

Facultad de Trabajo Social
Universidad Nacional de La Plata

I. **Seminario: El ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales** mediado por tecnologías digitales: selección de herramientas y recursos para fortalecer los procesos de intervención.

II. **Docente Responsable:** Lic. Adriana Aguinaga – Diplomada y Especializada en Diseño y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.-

III. **Período:** Agosto a Octubre.-

IV. **Carga horaria: 36 horas distribuidas en la modalidad presencial y semipresencial.**

18 horas presenciales.

Cantidad de clases presenciales: 6.

Periodicidad: una clase presencial de tres horas cada quince días.

18 horas de trabajo virtual distribuidas a la largo de todo el seminario.

Días y horario de dictado de la clase presencial: Miércoles de 14 a 17 horas.-

V. Introducción:

La evolución tecnológica de estas últimas décadas ha tenido importantes repercusiones en el ámbito de la educación superior, no sólo modernizando los procesos de gestión, sino generando nuevos espacios y modalidades en la formación, aspectos en los cuales coinciden autores como Abell, Baelo y Cantón, Marques y otros. Si bien los sistemas educativos se caracterizan por una gran resistencia al cambio, es innegable que el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha introducido en las instituciones educativas, incluyendo aquellas de educación superior.

Estas repercusiones se han sentido también al interior de las distintas disciplinas y el Trabajo Social no ha quedado ajeno a ello.

Muchos trabajadores sociales venimos incluyendo en nuestras prácticas distintos recursos y herramientas desde ya hace algunos años, visualizando ventajas y potencialidades tanto en los nuevos modos de conocer como en el impacto de los mismos en las intervenciones profesionales.

En este sentido, es importante preguntarnos: ¿Qué tendencias se están produciendo y qué nuevas relaciones se establecen entre la sociedad, los centros educativos, el ejercicio profesional y los nuevos recursos tecnológicos?

Este seminario se propone comenzar a problematizar sobre la formación del futuro trabajador social brindando elementos que le permitan diseñar e implementar un tipo de ambiente lo más interactivo posible reconociendo las ventajas de la tecnología como herramienta instrumental y cognitiva y como medio para abordar el

conocimiento de la disciplina y de las diversas disciplinas a las cuales se recurre asiduamente para fortalecer su ejercicio profesional.

VI. Fundamentación:

El presente seminario pretende introducir e instalar el debate sobre el uso de herramientas y recursos que permitan al estudiante fortalecer sus prácticas de formación y su futuro ejercicio profesional.

El mismo ha sido diseñado con la intención de poder reflexionar junto a los estudiantes de los años más avanzados de la Licenciatura en Trabajo Social acerca de la incorporación de recursos y herramientas tecnológicos en el diseño líneas de intervención profesional favoreciendo tanto el aprendizaje como la construcción de instrumentos metodológicos que faciliten y potencien el futuro desempeño profesional de los Trabajadores Sociales.

Durante el seminario **“El ejercicio profesional de los Trabajadores Sociales mediado por tecnologías digitales: selección de herramientas y recursos para fortalecer los procesos de intervención”**, se pretende brindar elementos teóricos para analizar y pensar el posicionamiento del futuro trabajador social aportando al debate que permita poner en tensión la intencionalidad de la intervención, la cual direccionará la selección de herramientas, recursos y contenidos digitales para fortalecer el ejercicio profesional de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social. Se tomará como eje el programa de las prácticas de formación profesional que están llevando a cabo en el presente ciclo lectivo.

A lo largo del mismo se promoverá el desarrollo de competencias tecnológicas a partir del análisis de las ventajas y desventajas de los recursos TIC que permitan una selección adecuada de los mismos posibilitando potenciar los procesos de intervención profesional.

Se pretende buscar de manera conjunta respuestas al siguiente interrogante:

¿Cómo acompañar la alfabetización digital de los futuros trabajadores sociales desde una perspectiva activa, crítica y creadora haciendo un paralelismo con los usos que como estudiantes hacemos de los recursos tecnológicos en nuestra vida cotidiana?

Tal como lo plantea Elena Cabanelas, se pretende incorporar las TIC para perseguir los siguientes objetivos:

- Despertar en los estudiantes el sentido crítico ante la utilización de las mismas.
- Contribuir a la alfabetización tecnológica de los futuros profesionales.
- Valorar la necesidad de planificar el uso de las TICs en el aula.
- Introducir metodologías didácticas innovadoras en apoyo a las tradicionales.
- Utilizar las TIC como instrumento para el aprendizaje.
- Acordar en la necesidad de llevar a cabo un consensuado proceso de integración de las TIC en los centros educativos.

Los contenidos que se abordarán en el presente seminario responderán a los siguientes ejes:

- Aprender en la red: la red como herramienta y fuente de recursos y de contenidos digitales. Uso de buscadores para obtener información, videos, imágenes, libros digitales, etc.
- Aprender sobre la red: la red como objeto de conocimiento, como cultura en sí misma: relevancia de la información, autoría, credibilidad de la información y pertinencia. Ciudadanía digital.
- Aprender con la red: La red como medio de comunicación y vida digital. El trabajo directo en la red construyendo conversaciones; trabajo activo de docentes y alumnos en blogs, wikis, comunidades de aprendizaje, Facebook, aulas virtuales, twitter.
- Aprender para la red: Experimentar los valores implícitos en la cultura digital de modo que permitan reforzar las habilidades para el trabajo en equipo, la solidaridad en la libre circulación de contenidos, la participación ciudadana en proyectos sociales y la colaboración en comunidades de profesionales.

Roqué (2007) y Litwin (2005) toman los aportes de la teoría crítica de la educación desde donde se conciben las prácticas pedagógicas como prácticas sociales. Desde esta perspectiva, las prácticas sociales remiten a las múltiples mediaciones culturales, comunicacionales, semiológicas y tecnológicas que confluyen en la mediación pedagógica. Las mismas autoras, señalan que las tecnologías no son neutras ni se puede separar su carácter de herramienta de los fines con las que se utiliza. Las mismas modelan conductas y formas de pensar.

Cuando el profesional diseña estrategias a partir del uso de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje (TIC) desarrolla, potencia y pone en juego competencias tales como: pensamiento crítico, autonomía, síntesis, alfabetización digital y en medios, búsqueda, selección y evaluación de recursos web, aprendizaje colaborativo, habilidades de comunicación para expresar sus ideas, construcción colaborativo de conocimientos.

Las competencias señaladas anteriormente son fundamentales para el ejercicio profesional promoviendo la formación de profesionales críticos que puedan utilizar las TIC para potenciar sus proyectos de intervención, investigación, docencia y/o extensión.

Profesionales que puedan desarrollar competencias utilizando recursos y herramientas que les permitan socializar y compartir sus prácticas, participar de foros de discusión relacionados con la disciplina, apostar a su formación continua a través de su participación en cursos, seminarios, postgrados en la modalidad virtual y/o acceder a contenidos digitales sobre temáticas específicas de la disciplina, crear y diseñar comunidades de aprendizaje de trabajadores sociales, entre otras.

Objetivos:

- Promover la reflexión sobre el sentido de la incorporación de la tecnología en la formación profesional del futuro trabajador social y en el ejercicio profesional.
- Reflexionar sobre los posibles usos académicos de recursos y herramientas tecnológicos.

- Analizar las ventajas y desventajas de la incorporación de herramientas y recursos tecnológicos en la formación como futuros trabajadores sociales.
- Apreciar la necesidad de planificar el uso de las TIC en la intervención profesional.
- Analizar el impacto de las TIC en la formación, el ejercicio profesional y la formación continua de los Trabajadores Sociales.

VII. Contenidos y bibliografía

Contenidos y actividades a desarrollar en los encuentros presenciales y virtuales

Unidad temática	Contenidos	Actividades encuentro presencial	Actividades virtuales
<p>Clase 1: Introducción: Las TIC en la Educación Superior y el ejercicio profesional de los trabajadores sociales.</p>	<p>La incorporación de las TIC en los sistemas educativos y en el ejercicio profesional de las diversas disciplinas. El impacto de las TIC en el trabajo docente y en la intervención profesional. La planificación y la selección de recursos para fortalecer la intervención en los centros de prácticas y en el futuro ejercicio de la profesión. Construcción del mapa de intervención como herramienta de planificación para incorporar</p>	<p>Presentación de la propuesta del seminario. Trabajo grupal con la técnica: análisis del texto “Deseando ser perturbados” de extracto de <i>Turning to One Another: Simple Conversations to Restore Hope for the Future</i> por Margaret J. Wheatley (Berrett-Koehler Publishers, 2002). Traducción de Cristián Rizzi Iribarren. Proyección video: “La clase universitaria re-concebida: la creación potenciada por la tecnología”. Conferencia en UBATIC+. Noviembre 2012. (18 minutos). Recuperar experiencias personales en</p>	<p>Enviar al docente por mail el mapa de intervención con las cuatro primeras columnas completas en función del proceso de intervención que vienen planificando y desarrollando en sus prácticas de formación profesional.</p>

	recursos TIC.	<p>cuanto al uso de tecnología en su vida cotidiana y en especial desde su rol de estudiantes.</p> <p>Comenzar a trabajar con el mapa de intervención a partir de las líneas que vienen trabajando en sus prácticas de formación profesional.</p> <p>Completar las primeras cuatro columnas.</p>	
<p>Clase 2: La formación de ciudadanos digitales críticos.</p>	<p>Ciudadanía digital</p> <p>Derechos de autor en internet.</p> <p>Prácticas legales y éticas relacionadas con el uso de la tecnología.</p> <p>Normas de netiqueta.</p> <p>Evaluación de sitios web.</p> <p>El uso de marcadores sociales de recursos para señalar, comentar y compartir los sitios útiles de la web relacionados con la profesión.</p>	<p>Proyección de los videos:</p> <p>¿Dónde está Pablo?</p> <p>Antes de colgar tu imagen en la web... piénsalo</p> <p>www.protegeles.com</p> <p>Trabajo grupal a partir del análisis de los videos.</p> <p>¿Cómo plasmar la discusión grupal en un poster digital?</p> <p>Presentación de la herramienta Glogster.</p> <p>Abordaje de normas de netiqueta.</p> <p>Recuperación y puesta en común a partir de la experiencia de cuáles son los criterios que se utilizan para evaluar un sitio web.</p> <p>Análisis de matrices de valoración con criterios para analizar</p>	<p>Armar un poster digital sobre el tema Ciudadanía Digital utilizando la herramienta Glogster.</p> <p>Registrarse en un marcador social y compartir dos o tres sitios web previamente analizados y evaluados a partir del uso de matrices de valoración que aporten a la construcción de la temática en relación a su proceso de intervención en sus prácticas de formación profesional.</p>



		<p>sitios web. Los marcadores sociales y el Trabajo Social: ventajas, desventajas. Formas de almacenar, clasificar y compartir enlaces en internet. ¿Cómo seleccionar y utilizar un marcador social? Presentación de la herramienta.</p>	
<p>Clase 3: Entornos virtuales de aprendizaje.</p>	<p>El aula virtual: características y componentes. Posibilidades de formación continua del Trabajador Social a partir de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje. El oficio del alumno virtual. Entornos virtuales de Aprendizaje de la UNLP: Aulas Web, Webunp y CAVILA. Características y propósitos de cada uno. Las Aulas Web como aula extendida.</p>	<p>Presentación y recorrido por un aula virtual en WAC, Webunlp y Cavila tomando experiencias llevadas a cabo en la Facultad de Trabajo Social. Posibilidades y limitaciones. Debate sobre la modalidad virtual y la extensión del aula con TIC en la formación continua, propuestas de postgrado, especializaciones, doctorados en la modalidad a distancia.</p>	<p>Comenzar a trabajar en el mapa intervención en las últimas tres columnas considerando los criterios de evaluación.</p>
<p>Clase 4: Herramientas de colaboración</p>	<p>Ventajas y desventajas de la utilización de herramientas sincrónicas y</p>	<p>Análisis de experiencias: La wiki como herramienta de trabajo colaborativo en la</p>	<p>Participar de la wiki del seminario construyendo un documento colaborativo en formato de tabla acerca de las ventajas y desventajas pedagógicas del uso de</p>

	<p>asincrónicas: Google Drive - Wiki - Blog - Facebook.</p> <p>Análisis de la potencialidad de la utilización de las mismas en la intervención profesional de los Trabajadores Sociales.</p>	<p>recuperación de la historicidad de los centros de práctica y la construcción de líneas de intervención que permiten visualizar los proyectos de intervención en diferentes instituciones de cátedras y coordinadores.</p> <p>- el cuaderno de campo en formato digital.</p> <p>Google Docs: la construcción de documentos colaborativos y la posibilidad de construir formularios electrónicos para recabar, analizar datos y construir información.</p> <p>OpenStreetMaps: localización de puntos, áreas. El mapa como texto y lienzo.</p> <p>Georeferencia.</p>	<p>diferentes herramientas de colaboración.</p> <p>En grupos de cinco integrantes escribir un breve documento colaborativo o armar una presentación multimedia utilizando la herramienta Google Drive recuperando el trabajo de la wiki.</p>
<p>Clase 5: Desafíos de la inclusión de las TIC en la intervención profesional de los estudiantes de Trabajo Social y en el ejercicio profesional.</p>	<p>La intencionalidad en la selección de recursos y herramientas web.</p> <p>Socialización de experiencias con TIC en la Facultad de Trabajo Social en la formación de</p>	<p>Panel y debate con docentes que han experimentado propuestas pedagógicas en los entornos WAC, Webunlp, blogs de cátedras en la Facultad de Trabajo Social.</p>	<p>Ajustar el mapa de intervención trabajando en las últimas cuatro columnas a partir de las nuevas ideas que hayan surgido de la presentación del panel.</p> <p>Crear una presentación multimedia para presentar el mapa intervención en el último encuentro.</p>

	grado, ingreso y extensión.		
Clase 6: Ejercicio profesional y TIC	El impacto del uso de las TIC en el ejercicio profesional y en la formación continua.	Comunidades profesionales y/o de aprendizaje: aprender o compartir conocimiento y/o experiencias en las que los problemas se solucionan colaborativamente.	Habilitar la posibilidad de seleccionar una herramienta para crear una comunidad de estudiantes de la Facultad de Trabajo Social donde se promueva el aprendizaje, la reflexión y el fortalecimiento de las prácticas de formación profesional a través de la modalidad virtual (Grupo en Facebook, Blog o plataforma Ej: Edmodo)
	Cierre del seminario.	Socialización de y puesta en común de mapas de intervención utilizando una presentación multimedia en Power Point o Prezi.	Completar el formulario online creado para evaluar la propuesta del presente seminario la evaluación del seminario.

Bibliografía:

Clase 1

Lion, Carina: "Tecnologías y enseñanza en el nivel superior: el conocimiento mediado tecnológicamente." Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Litwin, Edith: Las nuevas tecnologías y las prácticas de la enseñanza en la universidad. Artículo completo publicado en: <http://www.litwin.com.ar/site/Articulos2.asp>

Litwin, Edith (2003): "Los desafíos y los sinsentidos de las nuevas tecnologías en la educación" Entrevista publicada en el Portal Educ.ar.
<http://portal.educ.ar/noticias/entrevistas/edith-litwin-los-desafios-y-lo.php>

Maggio, Mariana (2012): “La clase universitaria re-concebida: la creación potenciada por la tecnología”. Conferencia en UBATIC+. UBA.

Gisbert, Merce y Esteve, Francesc: “La competencia digital en los estudiantes universitarios” artículo publicado en Boletín electrónico de la cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Universidad Politécnica de Madrid. ISSN 1988-236X
http://www.lacuestionuniversitaria.upm.es/web/articulo.php?id_articulo=83

Gonzalez, Alejandro y otros (2012): “Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales. Capítulo 1: ¿Cómo empezar un propuesta mediada con TIC”. Editorial: EUNLP.

Clase 2

De Dios, Marisa: “El uso educativo de los posters digitales” publicado en Educ@contic.
<http://www.educacontic.es/blog/valor-educativo-de-los-posters-digitales>

Kathleen Schrock (1996): Evaluación crítica de una página web publicado en
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0009>

Egaña y otros (2012): “¿Cómo evalúan la información de internet los estudiantes universitarios? Lo que dicen los estudiantes y sus profesores.” Revista Electrónica de Tecnología Educativa, número 42.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/pdf/Edutec-e_n42-Egana_Zuberogoitia_Pavon_Brazo.pdf

González Sanchez, Salvador: “La evaluación de la calidad de la información”. Taller: Internet como herramienta docente. Centro de Didáctica y Comunicación Educativa Comisión Mixta de General de Capacitación. UMSNH – SPUM.
<http://www.slideshare.net/salgonsan/tema-5-evaluacin-de-la-informacin>

Litwin, E. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de Internet. Amorrortu. Bs As.

Roque Ferrero Soledad Gallino Mónica (2007). El texto educativo en el contexto de los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). Más allá del texto y el hipertexto, una cuestión de sentido.

Instituto de Universitario de Educación a Distancia: “Uso de foros y normas de netiqueta.” UNED.

Maglioni Carla y Varlotta Nicolás (Compiladores) (2011). “Investigación, gestión y búsqueda de información en internet”. Conectar Igualdad. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
<http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf>

Toral, Ampara (2011): "Los marcadores sociales: Mr. Wong, Diigo, Delicious". Publicado en Observatorio Tecnológico. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Gobierno de España.

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/969-marcadores-sociales-mister-wong-diigo-y-delicious>

Videos Ciudadanía Digital "¿Dónde está Pablo?" y "Antes de colgar tu imagen en la web... piénsalo." Publicados en www.protegeles.com

Clase 3

Barberá, E. y Badia, A. (2005): "El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 2 - N.º2 / ISSN 1698- 580X. www.uoc.edu/rusc
<http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/barbera.pdf>

Borges, Federico (2005): "La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas". Digithum.
<http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>

Esnaola Fernanda y otros (2012): "Guía de Foros. Los foros de discusión en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje" en "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo2.
http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf

Russo, Claudia y otros (2012): "Guía para tutores" en "Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales". Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo 3.
http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf

Michelli, Virginia y Aguinaga, Adriana (2012): "Informe sobre la experiencia de aula extendida WAC en el Seminario Optativo de Verano Violencia contra la mujer y salud." FTS-UNLP.
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_seminario_violencia_contra_la_mujer_y_salud.pdf

Clase 4

Aguinaga, Adriana (2012): "Experiencia de sistematización de la información de los centros de Prácticas a través de la utilización de una herramienta web colaborativa: wiki". Cátedra Trabajo Social II. FTS-UNLP.

Aguinaga, Adriana (2012): "Planificación de una propuesta pedagógica utilizando Facebook en el marco del Taller de la Cátedra Trabajo Social II" trabajo presentado en

el Seminario de Redes Sociales y Educación Superior organizado por la Dirección de Educación a Distancia e Innovación en el Aula y TIC.

Begoña, Gros: “El aprendizaje colaborativo a través de la red: límites y posibilidades.” Universidad de Barcelona.

Martin, Mercedes: “Cuadernillo de sensibilización: uso de TIC en el aula”. UNLP. Noviembre de 2009.

Martin, Mercedes y otros (2012): “Guía de recursos web 2.0 para extender el aula con TIC en Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales”. Editorial: EUNLP. La Plata. Capítulo 4.

http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/propuestas_educativas_indice_completo.pdf

Clase 5

Aguinaga, Amilibia y Causa (2012): “Informe sobre la experiencia del Blog del Ingresante 2012. FTS – UNLP.

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_blog_ingresantes.pdf

Michelli, Virginia y Aguinaga Adriana (2012): “Informe sobre la experiencia de aula extendida WAC en el Seminario Optativo de Verano Violencia contra la mujer y salud.” FTS-UNLP.

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_seminario_violencia_contra_la_mujer_y_salud.pdf

Clase 6:

Molina Ruiz, Enriqueta (2003): “Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa”. Revista de Educación, Universidad de Granada. Núm. 337 (2005), pp. 235-250.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_12.pdf

Veytia Bucheli, María Guadalupe (2013): “Las comunidades virtuales de aprendizaje: una ruta didáctica para la construcción de conocimientos en estudiantes de educación media superior”. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, número 9, año 5.

<http://bdistancia.ecoesad.org.mx/contenido/numeros/numero9/Documentos09/Las%20comunidades%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>

VIII. Propuesta didáctica:

El seminario se desarrollará en encuentros presenciales donde se abordarán los contenidos propuestos a partir de la utilización de recursos y herramientas tecnológicas que permitan en un segundo momento en dinámica de taller analizar la

intencionalidad de la utilización de los mismos y su posible impacto en los procesos de intervención.

Se presentarán los contenidos a partir de la utilización de videos, sitios web, ejemplos de usos de herramientas como wiki, blogs, marcadores sociales para fortalecer el ejercicio profesional de los futuros trabajadores sociales y el actual rol de estudiantes. Los estudiantes tendrán la oportunidad de vivenciar las herramientas y recursos desde una doble implicancia: desde el rol de estudiantes y desde el rol de futuro profesional de la disciplina.

Se trabajará a través actividades no presenciales propuestas entre un encuentro presencial y otro con la intención de analizar cómo los estudiantes se apropian de los instrumentos y herramientas potenciando sus procesos de aprendizaje. Se problematizará acerca de cómo los mismos podrían fortalecer sus procesos de intervención en sus prácticas de formación y en su futuro ejercicio profesional.

A lo largo del seminario se propondrá elaborar un mapa de intervención el cual se presentará a los estudiantes y se irá construyendo, elaborando y rediseñando durante el desarrollo de los encuentros previstos. Esta herramienta de planificación tiene como objetivo pensar en una propuesta que recupere las prácticas de formación profesional de manera analítica y se enriquezca a partir de los contenidos abordados y de algunas de las herramientas y recursos presentados a lo largo del presente seminario.

Se pretende poner en tensión los recursos que se utilizan en función de los objetivos que se persiguen y cómo estos potenciarían sus procesos de aprendizaje como estudiantes y sus procesos de intervención como futuros profesionales de Trabajo Social.

El mapa de intervención se nutrirá a partir de nuevas ideas que surjan de la bibliografía, debates, herramientas y recursos analizados y trabajados en el seminario. Al finalizar el seminario se propondrá a los participantes armar la comunidad de aprendizaje de “Estudiantes de la Facultad de Trabajo Social” con el objetivo de dinamizar un espacio on line en el que podrán compartir intereses, recursos, aprendizajes, experiencias. La comunidad podrá ser moderada por los mismos estudiantes quienes podrán armar discusiones y socializar enlaces a sitios de interés, videos y otros recursos, herramientas o contenidos digitales de interés que fortalezcan sus procesos de prácticas de formación profesional.

Durante el seminario analizaremos distintas experiencias desarrolladas en la Facultad de Trabajo Social utilizando aulas virtuales y/o de aula extendida, las cuales nos posibilitarán introducirnos en el debate acerca de cómo diseñar propuestas de intervención con TIC en particular desde nuestra unidad académica.

En todas las clases se problematizará sobre el impacto de las TIC en el desarrollo de la profesión.

Observación: el trabajo con herramientas y recursos virtuales se acompañará con diferentes tutoriales que permitirán adquirir el manejo de los mismos.

IX. **Destinatarios:** estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

X. **Explicitación, si fuera necesario, de materias cursadas o aprobadas previamente:** ---

XI. Cupo (máximo y mínimo): Máximo 25; mínimo 15.

XII. Evaluación:

La aprobación del seminario, requiere la asistencia mínima establecida, la participación en las actividades propuestas por el docente y el diseño del mapa de intervención elaborado en forma individual o en grupos de integrantes de un mismo año o centro de prácticas mediante el cual se visualice que la inclusión de alguna herramienta y/o recurso tecnológico fortalece el proceso de intervención.

Dicha propuesta debe contener una breve referencia sobre cómo los recursos incorporados fortalecen su formación y el futuro ejercicio de la profesión.

La participación en las clases presenciales y en las diferentes actividades propuestas en la modalidad de aula extendida con TIC permitirá realizar una evaluación formativa a partir de los siguientes indicadores, los cuales darán cuenta del nivel de apropiación de los contenidos del seminario:

- Utilización de los recursos y herramientas TIC propuestos.
- Nivel y grado de participación de las actividades virtuales.
- Nivel de apropiación de los recursos y herramientas TIC.
- Posicionamiento crítico en relación al uso de los recursos y herramientas TIC.

Anexo

Mapa de intervención

Al inicio del seminario, se presentará a los participantes el siguiente formato de mapa de intervención el cual se irá elaborando y rediseñando durante el desarrollo de los encuentros previstos. Esta herramienta de planificación tiene como objetivo pensar en una propuesta que recupere la práctica de formación profesional de manera analítica y se enriquezca a partir del desarrollo del mismo.

Se pretende incorporar recursos y herramientas seleccionados en función de los objetivos que se persiguen durante el diseño de líneas de intervención puestas en tensión en sus procesos de prácticas de formación profesional.

A partir del programa de la materia se solicitará durante el primer encuentro completar las primeras cuatro columnas: indicar el nombre de la materia, el Centro de Prácticas donde desarrolla sus prácticas de formación profesional, las principales líneas y estrategias de intervención, los recursos que se utilizan actualmente.

Durante el desarrollo del seminario se trabajará en las columnas restantes haciendo hincapié en las ideas sobre cómo se podría fortalecer con nuevos recursos y herramientas tecnológicas que posibiliten potenciar sus propuestas de intervención.

Título de la materia	Centro de prácticas	Líneas de intervención / Actividades principales	Recursos utilizados actualmente (incluyendo la tecnología)	Nuevas ideas para incluir	Recursos y herramientas necesarias	Evaluación	Aspectos a profundizar en relación a las nuevas ideas que intentan incorporar en su práctica de formación profesional a partir de la selección de recursos tecnológicos