

Universidad Nacional de La Plata  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

CICLO LECTIVO 2018

## **Seminario:**

# **Masculinidades y violencias de género. Aportes para la intervención profesional.**

**Profesor:**

Dr. Néstor Artiñano.

**Equipo docente:**

Lic. Germán Rómoli.

Lic. Paula Provenzano.

## **Fundamentación.**

Inicialmente, los estudios de género han hecho foco en la situación de las mujeres –de aquí se desprende cierta confusión académica que iguala género a mujer- y, a pesar de ser un concepto que apela a lo relacional, no han profundizado en la investigación del otro “polo” manteniendo durante mucho tiempo a los varones como una categoría fija y universal. Resulta que el cómo se construyen las identidades masculinas y cómo dichas prácticas se vuelven en un factor de riesgo para propios y ajenas sea un tema escasamente explorado desde las ciencias sociales.

Entendemos que en las últimas tres décadas se viene consolidando en América Latina el campo de estudios sobre masculinidades a partir de la perspectiva de género, como una de las estrategias para avanzar en la equidad incorporando el trabajo con los varones. Contribuyen en este proceso las distintas producciones de la teoría feminista y de la diversidad sexual, donde el avance más significativo se ha dado en reflexionar sobre la construcción social de las identidades masculinas.

Afirmamos que a partir de la matriz heteronormativa, dichas identidades masculinas obtienen privilegios por sobre las otras identidades sexuales al mismo tiempo que limitan y oprimen las diferentes posibilidades de las personas. En este sentido, se ha avanzado sobre los marcos simbólicos y políticos que definen y regulan las masculinidades y sobre los procesos de socialización de los “modos de ser hombre”.

Con la intención de profundizar/complejizar las lecturas consideramos necesario propiciar los diálogos propios de este campo con el Trabajo Social. Creemos que la formación de trabajadoras/es sociales con perspectiva de género, que incluya las identidades masculinas, se torna indispensable en los escenarios sociales actuales atravesados por un profundo debate y sensibilización respecto de la temática.

Masculinidad y/o masculinidades refiere a sentar posición respecto al lugar desde dónde ubicarse para interrogar la vida social. Cazés (2006: 76) considera que la condición masculina y los privilegios asignados a los hombres en el patriarcado generan enajenación o alienación. Propone que los privilegios de género que posee el hombre son productos de la expropiación monopolizadora de todos los recursos sociales y culturales que no se permiten poner al alcance de las mujeres, y que hace a todos los hombres portadores y beneficiarios de la opresión genérica. Este autor llama *estructura de la alienación generalizada* a aquella que permite a los hombres cultivar su propia enajenación, pues pueden gozar de las ventajas que se les ofrecen como recompensa por la permanente tensión que les ocasiona la obligación de poseerlas si cumplen con los atributos suficientes de la masculinidad hegemónica. Esa es la vía por la que se les enajena permanentemente la posibilidad de construirse como seres humanos plenos y de construir la equidad y la igualdad de los géneros: en cada acción masculina se deja una parte de las posibilidades masculinas de construir la humanización igualitaria y libertaria de la humanidad y de cada persona.

En esta línea, Inda (1993: 222) plantea que si el realismo de los universales consagra al varón blanco, heterosexual, fuerte y rico como centro, significa que hay una periferia suburbana para los varones negros, homosexuales y pobres, invisibilizándose las condiciones de opresión bajo un triunfo engañoso. El autor denomina a ello “violencia cubierta de gloria” por silenciar el costo de sostener ese ideal heroico.

Por su lado, Pérez (1998: 230) plantea que se hace necesario la de-construcción de la masculinidad socialmente definida, ya que cuando ésta llega al varón real produce tensión, autoexigencia y desorientación. La invisibilidad del modelo privilegiado lleva a que los hombres no consideren importante estudiar estos temas, justamente porque como hombres no lo pueden ver. Este autor considera que se puede afirmar que la masculinidad hegemónica es una dinámica de jerarquía y de poder y que el sexismo y la homofobia son centrales para mantener el modelo vigente.

El proceso de construcción social de la masculinidad se basa en dos pilares: por un lado reducir las diferencias entre los varones, y por otro, aumentar las diferencias que los separan de las mujeres.

En la sistematización de investigaciones realizadas por Ramírez R. (2008: 99), se plantea que el estereotipo en relación al género en los hombres ha contribuido a que el interés de las investigaciones se dirija al privilegio, la dominación y el ejercicio del poder. Quedan relegadas temáticas como la debilidad, las situaciones de exclusión o vulnerabilidad. Dentro de este rumbo aparecen la menor esperanza de vida de los hombres respecto a las mujeres: padecimientos cardíacos, cáncer, enfermedades respiratorias, accidentes, violencia; el consumo de alcohol, tabaco y drogas es mayor en hombres que en mujeres; desapego en el hombre por prácticas de cuidado y prevención de enfermedades; el suicidio ocurre más en varones que en mujeres y se está acrecentando en los jóvenes; en lo referente a la educación los hombres acceden a un menor nivel de escolaridad que las mujeres y es mayor su deserción; la relación entre exclusión, violencia y delincuencia es poco estudiado, aunque es importante ver que el delito envía más varones que mujeres a la cárcel. Como cierre a estas caracterizaciones, el autor se preguntará ¿cuál es la conexión entre los procesos de exclusión, marginación y estigmatización, y los rasgos de poder y privilegio en que han vivido los hombres?

El presente seminario se propone construir herramientas conceptuales que enriquezcan las prácticas de formación de la carrera respecto del tema. Entendemos que analizar el porqué y cómo la masculinidad se convierte en un factor de riesgo construye saberes que aportan significativamente al abordaje de las problemáticas surgidas de la misma y a la deconstrucción de dicha identidad. Partimos de considerar que el trabajo social se desempeña prioritariamente en la dimensión socio-ideológica intentando consolidar o transformar los posicionamientos del sujeto sobre su realidad (Karsz, 1989), interpelando al otro, cuestionando o consolidando las representaciones sociales que lo constituyen.

### **Propósitos del Seminario.**

-La discusión y promoción de herramientas teórico-metodológicas para el ejercicio de prácticas profesionales que incorporen la equidad de géneros.

### **Objetivos del seminario.**

- Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.
- Construir herramientas teórico-metodológicas para intervenir en situaciones de violencia interrogar situaciones sociales.

-Fortalecer la formación de lxs estudiantes de Trabajo Social con perspectiva de género.

### **Objetivos pedagógicos.**

-Realizar una lectura crítica de las propias concepciones genéricas resignificando conocimientos adquiridos.

-Incorporar la dimensión de género en las prácticas de formación profesional.

### **Contenidos generales del seminario.**

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

1) Una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en torno a los estudios de género en general y a las masculinidades en particular;

2) Un análisis de las problemáticas emergentes en nuestra sociedad a partir de las relaciones desiguales de género;

3) Una reflexión sobre estrategias de intervención posibles desde el Trabajo Social.

### **Equipo docente.**

El equipo docente a cargo del Seminario, pertenece al Área de Investigación de Género y Diversidad Sexual, del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, de la Facultad de Trabajo Social. El desempeño laboral lo realizan en el área de docencia e investigación y se cuenta con experiencia en ámbitos del Estado en el diseño e implementación de políticas públicas. Han participado del proyecto de investigación: *“Género y derechos: análisis y propuestas para el fortalecimiento de los derechos de las mujeres en la Provincia de Buenos Aires”* en convenio con el Observatorio Social Legislativo de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires, durante el año 2011. También fueron parte del equipo de investigación del proyecto *“La dimensión de género en la formación e intervención profesional. El caso de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Período 2012-13”*, y en la actualidad participan del proyecto de investigación *“La dimensión de género en la intervención profesional. El caso de los Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires”*. Han llevado adelante desde el año 2010 en la Facultad de Trabajo Social, UNLP, el seminario *“Género y Cine: Reflexiones a través de la imagen filmica”* y desde 2013, el seminario *“Introducción a los Estudios de Género en Trabajo Social”*. Lxs tres docentes integran la propuesta del proyecto de investigación *“Haciendo visible lo invisible: la masculinidad como factor de riesgo en el Partido de La Plata (2018-2019)”*, a la espera del resultado de la convocatoria.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulado en el tema y la experiencia de la práctica de intervención desde la especialidad, en diferentes ámbitos laborales.

Néstor Artiñano ha participado de diversos proyectos de investigación. Es Licenciado en Trabajo Social, egresado de la Maestría en Trabajo Social, cuya tesis se vincula a la construcción social de la masculinidad en jóvenes, y egresado del doctorado de Trabajo Social, abordando como temática de investigación, la masculinidad violenta en el ámbito familiar, a partir del análisis de las trayectorias de vida de hombres que se encontraban cumpliendo condena por haber ejercido violencia contra integrantes de sus familias. Es

Profesor Titular de la cátedra Teorías de la Cultura y Antropologías de las Sociedades Contemporáneas, de la Facultad de Trabajo Social, UNLP, y Profesor del Seminario Sociología de las Violencias Interpersonales y de Género, en la Especialización en Abordaje de las Violencias Interpersonales y de Género, ICJ, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP. En la actualidad también se desempeña como Prosecretario Académico de la FTS y como coordinador del Área de Género y Diversidad Sexual, LECyS, FTS, UNLP. Desde el año 1996 y hasta 2013 se ha desempeñado en diversos organismos del Estado Provincial y Nacional, particularmente en el Ministerio de Desarrollo Social y como Asesor Docente de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, de la Dirección General de Cultura y Educación, ambos organismos pertenecientes a la Provincia de Buenos Aires.

Germán Rómoli es Licenciado en Trabajo Social y maestrando por la Maestría en Trabajo Social, abordando como tema de tesis la construcción de las masculinidades en las escuelas secundarias. Es ayudante diplomado de la cátedra Introducción a la Teoría Social, de la Facultad de Trabajo Social, UNLP. Integra el Área de Género y Diversidad Sexual (LECyS, FTS, UNLP). Es parte del equipo de talleristas de la Dirección de Género, Diversidad y Derechos Humanos, dependiente de la Prosecretaría de Derechos Humanos, UNLP para llevar adelante los “Talleres de Sensibilización en Género”, destinados a ingresantes 2018 a la UNLP. Integra la coordinación del taller de sensibilización “eXplorando las masculinidades” a realizarse en marzo de 2018 en la FTS. Durante 2017 se ha desempeñado como tutor virtual en el curso “Vínculos saludables: herramientas para abordar la violencia de género entre adolescentes y jóvenes”, organizado por la Dirección de Política Socioeducativa, de la Dirección General de Cultura y Escuelas de la Provincia de Buenos Aires. En los años 2013 y 2014 se ha desempeñado en el Centro de Atención a Víctimas Violencia de Género, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP.

Paula Provenzano es Licenciada en Sociología. Forma parte de la Unidad de Atención del Protocolo de actuación ante situaciones de discriminación y/o violencia de género de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Integra y coordina el equipo para el desarrollo de los “Talleres de sensibilización en género” en los cursos de ingreso de las carreras de dicha Facultad.

### **Modalidad de cursada.**

La estrategia pedagógica se propone la construcción de conocimientos, poniendo en diálogo los saberes previos de lxs estudiantes y sus experiencias vitales con el material bibliográfico propuesto por el equipo docente.

Para esto se acudirá a diferentes herramientas didácticas: lecturas previas de lxs estudiantes, exposiciones teóricas, trabajos grupales áulicos y el análisis de fragmentos filmicos y/o literarios.

### **Formas de evaluación y aprobación del seminario.**

Asistencia mínima a 6 clases.

Se prevé dos opciones de aprobación. 1) Aprobar tres evaluaciones de trabajos prácticos, o en su defecto, 2) Aprobar un trabajo final integrador (TIF).

Las fechas previstas para la entrega del TIF, serán 30 de junio, 7 de julio y 14 de julio, permitiendo que, quienes entreguen en primera o segunda fecha, tengan la oportunidad de acceder a correcciones indicadas. Mientras que quienes entreguen el 14 de julio, no podrán acceder a esta posibilidad.

**Carga horaria.**

28 hs. áulicas (7 clases de 4 hs. cada una).

Se podrán solicitar tutorías durante el seminario y hasta la finalización del mismo. Se realizarán en horario a convenir.

**Cronograma de cursada.**

El seminario se desarrollará los días sábado en forma semanal, en el horario de 10 a 14 hs. Los días de cursada se estiman: 5, 12 y 19 de mayo y 2, 9, 16 y 23 de junio de 2018. Se contempla no dar clases el día 26 de mayo, por su proximidad al feriado del 25 de mayo.

**Destinatarios.**

Estudiantes de 3º, 4º y 5º año de la Licenciatura en Trabajo Social (FTS-UNLP).

**Cupo:**

Mínimo de 10 estudiantes. Máximo de 35 estudiantes.

**Bibliografía:**

La bibliografía estará disponible para ser fotocopiada en la cooperativa de apuntes de la FTS, y en forma digital para ser enviada a los estudiantes.

**Requisitos de materias aprobadas para cursarlo:**

Las/os estudiantes del Plan 2015 deberán tener aprobadas las materias Trabajo Social I, Introducción a la Filosofía e Introducción a la Teoría Social. Cursadas las materias Trabajo Social II, Teorías de la cultura y antropologías de las sociedades contemporáneas, Teoría Social e Introducción a la Psicología.

Las/os estudiantes del Plan 1989 deberán tener aprobadas las materias Trabajo Social I, Psicología I y Antropología Social I. Cursadas las materias Trabajo Social II y Sociología.

**Contenidos temáticos y cronograma de clases.**

**EJE 1: Una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en torno a los estudios de género, y a las masculinidades en particular.**

**Clase 1:**

Presentación de la propuesta de Seminario y del equipo docente. Relevamiento de expectativas. Por qué estudiar las masculinidades. Aportes para el Trabajo Social. Introducción al campo: Género, Feminismos, Estudios de Masculinidades, lo Diverso, lo Queer.

### **Bibliografía obligatoria.**

- Butler, Judith (2002), Cuerpos que importan. Buenos Aires, Paidós. Introducción.
- Montesinos, Rafael. Las rutas de la masculinidad. Barcelona, Gedisa, 2002. “Capítulo 1. Los estudios del género femenino: preámbulo en el estudio de las masculinidades” (p. 17-32) y “Capítulo 2: Los enfoques de la masculinidad”.
- Valle Ferrer, Diana. Espacios de libertad: mujeres, violencia doméstica y resistencia. Bs. As., Espacio Editorial, 2011. “Cap. II. Raíces de la violencia contra las mujeres: perspectivas teóricas”. (p. 37-56).

### **Bibliografía complementaria.**

- Donoso, José. El lugar sin límites. Santiago de Chile. Alfaguara. 2006
- Faur, Eleonor. Mitomanías de los sexos: las ideas del siglo XX sobre el amor, el deseo y el poder que necesitamos desechar para vivir en el siglo XXI. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2016. Introducción, Capítulo 1, Capítulo 8, Capítulo 9 y Capítulo 10.
- Preciado, Beatriz. Basura y género. Mear/cagar. Masculino/femenino. En <http://www.hartza.com/basura.htm>

### **Clase 2:**

Estudios sobre masculinidades. Cómo definir la masculinidad. Qué es y qué no es. Masculinidad Hegemónica. Aspectos colectivos y subjetivos. Tensiones y contradicciones. Diferentes perspectivas y teorías.

### **Bibliografía obligatoria.**

- Cazés Menache, Daniel. 2006. “El tiempo en masculino”. En: Careaga, Gloria y Salvador Cruz Sierra (coord.). 2006. Debates sobre masculinidades. Poder, desarrollo, políticas públicas y ciudadanía. México. UNAM.
- Ramírez Rodríguez, Juan Carlos. 2006: “¿Y eso de la masculinidad?: apuntes para una discusión”. En: Careaga, Gloria y Salvador Cruz Sierra (coord.). 2006. Debates sobre masculinidades. Poder, desarrollo, políticas públicas y ciudadanía. México. UNAM.
- Seidler, Victor. “Los hombres jóvenes y las masculinidades” (p. 395-407). En: Amuchástegui, Ana e Ivonne Szasz (Coord.). Sucede que me canso de ser hombre. México, El Colegio de México, 2007.

### **Bibliografía complementaria.**

- Bourdieu, Pierre (2000). La dominación masculina, Barcelona, Anagrama.
- Castillo, Abelardo. “El marica”. Disponible: <http://www.me.gov.ar/construccion/recursos/cuentos/castillo-elmarica.pdf>
- Olavarría, José y Valdés, Teresa (eds.) Masculinidades y equidad de género en América Latina, Flacso, FNUAP, Santiago de Chile.
- Puig, Manuel. El beso de la mujer araña. Barcelona. Seix Barral. 2012. Otra versión disponible: [http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/curso/be\\_muj.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/curso/be_muj.pdf)

## **EJE 2: Un análisis de las problemáticas emergentes en nuestra sociedad a partir de las relaciones desiguales de género**

### **Clase 3:**

Masculinidad como factor de riesgo para mujeres, homosexuales, trans, niñas y niños. Violencia sexual, violencia en el ámbito familiar, homofobia, transfobia.

#### **Bibliografía obligatoria.**

-Artiñano, Néstor. *Masculinidades trágicas. Trayectorias de vida de hombres detenidos que han ejercido violencia y abuso sexual en el ámbito familiar*. Tesis de Doctorado. FTS. UNLP. La Plata, 2016. “Cap. 4. Abuso sexual intrafamiliar: la negación del deseo” (p. 186-218).

-Garda, Roberto. *La experiencia de violencia de género de los hombres jóvenes. Complejidad en la prevención y atención a la violencia de los hombres jóvenes en las escuelas*. En: Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina. Santiago, Chile: FLACSO, 2003.

-Segato, Rita Laura. *Las estructuras elementales de la violencia: ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Prometeo libros, 2010. “Capítulo 1. La estructura de género y el mandato de violación”.

-Volnovich, Juan Carlos. 2006. *Ir de putas*. Bs. As., Topía. “Introducción” y “Cap. I. Los clientes”.

#### **Bibliografía complementaria.**

-Amado, Jorge. Gabriela, Clavo y Canela. *Crónica de una ciudad del interior*. Bs. As. Booket. 2016.

-GOGNA, Mónica. *Masculinidad y sexualidad*. En: Estado del arte: investigación sobre sexualidad y derechos en la Argentina: 1990 2002 - 1a ed. - Buenos Aires: CEDES, 2005

### **Clase 4:**

La masculinidad como factor de riesgo para los propios hombres. Exposición a situaciones violentas, autoagresiones, descuido de sí, sentimientos de omnipotencia.

#### **Bibliografía obligatoria.**

-Abaraca, Humberto. *Adolescencia, masculinidad y violencia: el caso de los barristas del fútbol*. En: Varones adolescentes: género, identidades y sexualidades en América Latina. Santiago, Chile: FLACSO, 2003.

-De Keijzer, Benno. *Hasta donde el Cuerpo Aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina*. En: Cáceres et al. *La salud como derecho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina*, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú, 2001.

-Inda, Norberto. “Género masculino, número singular”. En: Burin, M.; Dio Blaiichmar, E. (comp.). 1996. *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Bs. As., Paidós.

-Provenzano, Paula. *Ojos que no ven, corazón que no siente: masculinidades y salud sexual a través del análisis de representaciones sociales de varones (La Plata, 2017)*. Tesis de grado, FaHCE UNLP, 2017. “Capítulo 3: Análisis de las representaciones sociales”.



### **Bibliografía complementaria.**

-Archetti, Eduardo. “Cap. 12. Masculinidades múltiples. El mundo del tango y del fútbol en la Argentina”. En: Balderston, Daniel y Donna J. Guy (Comp.). *Sexo y sexualidades en América Latina*. Bs. As., Paidós, 1998.

-Artiñano, Néstor. 2015. *Masculinidades incómodas: jóvenes, género y pobreza*. Bs. As. Espacio. “Capítulo 3.1 Cuerpo, sexualidad y afectos”

-De Keijzer, Benno. *La masculinidad como factor de riesgo*. En: Tuñón, Esperanza (Coord.). *Género y salud en el Sureste de México, ECOSUR y UJAD, Villahermosa, México*, 1998.

### **EJE 3: Algunas estrategias de intervención desde el Trabajo Social.**

#### **Clase 5:**

Estrategias de intervención. El modelo ecológico de intervención. El equipo interdisciplinario de intervención.

#### **Bibliografía obligatoria**

-Garda Salas, Roberto. *Intervención integral con hombres que ejercen violencia contra su pareja*. México, Hombres por la Equidad a.c., 2010. Segunda parte, cap. 1-

-Gherardi, Natalia. “La violencia de género: desafíos de políticas públicas”. En: Faur, Eleonor (comp.). *Mujeres y varones en la Argentina de hoy*. Bs. As. Siglo XXI. 2017.

-Velázquez, Susana. *Violencias y familias*. Bs. As., Paidós, 2012. “Cap. 9. El cuidado de quienes cuidan”.

#### **Bibliografía complementaria.**

-Velázquez, Susana. *Violencias cotidianas, violencia de género*. Bs. As., Paidós, 2006. Cap. 17: Entre los efectos de ser testigo y el desgaste profesional.

#### **Clase 6:**

Análisis de situaciones cotidianas de intervención del Trabajo Social en problemáticas de género.

#### **Bibliografía obligatoria**

-Artiñano, Néstor. *Masculinidades trágicas. Trayectorias de vida de hombres detenidos que han ejercido violencia y abuso sexual en el ámbito familiar*. Tesis de Doctorado. FTS. UNLP. La Plata, 2016. “Cap. 5. Masculinidades: ¿desde la tragedia a la construcción de autonomía?” (p. 219-252).

-Bonino Mendez, Luis “Obstáculos a la comprensión y a las intervenciones sobre la violencia (masculina) contra las mujeres en la pareja”. Artículo ampliado y actualizado del publicado en: Ruiz Jarabo, C y Blanco, P. (Ed) *La prevención y detección de la violencia contra las mujeres desde la atención primaria de la Salud*. Madrid: ADSP, 2002. Disponible: <http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application/pdf&blobkey=i&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1220373748692&ssbinary=true>

-Garda Salas, Roberto. “La construcción social de la violencia masculina. Ideas y pistas para apoyar a los hombres que desean dejar su violencia” (p.635-681). En: Amuchástegui, Ana e Ivonne Szasz (Coord.). *Sucede que me canso de ser hombre*. México, El Colegio de México, 2007.

**Bibliografía complementaria.**

-Centro de Estudios sobre Masculinidades y Género A.C. Prevención de violencia sexual con varones. Manual para el trabajo grupal con adolescentes y jóvenes. Montevideo. UNFPA. 2015.

-Volnovich, Juan Carlos. “Viejas y nuevas masculinidades”. En: Faur, Eleonor (comp.). *Mujeres y varones en la Argentina de hoy*. Bs. As. Siglo XXI. 2017.

**Clase 7:**

Taller de tutorías para TIF. Evaluación del Seminario. Devoluciones. Cierre.