

### Propuesta para Seminario de Verano 2021

**I. Título del Seminario:**

Derecho a la Educación Superior y políticas de inclusión universitaria.

**II. Profesora Adjunta a cargo:** Profesora en Ciencias de la Educación Karina Lastra

**Equipo de Trabajo:** Mg. Matías Causa

**III. Período propuesto:** Febrero- Marzo 2021 (5 semanas del plazo destinado a los Seminarios de Verano 2020 según calendario académico vigente) de manera virtual mediante la plataforma AulaWeb de la Universidad Nacional de La Plata.

**IV. Duración en hs reloj:** 24 horas

**V. Introducción**

El seminario aquí propuesto se enmarca dentro de los ejes establecidos como prioritarios por la Comisión de Enseñanza de la FTS-UNLP para los seminarios curriculares pertenecientes a la Licenciatura en Trabajo Social. En particular, esta propuesta se focaliza en el eje denominado *escenarios educativos*. En el curso se busca profundizar el análisis crítico y orientado a la reflexión de una temática central para la formación profesional de lxs universitarios: la Educación Superior como Derecho. Ésta, como nivel educativo estratégico para los proyectos sociales orientados a sociedades más justas e igualitarias,, tiene especificidades propias que a su vez, generan una suerte de imaginarios en tensión: ¿Quiénes son los sujetos con derecho a la misma? ¿Qué supone entender la ES como derecho y no como commodity? ¿cuáles modelos societales suponen como necesarios uno y otro sentido?, ¿cuál es el rol que le cabe a las instituciones universitarias en la garantización del derecho a la ES?; la ES como derecho ¿puede ir en contra de la calidad y relevancia académica? ¿Cuál es la tensión entre inclusión y calidad?; las políticas de inclusión ¿contribuyen realmente al derecho a la ES?

Desde un enfoque socioeducativo, iniciando con una aproximación teórica para después profundizar en algunos de los diferentes problemas de la educación superior en distintas escalas espaciales y temporales, proponemos un abordaje que recorra esos y otros interrogantes con el objetivo de deconstruir los sentidos comunes dominantes y sedimentados a lo largo del tiempo. Asimismo, el seminario propone la apertura a las voces en primera persona de distintos sujetos de la educación superior como derecho implementando, en la medida de lo posible, una serie de charlas-debate, donde nos visitarán referentes especializados en la temática, así como Tabajadorxs Sociales que se desempeñan en este campo.

**Fundamentación:**

El seminario tiene como propósito central presentar y trabajar de manera articulada algunos ejes de discusión respecto al paradigma del derecho a la educación superior y las políticas de inclusión orientadas a la universidad. Al respecto, cabe anotar que en Argentina, a mediados del siglo XX, se produjo el fenómeno conocido como el “pasaje de la universidad de élite a la universidad de masas” motivado por la gran demanda de estudios hacia la educación superior universitaria (Krotsch, 2001) . Hasta ese momento, las universidades recibían el número limitado de jóvenes, - los “herederos” en términos de Bourdieu- compuesto por quienes habían logrado completar la escuela secundaria y reunían ciertos patrones comunes de formación y pertenencia social.

Pero esta relativa homogeneidad se rompe con la incorporación de otros sectores sociales al nivel superior. Estas nuevas incorporaciones, heterogéneas tanto en su formación como en su origen social, no fueron debidamente atendidas en las universidades (Chiroleu, 1998) las cuales no lograron producir cambios acordes a las características del nuevo público, en el sentido de que no realizaron reformas estructurales ni ajustes en sus presupuestos universitarios para acompañar dicha expansión (González y Claverie, 2007) .

En el ámbito de la UNLP en general y de la FTS en particular se vienen desarrollando estudios y una atención académica creciente frente a la complejidad de estas problemáticas. La significación a partir de la lectura del registro de un importante número de estudiantes que representan la primera generación de sus familias con acceso a la universidad nos exige una profundización del debate y una definición de activas políticas de inclusión universitaria. El tema no escapa a la agenda del propio movimiento

estudiantil universitario, incluso es de destacar que entre los perfiles de estudiantes de Trabajo Social de la FTS se observa que aproximadamente el cuarenta por ciento de ellos participan políticamente de las agrupaciones universitarias estudiantiles. Este es un rasgo que destaca Favio Josín (2010) en su tesis de maestría referida al estudio del compromiso político entre los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. A su vez, con respecto a este rasgo, Atairo y Varela (2018) observan que, en cuanto al grado de socialización con pares, en todas las facultades de la UNLP el principal motivo de reunión de los estudiantes fuera de los horarios de clase es el estudio, aunque sobresale la facultad de Trabajo Social porque sus estudiantes se reúnen más –en términos relativos- para participar en organizaciones o grupos político estudiantiles.

Incluso, conforme a informes de la Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa dependiente de la Secretaría Académica y considerando los perfiles de quienes ingresan a la carrera, se destaca que más de la mitad de los ingresantes ya cuenta con experiencias de participación en partidos políticos, organizaciones sociales barriales o comunitarias e incluso religiosas. En algunos casos estas inscripciones incluyen experiencias de trabajo pedagógico y de articulación universitaria.

En este sentido, este Seminario entiende como clave la discusión alrededor del derecho a la educación superior y de las políticas de inclusión en la universidad pública en el marco de la muy reciente salida del contexto del gobierno de la Alianza Cambiemos en donde se volvió a poner en cuestión la validez y el sentido de la universidad. En la década de los años 90 ya se había intentado mostrar a la institución universidad como un ejemplo de ineficiencia e inequidad y se establecieron y naturalizaron políticas de educación superior que marcan la primacía de ciertos valores entonces coincidentes con el neoliberalismo, de esta manera la evaluación y la acreditación ingresan y ocupan un lugar principal y logran transformarse en políticas de Estado (Rinesi, E; Suasnabar, C y otros, 2005). En la experiencia del período 2015-2019 entendemos que se rescataron algunos de los planteos mencionados, atentando sobre los principios básicos de la educación pública, amparados en un proceso de erosión de derechos orientado a la imposición de una universidad solo para una elite.

Como educadorxs, formadorxs de trabajadorxs sociales, ubicamos la dimensión de la democratización de la educación superior y la reflexión sobre las políticas de inclusión en la universidad como ejes primordiales para la consolidación de una perspectiva de derechos. Asistimos a tiempos complejos que demandan nuestra tarea conjunta para afianzar las acciones y estrategias inclusivas que permitan a todxs lxs estudiantes universitarios establecer las trayectorias más sólidas posibles conforme a la perspectiva del derecho a la universidad.

Finalmente, queremos señalar que si bien la perspectiva asumida intenta desnudar críticamente las determinaciones estructurales de la educación superior, a la vez se resalta su potencial utópico, aspecto sustancial que repercute significativamente en la reflexión-acción con carácter prospectivo crítico en las miradas y apuestas que desde el Trabajo Social se puedan constituir y profundizar en la educación superior, aspirando a cumplirlas desde el compromiso como universitarixs.

## **VI. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Analizar con capacidad crítico-analítica la educación superior como derecho y las políticas de inclusión como dimensión central y estratégica para la democratización de la universidad pública argentina

### **Objetivos específicos:**

- Reconocer los principales debates internacionales en torno al derecho a la educación Superior y la legislación nacional sobre el tema.
- Identificar las políticas de Educación Superior implementadas en la región latinoamericana con la finalidad de lograr la expansión de oportunidades.
- Analizar el impacto de las políticas institucionales desarrolladas por las universidades públicas para mejorar el acceso, la permanencia y el egreso en las trayectorias estudiantiles.
- Reflexionar acerca de las posibles intervenciones del Trabajo Social en los distintos ámbitos de la universidad pública

## **VII. Articulaciones con otras materias del Plan de Estudios:**

El presente seminario reconoce como antecedente las distintas instancias de formación pedagógica para lxs estudiantes y graduadxs de la FTS adscriptxs a la docencia universitaria y el curso para lxs aspirantes a acceder al cargo de docentes o estudiantes auxiliares del curso introductorio a la FTS. Uno de los docentes de este seminario ha estado a cargo, junto a otrxs colegas, de la organización y dictado de las mencionadas instancias desde hace varios años y con una evaluación favorable, tanto por parte del equipo de trabajo como también por parte de lxs cursantes.

En cuanto a las materias del Plan de Estudios, el seminario articula directamente con la asignatura “Teoría y Práctica de la Educación”, que se ubica en el cuarto año de la carrera de Trabajo Social y se trata de la única materia específicamente dedicada a la educación como campo de estudio e intervención profesional. Los aportes de esta materia respecto de avanzar en un análisis de la educación, el tratamiento de los enfoques de la pedagogía crítica y la perspectiva del derecho a la educación, resultan nodales para la estructuración formativa que propone este seminario curricular.

Cabe señalar que en otras materias que conforman el plan de estudios de la carrera también se identifican contenidos vinculados a los procesos y prácticas educativas. Ciertamente, el recorrido previo de los/as estudiantes (habiendo cursado materias como los Trabajos Sociales, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Teoría Social, entre otras) sienta algunas bases que se presentan propicias para el desarrollo de discusiones y debates específicamente educativos.

Asimismo, cabe destacar el aporte que la cátedra de Perspectivas Antropológicas para la Intervención Social realiza en cuanto al abordaje de una concepción crítica de la educación que se interroga por los atravesamientos entre la desigualdad social y la diversidad cultural en los procesos educativos y por los aportes específicos de este campo del saber al estudio de la educación.

Por último, interesa subrayar que la particularidad que se propone este seminario radica en efectuar un aporte centrado en las contribuciones que las discusiones del Trabajo Social puede realizar al campo de la educación superior y a las políticas para el sector en la actualidad regional y argentina en particular.

## **VIII. Contenidos y Bibliografía:**

### **Módulo 1**

Derecho a la Educación Superior: definiciones en el marco de las CRES de UNESCO. Legislación en Argentina, LES y Ley Puiggrós. Reforma del 18 y Decreto Gratuidad 29.337/49. Mercantilización en la Educación Superior.

#### **Bibliografía obligatoria:**

Conferencia Mundial Educación Superior 2009, UNESCO

Del Valle, Damián (2019), Primer balance de la CRES 2018. En: Política Universitaria. Año 6, Nº 6, IEC-CONADU

Decreto Gratuidad 29.337/49.

Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria de 1918

Ley de Educación Superior N° 24.521, 20 de julio de 1995

Ley de Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de Educación Superior N° 27204, 28 de octubre de 2015

#### **Bibliografía Ampliatoria:**

Declaración CRES 2008 Cartagena, UNESCO

Pini, Mónica y Cambours de Donini, Ana (2018). Mercantilización y tecnologías educacionales en la Educación Superior. Revista de Educación. Universidad Nacional de Mar del Plata. Año IX. Nº 15. pp. Disponible en: [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/2953](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2953)

Williamson, Ben y Hogan, Anna. (2020) La comercialización y la privatización de y en la educación en el contexto de la Covid 19. Internacional de la Educación. Julio 2020. Disponible en: [https://iec.conadu.org.ar/files/areas-de-trabajo/1595360615\\_2020-comercializacion-y-privatizacion-covid19.pdf](https://iec.conadu.org.ar/files/areas-de-trabajo/1595360615_2020-comercializacion-y-privatizacion-covid19.pdf)

## Módulo 2

Masificación en el siglo XXI. Algunas tendencias globales. Desigualdades: brechas en el ingreso. Sistemas de alta participación. Inclusión y estratificación institucional. Avances en la región.

### Bibliografía obligatoria:

Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. RELAPAE, (12), pp. 112-127

Observatorio CTS-OEI (2019), Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices. Papeles del Observatorio, Nº 10, marzo de 2019.

### Bibliografía Ampliatoria:

García de Fanelli, A., y Adrogué, C. (2019). Equidad en el acceso y la graduación en la educación superior: reflexiones desde el Cono Sur. Archivos Analíticos de Política Educativa, 27 (96). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3843>

Villa Lever, Lorenza, (2017), "Los espacios universitarios asimétricos: configuración de nuevos mecanismos de desigualdad", en L. Villa Lever, A. Canales Sánchez y M. Hamui Sutton (org), Expresiones de las desigualdades sociales en espacios universitarios asimétricos, Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: [http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5290/1/expresiones\\_desigualdades.pdf](http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/5290/1/expresiones_desigualdades.pdf)

## Módulo 3

Democratización, inclusión, igualdad de oportunidades: precisiones conceptuales. Alcances y limitaciones. Expansión de oportunidades y políticas de Estado para la Educación Superior.

### Bibliografía obligatoria:

Chiroleu, Adriana (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. En: Ezcurra A. M. (comp.). Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital.

Rovelli, L. (2012), Dinámicas históricas y lógicas de expansión universitaria en la Argentina, en: Chiroleu, A., Suasnabar, C., y Rovelli, L. (coord.) *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. IEC-UNGS, 2012, pp. 49-68

### Bibliografía ampliatoria:

Aponte-Hernández, Eduardo (2008), "Desigualdad, Inclusión y Equidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe: Tendencias y escenario alternativo en el horizonte 2021", en Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, Conferencia Regional de Educación Superior, Cartagena, 2008. Disponible en: [http://www.cres2008.org/es/info\\_documentos.php](http://www.cres2008.org/es/info_documentos.php).

#### Módulo 4

Políticas de Inclusión en la Educación Superior. Los programas de acción afirmativa: su impacto en la región. Programas de Becas. Políticas institucionales en la universidad pública.

##### Bibliografía obligatoria:

Gorostiaga, Jorge y Cambour de Donini, Ana (2014), "Políticas y estrategias para la retención en la Educación Superior", en A. Teodoro y J. Beltrán (coord.), *Sumando Voces. Ensayos sobre Educación Superior en términos de igualdad e inclusión social*, Buenos Aires, Miño y Dávila. Disponible en: <http://www.minoydávila.com/media/descargables/978-84-92613-59-4.pdf>

Causa, M., & Lastra, K. F. (2020). Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19. *Trayectorias Universitarias*, 6(10), 029. <https://doi.org/10.24215/24690090e029>

##### Bibliografía ampliatoria:

Arias, María Fernanda, Mihal, Ivana, Lastra, Karina y Gorostiaga, Jorge (2015), "El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en la Argentina", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* Vol 20, N° 64. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14032722004.pdf>

Tubino, Fidel (2007), "Las ambivalencias de las acciones afirmativas", en J. Ansion y F. Tubino (org), *Educación en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/Educacion-en-ciudadania.pdf>

#### Módulo 5

El primer año como tramo crítico y como argumento neoliberal de "sospecha" de legitimidad de la universidad pública. Articulación escuela secundaria-universidad. Primer año y desgranamiento universitario.

##### Bibliografía obligatoria:

Pierella, P.; Peralta, N.; Pozzo, M.I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. En: *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. México; vol. XI p. 68 – 84.

Pogré, P. et al. (2018). Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior / Paula Pogré... [et al.]; coordinación general de Paula Pogré. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.

##### Bibliografía ampliatoria:

Causa, M. (2018). Y hoy... ¿A quiénes les enseñamos Trabajo Social en la Universidad? En: *Trayectorias Universitarias*, 4(7), 17-24. Recuperado a partir de: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/6365>.

Coulon, A. (2008). A condição de estudante. A entrada na vida na universitária. EDUFBA, Salvador.

#### IX. Propuesta Didáctica

Propósitos de la enseñanza:

- Profundizar los conocimientos en clave del derecho a la educación superior

- Propiciar la mirada crítica para reflexionar acerca de las políticas de inclusión universitaria

La propuesta del Seminario profundiza algunos saberes que lxs estudiantes tienen iniciado en las asignaturas del tramo curricular de la Carrera, por lo que intentaremos recuperar parte de los interrogantes e inquietudes que ya tengan, para proponer un camino colectivo de búsqueda de respuestas a través de la teoría y de las experiencias concretas.

La modalidad propuesta incluye seis encuentros virtuales sincrónicos de un máximo de 2hs cada uno y el programa se estructura en cinco módulos y un último encuentro de balance, reflexiones finales y cierre.

La propuesta didáctica para el desarrollo del Seminario se enmarca en una metodología que permita el análisis y la apropiación de los contenidos ofrecidos, generando espacios participativos y de producción de sentidos en el marco de los entornos virtuales de aprendizaje, tanto individual como colectiva y de manera colaborativa. Se propiciará una modalidad de trabajo mediante la plataforma de Aula Web UNLP, que permita la articulación e interrelación de los aspectos teóricos y prácticos del campo problemático que nos proponemos abordar.

La modalidad del trabajo estará organizada de manera tal que cada estudiante tenga acceso al desarrollo de todas las clases expositivas y al material bibliográfico ya sea por el Aula Web de la UNLP, como así también facilitando canales de comunicación alternativos en caso de no contar con pleno acceso a dispositivos tecnológicos o conectividad a internet, a fin de promover instancias de debate, intercambio y reflexión.

En este sentido, consideramos que como primer paso debemos reconocer las problemáticas asociadas al contexto actual de pandemia. Por ello, previo al inicio del seminario, realizaremos entre los/las estudiantes inscriptos/as un relevamiento sobre las condiciones y posibilidades de cursada para garantizar el proceso de formación del conjunto de los/as estudiantes. Una vez identificadas las condiciones de conectividad de los/las estudiantes, proponemos como vías de intercambio:

1. Aula Web de la UNLP: Donde los/las estudiantes encontrarán clases escritas con la descripción del tema, la bibliografía correspondiente, videos expositivos con el desarrollo teórico del tema correspondiente a cada unidad, recursos multimedia, y una consigna de reflexión para el intercambio grupal con frecuencia semanal y una actividad al finalizar cada unidad temática de manera quincenal, siendo los días lunes los asignados para la incorporación del material pedagógico.

2. En el caso de acordar y requerir los /as estudiantes de clases virtuales de manera sincrónica se garantizarán las mismas a través de la plataforma del Aula Web de la UNLP.

Estas clases serán grabadas y luego se encontrarán en Aula Web, para que quienes no puedan participar en los horarios establecidos, puedan acceder a los contenidos del encuentro.

3. Por correo electrónico, también se podrán realizar consultas sobre las clases, las consignas de trabajo y la bibliografía propuesta.

En cada clase o encuentro se partirá de dar cuenta de cuáles son las perspectivas, debates y posicionamientos teóricos sobre las unidades temáticas que componen el Seminario a partir de la puesta en común y problematización de diferentes artículos, trabajos de investigación y experiencias de intervención actuales.

Asimismo, se interpelará a los y las estudiantes a construir razonamientos personales y argumentos críticos a partir de ejercicios reflexivos individuales o grupales que contengan situaciones a analizar y problematizar vinculadas a la cuestión del derecho a la educación superior .

Se convocará en calidad de invitados/as a docentes, funcionarios/as universitarios/as y referentes estudiantiles que cuentan con experiencias relevantes, sobre todo en este contexto de no presencialidad en las instituciones de educación superior, para ser transmitidas a quienes cursan el presente Seminario con el propósito de profundizar sobre prácticas y saberes vinculados a las unidades temáticas del mismo.

Finalmente, con el desarrollo del Seminario aspiramos a promover la construcción de conocimiento de manera colectiva y colaborativa a través de la investigación y discusión organizada a partir de las unidades temáticas propuestas, y centrarnos en la comprensión y profundización de problemáticas teóricas y prácticas desde los diversos autores que las abordan.

**X. Destinatarios:**

Este Seminario está dirigido a estudiantes de 3º, 4º o 5º año

**XI. Requisitos.**

Estudiantes de la Carrera de Trabajo Social que se hallen cursando 3º, 4º o 5º año, y que cumplan con las siguientes correlatividades:

- Los/as estudiantes deberán tener aprobada la cursada de Trabajo Social II.

**XII. Cupo**

Máximo: 40 participantes.

Mínimo: 15 participantes

**XIII. Modalidad de evaluación**

La evaluación del seminario se basa en un proceso permanente que reconoce múltiples evidencias de aprendizaje, entre las que se encuentran la participación y la producción de los/as estudiantes. Se espera que ellos/as concurren a cada encuentro con el/los texto/s que corresponda/n leído/s, a los fines de poder aprovechar al máximo las exposiciones de los/as docentes, presentar sus dudas y consultas y participar activamente en debates fundados en las lecturas.

Acreditación:

📁 Entrega y aprobación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

📁 Aprobación de un trabajo final que responda a la consigna presentada y a los tiempos estipulados por el equipo docente. Se podrá realizar en forma individual o en grupos integrados por hasta 3 estudiantes.

Al finalizar la cursada del seminario los/as estudiantes contarán con tres fechas de evaluación con la instancia de un recuperatorio (Ver cronograma).

**XIV. Cronograma de las clases**

El seminario consta de 6 encuentros virtuales sincrónicos distribuidos en 5 semanas con una duración máxima de 2 (dos) horas cada encuentro. El resto de las actividades son asincrónicas a través de clases virtuales escritas y espacios de trabajo ad hoc en la plataforma de AulaWeb-UNLP

Clase	Contenidos	Actividades propuestas
1	Presentación del Seminario y recorrido por la propuesta pedagógica. Introducción a la problemática de la educación superior universitaria. Recorrido por las diferentes perspectivas en pugna y énfasis en el enfoque del derecho a la universidad.	Lectura de la Propuesta Pedagógica y material bibliográfico. Foro de presentación retomando las dimensiones centrales de los contenidos propuestos en la propuesta pedagógica y la presentación del seminario.

	<p>Bibliografía:</p> <p>- Propuesta Pedagógica 2020</p> <p>Conferencia Mundial Educación Superior 2009, UNESCO</p> <p>Del Valle, Damián (2019), Primer balance de la CRES 2018. En: Política Universitaria. Año 6, Nº 6, IEC-CONADU</p>	
2	<p>Masificación en el siglo XXI. Desigualdades: brechas en el ingreso. Sistemas de alta participación. Inclusión y estratificación institucional.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. RELAPAE, (12), pp. 112-127</p> <p>Observatorio CTS-OEI (2019), Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica a través de los indicadores de la Red Índices. Papeles del Observatorio, Nº 10, marzo de 2019.</p>	<p>Situar las tensiones de la democratización universitaria en los escenarios locales, regionales y mundiales.</p> <p>Actividad grupal Elegir uno de los indicadores de la Red Índices y analizarlo en términos del binomio igualdad/desigualdad educativa</p> <p>El indicador elegido podrá ser presentado o acompañado con otros materiales agregados por el grupo (Artículos periodísticos, académicos, propuestas de políticas universitarias, etc.).</p>
3	<p>Democratización, inclusión, igualdad de oportunidades: precisiones conceptuales. Alcances y limitaciones. Expansión de oportunidades y políticas de Estado para la Educación Superior.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Chiroleu, Adriana (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. En: Ezcurra A. M. (comp.). Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y</p>	<p>Presentación a cargo de especialista sobre el tema.</p> <p>Actividad grupal de análisis comparativo de políticas de expansión de oportunidades en países de la región.</p>



	<p>América Latina. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital.</p> <p>Chiroleu, Adriana (2012), "Expansión de las oportunidades, inclusión y democratización Universitaria", en A. Chiroleu, C. Suasnábar y L. Rovelli, Política Universitaria en Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes, Buenos Aires, IEC-CONADU y UNGS.</p>	
<p>4</p>	<p>Políticas de Inclusión en la Educación Superior. Los programas de acción afirmativa: su impacto en la región. Programas de Becas. Estrategias y dispositivos institucionales de apoyo a las trayectorias en la universidad pública.</p> <p>Bibliografía:</p> <p>Gorostiaga, Jorge y Cambour de Donini, Ana (2014), "Políticas y estrategias para la retención en la Educación Superior", en A. Teodoro y J. Beltrán (coord.), <i>Sumando Voces. Ensayos sobre Educación Superior en términos de igualdad e inclusión social</i>, Buenos Aires, Miño y Dávila. Disponible en: <a href="http://www.minoydavila.com/media/descargables/978-84-92613-59-4.pdf">http://www.minoydavila.com/media/descargables/978-84-92613-59-4.pdf</a></p> <p>Causa, M., &amp; Lastra, K. F. (2020). Universidades públicas de la Región Metropolitana: algunas líneas estratégicas de acción para garantizar la inclusión en el contexto de la Pandemia Covid-19. <i>Trayectorias Universitarias</i>, 6(10), 029. <a href="https://doi.org/10.24215/24690090e029">https://doi.org/10.24215/24690090e029</a></p>	<p>Presentación a cargo de especialista sobre el tema.</p> <p>Actividad grupal sobre análisis e identificación de políticas institucionales inclusivas en el sistema universitario argentino.</p>
<p>5</p>	<p>El primer año como tramo crítico y como argumento neoliberal de "sospecha" de legitimidad de la universidad pública. Articulación escuela secundaria-universidad. Primer año y desgranamiento universitario.</p>	<p>Presentación comentada de estadísticas universitarias. Principales hipótesis explicativas</p> <p>Actividad vinculada a recuperar los relatos retrospectivos del estudiantado con relación a su ingreso a la universidad</p>

	<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Pierella, P.; Peralta, N.; Pozzo, M.I. (2020). El primer año de la universidad. Condiciones de trabajo docente, modalidades de admisión y abandono estudiantil desde la perspectiva de los profesores. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior. México; vol. XI p. 68 – 84.</p> <p>Pogré, P. et al. (2018). Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior / Paula Pogré... [et al.]; coordinación general de Paula Pogré. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.</p>	
6	Cierre y evaluación del seminario	<p>Presentación comentada de la consigna del trabajo final</p> <p>Balance del recorrido por parte de docentes y estudiantes</p>

**Duración total del Seminario:** 5 semanas

**Carga horaria total:** 24 hs.

**Actividades virtuales sincrónicas:** 12 hs distribuidas en 5 semanas

**Actividades virtuales asincrónicas:** 12 hs

**CV abreviados de los docentes propuestos:**

- Karina Lastra es Profesora en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata). Doctoranda en Políticas y Gestión de la Educación Superior (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Se desempeña como Profesora Adjunta Regular de la Cátedra Pedagogía I, y como Investigadora en temas de Universidad y Políticas de Educación Superior, en el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS) y en la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín. Ha participado en proyectos de investigación PICTO sobre temas afines. Miembro del Grupo de Trabajo CLACSO "Universidad y Políticas de Educación Superior". Ha sido Co-Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Educación Superior: Políticas Institucionales Inclusivas, en el marco del Primer Congreso de Ciencias Humanas, organizado por el Laboratorio de Investigación en Ciencias Humanas, UNSAM-CONICET en noviembre del año 2019.

Publicaciones relevantes sobre el tema:

Cambours de Donini, A. M., Lastra K., Mihal I., Muiños de Britos S., "Límites y posibilidades de las políticas institucionales inclusivas en el conurbano bonaerense. Explorando caminos nuevos." En: Revista de Sociología de la Educación, Vol.12, Núm. 2, pp. 293-309, 2019. DOI:

<https://doi.org/10.7203/RASE.12.2.14667>

Arias, M. F., y Lastra, K., "Políticas de inclusión en la universidad argentina: el caso de las becas y el bienestar estudiantil en la Universidad Nacional de San Martín". En: Revista Actualidades

Investigativas en Educación, Vol. 19, Núm. 1, pp. 1-33, Enero-Abril, 2019, DOI: 10.15517/aie.v19i1.35551

Gorostiaga, J., Lastra, K., Muiños de Britos, S., 2017, "Políticas institucionales para favorecer el acceso y la permanencia en universidades argentinas: un análisis de cuatro instituciones del conurbano bonaerense." En: Revista Páginas de Educación, Vol. 10, Núm. 1, pp. 151-173,

<http://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i1.1363>

Arias, F., Mihal, I., Lastra, K., Gorostiaga, J. El problema de la equidad en las universidades del conurbano bonaerense en Argentina: un análisis de políticas institucionales para favorecer la retención. En: Revista Mexicana de Investigación Educativa, Nº 64, Volumen XX, Enero- Marzo 2015, pp. 47-69 - ISSN 14056666

- Matías Causa pertenece a la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y se desempeña en las Facultades de Trabajo Social (FTS) y de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Es profesor y licenciado en Ciencias de la Educación por la UNLP. Especialista en Políticas Educativas y Magíster en Ciencias Sociales con Mención en Educación por la FLACSO-Sede Académica Argentina. Estudiante avanzado del Doctorado en Educación de la FaHCE-UNLP. Docente de grado y posgrado e investigador en las Facultades de Trabajo Social (FTS) y de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP y en la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ). Actualmente se desempeña como Prosecretario Académico de la FTS-UNLP.