

I. Título del Seminario

La intervención del Trabajo Social en la promoción, protección y restitución de derechos de niñas y jóvenes.

II. Profesor Adjunto a cargo y Equipo de Trabajo: Prof. María Pilar Fuentes

Docentes invitados: Lic. Laura Zucherino; Lic. Eliana Vázquez.

III. Período propuesto: Seminario de verano – 14 al 23 de febrero 2018; de 17 a 21 hs.

IV. Duración en hs reloj: 24 hs.

V. Introducción

El seminario se sitúa a partir de afirmar el enorme desafío que supone el trabajo con niñas y jóvenes en perspectiva de derechos, lo cual obliga a interpelar las prácticas tutelares sostenidas desde hace más de un centenar de años; y que se inscribe en un momento histórico de profundas transformaciones, trastocando el sentido mismo de las instituciones por las cuales niñas y jóvenes transcurren cotidianamente.

En tanto la intervención de Trabajadorxs sociales en situaciones de promoción, protección y restitución de derechos de niñas y jóvenes se realiza en un amplio espectro de instituciones estatales –sean estas del ámbito público o privado-, dichas transformaciones son escenario constitutivo del accionar de los equipos interdisciplinarios en los que se inscribe nuestra profesión.

Este seminario se propone atravesar de modo sumamente general e introductorio dichas intervenciones a partir de un abordaje en modalidad de seminario-taller, que implique un trabajo de reconocimiento y cuestionamiento de los saberes previos de los participantes, con el fin de facilitar rupturas analíticas e intentos de delinear de estrategias creativas de atención de las problemáticas.

Para ello se partirá realizando una conceptualización general del contexto actual, centrándonos en las condiciones socio históricas que describen las instituciones y normativas respecto de la promoción y protección de derechos. El desarrollo del seminario continuara con la revisión de las potencialidades y preocupaciones típicas de dos ámbitos por los cuales transitan cotidianamente niñas y jóvenes: el sistema de salud y la escuela. Finalmente, centraremos un mayor detenimiento en las cuestiones relativas al maltrato y abuso sexual infantil; a las medidas de protección excepcional de derechos y a la adopción de niños; destacado el lugar que en cada una de ellas poseen los órganos administrativos de aplicación de la ley y el poder judicial.

Se entiende que el Seminario articula con las asignaturas del Trayecto disciplinar, en tanto problematizar intervenciones de un campo se constituye también en matriz heurística de análisis de aquellas en otros campos. Asimismo ofrece a los estudiantes la posibilidad de aproximarse – para luego ser profundizado- a problemáticas “típicas”, tanto desde el punto de vista conceptual como también procedimental, habilitándose necesariamente la discusión respecto de las implicancias políticas de las prácticas profesionales.

Articula asimismo con las asignaturas de Psicología, Derecho, Teoría de la Educación y Salud Comunitaria.

Propósitos

Que los participantes del seminario logren:

General:

- ✓ Conocer y problematizar la intervención del Trabajo Social en problemáticas sociales de las infancias, a través del abordaje de situaciones típicas

Específicos:

- ✓ Realizar una aproximación teórico metodológica a las intervenciones vinculadas a la promoción y protección de derechos de niños y jóvenes en los ámbitos del sistema de salud y educativo.
- ✓ Reconocer críticamente aspectos generales de la conceptualización y el abordaje de las problemáticas de maltrato y abuso sexual infantil; medidas excepcionales de protección de derechos y adopción.
- ✓ Conformar un ámbito de reflexión de nuestros esquemas representacionales respecto de las intervenciones del Trabajo Social en torno de niños y jóvenes.

VI. Contenidos y Bibliografía (Agrupados en Unidades Temáticas)

EJE I:

La intervención del Trabajo Social en equipos interdisciplinarios. Complejidad y problemáticas sociales contemporáneas Las intervenciones en torno de los derechos de los niños y jóvenes: formulaciones teórico-normativas; instituciones. Estrategias familiares, grupales, comunitarias e institucionales. Prevención, promoción y restitución de derechos.

Bibliografía

- CRUZ Verónica y FUENTES María Pilar (2014) Lo metodológico en Trabajo Social. Desafíos frente a la simplificación e instrumentalización de lo social. Colección Libros de Catedra EDULP UNLP, Prologo y Capítulo III. Disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/41855/Documento_completo.pdf?sequence=1
- FUENTES, María Pilar (2009) “Nuevas problemáticas sociales: complejidades y desafíos a la producción de conocimiento.” En La investigación en Trabajo Social. Vol. VII. UNER, Paraná, Entre Ríos.
- FUENTES M.P., WEBER SUARDIAZ C., ZUCHERINO L. “Niñez Difusa: entre lo instituido y lo instituyente”, en: Malacalza S. Fuentes M.P y Cruz V, Claroscuros. Trabajo Social, capitalismo tardío y subjetividades, La Plata, EDULP.
- FUENTES, Silvana: (2015) *Familias hoy. Desbordes de un lazo social deficcionado*, en: Seoane Inés y Susana Lonigro (comp) Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época. Colección Libros de Cátedra EDULP UNLP. Disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46807/Documento_completo.pdf?sequence=1
- López Ana Laura (2013) “Proceso de Reforma legal e institucionesl rn materia de infancia: una historia de tensiones entramadas”, en Chaves y Fidalgo Zeballos Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado, Espacio Editorial, Bs. As.
- LLOVET Valeria, (s/f) Las políticas sociales para la infancia y la adolescencia en Argentina y el paradigma internacional de Derechos Humanos, disponible en: <http://cidac.filo.uba.ar/sites/cidac.filo.uba.ar/files/revistas/adjuntos/Clase%206%20-%20Llobet%20V%20Políticas%20Sociales%20en%20Argentina.pdf>
- MAGISTRIS Gabriela, (2013) La territorialización de las políticas y programas de protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes en la provincia de Buenos AiresX *Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- RIVAS, Silvina: *La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica* Seoane Inés y Susana Lonigro (comp) Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época. Colección Libros de Cátedra EDULP UNLP. Disponible en http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46807/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Ley Nacional 26061
- Ley Provincial 13298 y decreto reglamentario 300
- Ley local 114 (CABA)

EJE II:

La efectivización de derechos en los ámbitos escolares y sanitarios: características particulares, experiencias. La construcción de condiciones institucionales para habitar la escuela. Un escenario institucional inclusivo. El escenario escolar extendido: redes sociales, prácticas sociales de consumo. Las infancias ante una situación de salud-enfermedad. Algunas transformaciones sociales en torno a las infancias en el campo de la salud. La significación social de la enfermedad/discapacidad. Su impacto en la vida cotidiana.

Bibliografía

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN. PROVINCIA DE BUENOS AIRES (2012), Comunicación Conjunta 1/12. “Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas y de Vulneración de Derechos en el Escenario Escolar”.
- UNICEF y DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (2014). “Violencias y escuelas. Otra mirada sobre las infancias y las juventudes”.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA PCIA. BS. AS. (2007) Protocolo para la detección e intervención en situaciones de maltrato infantil desde el sistema de salud. Elaborado por el Programa Provincial de salud para Prevención y Atención de situaciones de violencia familiar y de género. Aprobado por Resolución Ministerial N° 00004562
- Ley 26.529/ 09 Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud.

EJE III:

Medidas de protección de derechos: especiales y excepcionales. El papel de la intervención judicial. Análisis de algunas situaciones prevalentes de intervención: Adopción – maltrato y abuso sexual infantil.

Bibliografía

- ALTAMIRANO, F. (2002), Niñez, pobreza y adopción. ¿Una entrega social? Espacio Editorial. Bs. As.
- BRINGIOTTI Maria Inés (1997) Maltrato Infantil. Factores de riesgo para el maltrato físico de la población infantil. FFyL UBA, Miño y Davila Editores, caps. 3 y 4.
- CARLIS, Ma. Fabiana (2000). “Intocables, desconocidas, desconocibles: mujeres que entregan a sus hijos”. En: Gogna M, (comp) Feminidades y Masculinidades. CEDES (Centro de Estudios de Estado y Sociedad), Bs. As
- CARLIS Maria Fabiana (2010) “Las Re Negadas. La entrega en Adopción en el ámbito judicial. El caso de un Tribunal del Conurbano Bonaerense 1992-1997”, Tesis de maestría en Trabajo Social, FTS, UNLP, Cap. II y III disponible en: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2107/Documento_completo.pdf?seque_nce=1
- DAICH Deborah (2008) “Buena Madre. El Imaginario Maternal en la tramitación judicial del Infanticidio”. Tarducci Mónica (Org) Maternidades en el siglo XXI. Espacio. Bs. As
- KEMPE Ruth S. y Henry KEMPE, (1985), Niños maltratados, Ediciones Morata, Madrid, 3° edición.
- INTEBI Irene (2012) Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar; Colección Cuadernos Temáticos, Gobierno de Cantabria, España, disponible en: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Estrategias%20y%20modalidades%20de%20intervencion%20en%20abuso%20sexual%20infantil%20intrafamiliar%20%20Marzo%202012.pdf>
- TARDUCCI Mónica (2008) “Maternidades y adopción: una introducción desde la antropología de género”. En Tarducci (org) Maternidades en el siglo XXI. Espacio Editorial, Bs As.
- VILLALTA Carla (2011) “Haciendo padres”: entre listas y registros. De la discrecionalidad a la elección profesionalizada. *Scripta nova* revista electrónica de geografía y ciencias

Bibliografía complementaria (general)

DIKER, Gabriela (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? - 1a ed. - Los Polvorines : Univ. Nacional de General Sarmiento ; Buenos Aires : Biblioteca Nacional

ELIAS, María F. (2004) La Adopción de Niños como Cuestión Social. Editorial Paidós, Tramas Sociales, Buenos Aires.

GIBERTI Eva, (2010) Adopción Siglo XXI, Ed. Sudamericana (Mondadori) Buenos Aires,

Knibiehler, Y. (2001). Historia de las madres y de la maternidad en Occidente. Nueva Visión. Bs. As.

ROUDINESCO Élizabeth. (2003) La Familia en desorden. Fondo de Cultura económica. Bs. As.

PALMA ARIZAGA Graciela “ser padres a cualquier costo. Ciudadanos sin su verdadera identidad”, en: Elias Felicitas (comp.) Nuevas formas familiares, Espacio Editorial, Bs. As.

Relatoría Observatorio Social legislativo, de la HCD Pcia. De Bs As sobre proceso de consulta sobre procedimientos de adopcion

[https://www.hcdiputados-](https://www.hcdiputados-ba.gov.ar/osl/documentos/antiores/consultivos/adopciones%20informe%20final[1].pdf)

[ba.gov.ar/osl/documentos/antiores/consultivos/adopciones%20informe%20final\[1\].pdf](http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-311809-2016-10-15.html) Artículo “El fallo que se hace entender”, disponible en:

Para consultar (solo unos pocos ... películas, sitios web o material audiovisual)

www.evagiberti.com

<https://www.hcdiputados-ba.gov.ar/osl/>

<https://www.odeon.com.ar/INCAA/produccion/2143> Capitulo “La Adopción”

<https://www.youtube.com/watch?v=kTIZ8iMRqr4> Corto sobre ASI

<https://www.youtube.com/watch?v=tJkVk1hRTmk> Corto sobre SMI

Philomena

Mentiras y verdades

Juno

En el nombre de Dios

Naranjas y atardeceres

Papaíto piernas largas

Volver a nacer

Ladybird, Ladybird

VII. Propuesta didáctica

Se propone la realización de un Seminario – Taller, lo cual supone una instancia de profundización temática con alto compromiso de los participantes en el proceso de aprendizaje.

En primer lugar, se entiende necesario que los contenidos presupuestos como conocidos (de acuerdo a las correlatividades propuestas) sean “traídos” por los estudiantes, haciendo de ese modo un reconocimiento del carácter procesual de la formación profesional.

Este primer nivel de involucramiento se complejizara a partir de la modalidad reflexiva que asumirá el desarrollo del seminario taller: partiendo de una autoreferencia crítica de los estudiantes respecto de sus propias experiencias vitales en las temáticas, e incorporando los insumos teórico-metodológicos de la bibliografía, se propondrá el análisis de situaciones típicas de intervención.

Esto supone una estructura similar para cada día de dictado del seminario taller a partir de un momento de vivencia-reflexión en trabajo grupal; una exposición del docente; y un nuevo trabajo grupal en el cual los estudiantes hipoteticen intervenciones posibles en relación al tema abordado.

VIII. Destinatarios 3°, 4° y 5°

IX. Explicitación, si fuera necesario, de materias cursadas o aprobadas previamente:

X. Cupo: máximo 40 y mínimo 15

XI. Evaluación: modalidad de evaluación (Cap. VI) XII.

Se propondrá a los estudiantes que realicen una selección de material bibliográfico (libro completo) o cinematográfico que toma alguna de las temáticas trabajadas y que elaboren en torno del mismo una reseña a ser presentada en coloquio grupal final en fechas pautadas con los estudiantes (en lo posible a principios de marzo, todos los grupos juntos). Fechas alternativas: junio y julio.

XII. Cronograma de las clases

Fecha	Contenidos
14/02	Eje I - Las intervenciones en torno de los derechos de los niños y jóvenes: formulaciones teórico-normativas; instituciones
16/02	Eje I – Problemáticas contemporáneas / Eje II – Educación
19/02	Eje II – Salud / Eje III Maltrato y abuso sexual infantil
21/02	Eje III – Medidas de protección especial y excepcional – Intervención judicial
23/02	Eje III – Adopción / Cierre
A convenir	Coloquio de evaluación