

**Curso de formación pedagógica para aspirantes a
auxiliares docentes del curso de ingreso**

I. Fundamentación

Esta instancia formativa para los postulantes a auxiliares docentes surge como necesaria desde la perspectiva pedagógica e institucional que destaca la relevancia del período del ingreso universitario con relación a las trayectorias académicas que los estudiantes ingresantes van configurando.

El curso introductorio, y particularmente la intervención pedagógica durante el mismo, es altamente significativo en relación a la conformación del oficio de estudiante universitario. En este primer momento de acercamiento a la vida universitaria, comienza el *tiempo de aprendizaje* referido al “aprender a aprender” en la universidad.

La política institucional de la Facultad de Trabajo Social en cuanto a las estrategias de ingreso y permanencia con aprendizaje, se ha plasmado en una propuesta de curso introductorio orientada a promover la afiliación institucional y académica de los estudiantes recién llegados. La tarea docente en este lapso tiene la especificidad que le confiere este elemento introductorio, especialmente la consideración de quiénes son los estudiantes a quienes se dirige la práctica pedagógica: ingresantes a la vida universitaria y a la Facultad de Trabajo Social.

El curso estará a cargo de la Dirección de Vinculación e Inclusión Educativa. Se desarrollará en un encuentro de 6 (seis) hs de duración.

Sábado 25 de octubre de 9 a 12 y 13 a 16.

IMPORTANTE:
**Se requiere la lectura previa de la bibliografía obligatoria que estará
disponible en Cooperativa de Apuntes**

II. Objetivos

Que los participantes:

- Reflexionen acerca de la perspectiva institucional de la Facultad en relación con el ingreso, permanencia y aprendizaje, en la cual el curso de ingreso se inscribe.
- Se apropien de las líneas teóricas y las categorías que fundamentan y direccionan la propuesta del curso introductorio: ingreso a la vida universitaria, construcción del oficio de estudiante, alfabetización académica, afiliaciones institucional e intelectual.
- Comprendan las culturas y prácticas juveniles en el contexto actual con especial referencia al espacio universitario y a la Facultad de Trabajo Social.
- Conozcan conceptual y metodológicamente la propuesta pedagógica del ingreso 2015.

Bloque 1 Horario: 9 a 12 Lugar: Aula Magna	Bloque 2 Horario: 13 a 16 Lugar: Aula Magna
Contenidos	Contenidos
<p>La condición juvenil y la educación. Los-as jóvenes en la Universidad. El perfil del-a estudiante que ingresa a la carrera de Trabajo Social de la UNLP: procedencias, trayectorias educativas previas, prácticas de estudio, expectativas respecto a la carrera, representaciones acerca del trabajo social.</p>	<p>Planificación de la enseñanza: la centralidad de la evaluación de los aprendizajes. Presentación de la Propuesta Institucional de la Facultad de Trabajo Social.</p>

Bibliografía obligatoria:

- Ezcurra Ana María, Los estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias, Cuadernos de pedagogía universitaria, # 2, Universidad de San Pablo, noviembre 2007. Caps. 1,3, 4, 5 y 6.
- Equipo pedagógico (2012) Cuadernillo de estrategias de trabajo intelectual en la universidad. FTS – UNLP.
- Equipo pedagógico (2012) Documento sobre perfil del Docente del ingreso.
- Equipo pedagógico (2014) Informe sobre encuesta a ingresantes 2014. Perspectiva comparada respecto a ingresantes 2013, 2012 y 2011. Facultad de Trabajo Social-UNLP.
- Salinas Dino, (1994) La planificación de la enseñanza: técnica, sentido común o saber profesional? Ediciones Colihue.
- Vélez, G. (2007) Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. En Rivarosa, A. (Comp.) (2007) Estaciones para el debate. Un mapa de diálogo con la cultura universitaria. UNRC. Río Cuarto.
- Programa Institucional del Ingreso, aprobado por CD, noviembre 2009.

Bibliografía general

- Carlino, P. (2003) Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Educere Año 6 N° 20. Mérida, Venezuela.
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Carlino, P. Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. En: <http://asesoriapedagogica.ffyb.uba.ar/>
- Casco, M. (2009) Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. Rev. Coherencia. Vol 6 N° 11. Medellín, Colombia.
- Documento institucional. Propuesta pedagógica Ingreso 2013. FTS-UNLP.
- Equipo pedagógico (2012) La tarea docente en el ingreso universitario.
- García, D., Robles, C. y otros. *El trabajo en grupos. Aportes teóricos e instrumentales*. Bs. As.: Espacio Ed.
- Martín, E y Martínez Rizo, F (edit.) (2011). Avances y desafíos en la evaluación educativa. OEI, Bs As.
- <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-193001-2012-05-07.html>
- <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-181030-2011-11-11.html>