

**X Jornada de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP) "Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto"**

Facultad de Trabajo Social, UNLP.

**Título del Grupo de Trabajo (GT):**

Experiencias de trabajo con niñas, niños, adolescentes y jóvenes: encuentros, afectos y desafíos.

**Coordinadoras**

M. Celeste Hernández

Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad, FTS, UNLP

Silvina Rivas

Psicología II, FTS

Seminario Prácticas con NNyA.FTS

**Fundamentación**

La propuesta de este Grupo de Trabajo busca reunir en un mismo ámbito de intercambios y debates a quienes desde sus prácticas de docencia, extensión, investigación y ejercicio profesional trabajan con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En esta oportunidad pondremos el foco especialmente en aquellas experiencias de intervención social que de distinto modo se desarrollan *con* quienes son niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Proponemos detenernos en esos encuentros, hacerlo se presenta como una oportunidad para reflexionar en torno a las concepciones que los forjan y que allí se movilizan. También para poner en común los métodos, estrategias, recursos y modalidades que se planifican, ensayan, desarrollan o descartan en ese hacer compartido. Relevando además las dificultades y obstáculos que a menudo se presentan en esta práctica.

La referencia cada vez más frecuente a las *infancias, adolescencias o juventudes* en su forma plural es un modo de visibilizar las experiencias diversas y

desiguales de quienes son niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Habilita a preguntarnos sobre las problemáticas que los afectan en los contextos actuales, sobre sus necesidades y sus demandas y los modos de vehicularlas en las diferentes experiencias. Así como a poner en evidencia las múltiples conceptualizaciones en torno a cada uno de estos momentos de la vida.

Ese consenso, que sostiene su carácter de constructos sociales, incentiva a interrogarnos por las relaciones y posiciones que en situaciones concretas contribuyen a configurar las edades: ¿Qué representaciones de infancia atraviesan el trabajo con niños y niñas? ¿Qué prácticas se habilitan desde esas concepciones? ¿De qué manera las ideas acerca de la adolescencia posibilitan determinadas valoraciones de la experiencia de las y los adolescentes? ¿Qué concepciones de juventud guían las prácticas de unos y otros trabajadores? ¿Qué dispositivos y estrategias se ponen en marcha a partir de la demanda de NNAyJ? Este tipo de preguntas abren la posibilidad de reflexionar en torno a las ideas, moralidades e intereses presentes en cada espacio de trabajo, donde los modelos abstractos y normativos en torno a las edades entran en disputa. Como así también dan lugar a volver la mirada sobre los vínculos que se establecen con NNAyJ en esos espacios y sobre las necesidades y posibilidades de conocerse.

Ligadas a esas concepciones y saberes, las relaciones y las prácticas se construyen. Enmarcados en objetivos institucionales, horizontes políticos, obligaciones y responsabilidades, el trabajo con los NNAyJ se desarrolla desde iniciativas que interesa conocer. Propias de cada caso, consideramos que ponerlas en común, explicitando las características de la propuesta, cómo se desarrolla, con quiénes, en qué circunstancias etc, es un modo de ampliar el conjunto de herramientas de trabajo. Eso resultará tan enriquecedor como el conocimiento de los desafíos, disyuntivas y dificultades que emergieron en cada oportunidad.

“Escuchar la voz de los niños”, se vuelve muchas veces una muletilla. En ocasiones se busca en ella una solución a los dilemas que se presentan a los adultos que trabajan con los niños, otras veces se enuncia como una finalidad en sí misma, que luego genera nuevas incertidumbres. Explicitado también como el “derecho a ser oído”, esta mirada hacia los NNAyJ no siempre implica considerarlos interlocutores válidos o actores sociales plenos. Resulta por tanto necesario dar cuenta de los sentidos que adquieren esas frases en las experiencias concretas de trabajo, así como de las implicancias de esa voz –y las interpelaciones y tensiones que genera- en el quehacer de los trabajadores.

Ponemos de relevancia que NNAyJ y sus familias son el foco numerosas actividades que se desarrollan desde la Facultad de Trabajo Social. Muchos Proyectos de Extensión y Voluntariado Universitario se desenvuelven con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como también los hacen las prácticas de formación profesional que tienen lugar en diversos espacios. Además, distintos proyectos individuales y colectivos de investigación en nuestra unidad académica se desarrollan con ellos y sobre temáticas que los involucran, y muchos de estos articulan con los otros ámbitos mencionados.

El objetivo de este Grupo de Trabajo es entonces fortalecer las experiencias de trabajo con NNAyJ desde el intercambio y debate entre quienes se encuentran con ellos de modos disímiles. Afianzamos de este modo un objetivo mayor, el de consolidar y profundizar vínculos con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que sean más igualitarios donde ese reconocimiento mutuo –que no disuelva responsabilidades- habilite estar y crecer juntos.

Con esa finalidad invitamos a presentar trabajos que den cuenta de experiencias concretas de trabajo con NNAyJ y se interroguen en torno a ellas. Se espera que busquen problematizar esas prácticas indagando las categorías que las orientan y el lugar que en ellas ocupan NNAyJ. Además, se propone que incluyan reflexiones sobre los vínculos implicados en el trabajo, y el modo en que eso

influye en el conocimiento y las intervenciones producidas. Como así también que puedan exponerse los dilemas, interrogantes, desafíos o dificultades que surgen en esas experiencias.

**Propuesta de comentaristas**

Mariana Chaves

María Adelaida Colangelo

Marcela Velurtas