

PROPUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Comunicación y lenguaje en la infancia

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: María Silvia Cesanelli

Auxiliares Diplomados: Gisel Prado

Docente invitada: Inés Tipaldi

ASIGNATURAS PRECEDENTES

Egresados/as con el título de Fonoaudiólogo/a de nivel Superior Terciario

FUNDAMENTACION

La Fonoaudiología es una profesión basada en la investigación científica que contribuye a mejorar la calidad de vida de la gente y que tiene como función social prevenir las discapacidades de comunicación.

El lenguaje aparece desde el primer año de vida y acompaña todas las actividades humanas. Nos podemos sorprender de lo compleja que puede resultar esta actividad lingüística, tan cercana, efectiva y familiar en una situación normal, cuando el niño tarda en empezar a hablar, cuando ha perdido esta facultad o cuando no encuentra palabras para expresar lo que siente, piensa o percibe (Narbona). La capacidad de interacción y comunicación puede alterarse y con más o menos gravedad la relación social se distorsiona

Con la evolución del concepto de comunicación surge una nueva visión que posibilita logros más concretos para el trabajo del fonoaudiólogo, que es la pragmática. El individuo

debe estar adaptado a su entorno (comunidad lingüística y cultural). Cuando esta adaptación se ve alterada por la patología del lenguaje, es necesario que el fonoaudiólogo recurra a un modelo teórico de desarrollo del lenguaje, como eje conductor de la intervención, y que tenga la capacidad de seleccionar las estrategias adecuadas para optimizar su tarea, teniendo en cuenta el entorno de ese niño. Para poder intervenir óptimamente es fundamental hacer un repaso de los distintos aspectos que hacen a la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación, sus alteraciones, su relación con el aprendizaje y las herramientas que existen actualmente para acceder a una evaluación, diagnóstico, tratamiento y pronóstico, acorde con las características de cada niño y su entorno.

El Licenciado Fonoaudiólogo es el profesional idóneo para la estimulación y fortalecimiento del lenguaje, como el elemento posibilitador del desarrollo de estructuras cognitivas complejas, permitiendo que los niños puedan enfrentarse a diversas situaciones de su vida cotidiana, y en su contexto educativo, donde todo el proceso de aprendizaje de la lectoescritura está mediado por el lenguaje. Se deben fomentar competencias lingüísticas y comunicativas facilitadoras de la alfabetización, que propicien situaciones comunicativas desde los cuatro pilares de la lengua: hablar, escuchar, leer y escribir, en distintos contextos, con diferentes interlocutores y con propósitos diversos, mejorando la inteligibilidad del lenguaje y revalorizando el rol de la familia en el desarrollo del lenguaje del niño.

El hecho de que la Fonoaudiología se enfoque cada vez más en un ambiente social, ayuda a que los que están llevando a cabo el proceso de formación en esta disciplina, se interesen más en el bienestar de la gente, en que puedan tener una comunicación satisfactoria y con ésta elevar su calidad de vida.

Se debe mirar a la comunicación como una necesidad básica y como un derecho de todos.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivo General

- Actualizar los conocimientos acerca de los procesos de aprendizaje

comunicativo - lingüísticos, su desarrollo y sus alteraciones, a fin de profundizar en el abordaje fonoaudiológico de niños con problemas de comunicación y lenguaje, en diferentes ámbitos laborales y equipos de trabajo.

Objetivos específicos

- Incentivar una formación interdisciplinaria para el abordaje integral de las problemáticas en el campo sanitario y de la comunicación.
- Desarrollar acciones formativas que estén en estrecha vinculación con el acceso a la salud y calidad de vida de los ciudadanos.
- Formar profesionales, docentes e investigadores con enfoque científico y humanista para realizar un abordaje integral de la comunicación humana, sus características, sus variedades, su desarrollo y sus dificultades.
- Generar el dominio de las competencias requeridas para atender las necesidades fonoaudiológicas y afrontar los avances científico-técnicos mediante la capacitación y la actualización permanentes.
- Fomentar la práctica concreta del trabajo terapéutico y de educación sobre la base de los conocimientos adquiridos previamente y en entornos formativos, donde la práctica se desarrolle en contextos reales, sobre las dificultades en la comunicación y el lenguaje infantil, fortaleciendo la idea de que la práctica fonoaudiológica es un hecho individual: depende de cada individuo y su entorno, y no es una mera repetición de actividades.
- Conocer diferentes enfoques metodológicos y su aplicación y preparar a los licenciados en fonoaudiología para una apropiada interacción con los otros involucrados en el proceso
- Señalar la importancia de las políticas públicas eficientes e igualdad para la construcción de sociedades equitativas.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Unidad temática 1:

Genética y Embriología del Lenguaje. La Comunicación. Competencia comunicativa. Comunicación Verbal y No verbal. Desarrollo de los procesos comunicativos – lingüísticos. Desarrollo del lenguaje oral en componentes semánticos, fonológicos, morfológicos,

sintácticos y pragmáticos.

Unidad temática 2:

Lenguaje y aprendizaje. Intervención fonoaudiológica en las alteraciones del aprendizaje. Teorías del aprendizaje y su aporte a la Fonoaudiología. Alteraciones del aprendizaje y su relación con el lenguaje en la infancia. Alteraciones de la comunicación y del lenguaje en los diferentes grupos etarios Entidades clínicas.

Unidad temática 3:

Abordaje de la problemática lingüística desde la perspectiva interdisciplinaria. Equipos interdisciplinarios en Salud y Educación en Lenguaje en niños. Rol del Licenciado/a en Fonoaudiología en los distintos niveles de atención y riesgo.

Unidad temática 4:

Evaluación, diagnóstico, pronóstico y abordaje terapéutico en las alteraciones de la Comunicación y del lenguaje en la infancia. Momentos de la terapia: inicio, desarrollo, alta, derivación, revisión de los objetivos iniciales, replanteos terapéuticos, consideración de posibilidades reales. Identificación de las peculiaridades lingüísticas y su tratamiento en diversas patologías. Empleo de técnicas, recursos y estrategias para el tratamiento adecuado frente a los casos que se presentan.

Bibliografía Obligatoria

- Aguado, Gerardo; “Trastorno específico del lenguaje”; Ed. Aljibe; Málaga; España. 1999;
- Aizpún, M, Boullón, M, Dudok, M y otros; “ Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil; Ed Akadia. 2013,
- Defior Citoler, Silvia; “ Dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo”; Ed Aljibe, 1996
- Higuera Cancino, Miguel; Romero Romero, Juan Carlos;”Curso de desarrollo cognitivo-comunicativo”; URL:<http://www.ceril.cl>, 25/09/2004
- Monfort, Marc; Juarez Sanchez, Adoración, “ Estimulación del lenguaje oral, un modelo interactivo para niños con dificultades”, Ed. Santillana;
- Monfort, marc; Juarez sanchez, Adoración ; “ Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación; Ed. Entha 2004
- Narbona, Juan; Chevire Müller, Claude; 2000; “El lenguaje en el niño”; Ed. Masson; Barcelona ; España.

- Risueño , Alicia; Motta, Iris, Trastornos específicos del aprendizaje, una mirada neuropsicológica; Ed Bonum, 2005
- Mendoza Lara, E “Trastorno específico del lenguaje”. Ed Pirámide (2001)
- Silva Flores Jorge Nicolás, “ El Rol del Fonoaudiólogo Como Agente de Cambio Social” Ensayo sobre los alcances del fonoaudiólogo dentro del entorno del paciente y de su comunidad Año 2012.
- Etchepareborda, Habib, “ Bases neurobiológicas de la conciencia fonológica. Su compromiso en la dislexia” , Revista neurología clínica, 2001
- Serra Silvana “ Fonoaudiología, atención al paciente”, ed Brujas, 2009
- Serra Silvana “Fonoaudiológicamente nociones básicas y práctica profesional”, Ed bruja, 2008
- Serra Silvana “Fonoaudiología asistencial y educacional” , Ed Brujas, 2009
- Roselli, Matute, Ardila “ Neuropsicología del desarrollo infantil” Ed Moderno, 2010
- Gleason- Ratner “El desarrollo del lenguaje”. Ed Pearson. 2010
- Clemencia Cuervo Etcheverri.” La profesión de la fonoaudiología” Colombia en perspectiva internacional. Trabajo presentado, Bogotá, 1998
- Puyuelo , Miguel, “ Casos clínicos en logopedia”, Ed Masson, 1999
- J. Bruner, “Acción, pensamiento y lenguaje” Editorial Alianza Psicología (1999)

Bibliografía optativa

- Bruner “El habla del niño” , Ed Paidós, 1995
- Carballo, G, “ Evaluación e intervención logopédica en el trastorno específico del lenguaje”, en Revista neurológica; 41 (supl I): s73-s82, 2005
- Bravo Valdivieso, Luis “ Lenguaje y dislexia. Enfoque cognitivo del retardo lector” Ed. Aprendizaje, 1995
- Monfort, Marc; Juarez Sanchez , adoración “ Leer para hablar” ,ed. Entha.
- Aguilar Mediavilla, Eva; Serra Raventós, Miguel; “Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje”, URL:<http://www.apintegracion.org>, 25/09/2004
- Fernandez Baroja, F; Llopis, M, “La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación”, Ed CEPE, 1981.

- Fresneda, M.D. , Mendoza, E; TEL: concepto, clasificaciones y criterios de identificación; en REv. Neurol, 41 (supl I) s 51-s56; 2005
- Monfort, Marc; Juarez Sanchez, Adoración; “El niño que habla”; Ed. Cepe; Madrid; España.
- Muñoz López, Carballo García; “ Alteraciones lingüísticas en el TEL”; en Revista neurológica, 41 (SupII) s 57-s63), 2005
- Pérez Alvarez, F; Timoneda Gallart, C. “ La dislexia como déficit de procesamiento secuencial”, en Rev. Neurol, 30(7), 614-619; 2000
- Leonard, Lawrence; 1998; “Children with specific language impairment”; A.Bradford Book; Massachusett; USA.
- Valdez, Daniel; Ruggieri, Victor; “ autismo, del diagnóstico al tratamiento” Ed Paidós, 2011
- El cerebro lector. Editorial siglo XXI, 2014. Stanislas Delhaene (2014)
- El Cerebro. R. Carter. Y otros Edit. Cosar. (2009).

METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo consistirá en clases teórico prácticas, donde habrá espacios de exposición y debate áulico. Se incorporará la utilización de espacios interactivos virtuales para que el intercambio con los alumnos sea más fluido. El aula web servirá para completar y profundizar el trabajo de las clases presenciales, brindando textos aportados en formato digital, y trabajos prácticos a resolver por este medio, promoviendo la investigación y la práctica profesional individual supervisada.

Actividades

Lectura obligatoria de textos aportados por la cátedra.

Orientación de la lectura de los textos aportados de manera digital

Realización de trabajos prácticos orientados por el docente

Realización de trabajos de evaluación, diagnóstico e intervención específica en pacientes que presentan dificultades en el lenguaje y la comunicación.

Lectura y análisis de casos clínicos

Elaboración de informes.

Todas las actividades tendrán el seguimiento del docente y la posibilidad de intercambiar información e impresiones on line con el docente y compañeros.

EVALUACION

Dadas las características de aprobación de la asignatura , se verificará la asistencia, participación y compromiso del estudiante en cada clase y durante la totalidad de las clases. Asimismo, se evaluará durante la cursada la adquisición del conocimiento de los conceptos teóricos de las diferentes unidades temáticas desarrolladas en clase. Se diseñarán trabajos prácticos y teóricos que permitan el desarrollo y experimentación de lo enseñado y la resolución de situaciones específicas en diversos entornos.

Para aprobar se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Promoción directa sin examen final
- Asistencia obligatoria a las cursadas, no menor al 80 %
- Entrega y aprobación de 2 (dos) trabajos prácticos abarcativos de los cuatro módulos Aprobación con una nota no menor de 6 en los dos trabajos prácticos
- Entrega de un trabajo teórico , con una instancia de recuperación con una nota no menor de 6
- Serán obligatorios tanto las cursadas teóricas como las prácticas
- Asistencia no menor al 80% en ambas instancias

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

8 clases presenciales

Días : viernes 17 hs

Espacios de trabajo presenciales , virtuales y de prácticas supervisadas que completan las 64 hs totales.

Se acordará con los alumnos fechas y horarios de consulta, ya que tendrán a su disposición el uso del aula web.

mscesanelli@gmail.com