñez y Etnografía: debates contemporáneos*" Presentado en Grupo de Trabajo: Etnografía/Etnografías: Objetos, Métodos y Textos del VIII RAM. Buenos Aires, CD- ROM.

### **Bibliografía optativa**

- RABELLO DE CASTRO, Lucia. 2001 (primera edición en portugués: 1999). "Una teoría de la infancia en la contemporaneidad"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires- México.

## **4. La "cuestión" de la infancia en la actualidad. Intervenciones desde una mirada etnográfica**

Construcción social de problemas vinculados a la niñez contemporánea: distinción metodológica entre problemas sociales, problemas de investigación y problemas de intervención. La dimensión política de la niñez y las políticas destinadas a los niños.

Dilemas y desafíos de la intervención social con niños y niñas; aportes de la etnografía.

### **Bibliografía obligatoria.**

- BARNA, Agustín. 2014. "Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia "con derechos vulnerados". Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense". Revista *Antropolítica*, n. 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014.
- BOURDIEU, Pierre. 1995. "La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)". En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: Respuestas. Por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo, México.
- FONSECA, Claudia: "Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação". *Revista brasileira de educação*, Nº10, enero/abril 1999.
- GALLARDO, Karla Soledad. 2010. "Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de .inclusión educativa. y trabajo comunitario.". Trabajo presentado en las Jornadas sobre Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI. Buenos Aires, agosto de 2010.
- GENTILE, María Florencia. 2010. "La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional". Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", Buenos Aires, agosto de 2010.
- GRINBERG, Julieta. 2010. "De 'malos tratos', 'abusos sexuales' y 'negligencias'. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires". En Villalta (comp.), Infancia, justicia y derechos humanos. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.
- GRINBERG, Julieta. 2014. "El 'trabajo con las familias' como dispositivo de gobierno". Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, julio de 2014.
- LEAVY, Pía. 2014. "La lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil". *Século XXI, Revista de Ciências Sociais*, v.4, no 2, p.242-268, jul./dez. 2014.
- LLOBET, Valeria. 2006. "¿Retratos de niño? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle". En: Carli, Sandra (comp.): La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Ed. Paidós, Buenos Aires.

SANTILLÁN, LAURA. 2010. "El cuidado infantil y la vida familiar en el cruce de las propuestas estatales y los escenarios de vida próximos de los niños: un estudio en barrios populares de Gran Buenos Aires." Trabajo presentado en las Jornadas "Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)", agosto de 2010, Buenos Aires.

### **Bibliografía optativa**

SZULC, Andrea. 1999. "La construcción social de la infancia en Chacabuco". VI Congreso Argentino de Antropología Social, Mar del Plata.

VILLALTA, Carla. 2010. "Introducción". En Villalta (comp.), Infancia, justicia y derechos humanos. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

### **VII. Propuesta didáctica**

Se propiciará que las clases del seminario se constituyan en un espacio de trabajo que habilite a la problematización y conceptualización. Para ello, se pondrá a disposición de los estudiantes bibliografía actualizada y pertinente a los temas y objetivos propuestos, sobre la cual se trabajará en clase participativamente. Tal como lo establece la modalidad "seminario", los alumnos abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la lectura y exposición de textos, en temas específicos, vinculados a sus intereses particulares.

Se buscará, desde los aportes de la bibliografía específica, poner en tensión y cuestionar las nociones de sentido común acerca de la niñez, recuperando también debates y desarrollos teóricos trabajados en otras materias de la carrera.

Un recurso didáctico central a los fines de estimular la reflexión y apropiación crítica de los contenidos será la observación y el análisis de material audiovisual. Más concretamente, se trabajará poniendo en juego los temas y conceptos presentados por el material bibliográfico, en el análisis de películas que aborden la construcción social de diferentes problemas vinculados a la niñez y distintos modos de intervención sobre ellos.

**VIII. Destinatarios:** la propuesta del seminario se orienta hacia alumnos de 4º y 5º año de la Licenciatura en Trabajo Social. Esto permitirá que los mismos puedan recuperar y poner en juego contenidos tratados en materias como Derecho, Trabajo Social, Antropología Social, Sociología, Psicología, entre otras.



**IX. Requisito de materias cursadas:** Antropología Social 2, Trabajo Social I, II, III y Derecho I y II, Psicología I y II.

**X. Cupo:** máximo de 35 alumnos y mínimo de 15

**XI. Evaluación:**

Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases (80%), el cumplimiento con las lecturas y tareas propuestas para cada una de ellas, así como la elaboración y presentación de un trabajo final de carácter monográfico.

El trabajo final deberá ser realizado en forma individual o en duplas y requerirá poner en juego los temas y conceptos trabajados en el seminario para el análisis de situaciones, casos o experiencias concretas vinculados a la niñez.

**XII. Cronograma de las clases**

Las clases se desarrollarán los días lunes y jueves de 8.30 a 12.30hs. Sólo la clase destinada a la orientación para la elaboración del trabajo final tendrá lugar un día viernes (10/3)

<b>Encuentros</b>	<b>Fechas</b>	<b>Unidades 1</b>
1	13/2	Presentación del curso Unidad 1
2	16/2	Unidad 1
3	20/2	Unidad 2
4	23/2	Unidad 2
5	2/3	Unidad 3
6	6/3	Unidad 3 Unidad 4
7	9/3	Unidad 4
8	10/3	Orientación trabajo final.

