

## **Seminario de Extensión, FTs- UNLP**

1) Título del seminario “INTERVENCIÓN TERRITORIAL Y GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA”

2) Equipo docente: podrá estar conformado por miembros de organizaciones sociales, graduados/as, docentes, nodocentes.

Mg. Vanesa Arrúa, Mg. Eugenia Pereira, Lic. Sebastián Claramunt, Lic. Pablo Diotto.

3) Los responsables a cargo: Lic. Pablo Diotto

Adjuntar CV de todo el equipo siendo obligatorio un/a responsable a cargo.

4) Fundamentación (no más de 200 palabras) En este ítem, se deberá especificar la relevancia y pertinencia del tema para la unidad académica y/u organizaciones sociales. Como así mismo para la política extensionista de nuestra Facultad.

*Las Políticas Públicas, deben poner en diálogo los saberes y herramientas de las distintas ciencias y disciplinas, con el conocimiento que han desarrollado los actores de la comunidad en su intervención ante situaciones de crisis, para sumarse y potenciarse. Conceptos como amenaza, catástrofe, vulnerabilidad y riesgo, cobran nuevo sentido a la luz de los enfoques de complejidad, y re definen modos de abordaje en cada una de las instancias operacionales que componen la Gestión Integral del Riesgo (GIR).*

*Los antecedentes de la FTS y la comunidad en los procesos de GIR (Pio, seminarios de extensión, Tecnicatura en Gestión Comunitaria de Riesgo, Plan de Riesgo Hídrico UNLP, entre otros) implica una dimensión política asociada a procesos socioeducativos. Desde la dimensión política se discute la toma de decisiones en torno a los objetivos y los recursos; mientras que la dimensión socioeducativa, permite construir consensos respecto de los roles y las modalidades de acción.*

***Proponemos desarrollar este seminario para comprender los escenarios de crisis desde los enfoques de la GIR, y ofrecer herramientas para que los diferentes actores de las políticas públicas en el ámbito local puedan generar junto a las organizaciones de la comunidad, estrategias y procesos que potencien los recursos disponibles, para disminuir el riesgo y enfrentar colectivamente estas situaciones.***

**5) Contenidos y bibliografía: Los contenidos deberán estar agrupados en unidades temáticas con su correspondiente bibliografía.**

#### **5.1 Gestión integral de riesgos de desastres:**

*Contenidos: Conceptos de Amenazas, vulnerabilidades, prevención, mitigación, crisis, resiliencia. Construcción social del riesgo según modelos de desarrollo y contextos históricos. Definiciones prácticas.*

Fundamentos: La lectura de los procesos sociales asociados a la gestión de riesgo, su análisis y comprensión, deben considerar en su reflexión diferentes dimensiones y visiones; fundamentalmente los vinculados a los conceptos de amenaza y vulnerabilidad, que puestos en relación nos hablan de la situación de riesgo.

La producción de conocimiento en torno a la gestión de riesgo se nutre de los aportes que desde distintas disciplinas se han realizado al campo problemático. Diferenciándonos de matrices emergentológicas, que ponen solamente el acento en los procesos de respuesta y reconstrucción, con una matriz asistencialista y/o verticalista, esta propuesta se centra en trabajar pensando desde la institucionalidad estatal y con la comunidad local, la construcción de diálogos para comprender los diferentes aspectos que constituyen la construcción social del riesgo, desde una perspectiva que integre los saberes locales, el conocimiento del territorio y las políticas públicas, en conjunción con los organismos estatales de respuesta,

Bibliografía:

Cardona, O. D. (2001b) La Necesidad de Repensar de Manera Holística los Conceptos de Vulnerabilidad y Riesgo: una Crítica y una Revisión para la Gestión (en [www.desenredando.org](http://www.desenredando.org))

Cardona Arboleda, Omar Darío. "La gestión del riesgo colectivo. Un marco conceptual que encuentra sustento en una ciudad laboratorio ". 2005, La RED. Disponible en <http://www.desenredando.org/public/omar.html>

García Acosta, V. (1996). Historia y Desastres en América Latina, vol. I. LA RED. CIESAS. Tercer Mundo Ed., Bogotá

García Acosta, V. (ed.) (1998). Historia y Desastres en América Latina, vol. II. LA RED-CIESAS-ITDG, Lima.

Arrúa - Diotto. La Gestión Comunitaria de Riesgo como estrategia para el desarrollo de Políticas Públicas en el ámbito Local. Ponencia FAUATS - 2019.

LA RED (1996) Guía para la Gestión Local del Riesgo en América Latina [www.desenredando.org/publicaciones/](http://www.desenredando.org/publicaciones/)

## **5.2. Territorio y cuestión social: configuraciones de la vulnerabilidad**

*La cuestión social. Problemática social y territorio. Vulnerabilidad social. Vulnerabilidad subjetiva y riesgo. Políticas Públicas, organización social y gestión del riesgo. El rol de la comunidad en las políticas de GIR.*

Pensar en el desarrollo de políticas públicas que tiendan a disminuir la situación de vulnerabilidad de la población, requiere identificar una gran diversidad de territorios y situaciones en hogares y organizaciones. En este sentido, las políticas sociales surgidas desde los gobiernos locales son estratégicas para pensar modalidades de intervención. Si bien el ámbito local es el indicado para la identificación de las prioridades y el diseño e implementación de las estrategias, estos procesos no pueden pensarse de forma aislada de las políticas definidas en niveles más amplios (provinciales y nacionales) que orientan, contienen, norman y habilitan recursos. A la vez, los diálogos entre los espacios locales, provinciales y nacionales son claves para retroalimentar el estado de situación general, que permite pensarnos en contexto.

Bibliografía:

López Nieto y García. "Intervención de Trabajo Social y Situación de Desastre". Revista de Trabajo Social N 2. Año 2000. Universidad Nacional de Colombia

Arito Sandra "Trabajo Social: Situación de emergencia o desastre. Apuntes y Aportes".  
Revista Desde el Fondo. UNER - 2003

Arrúa Vanesa. Aportes para pensar la Vulnerabilidad, las políticas y los territorios en tiempos de pandemia. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6078>

Margarita Rozas Pagaza (2018): «La Cuestión Social: su Complejidad y Dimensiones» [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 3. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 45-56

Carballeda, Alfredo Juan Manuel. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Revista N°48 Ed. Margen. Verano de 2008

Carballeda, Alfredo. El Territorio como relato. Una aproximación conceptual. Revista Margen N°76. Marzo de 2015

Unidad Nacional para la gestión de riesgo de desastres- Colombia: "Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres", primera edición, julio de 2013.

Guía comunitaria sobre inclusión de personas con discapacidad y adultas mayores en la gestión integral del riesgo de desastres en Centroamérica.

Claramunt, S., & Diotto, P. (2020). La gestión de riesgo desde el territorio. Question/Cuestión, 1(junio), e358. <https://doi.org/10.24215/16696581e358>

### **5.3. Representaciones territoriales y mapeos colectivos:**

*Contenidos: Análisis y definición de los territorios. Diálogos de saberes y producción de conocimiento. Saberes disciplinares, saberes de los territorios. Pensamiento Situado. Cartografías, mapeos*

Fundamentos: La Cartografía Social, se presenta como una forma de materializar los conflictos, representaciones e imaginarios de la realidad social que nos interpela. Aparece como un medio para generar conocimiento colectivo, ubicándonos como sujetos transformadores y visibilizando el mundo de las relaciones cotidianas en el

territorio donde existimos y construimos. Implica un hacer, una práctica colectiva, que dialoga de forma estrecha desde y con los interrogantes actuales de la cuestión social, especialmente desde su inscripción en lo territorial, lo que le confiere otras posibilidades de conocer y transformar.

#### Bibliografía:

Barberena Mariano y Claramunt Sebastián. Cartografía de la memoria comunitaria en Diez Tetemanti, Juan Manuel Experiencias cartográficas: exploraciones y derivas / Juan Manuel Diez Tetemanti ; Constanza Canali ; Verónica Vila. - 1a edición bilingüe - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Margen, 2017

Carballeda, Alfredo (2014), "Las cartografía sociales y el territorio de intervención", disponible en [www.margen.org](http://www.margen.org)

Cambalache, C. G. (2018). Mapea tu causa. Herramientas digitales de mapeo para la organización de relevamientos territoriales. Recuperado 27 de febrero de 2019, de [http://cambalachecoopera.com.ar/blog/lib/pdf/mapea\\_tu\\_causa.pdf](http://cambalachecoopera.com.ar/blog/lib/pdf/mapea_tu_causa.pdf)

Diez Tetemanti, J. (2018). Cartografía Social. Teoría y Método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. Buenos Aires: Biblos.

Grupo Estepa, (2017), "Taller internacional de Creación Cartográfica para la participación, Autogestión y Empoderamiento de los territorios locales 2016", Memoria y Guía metodológica. Universidad Nacional de Colombia.

Offen, Karl. O mapeas o te mapean: mapeo indígena y negro en América Latina. En: Revista Tabula Rasa. Bogotá - Colombia. N° 10. Enero - Junio de 2009.

MANUAL DE MAPEO COLECTIVO Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa (2013). Recuperado de: <https://www.iconoclasistas.net/mapeo-colectivo>

Arrúa, V. (2018) Cap. 2 La problematización de la comunicación desde enfoques de complejidad: mapas y configuraciones territoriales en *La ciudad de las ranas: construcción social del riesgo hídrico post inundación en la ciudad de La Plata* (pp. 43-63). La Plata, EDULP.

#### **5.4. Territorio y comunicación: Diseño de estrategias de comunicación y gestión del riesgo**

*Contenidos: Comunicación Social y Comunicación Alternativa. Comunicación de Crisis. Territorio y planificación de la comunicación. Diagnóstico de comunicación. Análisis de la realidad comunicacional. Procesos y Estrategias de Comunicación. Diseño de proyectos y estrategias de comunicación.*

Fundamentos: Los procesos de gestión del riesgo requieren herramientas y saberes para el diseño de procesos de la comunicación alternativa y la educación popular, tendientes a la prevención de emergencias y a la apropiación de los roles que los diferentes planes de contingencia definan para los distintos actores sociales en particular y la población en general. En este eje se abordan saberes específicos a los procesos de la comunicación social en contextos de crisis; así como herramientas para aportar al diseño de campañas de comunicación / educación.

Bibliografía:

Kaplun, M. (1985) El comunicador popular. Quito, IESPAL.

Ceraso y otros (2002) "Sembrando mi tierra de Futuro. Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo local". Ediciones de la UdeP. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.

Mata María Cristina. Diagnosticar también es pensar la comunicación. Curso de especialización en comunicación. Cuadernillo N°2. Centro de comunicación educativa, La Crujía. Buenos Aires, 1994

La Red, comunicación y cultura y Ecos producciones. CD interactivo sobre el programa EnREDando Jóvenes para el Desarrollo. Misiones 2002.

Ceraso, Cecilia y Arrúa Vanesa, "Aportes de la Comunicación a la planificación de procesos de desarrollo". Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura Comunicación / Desarrollo. Año 4 Nro 36. Junio de 2005

"Al que cocina y amasa algo le pasa". Capítulo "Estrategia de desarrollo". Ediciones de la UdeP – FPyCS. UNLP.

**6) Propuesta didáctica: En este punto se evaluará positivamente aquellas propuestas que contemplen intercambio con las instituciones u organizaciones del territorio. Dando cuenta de una coherencia entre los temas, contenidos y la concepción extensionista propuesta por ésta Unidad Académica.**

La propuesta didáctica para el desarrollo del Seminario se enmarca en una metodología que permita el análisis y la apropiación de los contenidos ofrecidos, generando espacios participativos y de producción de sentidos en el marco de los entornos virtuales del aprendizaje, tanto individual como colectiva y de manera colaborativa. Se propiciará una modalidad de trabajo mediante la plataforma de Aula Web UNLP, que permita la articulación e interpelación de los aspectos teóricos y prácticos del campo problemático de la GIR.

La modalidad del trabajo estará organizada de manera tal que cada estudiante tenga acceso al desarrollo de todas las clases expositivas y al material bibliográfico ya sea por el Aula Web de la UNLP, como así también facilitando canales de comunicación alternativos en caso de requerir acompañamiento personalizado o espacios de intercambio entre los participantes, a fin de promover instancias de debate, intercambio y reflexión.

Finalmente, con el desarrollo del Seminario aspiramos a promover la construcción de conocimiento de manera colectiva y colaborativa a través de la investigación y discusión organizada a partir de las unidades temáticas propuestas, y centrarnos en la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas desde los diversos autores que las abordan.

**7) Destinatario/as: Especificar a qué público está dirigido. Esta modalidad de seminarios de extensión contempla la participación de referentes territoriales, de las organizaciones e instituciones con las cuales la unidad académica interactúa en sus prácticas de investigación, docencia y extensión.**

Organizaciones de la Comunidad y personal del Estado (Nacional, Provincial y Municipal) que intervienen en situaciones de emergencia/catástrofe a nivel local, en los territorios donde desarrolla investigación, docencia y extensión la FTS-UNLP.

**8) Inscriptos/as: Los seminarios serán abiertos con un mínimo de 10 inscripto/as y un máximo de 40.**

**9) Evaluación: Especificar la manera de evaluación. En este ítem se contemplará la posibilidad de la presentación de propuestas de proyectos de extensión, de actividades con las organizaciones y otras modalidades que el equipo docente supervise como formas de evaluación de los seminarios.**

El seminario propone dos modalidades de evaluación complementarias entre sí: evaluación en proceso y evaluación de resultados.

La evaluación en proceso: se realiza en tres instancias diferentes, dónde se recuperan las voces de los participantes para orientar el proceso de formación, en sus contenidos y mediaciones didácticas. Al inicio para conocer las expectativas y saberes de los diferentes participantes. En mediano término y sobre el final del proceso, para recuperar las apreciaciones respecto a los materiales bibliográficos y las metodologías de trabajo.

Evaluación de resultados: El seminario le propone a los participantes la elaboración de un proceso de producción sobre un territorio/problemática específico, que organice información, saberes o propuestas para el diseño de procesos desde la mirada de la gestión comunitaria de riesgo.

Se espera que el trabajo presentado que dé cuenta del recorrido de reflexión y de la apropiación de las metodologías propuestas. Podrá ser realizado de forma individual o en grupos de no más de tres integrantes.

De este modo se espera producir insumos para la creación de un área específica de prácticas de formación, proyectos de extensión y de investigación asociadas a la Tecnicatura en Gestión Comunitaria de Riesgo.

Para la aprobación del seminario se deberá entregar el Trabajo Final en las fechas establecidas:

15 días posteriores a la realización de la clase 8

30 días posteriores a la realización de la clase 8

**10) Cronograma de clases: Se deberá detallar el cronograma de clases por módulos y bibliografía correspondiente. Dando cuenta la plataforma que será utilizada para los encuentros virtuales (zoom, google meet, etc)**

## CRONOGRAMA DE LAS CLASES

CLASE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
Clase1  UNIDAD TEMÁTICA 1.	<p><b><i>Presentación del seminario y recorrido por la propuesta pedagógica.</i></b></p> <p><b><i>Introducción a la Temática Gestión de Riesgo: Visión de los diferentes enfoques históricos.</i></b></p> <p>Bibliografía:</p> <p>Cardona, O. D. (201b) La Necesidad de Repensar de Manera Holística los Conceptos de Vulnerabilidad y Riesgo: una Crítica y una Revisión para la Gestión (en <a href="http://www.desenredando.org">www.desenredando.org</a>)</p> <p>Sistema Nacional para la Gestión Integral del Riesgo y la Protección Civil LEY 27.287 BUENOS AIRES, 28 de 2016,Boletín Oficial</p>	<p>Lectura de la Propuesta Pedagógica y material bibliográfico.</p> <p>Foro de presentación retomando las dimensiones centrales de los contenidos propuestos en la propuesta pedagógica, la presentación del seminario.</p>
<p><b><i>Evaluación inicial:</i></b> encuesta formulario de google. Recuperar las expectativas y saberes previas sobre Gestión de Riesgo</p>		

<p>Clase 2</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 1.</p>	<p><b><i>Gestión Integral del riesgo.</i></b></p> <p><b><i>Definiciones conceptuales: Riesgo, amenaza y Vulnerabilidad. El riesgo como proceso, los momentos y sus modalidades de intervención.</i></b></p> <p>Bibliografía:</p> <p>LA RED (1996) Guía para la Gestión Local del Riesgo en América Latina <a href="http://www.desenredando.org/publicaciones/">www.desenredando.org/publicaciones/</a></p> <p>Bibliografía complementaria: Arrúa - Diotto. La Gestión Comunitaria de Riesgo como estrategia para el desarrollo de Políticas Públicas en el ámbito Local. Ponencia FAUATS - 2019.</p>	<p>Trabajo Práctico Individual: Identificación de vivencias personales, comunitarios o institucionales, relacionadas a riesgos y emergencias, en los diferentes momentos, desde la perspectiva de procesos.</p>
--	--	---

<p>Clase 3</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 2.</p>	<p><b>Gestión Comunitaria del Riesgo: Amenaza, vulnerabilidad, riesgo. Vulnerabilidad social. Vulnerabilidad subjetiva y riesgo.</b></p> <p>.Bibliografía:</p> <p>Guía comunitaria sobre inclusión de personas con discapacidad y adultas mayores en la gestión integral del riesgo de desastres en Centroamérica.</p> <p>Arrúa Vanesa. Aportes para pensar la Vulnerabilidad, las políticas y los territorios en tiempos de pandemia.  <a href="https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6078">https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6078</a></p>	<p>Situar la Concepción del Riesgo en la Problemática Social:</p> <p>Actividad Individual: árbol de problemas</p> <p>Diferenciar amenaza, vulnerabilidad y riesgo en un territorio/situación específica.</p> <p>Identificar la población afectada y las diferentes situaciones de vulnerabilidad que enfrenta.</p> <p>Construir relaciones entre problemas identificados.</p>
--	---	---

<p>Clase 4</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 2.</p>	<p><b>La cuestión social. Problemática social y territorio. Políticas Públicas, organización social y gestión del riesgo. El rol de la comunidad en las políticas de GIR.</b></p> <p>Bibliografía:</p> <p>Margarita Rozas Pagaza (2018): «La Cuestión Social: su Complejidad y Dimensiones» [artículo en línea]. Conciencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 2, Nro. 3. Carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UNC. pp. 45-56</p> <p>Carballeda, Alfredo Juan Manuel. La Intervención en lo Social y las Problemáticas Sociales Complejas: los escenarios actuales del Trabajo Social. Revista N°48 Ed. Margen. Verano de 2008</p>	<p>Ejercicio reflexivo que permita recuperar el trabajo sobre territorio, identificando problemáticas actuales y situaciones de vulnerabilidad estructurales.</p> <p>Ejercicio de producción: Relevamiento de recursos territoriales: Identificar políticas que impactan en el ámbito local y actores sociales que abordan dichas problemáticas.</p>
<p><b>Evaluación de mediano término:</b> desde un formulario de Google, se recuperan las apreciaciones de los participantes sobre los contenidos, la bibliografía y metodologías de trabajo.</p>		

<p>Clase 5</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 3.</p>	<p><b>Análisis y definición de los territorios. Diálogos de saberes y producción de conocimiento.</b></p> <p>Cambalache, C. G. (2018). Mapea tu causa. Herramientas digitales de mapeo para la organización de relevamientos territoriales. Recuperado 27 de febrero de 2019, de <a href="http://cambalachecoopera.com.ar/blog/lib/pdf/mapea_tu_causa.pdf">http://cambalachecoopera.com.ar/blog/lib/pdf/mapea_tu_causa.pdf</a></p> <p>Diez Tetamanti, J. (2018). Cartografía Social. Teoría y Método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. Buenos Aires: Biblos.</p>	<p>Elaboración de una actividad práctica que permita reflexionar sobre el lugar de las organizaciones sociales como articulación principal entre el Estado y los Territorios. Exploración sobre Políticas Sociales en el contexto actual. Intervención del Trabajo Social</p>
<p><b>Presentación consigna de trabajo final:</b> a través del Aula web, en la solapa correspondiente a la clase 5 se presenta la consigna para la elaboración del Trabajo Final.</p> <p><i>Este trabajo propone la realización de un producto mapeo, informe, análisis que recupere las nociones y herramientas ofrecidas durante el curso. Se realiza con los insumos metodológicos producidos en los trabajos prácticos de las clases 4, 5, 6, y 8</i></p> <p><i>Este trabajo tendrá dos fechas de entrega: a los 15 días y a los 30 días posteriores a la clase 8.</i></p>		

<p>Clase 6</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 3.</p>	<p><b>Saberes disciplinares, saberes de los territorios. Pensamiento Situado. Cartografías, mapeos.</b></p> <p>Carballeda, Alfredo (2014), “Las cartografía sociales y el territorio de intervención”, disponible en <a href="http://www.margen.org">www.margen.org</a></p> <p>Diez Tetamanti, J. (2018). Cartografía Social. Teoría y Método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. Buenos Aires: Biblos.</p>	<p>Experiencias de mapeos y cartografías sociales. Recuperar instancias de trabajos con mapas.</p> <p>Presentación de propuestas de trabajos finales. Primeros avances: identificación de territorios, poblaciones y problemáticas.</p>
<p>Clase 7</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 4.</p>	<p>Mirada Comunicacional sobre los territorios. Enfoque relacional de la comunicación y territorios. Modelos de comunicación/ educación.</p> <p>Bibliografía</p> <p>Kaplún, M. (1985) El comunicador popular. Quito, CIESPAL.</p>	<p>Lectura de texto y reflexión:</p> <p>Comunicación y Vida Cotidiana: identificación de modelos de comunicación en las Políticas Públicas y en las organizaciones.</p>

<p>Clase 8</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA 4.</p>	<p><b><i>Estrategia de Comunicación y GIR</i></b></p> <p><b><i>La Planificación de la comunicación en la GIR. Diagnóstico de comunicación. Diseño de estrategias: destinatarios, productos y contenidos.</i></b></p> <p>Bibliografía:</p> <p>Mata María Cristina. Diagnosticar también es pensar la comunicación. Curso de especialización en comunicación. Cuadernillo N°2. Centro de comunicación educativa, La Crujía. Buenos Aires, 1994</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Ceraso y otros (2002) "Sembrando mi tierra de Futuro. Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo local". Ediciones de la UdeP. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.</p>	<p>Trabajo Práctico:</p> <p>Identificación de Actores, relaciones y procesos en un territorio/problema específico.</p> <p>Análisis de las relaciones de comunicación. Identificación de líneas de acción</p>
<p><i>Presentación de los trabajos finales en la 15 días posteriores a la clase 8 y su devolución en los 15 días siguientes.</i></p> <p><i>Segunda entrega: a los 30 días posteriores a la clase 8.</i></p>		

**11) Carga horaria: Los seminarios tendrán un carga horaria de entre 20 y 30 horas.**

El seminario tendrá una duración de 8 clases de 3 hs de duración aproximada para su desarrollo, siendo un total de 24 hs

**12) Duración: en ésta convocatoria los seminarios tendrán una duración de tres meses.**

**MODALIDAD: 8 CLASES SEMANALES VIRTUALES DE MODALIDAD DIACRÓNICA.**

**Fecha de inicio: Martes 1 de septiembre del 2020**