

**Encuentro de reflexión pedagógica para aspirantes a
Auxiliares Docentes del curso de ingreso a la FTS-UNLP**

I. Fundamentación

Esta instancia formativa para los postulantes a auxiliares docentes surge como necesaria desde la perspectiva pedagógica e institucional que destaca la relevancia del período del ingreso universitario con relación a las trayectorias académicas que los estudiantes ingresantes van configurando.

El curso de ingreso y particularmente la intervención pedagógica durante el mismo, es altamente significativo en relación a la conformación del oficio de estudiante universitario. En este primer momento de acercamiento a la vida universitaria comienza el *tiempo de aprendizaje* referido al “aprender a aprender” en la universidad.

La política institucional de la Facultad de Trabajo Social en cuanto a las estrategias de ingreso y permanencia, se ha plasmado en una propuesta de curso introductorio orientada a promover la afiliación institucional y académica de los estudiantes que ingresan a la FTS. La tarea docente en este lapso tiene la especificidad que le confiere este elemento introductorio, especialmente la consideración de quiénes son los estudiantes a quienes se dirige la práctica pedagógica: ingresantes a la vida universitaria y a la Facultad de Trabajo Social.

El encuentro estará a cargo de la Dirección de Vinculación e Inclusión Educativa. **Se desarrollará en un encuentro de 4 (cuatro) hs. de duración el día Sábado 29 de octubre de 9 a 13 hs.**

**IMPORTANTE:
Los/as cursantes deberán leer con anterioridad al encuentro la siguiente
bibliografía obligatoria:**

-
- Ezcurra Ana María, Los estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias, Cuadernos de pedagogía universitaria, # 2, Universidad de San Pablo, noviembre 2007. Caps. 1,3, 4, 5 y 6.
 - Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa (2016) Informe sobre encuesta a ingresantes 2016. Perspectiva comparada respecto a ingresantes de años anteriores. Facultad de Trabajo Social-UNLP.

II. Objetivos

Que los participantes:

- Reflexionen acerca de la perspectiva institucional de la FTS en relación con el ingreso, permanencia y aprendizaje, en la cual el curso de ingreso se inscribe.
- Incorporen las líneas teóricas y las categorías que fundamentan y direccionan la propuesta del curso introductorio: ingreso a la vida universitaria, construcción del oficio de estudiante, alfabetización académica, afiliaciones institucional e intelectual.
- Conozcan los perfiles de los estudiantes que ingresan a la FTS como aspecto de interés pedagógico para la tarea docente durante el ingreso.
- Dominen conceptual y metodológicamente la propuesta pedagógica del ingreso 2017.

<p>Bloque 1 Horario: 9 a 11 Lugar: Aula Magna</p>	<p>Bloque 2 Horario: 11 a 13 Lugar: Aula Magna</p>
<p>Contenidos</p>	<p>Contenidos</p>
<p>El ingreso la Universidad. Principales problemas y desafíos. El perfil del-a estudiante que ingresa a la carrera de Trabajo Social de la UNLP: procedencias, trayectorias educativas previas, prácticas de estudio, expectativas respecto a la carrera, representaciones acerca del trabajo social.</p>	<p>Enseñanza y Planificación. Presentación de la Propuesta Institucional de la Facultad de Trabajo Social.</p>

Bibliografía obligatoria:

- Ezcurra Ana María, Los estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias, Cuadernos de pedagogía universitaria, # 2, Universidad de San Pablo, noviembre 2007. Caps. 1,3, 4, 5 y 6.
- Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa. (2016) Cuadernillo de estrategias de trabajo intelectual en la universidad. FTS – UNLP.
- Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa (2012) Documento sobre perfil del Docente del ingreso.
- Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa (2016) Informe sobre encuesta a ingresantes 2016. Perspectiva comparada respecto a ingresantes de años anteriores. Facultad de Trabajo Social-UNLP.
- Salinas Dino, (1994) La planificación de la enseñanza: técnica, sentido común o saber profesional? Ediciones Colihue.

- Vélez, G. (2007) Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. En Rivarosa, A. (Comp.) (2007) Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. UNRC. Río Cuarto.
- Programa Institucional del Ingreso, aprobado por CD, noviembre 2009.

Bibliografía general

- Carlino, P. (2003) Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Educere Año 6 N° 20. Mérida, Venezuela.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Carlino, P. Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. En: <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/>
- Casco, M. (2009) Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. Rev. Coherencia. Vol 6 N° 11. Medellín, Colombia.
- Documento institucional. Propuesta pedagógica Ingreso 2010. FTS-UNLP.
- Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa (2012) La tarea docente en el ingreso universitario.
- García, D., Robles, C. y otros. *El trabajo en grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Bs. As.: Espacio Ed.
- Martín, E y Martínez Rizo, F (edit.) (2011). Avances y desafíos en la evaluación educativa. OEI, Bs As.
- <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-193001-2012-05-07.html>
- <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-181030-2011-11-11.html>