

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

Atyguasú ñande japahape

(Reunión grande donde entran todos)

Autores: Ampuero Sebastián¹, Cabrera Fernanda², Cesanelli Facundo³, Duarte Jorge⁴, Torres Tania⁵, Saintout Rocio⁶.

Introducción

La presente ponencia resulta ser una primera síntesis de nuestro proceso de prácticas de formación profesional de segundo año⁷ llevado a cabo en el Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 7 ubicado en el barrio de Villa Elvira en la ciudad de La Plata. Dicho centro de extensión está conformado por la Mesa Barrial de instituciones locales de Villa Elvira y por el Movimiento Patria Grande CTA Regional Sur. Es en dicho Movimiento Social donde se inicia nuestro proceso de inserción comunitaria pensando en la importancia que para el Trabajo Social tiene el territorio, como un lugar privilegiado en el terreno de la acción social en relación constante a la ciudadanía; porque opera como horizonte de reconstrucción del sentido colectivo, frente a los actuales procesos de fragmentación; porque constituye una herramienta de inclusión; porque permite una reconsideración entre individualidad y colectividad proponiendo un reconocimiento público de los individuos en el reconocimiento recíproco que se produce en un espacio común, integrando pluralidades, y diferencias y desarrollando responsabilidades solidarias (Aquin, Nora. 2001) . Es por ello que entendemos al igual que M. Rozas Pagaza que una intervención fundada en bases teóricas restituye el carácter político de lo social que es necesario para toda acción profesional.

¹ Amp-sebastian@live.com, FTS-UNLP

² Correo de cada uno, FTS-UNLP

³ Facundocesanelli@gmail.com, FTS-UNLP

⁴ Jorgeduarte23@hotmail.com.ar, FTS-UNLP

⁵ ,belpintotrrs@gmail.com FTS-UNLP

⁶ Roo.saintout@hotmail.com, FTS-UNLP

⁷ Catedra de Trabajo Social II. Facultad de Trabajo Social. UNLP

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

Desde esta perspectiva, la presente ponencia se propone expresar una reflexión en relación a nuestras prácticas. Pero dichas reflexiones no son conclusiones cerradas sino que se encuentran abiertas a interrogantes y modificaciones que irán surgiendo en el transcurso del proceso. Estas consideraciones nos permiten configurar de manera aproximada el contexto de la acción profesional y el diseño de una estrategia que irá marcando la microdinámica que se genera en el despliegue de la relación e interacción con los actores (R. Pagaza. 1998).

Centro Comunitario de Extensión Universitaria

Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) son espacios de cogestión entre la universidad y la comunidad donde se implementan acciones que abordan los problemas y necesidades de un territorio determinado. Son el resultado de las demandas explicitadas por las organizaciones y/o actores de ese espacio particular y la resignificación que se hace desde la universidad. Cada CCEU cuenta con un Plan Anual de Intervención elaborado a partir de una planificación estratégica en la cual referentes de las organizaciones contraparte y de organizaciones de cada territorio, realizan un diagnóstico participativo de los principales problemas a ser abordados.

Los objetivos de dichos centros son fortalecer las instancias de acuerdos sobre las acciones de la UNLP en el territorio, implementando gradualmente centros comunitarios con Programas planificados entre diversos actores⁸.

El centro comunitario de extensión universitaria n° 7 “atyguasu ñande japahape”(el nombre proviene del guaraní, y significa “reunión grande donde entran todos”) está integrado por la Mesa Barrial de Villa Elvira y por el movimiento Patria Grande CTA Regional Sur. En diciembre del 2013 se inauguró como centro de extensión, pero el trabajo colectivo en el territorio es anterior a la conformación de dicho centro.

Villa Elvira conforma junto a Altos de San Lorenzo la expresión del desborde paulatino del casco urbano fundacional de la ciudad de La Plata hacia el sector Sudeste. Está delimitada al noreste por la ruta provincial n° 11, al sudeste por el partido de Magdalena, al sudoeste por la avenida 13 y al noroeste por la Av. 72 de circunvalación.

⁸ Página Web: http://www.unlp.edu.ar/centros_comunitarios

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

Villa Elvira está compuesta por el barrio de Villa Alba (comprende las calles de 99 a 604 y de 1 a 122), por Barrio Aeropuerto (de 609 a 615 y de 1 a 122), por el Barrio Alegre (calle 615 de 118 a 122 y Ruta Provincial nº 11).

En el radio comprendido entre los límites del barrio de Villa Alba se ubica el asentamiento “El Palihue”, en el cual se halla el centro comunitario de extensión universitaria.

El Palihue está habitado en gran parte por migrantes de países limítrofes, en su mayoría de nacionalidad paraguaya, quienes a principios de 2001 pudieron acceder a un espacio de parcela y así construir su vivienda por medio de una toma colectiva de tierras. Dicha toma es el resultado de una necesidad concreta de contar con condiciones básicas materiales para la reproducción del núcleo familiar en el ambiente urbano. (Merklen, Denis. 1991)

La conformación de los barrios periféricos en cuanto al posicionamiento espacial y la ocupación territorial se han producido en una estrecha relación con los niveles de ingreso socioeconómico y los períodos de arribo y radicación, en un contexto de valorización de espacios y saturación de tierra vacante. (Ameigeiras, A. 1996)

Si bien el marco legal que regula los asentamientos se ha visto modificado en función de la inclusión desde un enfoque de Derecho Humanos, existe todavía un déficit en cuanto al acceso y la regulación de los servicios básicos e infraestructura barrial.

Organización y Trabajo Territorial

El Movimiento Patria Grande CTA Regional Sur entra en contacto con los vecinos a partir de la demanda relacionada con la problemática del acceso a la documentación. Esta problemática implicaba dificultades a la hora de recibir atención médica por parte de los centros de salud.

Es por esto que comienzan a articularse acciones entre la Universidad y el Movimiento Social por medio del proyecto de extensión “Identidad: La diferencia entre tener un derecho y poder ejercerlo” de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Se trata de una campaña de documentación destinada a todos los vecinos migrantes llevada a cabo desde el año 2010.

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

A partir del año 2011 la cátedra de Trabajo Social II toma al Movimiento Patria Grande CTA Regional Sur como centro de prácticas de formación profesional, articulando la formación de los estudiantes con las problemáticas existentes en el barrio.

En cuanto a la mesa barrial nuestra participación no ha sido tan constante como en el Movimiento Social pero en función de algunos encuentros y producto de indagación de diferentes fuentes podemos decir, en forma general, que la Mesa Barrial está conformada por un conjunto de instituciones y organizaciones sociales que desde el año 2009 trabaja en torno a la promoción y protección de los derechos de niños, niñas y jóvenes en el marco de la ley provincial 13.298. Si bien la Mesa se conforma como espacio colectivo en 2009, las instituciones y organizaciones que la integran tienen un largo recorrido en el trabajo territorial.

Los objetivos de dicha Mesa son:

- Promover la participación, el encuentro e intercambio de información y recursos de las instituciones y organizaciones de la zona.
- A partir de la participación construir propuestas de trabajo colectivo valorizando posibilidades y recursos de los que conforman la mesa.
- Elaborar un estado de situación de la niñez/adolescencia de Villa Elvira, que integre la mirada de las distintas instituciones que participan (salud, educación, recreación, etc.)
- Trabajar sobre las necesidades detectadas en las distintas áreas, construyendo posibilidades de acceso a las instituciones y recursos, e identificando dificultades u obstáculos.

La Mesa Barrial desarrolla encuentros cada quince días en un espacio que le es propio, exceptuando algunas ocasiones en las que se traslada al centro comunitario.

Actualmente, esta mesa se encuentra realizando un Mapeo Institucional Colectivo por medio de un relevamiento a fin de registrar las diferentes organizaciones sociales e instituciones que interactúan en el espacio barrial.

Este relevamiento se nos presenta como una instancia para realizar un aporte concreto a la Mesa Barrial entendiendo esta demanda como un momento clave para el conocimiento del territorio y para hacer un análisis más profundo acerca del mismo.

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

El Movimiento Patria grande se organiza operativamente con dos actividades:

Las asambleas los días sábados donde participan vecinos y las delegadas, además de la Juventud de la CTA y estudiantes de Trabajo Social y de otras facultades. En dicho espacio se plantean y debaten las necesidades que manifiestan los vecinos y las familias que residen el barrio y se intenta definir la línea de intervención y la planificación de las actividades. Como por ejemplo: luz cloacas, inundaciones, etc.

Los consejos es un ámbito de toma de decisiones. Funciona los días martes y está conformado por cinco delegadas que se organizan de distintas maneras para concretar determinada línea de intervención en relación a la problemática en cuestión.

Primeras reflexiones acerca de nuestras prácticas de formación

Entendemos a la intervención profesional como un proceso que se construye a partir de las manifestaciones de la cuestión social y dichas manifestaciones son las coordenadas que estructuran el campo problemático⁹ (R. Pagaza. 2001). Desde esta perspectiva la intervención va a estar dada por diferentes momentos: inserción, diagnóstico y planificación. Dichos procesos no están dados de manera lineal ni etapita sino que responden a una relación dialéctica.

En este sentido nuestro proceso de inserción en el ámbito comunitario se da desde un anclaje institucional en el centro comunitario de extensión.

Dicho proceso de inserción es definido como un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana, con relación a la satisfacción de las necesidades (R. Pagaza 1998). El cual se construye a partir de la selección de estrategias de inserción, la comprensión de las diferentes racionalidades, la articulación de diferentes espacios en el ámbito barrial, la participación en los espacios en las asambleas, consejos y las festividades, de la escucha activa, todo esto reforzado desde y con una actitud investigativa.

Este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación. Y de ahí la importancia de trabajar desde un movimiento social recuperando las voces de los

⁹ El análisis de la intervención como campo problemático está centrado en la dinámica contradictoria que se genera en la relación sujeto-necesidad como expresión fundamental de la cuestión social.

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

protagonistas, desde donde creemos que recuperar la historia refuerza la lucha por un presente diferente.

Producto de las reflexiones de nuestro proceso de inserción y en parte por una demanda implícita de las delegadas del Movimiento y, también, por cómo se fueron dando las dinámicas de las festividades y las diferentes actividades notamos que si bien hay un espacio físico (Plaza "Néstor del Sur") no existe un espacio creado por y para los/as niñas.

Es a partir de esta temática que nuestra línea de inserción se piensa a partir de "*re-construir*" un espacio de encuentro y recreación con los chicos/as del barrio. A partir de pensar talleres con diferentes dinámicas y temáticas que atraviesan la niñez. Estas actividades son llevadas a cabo con la finalidad de promover la reconstrucción de la identidad y la cultura de la comunidad a través de las perspectivas e imaginarios colectivos de los niños mediante herramientas lúdica- expresivas. Considerando que lo lúdico no implica solo un instrumento de encuentro o un "pasatiempo" sino una intervención que puede cargarse de sentido en la medida que se defina con claridad su horizonte (Carballeda. Alfredo)

Pensamos en la planificación de diferentes ejes temáticos para trabajar con los chicos del barrio, pensando a la misma desde la explicitación técnica de objetivos y actividades que viabilizan la intervención profesional. En este sentido la planificación se va modificando permanentemente en la medida que es un proceso que sigue los condicionamientos de una realidad en la que los actores complejizan la operatividad técnica de un proyecto, por lo tanto, es necesario evaluar frecuentemente las condiciones de esa operatividad (R. Pagaza. 1998)

Dicha planificación de actividades es pensada desde tres ejes temáticos: derechos, cultura e identidad y salud y medio ambiente. La fundamentación de la elección de estos ejes se basa en que cada una de estas temáticas atraviesan fuertemente el espacio barrial tanto objetiva como subjetivamente.

Pensando en trabajar una temática sobre "derechos" nos parece pertinente abordar esta temática porque, si bien creemos que los niños tienen conocimientos acerca de sus derechos estos no son llevados a un plano que atraviese la vida cotidiana. Con respecto a otro eje a trabajar de "cultura e identidad." Nos proponemos aportar a la reconstrucción y a la reafirmación de la cultura a través de la valorización de las perspectivas e imaginarios colectivos de los niños. El último eje a trabajar es la temática

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

de "salud y medio ambiente" consideramos que estas cuestiones están estrechamente relacionada entre si y que sería una medida interesante y productiva de abordar a través de información acerca de cuidar el medio que los rodea.

Corolario

Como mencionamos anteriormente, esta ponencia es producto de la reflexión acerca de nuestras prácticas en proceso y acerca de las líneas de trabajo que nos proponemos en nuestro proceso de formación. Tanto las reflexiones como las líneas de trabajo son instancias que se encuentran en construcción permanente considerando que estas no son cuestiones cerradas sino que están sujetas a la dinámica barrial que se encuentran en continuo cambio.

Con respecto a las líneas de trabajo vamos a estar articulando las actividades del cierre de la Mesa con compañeros de cuarto año de la carrera de Trabajo Social UNLP que vienen realizando sus prácticas en el espacio de la Mesa Barrial en conjunto con la coordinadora de Arte y Salud.

Otra "punta" abierta a este proceso de intervención en formación, es nuestra participación en un equipo de extensión al cual nuestra coordinadora de taller nos invita a participar. El mismo fue presentado en la convocatoria 2014¹⁰ de proyectos de extensión de la Secretaria de Políticas Universitarias de Nación. El proyecto está basado en la realización de una Revista Comunitaria que tiene como objetivo *Contribuir al fortalecimiento de la organización social potenciando recursos y estrategias comunicacionales comunitarias recuperando a través de la memoria colectiva, la historia barrial y del Movimiento Patria Grande*. Nuestro interés es participar el año que viene de estas actividades y enmarcar nuestro actual proceso en ese espacio, con el objetivo mayor de comenzar a formarnos también como extensionistas.

¹⁰ 22° Convocatoria de proyectos de extensión universitaria y vinculación comunitaria: "universidad, estado y territorio" 2014

GT 9 Territorio en Foco: intervenciones, producción de conocimiento, y acciones colectivas desde Villa Elvira, Partido de La Plata.

Bibliografía

Ameigeiras, Aldo: "el conurbano bonaerense: ocupación del espacio, trama sociocultural y pobreza". Ed San Pablo. Bs As. 1996

Aquin, Nora:" ¿Hacia una Reconceptualización conservadora en el Trabajo Social?"
Artículo en Revista ConCiencia Social Nueva Época. Año 3, Nº 3, Publicación de la
Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 2001.

Carballeda J, Alfredo. "La intervención en lo social" cap 5. ed. Paidós. Bs As.

R. Pagaza Margarita. Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social. Cap IV y V. Espacio Editorial. Bs As. 1998.

R. Pagaza Margarita: "La intervención profesional en relación a la cuestión social": el caso del trabajo social , Introducción y cap. IV. Editorial Espacio. 2001.
