

PPOUESTA PEDAGOGICA DE LA ASIGNATURA

Diseño y Planeamiento del Currículum (343)

EQUIPO DOCENTE:

Prof. Titular: María José Draghi

Colaboradora: Fabiana Menéndez

Jefa de Trabajos Prácticos: Elisa Garrote

Auxiliar Diplomada: Natalia Canelo

Email de contacto: catedradypc@gmail.com

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
	332		

FUNDAMENTACION

La materia Diseño y Planeamiento del Currículum se ubica en el quinto año del Profesorado en Trabajo Social.

El currículum es una de las cuestiones más debatidas en el campo de la educación actual, no solo en términos del debate académico, sino también político, tanto en las agencias oficiales como en las escuelas.

Estudiar el currículum es también estudiar la cultura de una determinada sociedad. Una educación reflexiva debe comprometerse con las necesidades y problemas que presentan las y los estudiantes, los diferentes colectivos sociales y cada minoría que sufre marginación y exclusión.

La sociedad contemporánea en los últimos cincuenta años ha asistido a profundas transformaciones como efecto- entre otros menos significativos- de los avances científicos y tecnológicos, los que han impactado sustancialmente en las dimensiones económica, política, social y cultural. Tales transformaciones acontecidas en sucesivos procesos, se profundizaron y recharacterizaron hacia fines del siglo XX.

La globalización económica y política y, consecuentemente las nuevas formas de organización del poder, vienen incidiendo principalmente en la redefinición de las relaciones entre el Estado y la Sociedad. La identificación y asociación de los factores intervinientes en los procesos de cambio, sus

causas y las posibilidades de plantear conjeturas predictivas, requiere de la construcción de enfoques teóricos más amplios que los provenientes de un orden disciplinar, ya que las hipótesis que a éste interior se generan, resultan parciales a la complejidad de los problemas a abordar.

Las cuestiones precedentemente señaladas adquieren singular relevancia en los ámbitos educativos en general y en el universitario, en particular, y ubican en el centro del debate el lugar que la Educación debe asumir y consolidar en términos de aportes al crecimiento económico y al desarrollo social. La acumulación del conocimiento contribuye fundamentalmente a la diferenciación de las tasas de crecimiento de los países, pues el conocimiento impacta no sólo en las posibilidades de desarrollo científico – tecnológico de las naciones y en la calificación de las personas para su desempeño productivo en la sociedad, sino que incide sustancialmente en los diversos niveles de representación de la realidad que construyen las personas y, consecuentemente, en las modalidades de intervención en esta dimensión y las tensiones que se originan entre la finalidad de la Educación y sus consecuentes contenidos y los requerimientos de la sociedad.

En este marco, dada la sustantividad pedagógica de un sistema que se define por su misión educativa, “el currículum tiene, en relación a la estructura total, un carácter vertebrador que debe ser reconocido”, ya que inscripto como hipótesis de trabajo queda implicado en un proceso racional, sistemático y probabilístico al interior del cual se articulan las dimensiones Educación – Sociedad, incluyendo en ésta última la producción socio – histórica y cultural de la humanidad. Situado de esta manera, el currículum es considerado como una construcción cultural. Por ello, su estudio es más de dominio interdisciplinar, sujeto a debate e interpretación, que un campo de conocimiento definido y establecido –que la delimitación del campo del currículum haya dependido tradicionalmente de las definiciones del “término” es un testimonio elocuente de la incidencia de la escuela conceptual analítica de la filosofía y de su impacto en la Educación - En rigor, no se cuestiona la importancia de la definición del currículum, sino que a partir de ella se define “su campo”.

Por tanto, el desafío consiste en concebir y analizar el currículum como un entretrejo de problemas provenientes de la sociedad, entendiendo a esta última como un “conjunto” atravesado por distintas fuerzas de carácter antagónico. Desde este enfoque se pone en crisis la noción de currículum con eje en el plan de estudios, ya que la propuesta subyacente implica ubicarlo en un campo problemático del cual surgen diversas líneas de análisis, se perfilan objetos de organización, se definen entramados al interior de los cuales se forman sujetos y se los “recorta” o se favorece su desarrollo.

En este sentido, el pensamiento curricular es concebido como un campo de disputa: expresa la decisión de aquellos que detentan el poder y su legado; cobija lo contrario, la tensión entre el poder hegemónico y el que lo disputa, sus configuraciones, su contexto histórico, social, político, económico y cultural.

Por todo lo dicho, la propuesta del equipo de cátedra es ofrecer un espacio de trabajo participativo, de carácter crítico y reflexivo, que posibilite a las y los futuros docentes conocer y caracterizar los fundamentos epistemológicos, socioculturales y pedagógicos de las teorías curriculares, así como las diversas funciones que cumple el currículo en relación con la sociedad, la escuela y las, los sujetos involucrados en la práctica educativa.

Asimismo, el análisis de los distintos procesos curriculares, en sus diferentes niveles de concreción - nacional, jurisdiccional, institucional y de aula-, permitirán examinar la participación y el compromiso de las y los docentes en el diseño, desarrollo y evaluación curricular.

Se favorecerá el contacto con diferentes propuestas curriculares que generan diversas prácticas pedagógicas en el sistema educativo para analizarlas en su complejidad, reflexionar sobre ellas y generar propuestas alternativas; así como la indagación y la interpretación de la complejidad del estado actual del campo de la didáctica y el currículo, con sus controversias y sus diferentes perspectivas.

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS

Objetivos Generales

Que las y los estudiantes del Profesorado en Trabajo Social:

- Conozcan el campo curricular como campo teórico y político vinculándolo a las características y fundamentos de la propia formación, tanto inicial como continua, y a las posibilidades de producir prácticas de enseñanza.
- Conozcan los aportes de las teorías curriculares considerando sus fundamentos socio histórico, político, cultural y pedagógico.

Objetivos específicos

Que las y los estudiantes del profesorado en Trabajo Social:

- Conozcan los principales tópicos del campo curricular, así como también a sus principales pensadores, especialmente a las y los representantes del pensamiento curricular latinoamericano.
- Aprendan las características de los procesos de planeamiento educativo en general, y del planeamiento curricular en particular.
- Utilicen algunas herramientas que les permitan analizar diseños curriculares y diseñar proyectos de cátedra.

CONTENIDOS – BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA y OPTATIVA

Unidad 1: La construcción del campo curricular

Currículum como construcción social y política pública. Control, poder y conocimiento escolar.

Conceptualizaciones del currículo desde distintos enfoques teóricos y disciplinares. Teorías curriculares: fundamentos filosóficos, antropológicos, sociológicos, epistemológicos y pedagógicos. Concepciones curriculares y de formación implícitas en las mismas.

Currículo prescripto, real, oculto y nulo. Dimensiones constitutivas, socioculturales, institucionales y áulicas.

Bibliografía

DA SILVA, T. (1999) "Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo." 2da edición. Auténtica Editorial. Belo Horizonte.

DE ALBA, A. (1993) "Curriculum, crisis, mitos y perspectiva." Universidad Autónoma de México. Cap. III. Versión digital disponible en <http://200.51.93.236/moodle261>

DIAZ BARRIGA, A. (2015) "Currículum: entre utopía y realidad". Amorrortu. Cap. 2.

FEENEY, S. (2014), "Los estudios del curriculum en Argentina: particularidades de una disputa académica", en DIAZ BARRIGA. El desarrollo del Currículum en América Latina. Cap. 1.

JACKSON, P. (1992), "La vida en las aulas". Morata. Cap. 1

Unidad 2 Los procesos curriculares

Reformas curriculares.

Documentos y materiales curriculares de distintos niveles de concreción curricular: central - jurisdiccional, institucional y áulico.

Diseños curriculares de distintos niveles y modalidades. Núcleos de aprendizajes prioritarios.

Los Componentes del Diseño Curricular. Rutas curriculares. Instrumentos y procedimientos para su elaboración.

Bibliografía

APPLE, M. (1996) "Política Cultura y Educación" Editorial Morata. Cap. 2

DIAZ BARRIGA. El desarrollo del Currículum en América Latina. Capítulo 11 "Desarrollo del Currículum en América Latina. Lo que hemos aprendido" Ángel Díaz Barriga y José María García Garduño.

DUSSEL, INÉS. "Las políticas curriculares de la última década en América Latina: nuevos actores, nuevos problemas" FLACSO Argentina 2004. Ponencia., disponible en:

http://www.oei.es/reformaseducativas/politicas_curriculares_ultima_decada_AL_dussel.pdf

Marco General de la Política Curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo. DGCE. Pcia de Buenos Aires (2007).

Marco Referencial Curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo. DGCyE. Pcia de Buenos Aires (2018).

MARTINEZ BONAFÈ, J. Y RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J. (S/D) "El Curriculum y el libro de texto escolar. Una dialéctica siempre abierta "En GIMENO SACRISTÀN. (2010) Saberes e incertidumbre sobre el curriculum. Madrid. Morata.

ZIEGLER, Sandra (2008) Los docentes y la política curricular argentina en los años '90. Área Educación, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Unidad 3: Los sujetos institucionales, sus prácticas y el currículo

Las condiciones de producción y de realización del currículo.

El problema de la representación del conocimiento: el conocimiento disciplinar y el conocimiento escolar. La transposición Didáctica.

La participación de especialistas y docentes en el diseño y desarrollo curricular.

Justicia social y curricular.

Bibliografía

APPLE, M. (2000) "Teoría crítica y educación". Miño y Dávila Editores. Cap. I

CONNEL, Robert (2009): Escuelas y justicia social. Morata. Madrid. Cap. 4: La justicia curricular. Versión digital disponible en:

CHEVALLARD, I. (1991) "Transposición Didáctica" Grupo Editor. Cap. I, II y III.

FRIGERIO, G. (comp.) (1991) "Curriculum Presente, Ciencia Ausente." Miño y Dávila Buenos Aires. Cap. I.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Morata. Madrid. Cap. VIII.

STENHOUSE, L. (1984) "Investigación y desarrollo del currículo". Edit. Morata. Cap. I, II, VIII, IX y X.

TERIGI, F. (2004) "Currículum, itinerarios para aprehender un territorio". Santillana. Buenos Aires. Cap. 5 y 6.

TORRES J. (2010) "La justicia curricular. El caballo de la Troya de la cultura escolar". Morata. Madrid. Cap. 1 y 2

Unidad 4: El currículum en la institución, una apuesta cultural. Tensiones entre lo común y lo particular

Planeamiento curricular a nivel institucional y áulico, niveles de concreción.

El conocimiento escolar. Los contenidos. Criterios de selección. El currículum y la escolarización del saber. Criterios de organización. Los espacios curriculares, las disciplinas escolares. Formas de integración curricular. Criterios de secuenciación. Organización de la transmisión del contenido escolar.

La elaboración del proyecto y el contexto institucional. Fundamentos, objetivos, contenidos, cargas horarias, correlatividades, actividades, evaluación.

Bibliografía

FALCONI, O. (2019) "Usos didácticos de la lectura y la escritura entre profesores de Escuela Secundaria. Las 'técnicas de estudio' como objetos de enseñanza, medios para enseñar y formas de presentación del contenido". Educación, Formación e Investigación. Vol.4. Núm. 8. Publicación de la Dirección General de Educación Superior. Ministerio de Educación. Provincia de Córdoba.

FELDMAN, D. (2010) Didáctica general. Ministerio de Educación de la Nación: Buenos Aires.
https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf . Cap. 4.

[GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. \(2006\) "El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza", Cap. 6.](#)

MERIEU, P. (2007) "Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender". En Cuadernos de Pedagogía Nº 373.

TERIGI, F. (2004) Currículum: Itinerarios para aprehender un territorio. Ed. Santillana. Buenos Aires. Cap. 3 y 4.

METODOLOGIA DE TRABAJO

La instancia de la cursada de verano está destinada a estudiantes que necesitan avanzar en su trayectoria académica, en un período más acotado e intensivo de tiempo.

La modalidad en este caso es la promoción sin examen final, para la cual hay que cumplir con una cursada intensiva de asistencia a los espacios teóricos y prácticos presenciales y seguimiento y cumplimiento de las actividades virtuales en la plataforma AulasWeb Unlp.

Las clases teóricas y prácticas de la asignatura se llevarán a cabo a través de las modalidades presencial y virtual. Las clases presenciales, se desarrollarán los días **martes de 18 a 22 hs.**

Los días **jueves** tendrán actividad académica a través de clases y actividades virtuales, que estarán disponibles en el entorno de enseñanza y aprendizaje AulasWeb, de la UNLP. Cada una de estas actividades estará debidamente detallada en un cronograma de clases.

La propuesta de trabajo se sustenta en la construcción y producción de conocimiento de cada una/o de las y los participantes, recuperando vivencias, experiencias y saberes tanto a nivel individual como grupal.

En las clases teóricas se abordarán los contenidos centrales de cada unidad temática para favorecer la comprensión e integración de conceptos y distintas perspectivas teóricas.

Los espacios de clases prácticas se constituirán en instancias de profundización y ampliación de las lecturas obligatorias. Los trabajos prácticos se organizan a partir del análisis crítico de los textos y de diversos materiales curriculares, discusiones coordinadas por las docentes, trabajos en pequeños grupos, observación y análisis de situaciones de enseñanza, estudios exploratorios, simulación de situaciones etc.

EVALUACIÓN

Sistema de acreditación y regularidad

En cuanto a los requisitos de acreditación, se solicita **aprobar 2 evaluaciones parciales de realización domiciliaria, con una calificación de 6 ó más**. La modalidad de evaluación prevista en este caso contempla la realización de dos trabajos de análisis y producción escrita que incluyen de manera integrada tanto los contenidos abordados en los espacios prácticos como en los espacios teóricos de la materia. Las condiciones prácticas y los criterios se exponen en función del desarrollo de la cursada. En caso de no obtener una calificación de 6 ó más en cada parcial, las y los estudiantes tendrán la posibilidad de realizar su correspondiente recuperatorio.

Asimismo, para acreditar la condición de regularidad, lxs estudiantes deberán cumplimentar los siguientes requisitos:

- **70 % de asistencia, como mínimo;**
- **Participación en las actividades virtuales;**
- **Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos asignados**

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

CURSADA DE VERANO

Clase	Fecha	Unidad	Contenido
1	6/02	1-La construcción del campo curricular	Currículum como construcción social y política pública. Control, poder y conocimiento escolar.
2	martes 11/02	1- La construcción del campo curricular	Conceptualización del currículum desde distintas corrientes teóricas.
3	jueves 13/02	1- La construcción del campo curricular	Currículum explícito, oculto y nulo. Distintos tipos de currículum y concepciones de formación implícitas. Dimensiones constitutivas, socioculturales, institucionales y áulicas. Justicia social y curricular (de la unidad 3)
4	martes 18/02	2: Los procesos curriculares	Marco histórico y presentación de las reformas Curriculares en América Latina y en particular en nuestro país en siglo XX y XXI
5	jueves 20/02	2: Los procesos curriculares	Documentos y materiales curriculares de distintos niveles de concreción curricular: central - jurisdiccional, institucional y áulico.

			Diseños curriculares de distintos niveles y modalidades. Núcleos de aprendizajes prioritarios.
Del 20 al 26/02		Examen domiciliario (entrega por plataforma el 27/02)	
6	jueves 27/02	3-Los sujetos institucionales, sus prácticas y el currículo	Las condiciones de producción y de realización del currículo
7	martes 3/03	3-Los sujetos institucionales, sus prácticas y el currículo	El problema de la representación del conocimiento: el conocimiento disciplinar y el conocimiento escolar. La transposición Didáctica. La participación de especialistas y docentes en el diseño y desarrollo curricular
8	jueves 5/03	4: El curriculum en la institución, una apuesta cultural	Presentación consigna del trabajo final. Planeamiento curricular a nivel institucional y áulico, niveles de concreción. El conocimiento escolar. Criterios de selección, organización y secuenciación del saber.
9	martes 10/03	4: El curriculum en la institución, una apuesta cultural	La elaboración del proyecto y el contexto institucional. Fundamentos, objetivos, contenidos, cargas horarias, correlatividades, actividades, evaluación.
Entrega de trabajo final: 13 /03 por plataforma			

--	--	--