

Seminario:

Trabajo social y Pueblos Originarios: elementos teóricos para la intervención profesional con pueblos originarios. Aportes desde la interculturalidad crítica

Cuerpo Docente:

Docente responsable: Lic. Y Mg. En Trabajo Social y Dr en Educación Diego Bermeo

Equipo Docente: Abogado Villa Abrille, Hilario Raúl Alejandro

Licenciada en Antropología Aljanati Lucia Inés

Introducción

Desde la primera hora de la conquista y la instauración del régimen colonial las comunidades -y quienes las integran- han sufrido un rotundo proceso de persecución, asimilación, mestizaje y aculturación. Ese primer intento *occidental*, fue continuado y agravado por el proceso de consolidación del Estado argentino, que amén del despojo territorial trató de fundir a los pueblos originarios en la idea de nación, poniéndose en evidencia con los conceptos de *raza* y *ciudadanía*, que constituyen formas de dominio y exclusión en esas culturas. El Estado ha nombrado, bajo distintas etiquetas, como *indios bravíos* o *salvajes*, para pasar luego al *indio menor de edad o incapaz*, al *indio problema* e *indio invisible/campesino*.

En la actualidad, y ante la expansión del capital se ha provocado un incremento de la desigualdad en todos los ámbitos de la vida social, agravándose las condiciones de reproducción socioeconómica y ecológica en el planeta. La globalización no intenta uniformar la diferencia -tal como se pensaba en el periodo anterior- sino que aprovecha de ella para consolidar el sistema y sus grandes negocios.

Ante el *salvajismo capital* devorador de recursos naturales, para la satisfacción del hiperconsumo actual, generando el levantamiento contra la devastación de los territorios, de estas comunidades. Regiones que otrora eran *lejanas* e *improductivas* para el capital, hoy se encuentran más cerca y son realmente tentadoras, las minas de oro en la cordillera de los Andes, la expansión de la frontera agrícola, la arremetida sojera, las cuencas de los ríos y las fuentes madereras, la energía hidroeléctrica, por nombrar sólo algunos ejemplos, pusieron a los pueblos originarios, en contacto con lo global, implicando nuevos despojos territoriales, migraciones, criminalización de dirigentes, etc.

No obstante, ello, se han llevado a cabo innumerables conquistas por parte del movimiento indígena, nacional y mundial, que, si bien han sido plasmados en la normativa nacional y en el ordenamiento jurídico internacional, todavía se esta, lejos de contar con un cumplimiento ideal de los derechos consagrados en las leyes, como es el respeto a la identidad, a la diferencia, a la autonomía y, pensar y ejecutar nuestros propios modelos de desarrollo.

Este seminario, es el producto de 11 años de trabajo de la Comisión de “Trabajos Interculturales con Pueblos Indígenas y Migrantes” del Laboratorio de Investigación Movimientos sociales y Condiciones de Vida de la FTS-UNLP. En esta comisión participan profesionales de diversas disciplinas y tiene un abordaje interdisciplinario, del equipo, participan profesionales trabajadores sociales, abogados y antropólogos.

Si bien este seminario esta pensado para la Licenciatura en Trabajo Social de FTS-UNLP, tendrá un abordaje interdisciplinario e intercultural ya que hemos sumado al mismo a las

comunidades indígenas, con las cuales trabajamos en los proyectos de investigación y extensión.

Buscamos que los alumnos, tomen contacto con los debates teóricos en torno a las intervenciones profesionales con organizaciones indígenas y en comunidades de pueblos originarios, desarrollando conocimientos entorno a conceptos como interculturalidad, multiculturalidad, pluriculturalidad y plurinacionalidad.

Los debates entorno a los pueblos originarios toman fuerza a partir del año 1992, en torno a los debates sobre el 500 aniversario del mal llamado descubrimiento de América.

Desde aquel 12 de octubre de 1492, los pueblos originarios, han llevado a cabo procesos de fortalecimientos y desarrollo de sus culturas, lengua, cosmovisión, religiones y territorios con dispares éxitos. Para tal fin, produjeron intervenciones políticas de carácter emancipatorias, que ponían en debate, no solo el fortalecimiento de su cultura, sino las relaciones de carácter emancipatorias, que proponía la cultura hegemónica.

Los reclamos sobre sus territorios, políticas públicas que defiendan sus saberes (en salud y educación y justicia) como su autonomía, esta en la agenda pública desde aquellos años, pero surgen con más fuerza con la irrupción en el año 1994 de Frente Zapatista de Liberación Nacional en México, los levantamientos de Ecuador (1992), Bolivia y Perú en los noventa, así como el reclamo permanente, del pueblo mapuche por la recuperación de sus tierras en Chile y la Argentina.

En nuestro país, el proyecto que se inicia con el proyecto liberal hacia mediados del siglo XIX, trata de invisibilizar la presencia de los pueblos originarios y su cultura, para tal fin se promulga la ley de educación y el servicio militar obligatorio, con la idea de lograr diluir las diferencias étnicas e incluirlos en la cultura dominante occidental, generándose procesos de incorporación al sistema occidental de trabajo, generando rupturas y continuidades en sus saberes ancestrales.

El modelo de integración e inclusión iniciado en la década de 40 en el siglo XX, generó luchas y resistencias de los pueblos originarios, El llamado Malón de la Paz es un ejemplo de ello. La incorporación al sistema de empleo de los pueblos originarios con categorías de campesino y el estatuto del peón (poco aplicado en el noreste y noroeste) favoreció el proceso de asimilación cultural, generó rechazos de las comunidades originarias y experiencias de residencia, a esta forma de dominación contemporánea.

Desde la restauración democrática en el año 1983, los conflictos con los pueblos originarios empezaron a tomar estado público, el contexto latinoamericano, colabora en la visibilización de las luchas e instalando en las agendas públicas los debates entorno a los derechos de los pueblos originarios, firmándose convenios internacionales, creándose leyes, instituciones nacionales, provinciales y municipales para abordar los problemas y necesidades de los pueblos originarios.

Buscamos que los alumnos que participen del seminario, conozcan estos debates. Nos interesa que los participantes del seminario, tomen contacto con los aportes de los debates académicos en las intervenciones de los profesionales que trabajan con pueblos originarios, y poder analizar y tener contacto con las experiencias que producen los profesionales del trabajo social en estos contextos.

Con este seminario, buscamos valorizar las experiencias interculturales ya que los trabajadores sociales desarrollamos nuestra intervención en escenarios con diversidad cultural nos parece importante analizar estos actores sociales a partir de perspectivas críticas e introduciendo a los alumnos en los debates en torno a las perspectivas

interculturales, multiculturales, plurinacionales y pluriculturales, y la relación entre estas perspectivas y las políticas públicas que se llevan a cabo en el país.

Objetivo general:

Que los participantes del seminario conozcan y valoricen elementos teóricos provenientes de las cosmovisiones indígenas y de la perspectiva intercultural, para la intervención profesional en organizaciones y comunidades indígenas.

Objetivos específicos:

Que los participantes del seminario:

- 1) conozcan los debates teóricos sobre las intervenciones profesionales en el marco de comunidades de pueblos originarios en contextos urbanos y rurales
- 2) valoricen los conocimientos ancestrales, cosmovisión, territorios, idioma, y los abordajes teóricos surgido de las organizaciones y comunidades indígenas para la generación de intervenciones profesionales y diseño y evaluación de políticas públicas.
- 3) conozcan los marcos históricos jurídicos sobre pueblos originarios en el país y América latina
- 4) valoricen y conozcan experiencias interculturales de trabajadores sociales y otros profesionales con pueblos originarios, en el área de salud, educación y justicia.
- 5) Analicen las necesidades y problemas sociales en las comunidades de pueblos originarios en zonas urbanas y rurales

Contenido:

Unidad 1: Conceptos elementales, debates y experiencias, sobre la temática pueblos originarios en zonas urbanas y rurales

Definición: Indio, Indigenismo, Pueblos originarios, aborigen. Identidad. Indianismo
Historia de los conceptos. Características de las comunidades urbanas y rurales, organizaciones indigenistas y movimientos sociales indígenas. La cuestión indígena y la cuestión étnica.

Bibliografía Teórica:

Barabas, A (2014) Multiculturalismo, pluralismo cultural y interculturalidad en el contexto de América Latina: la presencia de los pueblos originarios

Recuperado en: <https://journals.openedition.org/configuracoes/2219>

Díaz-Polanco, H (S/F) Diez tesis sobre identidad, diversidad y globalización

Recuperado en: http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1265233447.Diez_Tesis_sobre_identidad.pdf

Tamagno, L y Maidana, C. (2011) Grandes Urbes y Nuevas Visibilidades de la Diversidad
Revista Brasileira de Estudos Urbanos e Regionais, vol. 13, núm. 1, mayo, 2011, pp.
51-61 Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Planejamento Urbano e
Regional
Recife, Brasil Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/5139/513951687004.pdf>

Castellanos Guerrero, A y López Y Rivas, G (1997) Autonomías y movimiento indígena en
México: debates y desafíos. ALTERIDADES, 1997, 7
Recuperado en: <http://www.redalyc.org/html/747/74745549010/>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes)

Diaz Polanco, H. (2006): Elogio de la Diversidad. Globalización, multiculturalismo y
etnofagia, Ed. Siglo XXI, México. Pag.9/12

Liliana Tamagno (2011) Pueblos indígenas. Racismo, genocidio y represión. Corpus.
Archivos virtuales de la alteridad americana, Vol. 1, N° 2, 2do. Semestre 2011, ISSN 1853-
8037,
Recuperado en:
ppct.caicyt.gov.ar/index.php/corpus/article/download/393/650

Tarcaya Gallardo, F (S/F) Indigenismo e Indianismo Conflicto de Identidades Colectivas en
América Latina
Recuperado en <http://www.katari.org/indigenismo-e-indianismo>

Unidad N°2: **Estado y pueblos Indígenas. La cuestión indígena y la cuestión social. La
cuestión étnica.** Lo indígena en las políticas de estado y las políticas de reconocimientos.
La mujer indígena y las luchas por derechos.

Bibliografía:

Bengoa, J; (2007), primera parte “Acerca de la emergencia de la cuestión indígena en
América latina” Pagina 33 hasta 63 en Bengoa, j. “La emergencia indígena en
América Latina”. Santiago de Chile, Fondo de Cultura Económica

Trincherro, H: (2009) “Pueblos originarios y políticas de reconocimiento en la Argentina”,
Bs As, papeles de trabajo N°18
<https://rehip.unr.edu.ar/handle/2133/12556>

Stavenhagen, R. “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista Estudios Sociológicos.
México. 1984.
Recuperado en: https://www.jstor.org/stable/40420904?seq=1#page_scan_tab_contents

UN3 Mujeres indígenas y luchas por los derechos

Castelnuovo, N (2017) “Guerreros y luchas por el territorio indígena: memorias de mujeres indígenas del noroeste argentino” Clepsidra. Revista Interdisciplinaria de Estudios sobre Memoria | ISSN 2362-2075. Volumen 4, Número 8, octubre 2017, pp 108-131

Recuperado en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/clepsidra/article/viewFile/CASTELNUOVO/pdf>

Chávez Ixcaquic, L (2014) “Mujeres indígenas: cuerpos, territorios y vida en común”, ACSUR-LAS SEGOVIAS, 2014 Asociación para la cooperación con el Sur

Recuperado en: <https://suds.cat/wp-content/uploads/2016/01/Mujeres-indigenas-cuerpos-territorios-vida-en-comun.pdf>

Sciortino, S (S/F) “Género, política e identidad: debates de las mujeres indígenas sobre la despenalización/legalización del aborto”

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/sciortino_gedis.pdf

Gómez, M (S/F) “Mujeres indígenas en argentina: escenarios fugaces para nuevas prácticas políticas”

Recuperado en: http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/45358/CONICET_Digital_Nro.e9e8b082-5265-42ec-bcb4-9ba8e8182c4f_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cumes, A (2012) “Mujeres indígenas, patriarcado y colonialismo: un desafío a la segregación comprensiva de las formas de dominio”, Anuario Hojas de Warmi. 2012, nº 17 Seminario: Conversatorios sobre Mujeres y Género ~ Conversações sobre Mulheres e Gênero

Recuperado en: <http://revistas.um.es/hojasdewarmi/article/view/180291>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes)

Bengoa, J (2009) “¿Una segunda etapa de la Emergencia Indígena en América Latina?”

Cuadernos de Antropología Social, núm. 29, 2009, pp. 7-22 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina

Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/1809/180913914001.pdf>

Artículos periodísticos:

Consejo Nacional de la Mujer Indígena: Argentina, Datos sobre Pueblos Indígenas y Mujeres Indígenas en Argentina

Recuperado en: <https://conamiargentina.es.tl/Datos-sobre-Pueblos-Indigenas-y-Mujeres-Indigenas-en-Argentina.htm>

Consejo Nacional de la Mujer Indígena: Aproximaciones al abordaje de Género e interculturalidad en Argentina

Recuperado en: <https://conamiargentina.es.tl/Aproximaciones-al-abordaje-de-Genero-e-interculturalidad-en-Argentina.htm>

Jara, M (2018) “Igualdad y territorio, la lucha común de las indígenas andinas”

Recuperado en: <http://www.ipsnoticias.net/2018/09/igualdad-territorio-la-lucha-comun-las-indigenas-andinas/>

Organización Nacional de Mujeres Indígenas Andinas y Amazónicas del Perú (ONAMIAP) (2015) Mujeres indígenas por la defensa de nuestras tierras y territorios

Recuperado en:

<https://onamiap.org/2015/12/mujeres-indigenas-por-la-defensa-de-nuestras-tierras-y-territorios/>

Loto, N: “Argentina: Pueblos originarios, 200 años después, Agenda de las Mujeres”

Recuperado en: <http://www.agendadelasmujeres.com.ar/>

La Otridad (2014) “Patriarcado, Buen vivir y Mujeres Indígenas”

Recuperado en:

<http://mujerescambio.blogspot.com/2014/08/patriarcado-buen-vivir-y-mujeres.html>

“Mujeres e indígenas: cinco historias de discriminación en Guatemala”

Recuperado en: <http://www.resumenlatinoamericano.org/2017/01/22/mujeres-e-indigenas-cinco-historias-de-discriminacion-en-guatemala/>

Unidad 4: **Perspectivas de análisis para la intervención y experiencias de intervención de profesionales con pueblos originarios**

Concepto de Identidad. Concepto de cultura. Conocimientos ancestrales y Estado. Conceptos de interculturalidad, multiculturalidad y plurinacionalidad para las prácticas profesionales e interdisciplinarias

Gracia Lineras, A (2005) INDIANISMO Y MARXISMO. El desencuentro de dos razones revolucionarias, en Revista Donataria, No. 2, marzo-abril de 2005.

Recuperada en:

http://www.espai-marx.net/espai_marx/documentos/articulos/8176/ficheros/indianismo_y_marxismo.pdf

Walsh, C, (2002) **Interculturalidad y Colonialidad del Poder**. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. Quito, Ed.Abya Yala

Recuperado en:

<http://www.toltecatoytl.org/tolteca/index.php/2014-03-30-23-46-16/biblioteca-tolteca/6183-interculturalidad-y-colonialidad-del-poder-catherine-walsh>

Quijano, A. (2008): “El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina”, Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre

Recuperado en:

<http://anibalquijano.blogspot.com/2016/01/2004-el-movimiento-indigena-y-las.html>

Walsh, C: “¿Qué conocimiento(s)? Reflexiones sobre las políticas de conocimientos, el campo académico, y el movimiento indígena ecuatoriano”, Ecuador, Publicación mensual del Instituto Científico de Culturas Indígenas Año N^o25, 2001

Recuperado en: <http://icci.nativeweb.org/boletin/25/walsh.html>

Unidad 5. : Proyectos y programas Interculturales

Programa y proyectos interculturales en salud, educación y jurídicos. Experiencias Latinoamericanas, Argentina, provinciales y en las zonas de La Plata. Propuestas de organismos internacionales y políticas estatales de educación y salud para políticas públicas de pueblos indígenas.

Bibliografía Teórica:

Morales-Hernández, L (2015) Violencia cultural, colonialismo y reetnización; el sentido de las prácticas en salud desde el punto de vista indígena, Rev. Fac. MedVol. 63 No. 4

Recuperado en:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n4/v63n4a16.pdf>

Cuyul y Otros. (2011). “Pueblos Indígenas y sistemas de información en salud. La variable étnica en seis provincias”. Revista Argentina de salud pública. Vol 2N°7

Recuperado en:

<http://www.rasp.ms.gov.ar/rasp/articulos/volumen7/art-originales-pueblosindigenas.pdf>

Hirsch, S y Serrudo, A (2010) La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la educación intercultural bilingüe en La educación Intercultural bilingüe en la Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, Bs As, Noveduc.

Diez, M.L; Thisted,S y Martínez, M.L (2015)Educación intercultural como política pública: el análisis de la experiencia de la provincia de Buenos Aires, Boletín de Antropología y Educación. Año 6, Nro. 9 – 2015

Recuperado en:

http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae_n09_e03a03.pdf

Aizemberg, L (2014) Salud Indígena: Una reflexión crítica y miradas alternativas a la perspectiva intercultural, Astrolabio N°11 Nueva época

Recuperado en:

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/1427/SALUD%20IND%20C3%8DGENA%20UNA%20REFLEXI%20C3%93N%20CR%20C3%8DTICA%20Y%20MIRADAS%20ALTERNATIVAS%20A%20LA%20PERSPECTIVA%20INTERCULTURAL.pdf?sequence=1>

Bibliografía de trabajos práctico (de uso opcional por los docentes):

Cimadamore, A; Eversole, R; Mc Neish, J, 2006, “Pobreza y pueblos originarios. Una introducción a los enfoques multidisciplinares”, en Pueblos originarios y pobreza. Enfoques multidisciplinares, Bs As, CLACSO Libros

Recuperado en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1162.dir/pueblos2.pdf>

FAO (2011) Política de la FAO sobre pueblos indígenas y tribales
Recuperado en: <http://www.fao.org/docrep/013/i1857s/i1857s.pdf>

El PNUMA y los pueblos indígenas: una alianza para el cuidado del medio ambiente
Directrices. Noviembre de 2012
Recuperado en: <https://wedocs.unep.org/rest/bitstreams/47041/retrieve>

Organización Panamericana de la Salud (2008) Una visión de salud intercultural para los pueblos indígenas de las Américas, Biblioteca Sede OPS - Catalogación en la fuente Organización Panamericana de la Salud
Recuperado en:

<http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/54-VisionSaludInterculturalPI.pdf>

Lorenzetti, M La construcción de la “salud intercultural” como campo de intervención. Instituto de Cs. Antropológicas. Sección Etnografía y Etnología. Facultad de Filosofía y Letras – UBA
Recuperado en:

<https://es.scribd.com/document/69980518/La-construccion-de-la-salud-intercultural-como-campo-de-intervencion>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2011) CONSEJO INTERNACIONAL DE TRATADOS INDIOS. La Soberanía Alimentaria y los Derechos de los Pueblos Indígenas
Recuperado en: http://www.mapuche.info/wps_pdf/SoberaniaAlimentaria091220.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2015) Comida, territorio y memoria. Situación alimentaria de los pueblos indígenas colombianos.
Recuperado en: <http://www.fao.org/3/a-i4467s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (S/F) ANEXO I Pueblos Indígenas: El Marco Internacional
Recuperado en: <http://www.fao.org/docrep/013/i1857s/i1857s02.pdf>

Unidad 5: Del indianismo al postindigenismo. Un repaso de la normativa sobre pueblos originarios en la Argentina.

La construcción nacional: la frontera. Evangelización y reducciones. El granero del mundo. El indio como menor de edad. El Estado Social: El indio campesino. Censocidio. El Convenio 107 de la OIT. Reforma Agraria. Actualidad: Conquistas de movimiento indígena y crisis del Estado de Bienestar. La “globalización”. INAI. Convenio 169 de la OIT. Nuevas Constituciones. Declaración Universal sobre derechos humanos de los pueblos originarios. La autonomía y el pluralismo jurídico.

Bibliografía

Anexo Leyes: Nacionales: Constitución Nacional, texto de 1853, 1949 y 1994. Ley n° 215 del 13 de agosto de 1867. Ley n° 752 del 8 de octubre de 1875. Ley n° 947 del 4 de octubre de 1878. Ley n° 954 del 11 de octubre de 1878. Ley n° 1018 de fecha 8 de octubre de 1879. Ley n° 1532 de fecha 1 de octubre de 1884. Ley n° 1628 del 2 de septiembre de 1885. Ley 1806 del 20 de septiembre de 1886. Ley n° 2177 del 5 de octubre de 1887. Decreto del PEN de fecha 3 de mayo de 1899. Ley n° 4167 del 30 de diciembre de 1902.

Ley n° 12.636 del 21 de agosto de 1940. Decreto del PEN n° 9658 de 2 de mayo de 1945.

Leyes n° 23.302, 24.956, CONVENIO 169. 26.160

Informes sobre la situación de los derechos Indígenas del relator de naciones Unidas 2012 para Pueblos Indígenas

Documentos:

INAI

Ley de Educación Nacional Argentina y provincial Bs As

Leyes de salud Nacional y provincial de la prov. de Bs As

Bibliografía de complemento para todas las unidades. Distintos tipos de intervención de los trabajos sociales en relación con espacios de diversidad cultural

Oliva, Andrea: Introducción y capítulo 1. En Trabajo Social y lucha de clases. Análisis histórico de las modalidades de intervención en Argentina, Buenos Aires, Imago Mundi, 2007

Richmond, Mary: Cap 4. En Caso social Individual. Buenos Aires, Editorial Humanitas, 1962

CUESTIONES METODOLÓGICAS:

La cursada consta de 24 horas, para la aprobación de la cursada, se deberá tener el 80% de los presentes en las clases sincrónicas de las 6 clases de 3 horas y la realización trabajos virtuales y la aprobación de un trabajo final y defensa del mismo. Los días de clases sincrónicas, serán los lunes, de 17ha a 20hs.

Las clases contarán, espacios de intercambios sobre la temática dada y un espacio de exposición teórica.

En el espacio del teórico se expondrá el material propuesto por el equipo docente y en los espacios de intercambio se debatirán sobre hechos y prácticas profesionales específicas.

Se realizarán charlas según las temáticas, con miembros de las distintas comunidades de pueblos originarios.

La evaluación se realizará mediante un trabajo escrito, realizado en grupos de no más de 3 personas. El mismo debe contener las problemáticas abordadas en el seminario, Deberán ser entregado y defendido en plenario, espacio que nos servirá como socializador de las experiencias.

Los materiales teóricos serán subidos al aulaweb y desde esta se entablará la relación con los estudiantes.

Fecha de inicio: el día lunes 12 de abril del 2021.

Fecha de finalización: 17 de junio del 2020

Las clases serian: 12, 19 y 26 de abril y 2,4 y 3, 10 y 17 de junio del 2021

Este seminario ha sido pensado para no más de 35 alumnos de grado de la Licenciatura en Trabajo Social y otras disciplinas, y no menos de 10 alumnos. Está destinado a alumnos de tercero, cuarto y quinto año de la Licenciatura en Trabajo Social, que estén interesados en la temática y deseen un desarrollo teórico de la misma.

Se realizará los lunes, miércoles y viernes de 17 hs a 21 hs en la FTS-UNLP.

En caso de solicitarlo, se aceptarán 5 graduados y 10 personas interesadas en la temática no ligadas al ámbito académico, así como alumnos de otras unidades académicas.

Bibliografía complementaria

- Acosta, A. , Lander, E., Gudynas, E y otros: “El Buen vivir. Una via para el desarrollo”, Quito, Abya- yala, 2009
- Abriata, G, Anciola , J, Barbieri, M. Y otros: “Abordajes de Salud con Pueblos indígenas: Hacia la fijación de prioridades en investigación”. www.fisa.anm.edu.ar
- Ábalos, María Gabriela, Derecho Público Provincial y Municipal, Vol. II, Teoría de los Derechos Constitucionales, Buenos Aires, La Ley, 2004
- Anaya, James, Los pueblos indígenas en el derecho internacional, Madrid, Ed. Trotta S.A., 2005
- Balazote, A. y Radovich, J.C. (comps.): **La problemática indígena**, Buenos Aires: CEAL, 1992
- Balibar, É.. “Etnicidad ficticia y nación ideal”, en É. Balibar e I. Wallerstein, **Raza, nación, clase: Identidades ambiguas**, Madrid: IEPALA, 1991
- Batallan, G y GARCÍA, J: “Antropología y Participación. Contribución al debate metodológico” En *Publicar en Antropología y Ciencias Sociales* N°1, 1992
- Barten, U, Centeno, L, Schimitt, M: Sobre los pueblos originarios en la Argentina. Buenos Aires, Publicaciones del MEDH, 2007
- Bauman, G.: **El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas**, Buenos Aires, Paidós, 2001.
- Backzo, B: **Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas**. Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1991.
- Bebber Ríos, Rodrigo Andrés: “Estado Nación y conflicto mapuche: aproximación al discurso de los partidos políticos chilenos”, en “*Crisis y conflicto en el capitalismo latinoamericano, Lecturas Políticas*”, Buenos Aires, CLACSO, 2002
- Becker, M: “Mariategui y el problema de la raza en América latina” Lima, Revista andina N°35, 2002

- Bordegaray, D. y Novaro, G. (2003). “¿Puede la Educación Intercultural ser una política de Estado?”, Ponencia presentada al Encuentro Nacional de Educación e Identidades. Los Pueblos Originarios y la Escuela, Universidad de Luján.
- Bowles, S. y Gintis, H. *La instrucción escolar en la América capitalista*, Madrid, SigloXXI, 1985
- Cimadamore, A, Eversole, R, Mcneish, J-A (comp.): *Pueblos Indígenas y Pobreza. Enfoques multidisciplinares*, Buenos Aires, Clacso Libros, 2006
- Dacunsa, M : *La escuela sumergiendo la cultura autóctona*, Bs As, Edunla cooperativa, 2006
- Díaz Polanco, Héctor (coord.), *Etnia y Nación en América Latina, La constitución del movimiento étnico-nacional indio en Ecuador*, México, CONACULTA, 1995
- Díaz-Polanco, H: *Elogio de la diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia*, México D.F., Siglo XXI, 2007
- Dávalos, P: “El “Sumak Kawasay”(buen vivir) y las cesuras del desarrollo” [www. alainet.org](http://www.alainet.org)
- Dávalos, p: “Reflexiones sobre El “Sumak Kawasay””, Quito, Eutsi, 2008
- Fernandez Retamar, R: *Algunos usos de civilización y barbarie y otros ensayos*, Bs As, Editorial contrapunto, 1989
- Garces, F: “Repensando el pasado reciente. Políticas de la diferencia e interculturalidad en Bolivia”. fgarcesv@gmail.com Centro de comunicación y desarrollo andino. 2008
- García Vazquez, C(compiladora): *Hegemonía e Intercultural. Poblaciones originarias y migrantes*, Buenos Aires, Prometeo libros,2008
- Inka Waskar CHukiwanka: *Origen y Constitución de la Whipala*, La Paz, Fondo editorial de los diputados, 2003
- Iñigo Carrera, J. : *El Capital: Razón histórica, sujeto revolucionario y conciencia*, Bs As, Imago Mundi, 2008
- Iñigo Carrera , N. : *Indígenas y fronteras: Campañas militares y Clase obrera Chaco*
- Kincheloe, J. y Steinberg, S: *Repensar el multiculturalismo*, Barcelona, Octaedro,1999
- Kusch, R: *América Profunda*, Cap. Federal Argentina, Editorial Bonum, 1986
- Kusch, R: *El Pensamiento Indígena y Popular en América*, Buenos aires, Hachette, 1977
- Kauffmann-Doig, F: *Perú Antiguo*, Lima, KOMPAKTOS Editores, 1992
- Kymlicka, W.: *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de las minorías*,Barcelona, Piados,1996
- Laclau, Ernesto, *La razón Populista*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2005
- Lucas, M. “Educación intercultural en el nivel Inicial en y para el contexto multilingüe”. Circ. N°4/2007 DGEyE; Subsecretaría de Educación, Provincia de Buenos Aires, 2007
- Mansilla, Lucio, *Una Excursión a los Indios Ranqueles*, Buenos Aires, EUDEBA, 1966
- Mariategui, José Carlos, *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, México, Ed. Era, 1979
- Mariman, Pablo; CANUIQUEO, Sergio; MITLALÉN, José y LEVÍL, Rodrigo: *¡...Escucha Winka...! Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche*, Santiago, Ed. LOM, 2006
- Mirza, Cristian: *Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina. La construcción de nuevas democracias*, Buenos Aires, Ed. CLACSO, 2006, en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/mirza/mirza.html>
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (comps.) : *De eso no se habla... Los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Buenos Aires: Eudeba, 1999
- Quijano, A : “Allende otra vez: en el umbral de un nuevo periodo histórico”, Roma IL MANIFESTO, 2003.

Quijano, A: “Don quijote y los molinos de viento en América latina”, Lima, Libros y artes, revista de la biblioteca Nacional de Perú N°10 Pág. 14-16, 2005

Quijano, A: “¡que tal raza!”, Lima, Boletín Río Abierto N°11, 2005

Quijano, A: “Colonidad del poder, globalización y democracia”, Lima, Editorial CECOSAM, 2001

Quijano, A: “El fantasma del desarrollo en América latina”, Caracas, Rev. Venezolana de economía y ciencias sociales, 2002

Quijano, A: “Dependencia y marginalidad. El concepto de Polo Marginal”, San José, Costa Rica, Revista Universidad de Centroamérica, Pág. 180-213. 1973

Quijano, A: “El regreso del futuro y las cuestiones del conocimiento”, Santiago, centro de estudios Miguel Enriquez, www.archivochile.com, 2007

Quijano, A: “Colonidad del poder, eurocentrismo y América Latina”, Lima CIES, 2003

Reunaga, R: **Tawa inti suyo. Cinco siglos de guerra Kheswaymara contra España**, Lima, (CISA) Consejo Indio de Sud América ONG-ONU, 1989

Roa Avedaño, T : “El “Sumak Kawsay” en Ecuador y Bolivia. Vivir bien, Identidad Alternativa”, Revista ecología política N°37 “Salud y medio ambiente”, Barcelona, Editorial Icaria, 2009

Romero, José Luis, **El Ciclo de la Revolución Contemporánea**, 4ta. edición, Buenos Aires, Colección Tierra Firme, Fondo de Cultura Económica, 1997

Rostoworowski de Diez Cansedo, MARIA: **Historia del Tahuantinsuyu**, Lima, IEP Instituto de estudios Peruanos, 1999

Santoyo, Miriam Jimena, “Pueblos indios, democracia y políticas estatales en Colombia”, *Democracia y Estado Multiétnico en América Latina*, México, La Jornada ediciones y CIICyH/UNAM, 1996

Soriano Espinoza, W: **Los Incas. Economía sociedad y Estado de la era del Tahuantinsuyu**, Perú, Amaru editores, 1990

Stavenhagen, R. “Notas sobre la cuestión étnica”. En: Revista *Estudios Sociológicos*. México. 1984.

Stavenhagen, R. **Los pueblos indígenas y sus derechos** , México, www.unescomexico.org , ISBN 978-92-95068-00-1, 2008

Stavenhagen, R. “Derechos indígenas y Derechos culturales de los pueblos indígenas”, México, diálogos en acción, 2004

Stavenhagen, R. “Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América latina” México, S/E, 1999

Svampa, Maristella, “*El populismo Imposible y sus actores, 1973-1976*”, *Nueva Historia Argentina, 1955-1976*, Vol. IX, Buenos Aires, Sudamericana, 2003

Tortosa, Jose Maria: “Sumak Kawsay, suma qamaña, buen vivir”. www.rebellion.org.ar

Torres, C.: **Educación, democracia y multiculturalismo**, México D.F., Siglo XXI, 2001.

Thisted, S; Diez, M; Martínez, M; Villa, A. “Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa” Documento-Mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Prov. Buenos Aires, 2007.

Thisted, Sofía: ”Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa”, Documento Mayo-2007 DGEyE; Subsecretaría de Educación, Prov. Buenos Aires 2007

Thisted, S; Diez, M; Martínez, M; Villa, A. “Interculturalidad como Perspectiva Política, Social y Educativa” documento-mayo 2007 D.G.CyE.- Subsecretaría de Educación - Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Prov. Buenos Aires 2007.