

## **Seminario:**

### **Trabajo social y Pueblos Originarios: elementos teóricos para la intervención profesional con pueblos originarios. Aportes desde la interculturalidad crítica**

#### **Cuerpo Docente:**

Docente responsable: Lic. Y Mg. Diego Bermeo

Equipo Docente: Abogado Villa Abrille, Hilario Raul Alejandro

#### **Introducción**

Desde la primera hora de la conquista y la instauración del régimen colonial las comunidades -y quienes las integran- han sufrido un rotundo proceso de persecución, asimilación, mestizaje y aculturación. Ese primer intento *occidental*, fue continuado y agravado por el proceso de consolidación del Estado argentino, que amén del despojo territorial trató de fundir a los pueblos originarios en la idea de nación, poniéndose en evidencia con los conceptos de *raza* y *ciudadanía*, que constituyen formas de dominio y exclusión en esas culturas. El Estado ha nombrado, bajo distintas etiquetas, como *indios bravíos* o *salvajes*, para pasar luego al *indio menor de edad o incapaz*, al *indio problema* e *indio invisible/campesino*.

En la actualidad, y ante la expansión del capital se ha provocado un incremento de la desigualdad en todos los ámbitos de la vida social, agravándose las condiciones de reproducción socioeconómica y ecológica en el planeta. La globalización no intenta uniformar la diferencia -tal como se pensaba en el periodo anterior- sino que aprovecha de ella para consolidar el sistema y sus grandes negocios.

Ante el *salvajismo capital* devorador de recursos naturales, para la satisfacción del hiperconsumo actual, generando el levantamiento contra la devastación de los territorios, de estas comunidades. Regiones que otrora eran *lejanas* e *improductivas* para el capital, hoy se encuentran más cerca y son realmente tentadoras, las minas de oro en la cordillera de los Andes, la expansión de la frontera agrícola, la arremetida sojera, las cuencas de los ríos y las fuentes madereras, la energía hidroeléctrica, por nombrar sólo algunos ejemplos, pusieron a los pueblos originarios, en contacto con lo global, implicando nuevos despojos territoriales, migraciones, criminalización de dirigentes, etc.

No obstante ello, se han llevado a cabo innumerables conquistas por parte del movimiento indígena, nacional y mundial, que si bien han sido plasmados en la normativa nacional y en el ordenamiento jurídico internacional, todavía se esta, lejos de contar con un cumplimiento ideal de los derechos consagrados en las leyes, como es el respeto a la identidad, a la diferencia, a la autonomía y, pensar y ejecutar nuestros propios modelos de desarrollo.

Este seminario, es el producto de 8 años de trabajo de la comisión de educación Intercultural e Identidad en el marco de la secretaria de extensión de FTS-UNLP. En el equipo, participan profesionales trabajadores sociales, abogados y antropólogos.

Si bien este seminario esta pensado para la licenciatura en trabajo social de FTS-UNLP, tendrá un abordaje interdisciplinario e intercultural ya que hemos sumado al mismo a las comunidades indígenas, con las cuales trabajamos en los proyectos de extensión.

Buscamos que los alumnos, tomen contacto con los debates teóricos en torno a las intervenciones profesionales con organizaciones indígenas y en comunidades de pueblos originarios, desarrollando conocimientos entorno a conceptos como interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad.

Los debates entorno a los pueblos originarios toman fuerza a partir del año 1992, en torno a los debates sobre el 500 aniversario del mal llamado descubrimiento de América.

Desde aquel 12 de octubre de 1492, los pueblos originarios, han llevado a cabo procesos de fortalecimientos de sus culturas, lengua, cosmovisión, religiones y territorios con dispares éxitos. Para tal fin, produjeron intervenciones políticas de carácter emancipatorias, que ponían en debate, no solo el fortalecimiento de su cultura, sino también relaciones de carácter emancipatorias, con la cultura que los dominaba y el sistema social que los dominaba.

Los reclamos sobre sus territorios, políticas públicas que defiendan sus saberes (en salud y educación y justicia) como su autonomía, esta en la agenda pública desde aquellos años, pero surgen con más fuerza con la irrupción en el año 1994 de Frente Zapatista de Liberación Nacional en México, los levantamientos de Ecuador, Bolivia y Perú en los noventa, así como el reclamo permanente, del pueblo mapuche por la recuperación de sus tierras en Chile y la Argentina.

En nuestro país, el proyecto que se inicia con el proyecto liberal hacia mediados del siglo XIX, trata de diluir la presencia de los pueblos originarios y su cultura, para tal fin se promulgo la ley de educación y el servicio militar obligatorio, con la idea de lograr diluir las diferencias étnicas e incluirlos en la cultura dominante occidental, generándose procesos de incorporación al sistema occidental de trabajo, generando rupturas y continuidades en sus saberes ancestrales.

El modelo de integración e inclusión iniciado en la década de 40 en el siglo XX, generó luchas y resistencias de los pueblos originarios, El llamado Malón de la Paz es un ejemplo de ello. La incorporación al sistema de empleo de los pueblos originarios con categorías de campesino y el estatuto del peón (poco aplicado en el noreste y noroeste) favorecieron el proceso de asimilación cultural, generó rechazos de las comunidades originarias y experiencias de residencia, a esta forma de dominación contemporánea.

Desde la restauración democrática en el año 1983, los conflictos con los pueblos originarios empezaron a tomar estado público, el contexto latinoamericano, colaboran en la visibilización de las luchas e instalando en las agendas públicas los debates entorno a los derechos de los pueblos originarios, firmándose convenios internacionales, creándose leyes, instituciones nacionales, provinciales y municipales para abordar los problemas y necesidades de los pueblos originarios.

Buscamos que los alumnos que participen del seminario, conozcan estos debates. Nos interesa que los alumnos, tomen contacto con los aportes de los debates académicos en las intervenciones de los profesionales que trabajan con pueblos originarios, y poder analizar y tener contacto con las experiencias que producen los profesionales del trabajo social en este contexto.

El seminario, es producto de la elaboración teórica, por la realización de actividades en la FTS-UNLP y la elaboración de proyectos de extensión realizados durante los últimos cinco años, por miembros de la comisión de “Trabajos Interculturales con Pueblos Originarios e Inmigrantes” de la secretaria de extensión de la FTS-UNLP.

Con estas actividades, buscamos valorizar las experiencias interculturales y teniendo en cuenta que los trabajadores sociales desarrollamos nuestra intervención en escenarios con diversidad cultural nos parece importante analizar estos actores sociales a partir de perspectivas críticas e introduciendo a los alumnos en los debates en torno a las perspectivas interculturales, multiculturales, plurinacionales y pluriculturales. La relación entre estas perspectivas y las políticas públicas que se llevan a cabo en el país.

### **Objetivo general:**

Que los participantes del seminario conozcan y valoricen elementos teóricos y la cosmovisión de los pueblos originarios, para la intervención profesional en organizaciones y comunidades indígenas.

### **Objetivos específicos:**

Que los participantes del seminario:

- 1) conozcan los debates teóricos sobre las intervenciones profesionales en el marco de comunidades de pueblos originarios, urbanas y rurales
- 2) valoricen los conocimientos ancestrales, cosmovisión, territorialidad, idioma, y los abordajes teóricos surgido de las organizaciones y comunidades indígenas para la generación de intervenciones profesionales y diseño de políticas públicas
- 3) conozcan los marcos históricos jurídicos sobre pueblos originarios en el país y América latina
- 4) valoricen y conozcan experiencias interculturales de trabajadores sociales y otros profesionales con pueblos originarios, en el área de salud, educación y justicia.
- 5) Analicen las necesidades y problemas sociales en las comunidades de pueblos originarios en zonas urbanas y rurales

### **Contenido:**

#### **Unidad 1: Conceptos elementales, debates y experiencias, sobre la temática pueblos originarios en zonas urbanas y rurales**

Definición: Indio, Indigenismo, Pueblos originarios, aborígen. Identidad. Historia de los conceptos. Características de las comunidades urbanas y rurales, organizaciones indigenistas y movimientos sociales indígenas. La cuestión indígena y la cuestión étnica.

### **Bibliografía:**

Bari, M. C. (2002). "La cuestión étnica: aproximación a los conceptos de grupo étnico, identidad étnica, etnicidad y relaciones interétnicas". En: Cuadernos de antropología social. N° 16. Buenos Aires.

Quijano, A. (2008): "El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina", Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre

Tamagno, L. (2001). *Los Tobas en la casa del hombre blanco. Identidad, memoria y utopía*. Ediciones Al Margen. La Plata. pp. 17-26 (Prólogo e Introducción).

Tamagno, L. (2001). "Teorías sobre la Identidad étnica y la etnicidad", Capítulo III. En: *Los Tobas en la casa del hombre blanco. Identidad, memoria y utopía*. Ediciones Al Margen. La Plata.

Wray, Natalia: (1995) “La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador”, publicado en Héctor Díaz-Polanco (compilador), “Etnia y nación en América Latina”, México, CONACULTA.

Unidad N°2: **Estado y pueblos Indígenas. La cuestión indígena y la cuestión social. La cuestión étnica.**

**Bibliografía:**

Bengoa, J; (2007), primera parte “Acerca de la emergencia de la cuestión indígena en América latina” Pagina 33 hasta 63 en Bengoa, j. “La emergencia indígena en América Latina”. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica

Mases, Enrique, (2008) “Estado y Cuestión Indígena. Políticas e instrumentos de integración en la Patagonia norte 1878-1910”. En García Vázquez, C Hegemonía e interculturalidad. Poblaciones originarias y migrantes. Interculturalidad como uno de los desafíos del siglo XXI, Bs.As, Prometeo libros

Trincherro, H: (2009) “Pueblos originarios y políticas de reconocimiento en la Argentina”, Bs As, papeles de trabajo N°18

Unidad 3: **Perspectivas de análisis para la intervención y experiencias de intervención de profesionales con pueblos originarios**

Concepto de Identidad. Concepto de cultura. Conceptos de interculturalidad, multiculturalidad y plurinacionalidad.

Walsh, C, (2002) **Interculturalidad y Colonialidad del Poder.** Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. Quito, Ed.Abya Yala

Quijano, A: (2003) “Colonidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, Lima CIES

Walsh, c: (2005) “Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad”, México, Perspectivas y Convergencias, signos y pensamiento 46, vol.XXIV

Unidad 4. : **Proyectos y programas Interculturales**

Programa y proyectos interculturales en salud, educación y jurídicos. Experiencias Latinoamericanas, Argentina, provinciales y en las zonas de La Plata

**Bibliografía:**

Bordegaray, D y Novaro, G (2004) “Diversidad y desigualdad en las políticas de Estado. Reflexiones a propósito del proyecto de Educación Intercultural Bilingüe en el Ministerio de Educación”. Cuadernos de Antropología Social N° 19, pp. 101-119, FFyL - UBA - ISSN: 0327-3776

Cuyul y Otros. (2011). "Pueblos Indígenas y sistemas de información en salud. La variable étnica en seis provincias". Revista Argentina de salud pública. Vol 2Nº7

Hirsch, S y Serrudo, A (2010) La educación en comunidades indígenas de la argentina: de la integración a la educación intercultural bilingüe en La educación Intercultural bilingüe en la Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, Bs As, Noveduc.

Valdata, M. (S/F) "Relaciones interétnicas: una experiencia de gestión institucional con la comunidad Qom" .CEIA. Facultad de Humanidades y Artes. UNR. Coordinadora del Centro Cultural El Obrador. Municipalidad de Rosario.

Cimadamore, A; Eversole, R; Mc Neish, J, 2006, "Pobreza y pueblos originarios. Una introducción a los enfoques multidisciplinares", en *Pueblos originarios y pobreza. Enfoques multidisciplinares*, Bs As, CLACSO Libros

Consejo Federal de Educación. Anexo I – Resolución CFE Nº 119/10. **La Modalidad de Educación Intercultural Bilingüe en el Sistema Educativo Nacional**. Bs As 2010, doc. Consejo Federal de Educación

Unidad 5: **El mundo indígena e intervenciones de profesionales interculturales críticas**. Debates teóricos en torno a la Cosmovisión, territorialidad, conocimientos ancestrales e idiomas, la autonomía, en Argentina y en la zona de La Plata. Socialización de experiencias en salud y educación formal y no formal de profesionales con pueblos originarios de la Plata.

### **Bibliografía:**

- Walsh, C: "INTERCULTURALIDAD Y COLONIALIDAD DEL PODER. Un pensamiento y posicionamiento "otro" desde la diferencia colonial". www.org.ar
- Walsh, C: "Interculturalidad, reforma constitucionales y pluralismo jurídico", Año 4 Nº36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 www.nativeweb.org
- Walsh, C: Política significados conflictivos", Quito, nueva sociedad 165, 2008
- Walsh, C: "Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: Las insurgencias políticas-epistémicas de refundar el estado", Bogotá, tabla rasa 9, 2008
- Walsh, C: "Interculturalidad y Plurinacionalidad: elementos para el debate constituyente" , Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, 2008
- Walsh, C: "¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano", Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año Nº25, 2001
- Quijano, A: (2003) "Colonidad del poder, eurocentrismo y América Latina", Lima CIES.

**Unidad 6: Del indianismo al postindigenismo. Un repaso de la normativa sobre pueblos originarios en la Argentina.**

La construcción nacional: la frontera. Evangelización y reducciones. El granero del mundo. El indio como menor de edad. El Estado Social: El indio campesino. Censocidio. El Convenio 107 de la OIT. Reforma Agraria. Actualidad: Conquistas de movimiento indígena y crisis del Estado de Bienestar. La “globalización”. INAI. Convenio 169 de la OIT. Nuevas Constituciones. Declaración Universal sobre derechos humanos de los pueblos originarios. La autonomía y el pluralismo jurídico.

**Bibliografía**

Anaya, J: El derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación tras la adopción de la Declaración

Anaya, J 2011. *Informe del relator de ONU sobre la situación de los Pueblos Indígenas en La Argentina.*

Diaz Polanco, H. (2006): *Elogio de la Diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia*, Ed. Siglo XXI, México. Pag.9/12

Walsh, C. (2002): Interculturalidad, reformas constitucionales y pluralismo jurídico, publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas, Año 4, nro. 36, Ecuador, <http://icci.nativeweb.org/boletin/36/walsh.html>.

Stavenhagen, R. “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista Estudios Sociológicos. México. 1984.

Stavenhagen, R. Los pueblos indígenas y sus derechos , México, www.unescomexico.org ,ISBN 978-92-95068-00-1, 2008

Stavenhagen, R. “Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas”,México, diálogos en acción, 2004

Anexo Leyes: Nacionales: Constitución Nacional, texto de 1853, 1949 y 1994. Ley n° 215 del 13 de agosto de 1867. Ley n° 752 del 8 de octubre de 1875. Ley n° 947 del 4 de octubre de 1878. Ley n° 954 del 11 de octubre de 1878. Ley n° 1018 de fecha 8 de octubre de 1879. Ley n° 1532 de fecha 1 de octubre de 1884. Ley n° 1628 del 2 de septiembre de 1885. Ley 1806 del 20 de septiembre de 1886. Ley n° 2177 del 5 de octubre de 1887. Decreto del PEN de fecha 3 de mayo de 1899. Ley n° 4167 del 30 de diciembre de 1902.

Ley n° 12.636 del 21 de agosto de 1940. Decreto del PEN n° 9658 de 2 de mayo de 1945. Leyes n° 23.302, 24.956, CONVENIO 169. 26.160

Informes sobre la situación de los derechos Indígenas del relator de naciones Unidas 2012 para Pueblos Indígenas

**Documentos:**

INAI

Ley de Educación Nacional Argentina y provincial Bs As

Leyes de salud Nacional y provincial de la prov. de Bs As

**Bibliografía de complemento para las unidades. Distintos tipos de intervención de los trabajos sociales en relación con espacios de diversidad cultural**

Oliva, Andrea: Introducción y capítulo 1. En Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina, Buenos Aires, Imago Mundi, 2007

Richmond, Mary: Cap 4. En Caso social Individual. Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1962

***CUESTIONES METODOLÓGICAS:***

La cursada consta de 32 horas de cursadas, para la aprobación de la cursada, se deberá tener el 80% de los presentes de las 8 clases de 4 horas y la aprobación de un trabajo final y defensa del mismo. Se llevará a cabo los lunes, miércoles y viernes de 17ha a 21hs.

Las clases contarán, de dos horas de clase teórica y dos horas de trabajos prácticos.

En el espacio del teórico se expondrá el material propuesto por el equipo docente y en los prácticos se trabajará sobre los artículos de las temáticas específicas en relación con el tema propuesto en las horas teóricas.

Se realizarán charlas según las temáticas, con miembros de las distintas comunidades de pueblos originarios.

La evaluación se realizará mediante un trabajo escrito, realizado en grupos de no más de 3 personas. El mismo debe contener las problemáticas abordadas en el seminario, Deberán ser entregado y defendido el trabajo en plenario, espacio que nos servirá como socializador de las experiencias.

Fecha de inicio: el día lunes 20 de febrero del 2017.

Fecha de finalización: 13 de Marzo del 2017.

Las clases serian: 20/2, 22/2, 24/2, 27/2, 1/3, 4/3, 6/3, 8/3, 10/3, 13/3

Este seminario ha sido pensado para no más de 35 alumnos de grado de la licenciatura en Trabajo Social y no menos de 10 alumnos. Está destinado a alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, que estén interesados en la temática y deseen un desarrollo teórico de la misma.

Se realizara los lunes, miércoles y viernes de 17 hs a 21 hs en la FTS-UNLP.

En caso de solicitarlo, se aceptaran de 5 graduados y 10 personas interesadas en la temática no ligadas al ámbito académico, así como alumnos de otras unidades académicas.

### **Bibliografía complementaria**

- Acosta, A. , Lander, E., Gudynas, E y otros: “El Buen vivir. Una via para el desarrollo”, Quito, Abya- yala, 2009
- Abriata, G, Anciola , J, Barbieri, M. Y otros: “Abordajes de Salud con Pueblos indígenas: Hacia la fijación de prioridades en investigación”. [www.fisa.anm.edu.ar](http://www.fisa.anm.edu.ar)
- Ábalos, María Gabriela, Derecho Público Provincial y Municipal, Vol. II, Teoría de los Derechos Constitucionales, Buenos Aires, La Ley, 2004
- Anaya, James, Los pueblos indígenas en el derecho internacional, Madrid, Ed. Trotta S.A., 2005
- Balazote, A. y Radovich, J.C. (comps.): *La problemática indígena*, Buenos Aires: CEAL, 1992
- Balibar, É.. “Etnicidad ficticia y nación ideal”, en É. Balibar e I. Wallerstein, *Raza, nación, clase: Identidades ambiguas*, Madrid: IEPALA, 1991
- Batallan, G y GARCÍA, J: “Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico” En *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales* N°1, 1992
- Barten, U, Centeno, L, Schimitt, M: Sobre los pueblos originarios en la Argentina. Buenos Aires, Publicaciones del MEDH, 2007
- Bauman, G.: *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*, Buenos Aires, Paidós, 2001.
- Backzo, B: *Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas*. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1991.
- Bebber Ríos, Rodrigo Andrés: “Estado Nación y conflicto mapuche: aproximación al discurso de los partidos políticos chilenos”, en “*Crisis y conflicto en el capitalismo latinoamericano, Lecturas Políticas*”, Buenos Aires, CLACSO, 2002
- Becker, M: “Mariategui y el problema de la raza en América latina” Lima, Revista andina N°35, 2002
- Bordegaray, D. y Novaro, G. (2003). “¿Puede la Educación Intercultural ser una política de Estado?”, Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Educación e Identidades. Los Pueblos Originarios y la Escuela, Universidad de Luján.
- Bowles, S. y Gintis, H. *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, SigloXXI, 1985
- Cimadamore, A, Eversole, R, Mcneish, J-A (comp.): *Pueblos Indígenas y Pobreza. Enfoques multidisciplinares*, Buenos Aires, Clacso Libros, 2006
- Dacunsa, M : *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*, Bs As, Edunla cooperativa, 2006
- Díaz Polanco, Héctor (coord.), *Etnia y Nación en América Latina, La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador*, México, CONACULTA, 1995
- Díaz-Polanco, H: *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofobia*, México D.F., Siglo XXI, 2007
- Dávalos, P: “El “Sumak Kawasay”(buen vivir) y las cesuras del desarrollo” [www.alainet.org](http://www.alainet.org)
- Dávalos, p: “Reflexiones sobre El “Sumak Kawasay””, Quito, Eutsi, 2008



- Fernandez Retamar, R: *Algunos usos de civilización y barbarie y otros ensayos*, Bs As, Editorial contrapunto, 1989
- Garces, F: “Repensando el pasado reciente. Políticas de la diferencia e interculturalidad en Bolivia”. [fgarcesv@gmail.com](mailto:fgarcesv@gmail.com) Centro de comunicación y desarrollo andino. 2008
- García Vazquez, C(compiladora): *Hegemonia e Intercultural. Poblaciones originarias y migrantes*, Buenos Aires, Prometeo libros,2008
- Inka Waskar CHukiwanka: *Origen y Constitución de la Whipala*, La Paz, Fondo editorial de los diputados, 2003
- Iñigo Carrera, J. : *El Capital: Razón histórica, sujeto revolucionario y conciencia*, Bs As, Imago Mundi, 2008
- Iñigo Carrera , N. : *Indígenas y fronteras: Campañas militares y Clase obrera Chaco*
- Kincheloe, J. y Steinberg, S: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro,1999
- Kusch, R: *América Profunda*, Cap. Federal Argentina, Editorial Bonum, 1986
- Kusch, R: *El Pensamiento Indígena y Popular en América*, Buenos aires, Hachette, 1977
- Kauffmann-Doig, F: *Perú Antiguo*, Lima, KOMPAKTOS Editores, 1992
- Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de las minorías*,Barcelona, Piados,1996
- Laclau, Ernesto, *La razón Populista*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005
- Lucas, M. “Educación intercultural en el nivel Inicial en y para el contexto multilingüe”. Circ. N°4/2007 DGEyE; Subsecretaria de Educación, Provincia de Buenos Aires, 2007
- Mansilla, Lucio, *Una Excursión a los Indios Ranqueles*, Buenos Aires, EUDEBA, 1966
- Mariategui, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, México, Ed. Era, 1979
- Mariman, Pablo; CANUIQUEO, Sergio; MITLALÉN, José y LEVÍL, Rodrigo: *¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche*, Santiago, Ed. LOM, 2006
- Mirza, Cristian: *Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina. La construcción de nuevas democracias*, Buenos Aires, Ed. CLACSO, 2006, en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/mirza/mirza.html>
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (comps.) : *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires: Eudeba, 1999
- Quijano, A : “Allende otra vez: en el umbral de un nuevo periodo histórico”, Roma IL MANIFESTO, 2003.
- Quijano, A: “Don quijote y los molinos de viento en América latina”, Lima, Libros y artes, revista de la biblioteca Nacional de Perú N°10 Pág. 14-16, 2005**
- Quijano, A: “¡que tal raza!” , Lima, Boletín Río Abierto N°11, 2005
- Quijano, A: “Colonidad del poder, globalización y democracia”, Lima, Editorial CECOSAM,2001
- Quijano, A: “El fantasma del desarrollo en América latina”, caracas, Rev. Venezolana de economía y ciencias sociales, 2002
- Quijano, A: “Dependencia y marginalidad. El concepto de Polo Marginal”, San José, Costa Rica, Revista Universidad de Centroamérica, Pág. 180-213. 1973
- Quijano, A: “El regreso del futuro y las cuestiones del conocimiento”, Santiago, centro de estudios Miguel Enriquez, [www.archivochile.com](http://www.archivochile.com), 2007
- Quijano, A: “Colonidad del poder, eurocentrismo y America Latina”, Lima CIES, 2003
- Reunaga, R: *Tawa inti suyo. Cinco siglos de guerra Kheswaymara contra España*, Lima, (CISA)Consejo Indio de Sud América ONG-ONU, 1989

- Roa Avedaño, T : “El “Sumak Kawayay” en Ecuador y Bolivia. Vivir bien, Identidad Alternativa”, Revista ecología política N°37 “Salud y medio ambiente”, Barcelona, Editorial Icaria, 2009
- Romero, José Luis, *El Ciclo de la Revolución Contemporánea*, 4ta. edición, Buenos Aires, Colección Tierra Firme, Fondo de Cultura Económica, 1997
- Rostoworowski de Diez Cansedo, MARIA: *Historia del Tahuantinsuyu*, Lima, IEP Instituto de estudios Peruanos, 1999
- Santoyo, Miriam Jimena, “Pueblos indios, democracia y políticas estatales en Colombia”, *Democracia y Estado Multiétnico en América Latina*, México, La Jornada ediciones y CIICyH/UNAM, 1996
- Soriano Espinoza, W: *Los Incas. Economía sociedad y Estado de la era del Tahuantinsuyu*, Perú, Amaru editores, 1990
- Stavenhagen, R. “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista *Estudios Sociológicos*. México. 1984.
- Stavenhagen, R. *Los pueblos indígenas y sus derechos* , México, www.unescomexico.org ,ISBN 978-92-95068-00-1, 2008
- Stavenhagen, R. “Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas”, México, diálogos en acción, 2004
- Stavenhagen, R. “Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América latina” México, S/E, 1999
- Svampa, Maristella, “*El populismo Imposible y sus actores, 1973-1976*”, *Nueva Historia Argentina, 1955-1976*, Vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana, 2003
- Tortosa, Jose Maria: “Sumak Kawsay, suma qamaña, buen vivir”. [www.rebellion.org.ar](http://www.rebellion.org.ar)
- Torres, C.: *Educación, democracia y multiculturalismo*, México D.F., Siglo XXI, 2001.
- Thisted, S; Diez, M; Martinez, M; Villa, A. “Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa” Documento-Mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educacion Intercultural. Prov. Buenos Aires, 2007.
- Thisted, Sofía: ”Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa”, Documento Mayo-2007 DGEyE; Subsecretaria de Educación, Prov. Buenos Aires 2007
- Thisted, S; Diez, M; Martinez, M; Villa, A. “Interculturalidad como Perspectiva Política, Social y Educativa” documento-mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educacion Intercultural. Prov. Buenos Aires 2007.
- Valko, M: *Los indios invisibles del malon de la paz. De la apoteosis al confinamiento, secuestro y destierro*, Bs As, ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2008
- Walsh, C: “INTERCULTURALIDAD Y COLONIALIDAD DEL PODER Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial”. [www.org.ar](http://www.org.ar)
- Walsh, C: “Interculturalidad, reforma constitucionales y pluralismo jurídico”, Año 4 N°36 Quito, Instituto científico de culturas indígenas, 2002 [www.nativeweb.org](http://www.nativeweb.org)
- Walsh, C :Política significados conflictivos”, Quito, nueva sociedad 165, 2008
- Walsh, C : “Interculturalidad, plurinacionalidad, decolonialidad: Las insurgencias políticas-epistemicas de refundar el estado”, Bogota, tabla rasa 9, 2008
- Walsh, C: “Interculturalidad y Plurinacionalidad: elementos para el debate constituyente” , Ecuador, Universidad Andina Simon Bolivar, 2008
- Walsh, C: “¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano”, Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N°25, 2001
- Vázquez, H.: Procesos identitarios y exclusión sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina, Buenos Aires, Biblos, 2000

Wray, Natalia: “La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador”, publicado en Héctor Díaz-Polanco (compilador), “Etnia y nación en América Latina”, México, CONACULTA, 1995

Contaríamos con 3 películas y 3 charlas y una JORNADA