

Informe

Evaluación de las Prácticas de Formación profesional. La perspectiva de los estudiantes

Presentación de la síntesis. 2010.

Area de Trabajo Social



Facultad de Trabajo Social

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA 

- A fines del año 2010 se administró un instrumento para relevar de manera inicial la percepción de los estudiantes respecto a diferentes dimensiones de las PFP.
- Se presentó en el mes de Noviembre en la totalidad de las Cátedras de TS I a V en las instancias de Taller y Seminarios Metodológicos.
- El instrumento fue elaborado por el Area de TS y presentaba los ítems que señalamos a continuación...

Encuesta individual

¿Considerás alcanzados tus objetivos en relación a tus expectativas al inicio de tu carrera?

¿Qué lugar le asignarías a las Prácticas de Formación Profesional?

Desde tu perspectiva, ¿cómo evaluarías el trayecto de prácticas que has transitado hasta la actualidad? Por qué?

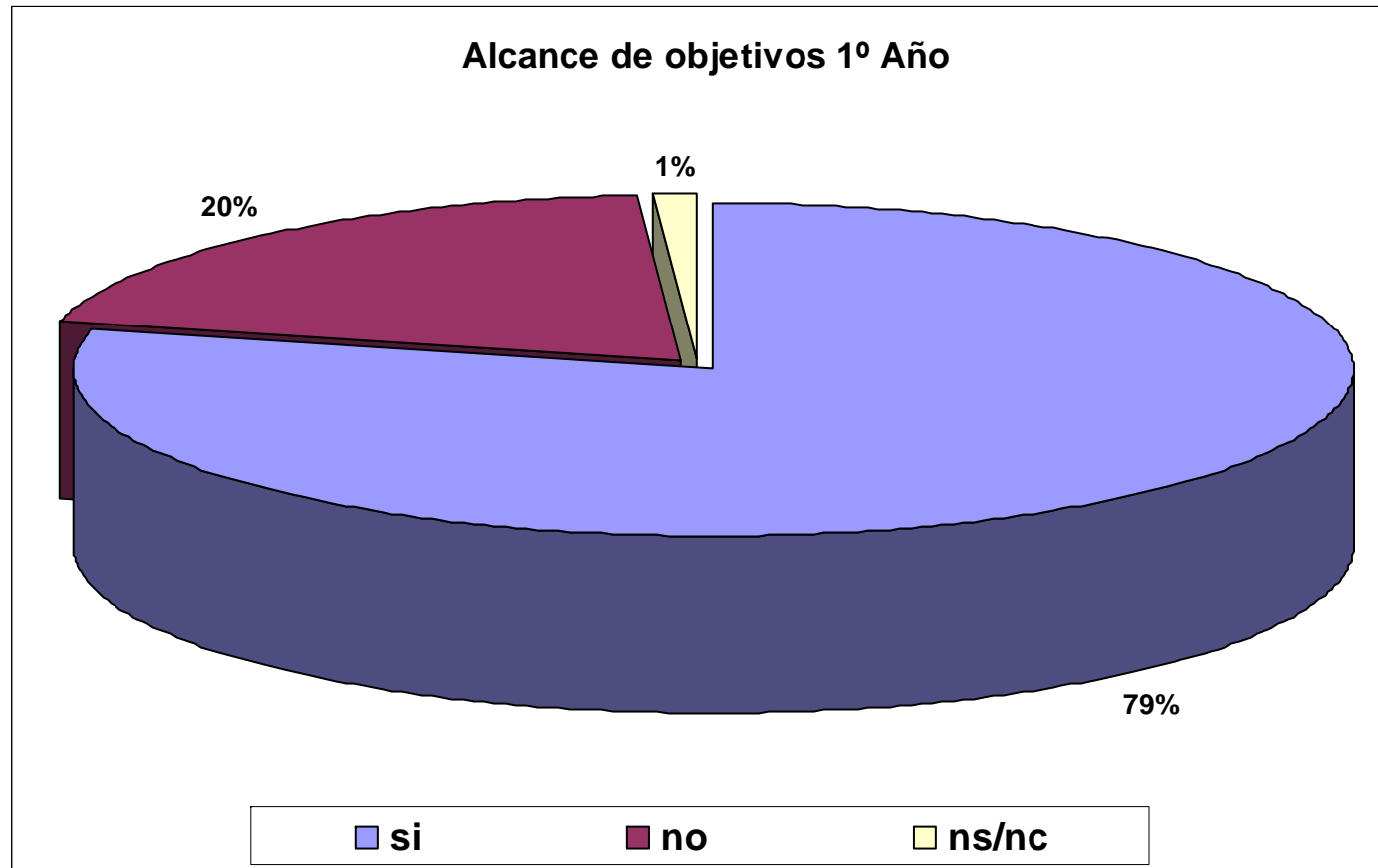
Obstáculos y Facilitadores .

¿Qué propuestas realizarías para que la Práctica aporte en mayor medida a la formación profesional?

Total de encuestas respondidas por año

- 1º año : 100
 - 2º año: 42
 - 3º año: 117
 - 4º año: 21
 - 5º año: 25
- Total. 305**

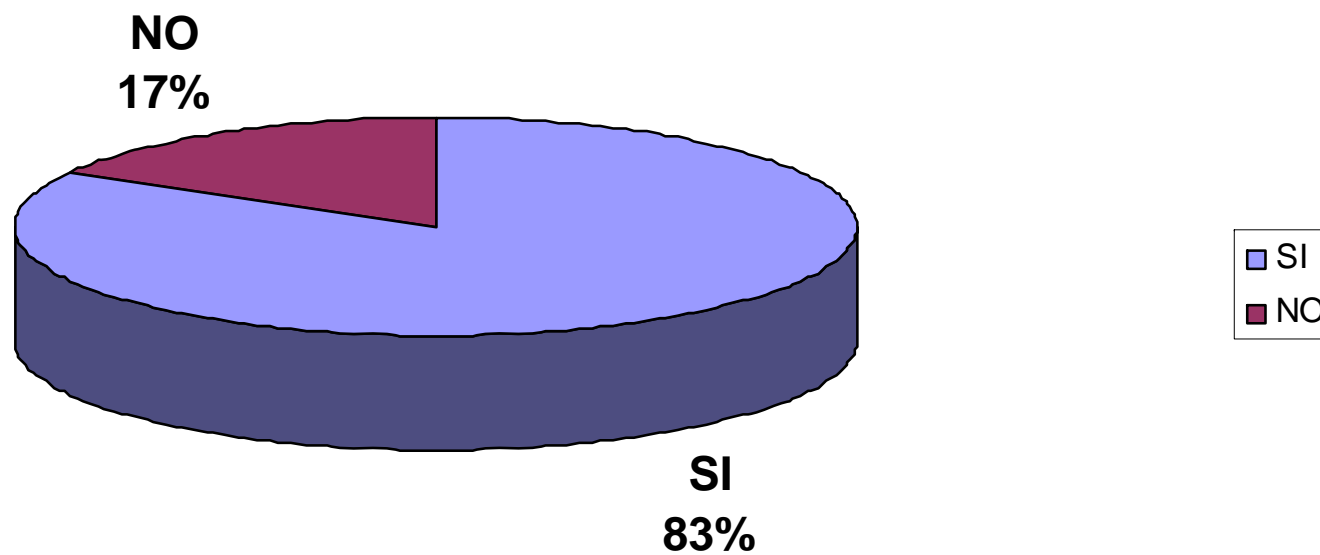
Alcance de objetivos



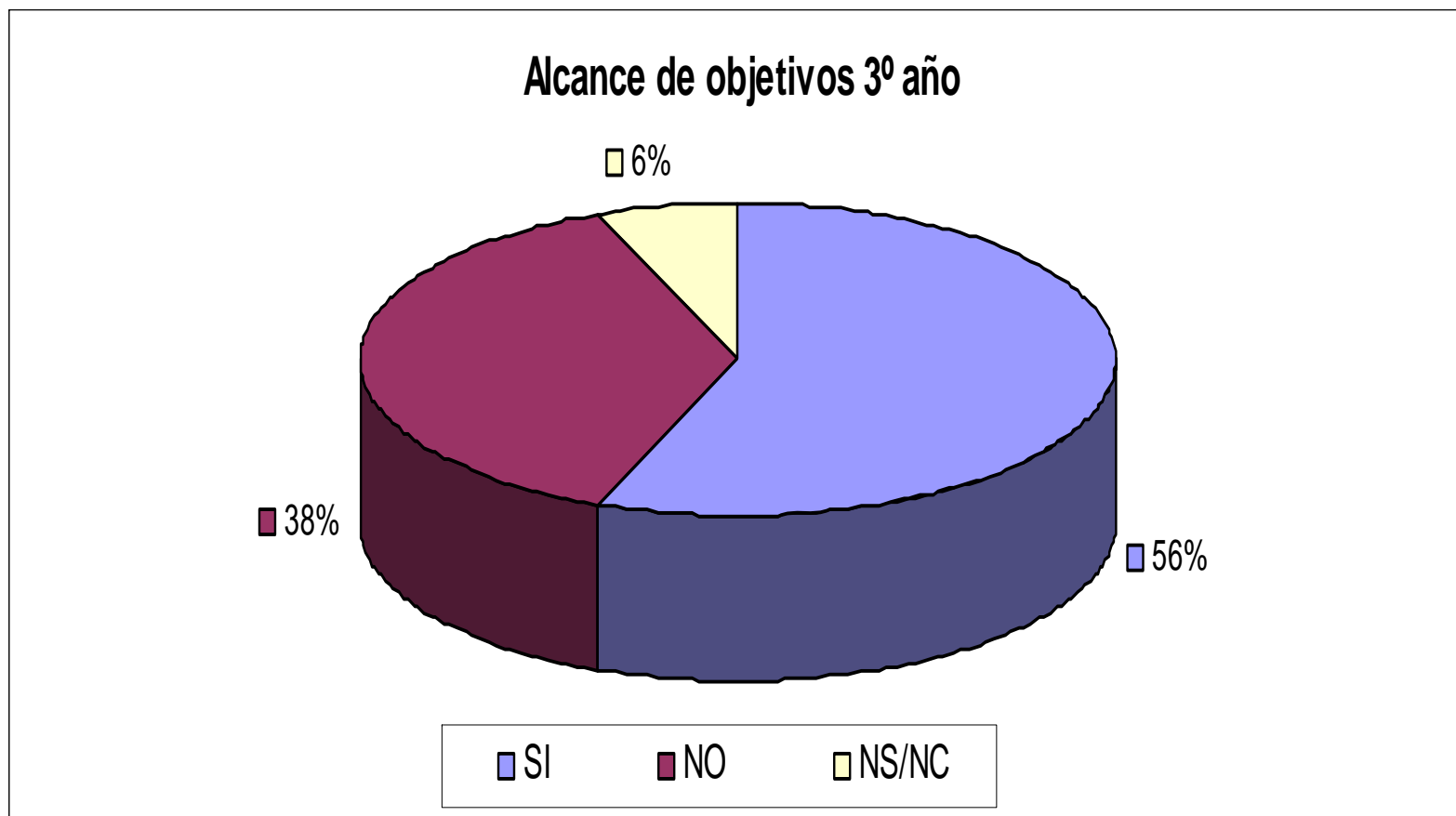
Alcance de Objetivos

2º año

Alcance de Objetivos 2º año

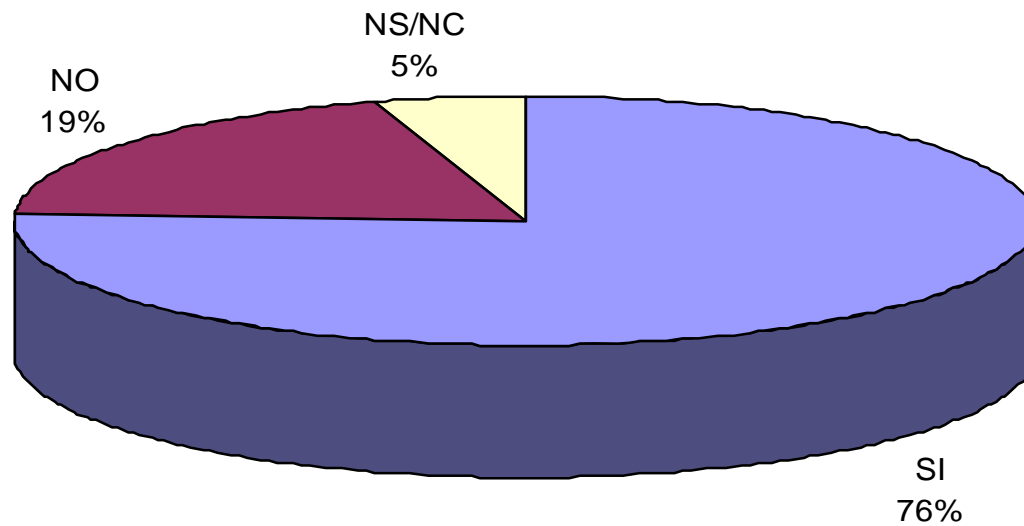


Alcance de Objetivos 3º año



Alcance de Objetivos 4º año

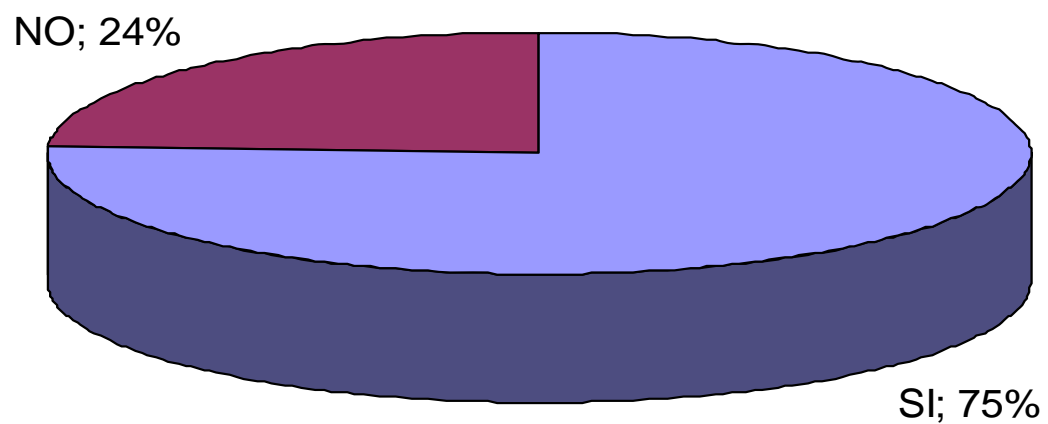
Alcance de Objetivos 4º Año



■ SI ■ NO ■ NS/NC

Alcance de Objetivos 5º año

Alcance de Objetivos 5º Año

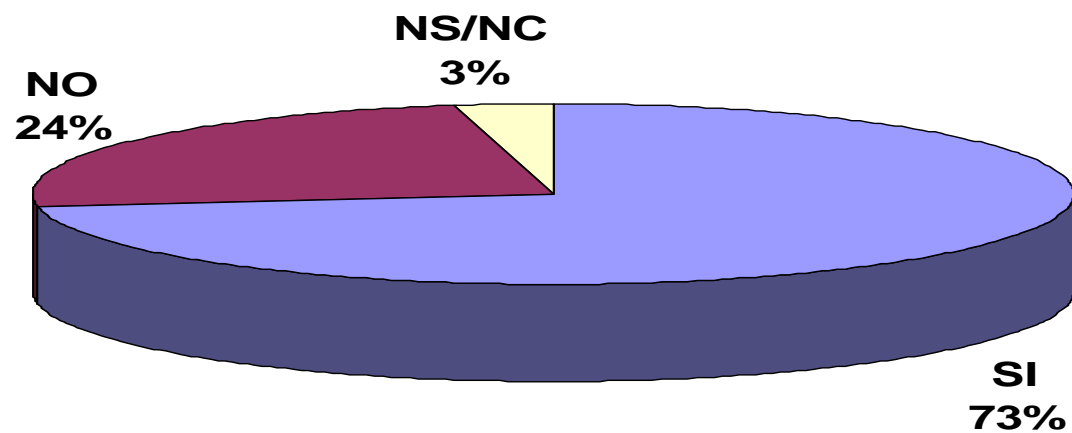


■ SI

■ NO

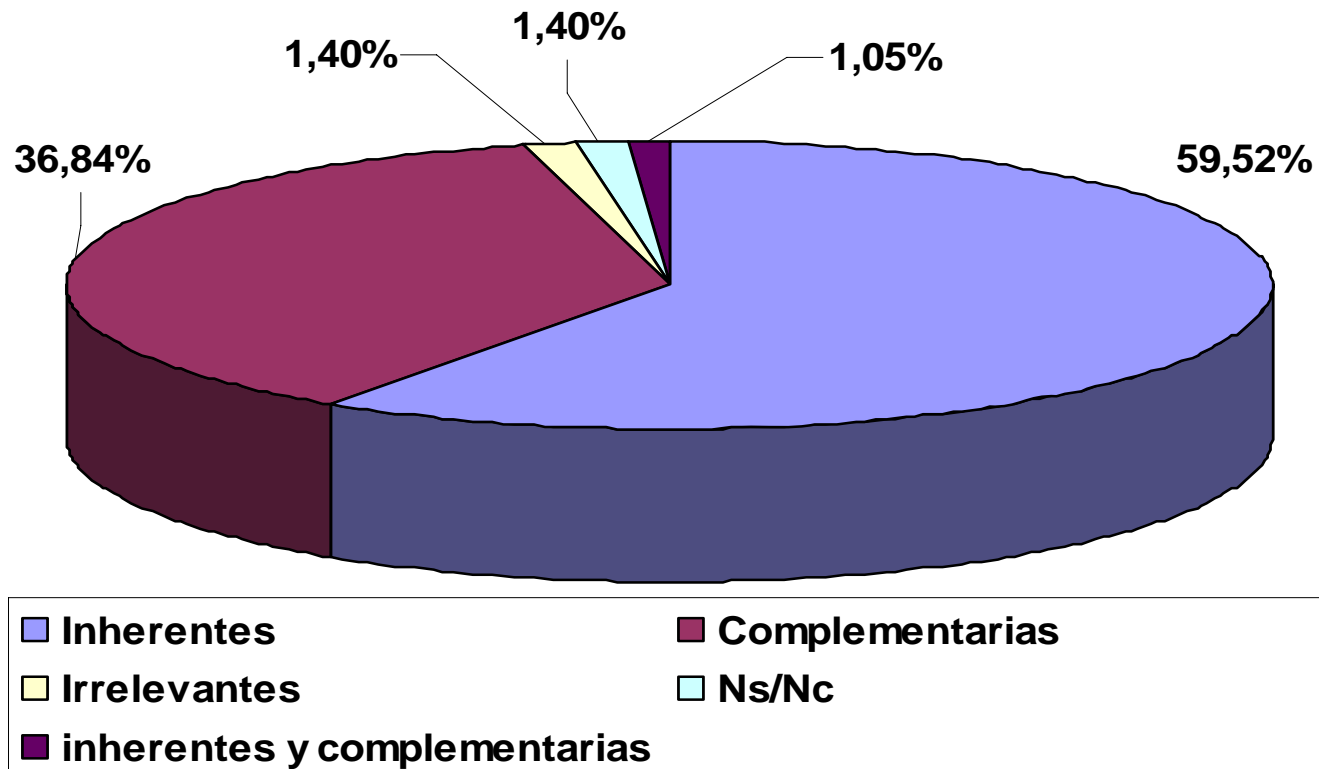
Cuadro general

Objetivos-expectativas



¿Qué lugar le asignarías a las PFP?

Lugar asignado a las PFP



Evaluación del trayecto de las PFP

Trayecto de las PFP	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1ro	25%	62,50%	12,50%	
2do	19,04%	69,04%	11,90%	
3ro	4,25%	60,40%	29,90%	2,20%
4to	19,50%	80,95%		
5to	12%	56%	32%	
General	17,19%	62,80%	19,30%	0,70%

Por qué?

- 1º:** *Se valoran los **aprendizajes adquiridos** reconociendo los aportes teóricos y metodológico-instrumentales poniendo en juego la relación teoría/práctica.*
- 2º:** *se valoran los **aprendizajes adquiridos**, aportes teóricos y metodológico-instrumentales para una lectura crítica y complejizada de la realidad. Es facilitador del proceso la presencia de un TS como referente.*
- Aquellas evaluaciones que marcan el trayecto como **Regular** refieren: problemas surgidos al interior del grupo, la falta de interés de los actores del CP sin acompañamiento y el no cumplimiento de las expectativas en relación al tipo de intervención realizada.*

Por qué?

3º: *Resulta significativa la valoración acerca de los aprendizajes adquiridos y consideran que su entusiasmo ha ido de menor a mayor durante el transcurso de la carrera.*

Se estima como aspecto positivo que el referente haya sido un trabajador social y el haber recorrido distintos ámbitos de intervención.

Se reconoce como una dificultad la ausencia de un programa institucional de prácticas que posibilite:

- *no solo planificar las acciones de acuerdo a objetivos pedagógicos con criterio de gradualidad;*
- *sino también por entender que la ausencia de proyectos sostenidos como unidad académica impide que las prácticas produzcan un impacto en la realidad en la que se interviene.*

Por qué?

4º: *Aprecian los aprendizajes adquiridos, consideran que su entusiasmo ha ido de menor a mayor durante el transcurso de la carrera.*

Se valora la contribución brindada al CP, que el referente haya sido un TS y el haber recorrido distintos ámbitos de intervención. Refiere como positivo el “aporte” ofrecido por las prácticas pero subrayando que deberían “organizarse de otra manera”.

El 14,28 % (3 encuestas) evalúa que su trayecto no ha sido muy productivo; aunque las prácticas “algo” le aportaron.

5º: *Se valora el acompañamiento docente y de los referentes, la posibilidad de elegir los centros, la apertura institucional*

En el caso de la evaluación como Regular la vinculan con la deficiencia en la relación entre la facultad y los CP, escaso aporte a la formación, fragmentación en los niveles y la falta de un TS como referente en los CP.

5º reconocimiento de los aportes teóricos recibidos durante la carrera, aunque se destaca la necesidad de nuevas materias y mayor profundización en el aspecto instrumental.

Se valoran los conocimientos adquiridos en relación a otras unidades académicas.

Valoran el trayecto por distintos ámbitos de intervención si bien no aparece como relevante algunos estudiantes lo reconocen como valioso.

Propuestas

De los Docentes Coordinadores de Taller/Seminario

- *Significar y optimizar el acompañamiento docente en el proceso de práctica, con mayor seguimiento por parte de los coordinadores de taller.*
- *Continuar con supervisiones por fuera del espacio de taller/seminario.*
- *Garantizar que los coordinadores se formen en las diferentes temáticas sobre la cual desarrolla la coordinación y supervisión.*

Propuestas

De las Cátedras en General

- *Garantizar la continuidad de organización en grupos y el abordaje de lo grupal.*
- *Garantizar acuerdos operativos entre las Cátedras y las Instituciones Centros de Prácticas.*
- *Brindar espacios de socialización de lo trabajado en diferentes CP que se encuentren en el mismo territorio y de los acuerdos de las diferentes cátedras con el objetivo de conocer diferentes procesos de trabajo.*
- *Establecer que la totalidad de la cátedra tenga vinculación y compromiso con los Centros de Prácticas.*
- *Profundizar la formación de aspectos instrumental-operativos*
- *Obrar en coordinación con los referentes (elaboración de líneas de acción, interés, posibilidades conjuntas de trabajo, evaluación, etc.)*

Propuestas

De la Facultad

- Profundizar la articulación entre los diferentes niveles horizontales y verticales de la formación.
- Garantizar los Acuerdos Marco
- Elaborar un proyecto institucional de prácticas que garantice la continuidad de los proyectos
- Ampliar la importancia de las prácticas en la evaluación de las materias Trabajo Social
- Lograr mayores niveles de articulación Teoría/Práctica
- Contemplar la particularidad de las prácticas en el Programa de Accesibilidad
- Realizar acuerdos iniciales entre la Facultad y el Centro de Practicas que contemplen la evaluación del mismo como centro de formación
- Realizar prácticas con diferentes años de Trabajo Social

Referencia a las propuestas

De la Facultad

- Profundizar la articulación entre los diferentes niveles horizontales y verticales de la formación.
- Garantizar los Acuerdos Marco
- Elaborar un proyecto institucional de prácticas que garantice la continuidad de los proyectos
- Ampliar la importancia de las prácticas en la evaluación de las materias Trabajo Social
- Lograr mayores niveles de articulación Teoría/Práctica
- Contemplar la particularidad de las prácticas en el Programa de Accesibilidad
- Realizar acuerdos iniciales entre la Facultad y el Centro de Practicas que contemplen la evaluación del mismo como centro de formación
- Realizar prácticas con diferentes años de Trabajo Social

Propuestas

Del Centro de Prácticas

- *Evaluar los criterios de selección de Centros de Prácticas como ámbitos de formación (apertura institucional, interés, socialización de la información, horarios, etc.)*
- *Garantizar que los CP se dispongan a recibir estudiantes estableciendo un compromiso compartido*
- *Sostener que el referente sea un Trabajador Social*
- *Establecer acuerdos institucionales para la definición de referentes con acuerdos sobre la función.*
- *Pautar cronograma de encuentros con el referente.*
- *Garantizar el conocimiento por parte de todos los referentes de la propuesta de prácticas, programa y objetivos de la materia.*

Propuestas

Del Proceso de Prácticas

- *Elaborar proyectos con objetivos a largo plazo, no solo los del año académico.*
- *Garantizar institucionalmente la continuidad de proyectos.*
- *Iniciar el proceso de prácticas a comienzos de año*
- *Establecer la continuidad en el CP “al no contar con el tiempo suficiente para lograr algún tipo de transformación.”*

Propuestas

De la Organización de las Prácticas

- *Establecer encuentros que posibiliten la discusión y proyección del grupo de estudiantes que se inserta en la institución y el grupo anterior.*
- *Organizar reuniones o jornadas en la Facultad con los actores de los Centros de Prácticas.*
- *Intercambiar experiencias entre talleres y grupos de prácticas que aborden las mismas problemáticas.*
- *Pensar en la continuidad de 3 años en el Centro de Prácticas.*
- *Afianzar la relación con las instituciones ya que se considera un obstáculo para el aporte del Trabajo Social el recolectar la misma información año tras año.*

Muchas gracias...

Para consultar se encuentran a disposición las encuestas administradas y respondidas y las planillas de volcado de datos por nivel efectuada por cada JTP de las cátedras.

Equipo del Area de Trabajo Social .- Junio de 2012