

## **GT2. Salud. Nuevas tensiones, viejos conflictos**

### **El desafío de Prevenir la violencia. Fortaleciendo lazos sociales**

#### **AUTORES:**

Radosinsky Alicia [aliciarado@ciudad.com.ar](mailto:aliciarado@ciudad.com.ar) Facultad de Ciencias Médicas  
Sánchez Alicia [dra\\_aliciasanchez@hotmail.com](mailto:dra_aliciasanchez@hotmail.com) Facultad de Ciencias Médicas  
Cambareri Cecilia [ceciliapcambareri@yahoo.com.ar](mailto:ceciliapcambareri@yahoo.com.ar) Facultad de Ciencias Médicas  
Montero Virginia [vickymontero\\_s@hotmail.com](mailto:vickymontero_s@hotmail.com) Facultad de Psicología  
Orias Lorena [lorena\\_mariel\\_orias@hotmail.com](mailto:lorena_mariel_orias@hotmail.com) Facultad de Ciencias Médicas  
Lazzarino, Gabriela [gaby\\_2443@hotmail.com](mailto:gaby_2443@hotmail.com) Facultad de Psicología  
Calandri, Silvina [sil\\_calandri@hotmail.com](mailto:sil_calandri@hotmail.com) Facultad de Psicología  
Iseas, Celeste [zoldes666@hotmail.com](mailto:zoldes666@hotmail.com) Facultad de Psicología  
Valdez, Laura [lau\\_210@hotmail.com](mailto:lau_210@hotmail.com) Facultad de Psicología  
Avico, Mariana [marianaavico@gmail.com](mailto:marianaavico@gmail.com) Facultad de Bellas Artes  
Gastelu, Sonia María J [sgastelu@yahoo.com.ar](mailto:sgastelu@yahoo.com.ar) Facultad de Trabajo Social

#### **INTRODUCCIÓN**

Se trata de un proyecto de extensión acreditado y financiado por la Universidad Nacional de La Plata y el Programa Voluntariado Universitario, en su quinto año de implementación, destinado a la promoción de la salud, prevención de las violencias, concientización y protección de los derechos en la comunidad. Es ejecutado por la Facultad de Ciencias Médicas, coparticipando las Facultades de Bellas Artes, Humanidades, Psicología y Trabajo Social, involucrando las prácticas curriculares y extensionistas de los estudiantes, en sus diferentes actividades.

Es una propuesta participativa e intersectorial, que convoca y suma a las organizaciones sociales, centros de salud, escuelas, ONGs, grupos y comunidad en general; e interdisciplinaria, pues incluye la participación de los equipos de salud, estudiantes, graduados recientes y docentes, favoreciendo la integración inter-cátedras e inter-facultades, conformando una verdadera red.

Pretendemos, que la universidad en cumplimiento de su función social, acompañe los espacios generados por sectores y organizaciones populares para desarrollar prácticas institucionales, tendientes a mejorar las condiciones materiales y simbólicas de vida y a fortalecer la autonomía de los sujetos. Así, universidad y sociedad interactúan y se retroalimentan de necesidades y soluciones, mediante una relación democrática basada en el diálogo y el reconocimiento del otro como válido y legítimo en un plano de igualdad.

#### **ANTECEDENTES**

Se inicia a través del diálogo entre las cátedras de Medicina Legal y de Salud y Medicina Comunitaria, con amplia trayectoria de trabajo en terreno, de la Facultad de Ciencias Médicas, dado el interés de abordar la problemática mediante la extensión universitaria, como forma de llegada a la comunidad y de acercamiento de los estudiantes a la misma.

Se implementa a partir de marzo de 2010, ampliando la propuesta a otras facultades, construyendo puentes idóneos desde una perspectiva preventiva en el primer nivel de atención, mediante el establecimientos de acuerdos con la Dirección de Salud de la Municipalidad de Berisso y particularmente con los centros de salud nº 16 y 43, que constituyeron el punto de anclaje y de acceso a la comunidad, en los barrios Obrero y Villa Nueva, donde se ubican respectivamente. De esta forma, se instala el proyecto y se conforma un grupo de trabajo, como espacio de aprendizaje colectivo y enriquecimiento mutuo.

La ampliación y consolidación de la red se viene logrando, a través de la participación y el compromiso de aquellos actores significativos, que en sucesivas etapas se fueron incorporando, las promotoras de salud, los docentes y directivos de las escuelas, el Programa Enviñ, las organizaciones sociales, entre ellas la Obra del Padre Cajade, los estudiantes y docentes de otras Unidades Académicas y el Centro de Salud 28 y escuelas de Villa Castells. En el presente año, se integró a la propuesta Arturo Seguí, donde se generaron acuerdos con el Centro de Salud 11, escuelas y la Mesa intersectorial local, con el apoyo de referentes del área de salud municipal.

### **DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico participativo realizado como primera etapa ha demostrado la concientización de todos los actores respecto de la problemática; ha validado la relevancia de las violencias como problema de salud individual, familiar y de la comunidad; ha reconocido su justa dimensión en los ámbitos, familiar, barrial e institucional y ha detectado sus múltiples factores determinantes, entre otros, el empobrecimiento, el hacinamiento, la fragilidad de los lazos sociales, la discriminación y la exclusión social, la desocupación, los conflictos surgidos por las nuevas formas de organización familiar, el insuficiente acceso a la educación, el ocio, la droga, el alcoholismo, el embarazo no deseado, sobre todo en los jóvenes, sumado a la falta de proyectos de vida y la inequidad.

La violencia doméstica, el abuso sexual y la violencia barrial fueron las demandas más reclamadas por la gente y los equipos, junto con la necesidad de revalorizar el rol de las

instituciones locales para brindar apoyo y contención, en especial de las escuelas y centros de salud.

La comunidad, frente a su imposibilidad de afrontar el problema, solicitó la intervención y el verdadero compromiso institucional en la prevención y reducción de los daños, la protección de las víctimas y la construcción de una convivencia armónica entre todos. Los equipos de salud, los profesionales de las áreas sociales, educativas y de justicia por su parte, expresaron la necesidad de capacitarse y de disponer de herramientas y del trabajo en red para la prevención, detección y derivación de las víctimas.

### **DESTINATARIOS**

Los destinatarios son los promotores de salud, miembros y representantes de las organizaciones sociales y de la comunidad, docentes y alumnos de escuelas primarias y secundarias, equipos de salud, jóvenes del Programa Envión y la Obra del Padre Cajade.

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar acciones de promoción de la salud y los derechos y de prevención de la violencia en el ámbito comunitario

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1 - Propiciar el desarrollo de habilidades para la vida en niños y jóvenes como protagonistas de sus derechos
- 2 - .Fortalecer la identidad, la pertenencia y los lazos sociales a nivel local
- 3 - Crear espacios para la orientación y contención de mujeres en situación de violencia
- 4 - Potenciar la autoestima y el crecimiento personal de la mujer
- 5 - Diseñar y distribuir materiales y juegos didácticos sobre derechos y salud
- 6 - Brindar capacitación sobre el abordaje de la violencia en la comunidad
- 7 - Promover el empoderamiento del proyecto en ámbitos comunitarios y académicos

### **DESARROLLO**

En el marco de los objetivos del proyecto y considerando el diagnóstico participativo, que enfatiza causalidades vinculadas a la diversidad cultural y la discriminación, la debilidad de los lazos sociales, las nuevas formas de organización familiar y la vulnerabilidad de los jóvenes, se definen tres ejes estratégicos de intervención: I Capacitación, II Promoción de la salud y prevención con grupos específicos y III Sensibilización y fortalecimiento comunitario, plasmados en los planes anuales de actividades. El actual proyecto comprende:

1. **Actividades de Capacitación:** buscan contribuir a la formación de recursos Humanos de las áreas de educación, salud, derechos humanos y trabajo social.

Implican el **Curso Interdisciplinario sobre Promoción de la salud y prevención de la violencia en la comunidad y el Abordaje de las violencias en el primer nivel de atención**, el Programa de Actualización mediante jornadas talleres abiertas y el Curso de capacitación sobre el rol del acompañante, destinado a las promotoras de salud, organizados con la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Médicas.

**2 Actividades de promoción de salud y los derechos y prevención de la violencia**, que abarcan:

- a) Proyectos curriculares ejecutados por los estudiantes, en escuelas, organizaciones barriales y centros de salud.
- b) Ciclo “De estas cosas sí se habla”, sobre la prevención de la violencia de pareja y la construcción de relaciones saludables, para jóvenes y alumnos
- c) Ciclo “¿A qué edad puedo?: Conocer y defender nuestros derechos”. Talleres con enfoque preventivo, que promueven el desarrollo psicosocial integral de los adolescentes
- d) Ciclo "Fortaleciendo lazos sociales". A través de la construcción de una nueva dimensión de la historia de su comunidad, con la participación de los adultos y adultos mayores entrevistados por los jóvenes, se promueve el fortalecimiento de la identidad, pertenencia y los lazos sociales
- e) Talleres “Cosas de mujeres”, orientados a la protección de las víctimas de las violencias, mediante la creación de un espacio para la contención y primera ayuda sobre el proceso a emprender en aquellos casos que la víctima lo desee.
- f) Ciclo de talleres “Autoestima y Desarrollo Personal.” en el marco de la perspectiva de género y de derecho y la construcción de ciudadanía, a fin de favorecer el desarrollo personal, familiar y la calidad de vida. Destinado a mujeres del barrio y promotoras de salud.

**3-Actividades de sensibilización y fortalecimiento comunitario**

Incorporan aquellas actividades que buscan dar visibilidad a la temática, reforzar los valores psicosociales, la autoestima y la promoción de derechos, ejecutados por el grupo de extensionistas en eventos específicos, coorganizadas conjuntamente con las autoridades municipales, centros de salud, escuelas y organizaciones sociales; el desarrollo de los proyectos curriculares de los estudiantes de las facultades intervinientes y la participación en la Jornada Compromiso Social Universitario y la Expo Universidad Comunidad, organizadas por la UNLP.

#### **4.- Diseño de material didáctico y de difusión por los estudiantes de Bellas**

##### **Artes**

- a) Uso de juegos didácticos en las diferentes actividades
- b) Distribución del material a instituciones y organizaciones sociales

##### **5- Empoderamiento del proyecto:**

Presentación, difusión y publicación en medios sociales y académicos

#### **RESULTADOS**

El impacto social comunitario del proyecto puede evaluarse a través de su llegada aproximadamente a unas 850 personas beneficiarias de las diferentes actividades ejecutadas a lo largo de estos cinco años y la formación en extensión de 250 estudiantes y graduados recientes de diferentes carreras de facultades de la UNLP; como así también por su proyección en nuevos ámbitos, las renovadas demandas de capacitación y la consolidación del mismo como contribución a la resolución de una problemática vigente que constituye un verdadero desafío para la salud colectiva.

#### **RECONOCIMIENTOS**

Ha obtenido en 2011 y 2013, el **Premio Anual Moisés Mosad de la Región Sanitaria V**, por los Trabajos “**El Desafío de Prevenir la Violencia**” y “**Aprendiendo Juntos II**” y ha sido acreedor del Primer Premio 2012 para el Trabajo Libre “Aprendiendo juntos”, en el 5º Congreso Provincial de APS, organizado por el COSAPRO.

Además, en 2013, el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Médicas lo ha designado Programa Estable y a la Municipalidad de Berisso, aprobó la Declaración del Proyecto de Interés Municipal

#### **CONCLUSIONES**

A modo de síntesis, este Proyecto centrado en la promoción de conductas saludables y la prevención como estrategia clave en el primer nivel de atención, busca construir puentes entre la universidad y la comunidad, posicionando a los centros de salud como nodos estratégicos para el desarrollo de actividades que resultan beneficiosas para todos. A los estudiantes les permite articular la teoría con la práctica y a través de ella, tomar contacto con la realidad social; a los docentes, generar el trabajo interdisciplinario con los equipos y los estudiantes de las diferentes carreras, respetándose la especificidad de cada modalidad de las prácticas curriculares y pre-profesionales. En los centros de salud motiva, dinamiza y apoya al equipo, actuando como disparador para renovar sus vínculos con la comunidad, la cual –en su doble rol de actor y destinatario-, cuenta con los

beneficios que se generan al democratizar el conocimiento y articularlo con sus saberes, respetando su cultura e identidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Arruabarrena, I. y de Paúl, Joaquín (1996); "Maltrato a los niños en la familia". Evaluación y tratamiento. Pirámide S. A. Madrid.
- Barylko, Jaime (1995); "Los hijos y los Límites" Emecé. 1ra edición.
- Burín, Mabel (2002); "Estudios de la Subjetividad Femenina. Mujer y Salud Mental". Librería de mujeres.
- Burín, M. y Meler, I. (1998); "Género y Familia", Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Paidós, Bs. As.
- Castro Solano, Alejandro (compilador) (2010); "Fundamentos de Psicología Positiva".. Paidós.
- Coria, C., Freixias, A., Covas, S. (2005); "Los cambios en la vida de las mujeres". Temores, mitos y estrategias. Paidós. Bs. As.
- Czeresnia, D. y Machado de Freitas, C. (organizadores) (2008); Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones. Tendencias. Editorial Lugar.
- Dabas, Elina; "Red de redes" (1993). Las prácticas de la intervención en redes sociales. Paidós, Bs. As.
- Fernández, A. M. (1993); "La Mujer de la Ilusión", Paidós. Bs. As.
- Johnson, David y Johnson Roger (1999); "Cómo reducir la violencia en las escuelas". Paidós Educador.
- Lamas, M. (1996); "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género", El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, Porrúa, México
- Lerner, Lía (2003); "Del automaltrato a la Autoestima. En busca de la Salud". Editorial Lugar.
- Llobet, V. (2005); "La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión". Herramientas para la transformación. Editorial Novedades Educativas, Bs. As.
- Melillo, Aldo y otros (2004); "Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida". Paidós.
- Milicic, N. y Antonijevic (1993); "Vivir en familia". Siempre es posible hacerlo mejor. Nuevo Extremo, Bs. As. Argentina.
- Montero, Maritza (2003); "Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria" La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós. Trama Sociales.
- Navarro, M. Stimpson, C. (compiladoras) (1999); "Sexualidad, género y roles sexuales",

#### Fondo de Cultura Económica

- Rodriguez, Nora (2004); Guerra en las escuelas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De 14 a 16 años. Editorial Vivir mejor.
- Roudinesco, Elizabeth (2003); "La familia en desorden". Fondo de Cultura Económica
- Rovere, Mario; "Redes nómades, algunas reflexiones desde una práctica de intervención institucional", en Prevención en Salud Mental.
- Saforcada, E y Castellá Sarriera, J. (compiladores) (2008); "Enfoques conceptuales y técnicas en Psicología comunitaria", Tramas sociales 48. Paidós.
- Sluzki, Carlos (1999), "La red social: frontera de la Práctica Sistémica". Gedisa.
- Sordo, Pilar (2010); ¡Viva la diferencia! (... y el complemento también). Lo femenino y lo masculino". Grupo Editorial Norma.
- Testa, Mario (2009); "Pensar en salud". Editorial Lugar.
- Wainerman, Catalina (compiladora) y otros (1994); "Vivir en familia". Unicef / Losada.
- Zalazar, Ligia de y col. (2002); Municipios y Comunidades Saludables. Cedetes. Artes Gráficas del Valle Ltda. Colombia.